

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde “**Liepājas Futbola skola**” (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Aivja Tinta** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 17.februāra rīkojums Nr.1D-06e/59 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 2022.gada 4.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Egons Brants	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes sporta skolas „Supernova” direktors

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku.
2. Sarunas ar treneriem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.
3. 4 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar treneriem.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, e-klase, audzināšanas darba prioritātes pieciem gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde “**Liepājas Futbola skola**”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Jūrmalas parks 3, Liepāja, LV-3401

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3071903105

Izglītības iestādes vadītājs: Aivis Tints

Izglītības iestādes dibinātājs: Liepājas pilsētas pašvaldības administrācija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 578

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Futbols	20V813001	Jūrmalas parks 3, Liepāja, LV-3401 Jūrmalas parks 4, Liepāja, LV-3401 Zvejnieku aleja 2, Liepāja, LV-3401	P-16970	15.06.2018.	446
Futbols	30V813001	Zemnieku iela 29, Liepāja, LV-3401 Darbnīcas iela 10, Liepāja, LV-3405 Liedaga iela 5, Liepāja, LV-3416 Alejas iela 16, Liepāja, LV-3401 Kr. Valdemāra 35/37, Liepāja, LV-3401 Celmu iela 6, Liepāja, LV-3405	P-16971	15.06.2018.	132

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādes vadība plāno, veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sacensībās un sporta pasākumos, ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību treniņu procesā. Izglītības iestāde veic ikdienas mācību sasniegumu analīzi un uzskaiti atbilstoši sasniegumu vērtēšanas kārtībai – veic statistisko analīzi un izvērtē izaugsmes dinamiku atbilstoši katra izglītojamā spējām, ikdienas sasniegumu atspoguļojums tiek veikts e-klasē un “You play do” sistēmās;
- 1.1.2. izglītības iestādes futbola grupas ieņem vadošās vietas Latvijas Jaunatnes futbola čempionātā. Izglītības iestāde piedalās arī Baltijas apvienotajā futbola līgā. Izglītības iestādē ar talantīgākajiem izglītojamajiem strādā treneris, kurš palīdz uzlabot un pilnveidot savas prasmes talantīgākajiem izglītojamajiem. Izglītojamo mācību treniņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām, par izmaiņām mācību treniņu sarakstā izglītojamie un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti WhatsApp grupā un e-žurnālā;
- 1.1.3. treniņu grupu komplektēšana un pārcelšana nākamajā MT grupā, notiek saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izglītības iestādes iekšējiem noteikumiem *Uzņemšanu, pārcelšanu un atskaitīšanu noteikumi*, pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde rosina izglītojamos uzlabot mācību treniņu sasniegumus un pilnveidot prasmes. Izglītojamie un vecāki sarunā ar ekspertiem atzinīgi novērtē treneru ieinteresētību sniegt individuālu atbalstu, lai izglītojamais atbilstoši savām spējām sasniegtu iespējami augstākus un labākus rezultātus;
- 1.2.2. izglītojamajiem ir pieejama informācija par profesionālās izaugsmes iespējām pēc profesionālās ievirzes izglītības programmas apguves, katram izglītojamam, informējot vecākus, treneri cenšas atrast individuālu pieeju, vērtējot potenciālu un iespējas turpināt profesionālo karjeru futbolā. Treneri ar savu personīgo piemēru motivē izglītojamos sporta izglītības turpināšanai. Izglītojamajiem ir pieejama informācija par izglītības iegūšanu Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā, Latvijas Universitātē u.c., kā arī izglītojamajiem ir iespēja turpināt sportista karjeru futbola klubā “FK Liepāja”;
- 1.2.3. izglītības iestāde apkopo informāciju par absolventiem, taču iegūtā informācija netiek mērķtiecīgi izmantota izglītības iestādes darbības izvērtēšanai, pilnveidei un turpmākās attīstības mērķu definēšanai.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats. Starp iestādes personālu, treneriem un izglītojamiem ir pozitīva savstarpēja sadarbība, par to varēja pārliecināties tiešsaistes intervijās gan ar izglītojamajiem un pedagogiem;
- 1.3.2. personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē;

- 1.3.3. iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Konfliktsituācijas, kuras notiek ļoti reti, risina savlaicīgi un taisnīgi. Nepieciešamības gadījumā to risināšanā tiek piesaistīta vadītājs. Visos līmeņos ir cieņpilna komunikācija un sadarbība, atbalsts no izglītības iestādes vadības un dibinātāja, kas ar patiesu ieinteresētību virza iestādi uz attīstību;
- 1.3.4. izglītības iestādes darbībā pamatā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem. Iestādes vadība regulāri veic dažāda veida informācijas ieguvu un apkopojumu – vecāku sapulces, individuālas pārrunas, iegūto informāciju apkopo, analizē, izdara secinājumus un izstrādā turpmākās prioritātes dažādu risku novēršanai un darbības uzlabošanai iestādē.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams rīkot meistarklases ar pazīstamu sportistu dalību izglītojamo motivācijai;
2. ka ir iespējams iestādes tīmekļvietnē atspoguļot informāciju par izglītojamo sasniegumiem sacensībās, turnīros.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka treneri mācību treniņa darbu plāno pamatojoties uz izglītojamo prasmēm un iemaņām. Treniņu procesā un treniņu nodarbībā tika novērota mācību satura apguves secība. Tika ievēroti vispārējie kustību un prasmju didaktikas principi (no vieglākā uz grūtāko, no lēnākā uz ātrāko, no zināmā uz nezināmo u.c.). Mācību treniņu nodarbībās tika novēroti ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas posmi, kas tika iekļauti mācību vielas apguves stundas daļās: ievada,

galvenā un nobeiguma daļā. Izglītības iestādē tiek īstenota veiksmīga programmu pēctecību un informācijas apmaiņu

- 2.1.2. izglītības iestādes treneri veic rezultātu un vērtējumu uzskaiti, kas tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Mācību gada beigās treneri analizē un vērtē sporta veidu programmu izpildi, gatavojot atskaiti par paveikto. Analizējot rezultātus, treneri individuāli katram izglītojamajam skaidro pieļautās kļūdas un to risināšanas iespējas, motivē un iedrošina. Atskaitē tiek atspoguļoti mācību treniņu grupu programmas izpildes kritēriji: nodarbību apmeklētība, kontroles normatīvu izpilde, piedalīšanās sacensībās. Galvenais vērtēšanas kritērijs ir iegūtās vietas galvenajās sacensībās, Latvijas Jaunatnes čempionātā.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē strādā 25 treneri (7 treneri strādā tikai ar 30V programmas mācību treniņu grupām, 9 treneri strādā tikai ar 20V programmas mācību treniņu grupām un 9 treneri strādā abās akreditējamās programmās), kuriem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (7 treneriem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti futbolā 8 treneriem ir C kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti futbolā; 7 treneriem ir pēdējo trīs gadu sporta studiju augstskolu absolventi, 2 treneri iegūst augstāko izglītību sporta jomā un ir tiesīgi strādāt bez sertifikāta LSFP noteiktajos termiņos; izglītības iestādes vadītājam – B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts vispārējā fiziskajā sagatavotībā); (ii) visi 25 treneri ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo treneru profesionālās kompetences pilnveidi (21 trenerim ir apgūti aktuālie 8 stundu kursi audzināšanas

jomā, 4 treneri pašlaik aktualizē profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos. Visiem 25 treneriem ir apliecināta pirmās palīdzības sniegšanas kursu apguve no 4 līdz 12 stundu apjomā. 11 treneri ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus bērnu nometņu organizēšanā un vadīšanā, t.sk. izglītības iestādes vadītājs); (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;

2.2.2. izglītības iestādē ieviesta treneru profesionālās kvalitātes novērtēšana un pedagoģiskā personāla pašvērtēšanas sistēma, kas veicina treneru iesaisti organizācijas darba uzlabošanā. Sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju personāls atzīst pašvērtēšanas sistēmu, kā iespēju iegūt atgriezenisko saiti par paveikto darbu un tā pilnveidi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums (apstiprināts 2017. gada 14.decembrī ar veiktiem grozījumiem 2018., 2019. un 2021.gadā) ir ievietots VIIS un izglītības iestādes tīmekļvietnē (izglītības iestādes vadība informēja, ka līdz 2022. gada 1.jūnijam tiks izveidots un ar Liepājas pilsētas pašvaldību saskaņots jauns izglītības iestādes nolikums) (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām

izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifācija, (iv) 2021./2022.mācību gadā akreditējamo izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās mācību treniņu un sporta meistarības grupās – 20V Futbols 35 mācību treniņu grupas (SSG - 6 grupas; MT-1 – 5 grupas; MT-2 – 4 grupas; MT-3 – 5 grupas; MT-4 – 2 grupas; MT-5 – 4 grupas; MT-6 – 6 grupas; MT-7 – 3 grupas). 30V Futbols 15 sporta meistarības grupas (SMP-1 – 3 grupas; SMP-2 – 3 grupas; SMP-3 – 6 grupas; ASM – 3 grupas); (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publicēts izglītības iestādes tīmekļa vietnē <https://liepajasfutbolaskola.lv/wp-content/uploads/2019/04/Izgl%C4%ABt%C4%ABbas-iest%C4%81des-pa%C5%A1nov%C4%93rt%C4%93juma-zi%C5%86ojums.pdf>;

- 2.3.2. izglītības iestādē organizētie mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Ir izstrādāts un izglītības iestādes tīmekļvietnē publicēts izglītības iestādes audzināšanas darba virziens 2022. – 2027.gadam;
- 2.3.3. izglītības iestādes vadībai, treneriem, izglītojamiem, viņu vecākiem un dibinātājam ir zināmi un saprotami izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu mērķi un 3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti, kas minēti iestādes attīstības plānā, audzināšanas darba programmā un saskan ar valstī noteiktajām izglītības darba prioritātēm un dibinātāja attīstības stratēģiju.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē visām mērķgrupām – vadības komandai, atbalsta personālam, izglītojamo vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs mūsdienu sabiedrības mainīgām vajadzībām un pieprasījumam;
- 3.1.2. izglītības iestāde sadarbojoties ar pašvaldību, atbalsta izglītojamās no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, piedāvājot līdzfinansējuma maksas atvieglojumus (Liepājas pilsētas Domes 2011.gada 7.jūlija Saistošie noteikumi Nr.9 „Saistošie noteikumi par līdzfinansējuma samaksas kārtību pašvaldības izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības sporta programmas” 7.punktu, kas nosaka, ka ģimenei, kura ir ieguvusi maznodrošinātā/trūcīgā statusu izglītojamaš tiek atbrīvots no līdzfinansējuma maksas);

3.1.3. izglītības programmas tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošā vidē – sporta būves un tehniskais aprīkojums atbilst drošības un higiēnas prasībām. Izglītības iestādes infrastruktūra ir sakopta. Treniņu telpas ir tīras un regulāri tiek uzkoptas. Sanitārhygiēniskie apstākļi ir labi (izglītojamajiem ir pieejamas ģērbtuves, dušas, sanitārie mezgli), katrai izglītības iestādes treniņu telpai un āra treniņu vietām ir izstrādāti noteikumi, ar tiem iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki;

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

3.2.1. izglītības iestādes vadība un personāls mērķtiecīgi strādā pie pozitīva mikroklimata veidošanas, pēc sarunas ar izglītības iestādes vadību, treneriem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, var secināt, ka izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Sarunās ar akreditācijas ekspertu komisiju izglītojamie, pedagogi pozitīvi novērtē izglītības iestādes vadības atbalstu ikdienā, kas veicina viņu labizjūtu izglītības iestādē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās vietējās kopienas aktivitātēs, gan organizējot paši, gan piedaloties citu organizētajās aktivitātēs, tādējādi nostiprinot izglītojamo un izglītības iestādes kolektīva piederību vietējai kopienai;

3.2.2. izglītojamie un personāls regulāri tiek instruēti par drošības noteikumiem un to ievērošanu, telpās ir izvietoti evakuācijas plāns, norādes, atbilstoši apzīmējumi. Ir izstrādāti izglītības iestādes *Audzēkņu drošības noteikumi*, ar kuriem ir iepazīstināti izglītojamie un pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē

https://liepajasfutbolaskola.lv/wp-content/uploads/2021/12/LFS_audzeknudrosibasnoteikumi.pdf.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādei ir nodrošināts dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju treneri norādīja, ka ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ir pieejama izglītības programmu apguvei atbilstoši mācību līdzekļi, treneri informē izglītības iestādes vadību, ja nepieciešams papildus inventārs;
- 3.3.2. teorētisko un praktisko nodarbību īstenošanai tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas – videokamera un datori. Izglītības iestādē jaunākās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas treniņu procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas;
- 3.3.3. izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas pieejamība un efektivitāte. Programmu apguvei tiek izmantoti dabīgā seguma laukumi, kuri samazina traumatismu. Izglītojamiem ir pieejamas dažādas sporta bāzes programmas realizēšanai, piemēram, vingrošanas zāle, stadions, trenažieru zāle. Visās 9 izglītības programmu īstenošanas vietās ir pieejami resursi, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas			X		

Īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte					
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības. Izglītības iestādes attīstības plānā no 2021. – 2025.gadam ir noteikti mērķi, uzdevumi un prioritātes katrā jomā pamatā visam periodam, izglītības iestādes attīstības plāns ir publiskots iestādes tīmekļvietnē. Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu;
- 4.1.2. vadītājs veiksmīgi deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem, uzticas savai komandai un deleģēto pienākumu patstāvīgai izpildei. Personālam ir izpratne par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Vadības komandas darbība nodrošina izglītības iestādes attīstību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus;
- 4.1.3. izglītības iestādes vadītājs, sadarbībā ar vietniekiem un treneriem, plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus. Iestādē pieejamie resursi tiek pārvaldīti efektīvi, regulāri notiek sanāksmes, kurās tiek sniegtas atgriezeniskās saites sniegšanai par piešķirto mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādi.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. izglītības iestādes vadības darbs pamatā ir mērķtiecīgs un uz rezultātu vērsts. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem. Izglītības iestādes vadītājs ir ieinteresēts gan personīgajā, gan izglītības iestādes izaugsmē. Pilnveido darba veikšanas paņēmienus un papildina zināšanas savas darbības jomā. Līdz ar to vadītājam ir pietiekama profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, lai mērķtiecīgi un rezultatīvi vadītu izglītības iestādi saskaņā ar izglītības attīstības, izglītības kvalitātes, nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, bet ir nepieciešams izglītības iestādes vadītājam pilnveidot prasmes un zināšanas līderības jautājumos, lai efektīvāk izmantotu vadības stilus un līderības stratēģijas ikdienas darbā, veidojot harmonisku iestādes iekšējo vērtību sistēmu, kas izprotama un pieņemama visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm visos līmeņos. Pastāvīgi analizē savu darbību un lūdz citiem atgriezenisko saiti, lai noskaidrotu trūkumus un iespējas pilnveidot darba izpildi. Nodrošina personāla kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētu personālu, vadītājs seko līdzi personāla profesionālajai pilnveidei, pedagoģisko darbinieku profesionālo kompetenču paaugstināšanai. Treneri ir nodrošināti ar daudzveidīgu inventāru un iespēju robežās tiek piedāvāts maksimālais stundu skaits nedēļā. Tiek regulāri izcelti treneru sasniegtie rezultāti, tādā veidā motivējot strādāt vēl labāk;
- 4.2.2. izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādē lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, tie ir argumentēti.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai (Liepājas pašvaldība ir noslēgusi līgumus par futbola halles būvniecību un 2023. gadā izglītības iestāde programmu īstenošanai ziemas periodā varēs izmantot slēgto halli). Vadītājs sekmē un uztur regulāru un mērķtiecīgu sadarbību gan ar vietējo kopienu, dažādām biedrībām un institūcijām. Sadarbība ar dažādām valsts iestādēm, institūcijām un biedrībām, piemēram, futbola klubu “FK Liepāja”, sekmē izglītības iestādei aktuālu projektu īstenošanu;
- 4.3.2. sarunā ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi un iestādes vadītāju iegūtā informācija liecina, ka gan dibinātājam, gan iestādei ir vienots nākotnes redzējums par iestādes nozīmīgumu ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību saskaņā ar sabiedrības vajadzībām un pieprasījumu.
- 4.3.3. izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem atzīmējama kā veiksmīga un tālāk attīstāma joma, ko sarunās norādīja arī izglītības iestādes vadītājs, ka nepieciešams turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, veidojot vecākiem vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā un dot iespēju iesaistīties visiem vecākiem savu kompetenču robežās.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, veidojot vecākiem vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā un dot iespēju iesaistīties visiem vecākiem savu kompetenču robežās;
2. ir nepieciešams izglītības iestādes vadītājam pilnveidot prasmes un zināšanas līderības jautājumos, lai efektīvāk izmantotu vadības stilus un līderības stratēģijas ikdienas darbā, veidojot harmonisku iestādes iekšējo vērtību sistēmu, kas izprotama un pieņemama visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm visos līmeņos.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Talantīgākiem izglītības iestādes izglītojamiem ir iespēja noslēgt līgumus un savas prasmes turpināt pilnveidot futbola klubā "FK Liepāja".

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
4.	<p>1. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, veidojot vecākiem vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā un dot iespēju iesaistīties visiem vecākiem savu kompetenču robežās.</p> <p><i>Izpildes termiņš - pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p> <p>2. Nepieciešams izglītības iestādes vadītājam pilnveidot prasmes un zināšanas līderības jautājumos, lai efektīvāk izmantotu vadības stilus un līderības stratēģijas ikdienas darbā, veidojot harmonisku iestādes iekšējo vērtību sistēmu, kas izprotama un pieņemama visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm visos līmeņos.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltneice

Datums skatāms laika zīmogā