

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Profesionālās izglītības centrs “Credo”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 18.februāra rīkojums Nr.1D-06e/60 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.februāra līdz 2022.gada 25.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Artūrs Bukonts	Biedrības „Latvijas Neatkarīgo Mežizstrādātāju Asociācija” izpilddirektors, Biedrības „Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociācija” izpilddirektors, Asociācijas „Latvijas Koks” izpilddirektors

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju.
2. Sarunas ar pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamajiem.
3. 4 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālās izglītības centrs “Credo”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Merķeļa iela 21, Rīga, LV-1050

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3360801096

Izglītības iestādes vadītājs: p.i. Maksims Rapoport

Izglītības iestādes dibinātājs: SIA “AUTOSKOLA CREDO AUTOPRIEKŠ”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 7

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Meža darbi un tehnika/ <i>Kokvedēja automobiļa vadītājs</i>	20T 623 01 1	P_5301	09.11.2021.	2
Meža darbi un tehnika / <i>Meža mašīnu operators</i>	30T 623 01 3	P_5558	29.11.2021.	5

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. ekspertu komisija, iepazīstoties ar izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu un attālinātās sarunās uzklusot iestādes vadības komandu un pedagogus, guva pārliecību par visu iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Sarunās izkristalizējās izglītības iestādes vīzija turpmākajiem gadiem – izveidot vēl mūsdienīgāku, elastīgāku un prestižāku izglītības iestādi ar profesionālu, kvalificētu, saliedētu komandu un augstākā līmeņa materiāli tehnisko bāzi. To arī apstiprina sarunu laikā iegūtā informācija par izglītības iestādes vadības atbalstu pedagogiem, viņu vēlmēm tālākizglītoties, lai ar pilnu atdevi sevi veltītu izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai;
- 1.1.2. sarunās ar izglītības iestādes vadību tika secināts, ka iestāde nepārprotami tendēta uz sadarbību. Starp direktoru, pedagogiem un pārējo personālu valda savstarpēja cieņa, atbildības sajūta un drošība. Atzīstams ir arī tas, ka izglītības iestādes vadība veicina pašvērtēšanas procesu, iesaistot iestādes pedagogus un izglītojamos iestādes stipro un vājo pušu apzināšanā, kā arī nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām			X		

mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību					
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestādē lielākā daļa izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus. Izglītojamie no pedagogu puses tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Noslēdzot mācības, pedagogi veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticēšanu. Saskaņā ar programmas specifiku iestādei nav nepieciešamas realizēt karjeras izglītību tradicionālā izpratnē, jo izglītojamie ir strādājoši pieaugušie, kuri ir tieši vai daļēji saistīti ar nozari;
- 1.2.2. sarunā ar izglītojamajiem, akreditāciju ekspertu komisija guva apliecinājumu, ka izglītojamie ir informēti un iepazīstināti, ka kavējumi nedrīkst pārsniegt 20% un, kā norādīja izglītojamie, ka mācību nodarbības bez iemesla nekavē;
- 1.2.3. izglītības iestāde nav veikusi monitoringu par absolventiem, jo abas tālākizglītības programmas ir jaunas un izglītojamie vēl nav kārtojuši kvalifikācijas eksāmenus.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1			X		

mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa u.c. aspektiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Izglītojamie un personāls pārzina rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina;
- 1.3.2. izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1 izglītības kvalitātes riski (informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā), kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. vērotās nodarbības izpildītas augstā profesionālajā līmenī un ir atbilstoša darba tirgus izvirzītajām prasībām attiecīgās profesionālajās kvalifikācijās. Izglītojamiem ir motivācija mācīties, ir nepieciešamība zināšanas izmantot ikdienas darbā;

- 1.1.2. pedagogi, plānojot programmas satura apguvi, cieši sadarbojas, tāpēc programmas saturs ir pēctecīgs, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un vajadzības;
- 1.1.3. novērotajās nodarbībās pedagogi apspriež ar izglītojamiem neskaidros jautājumus. Nodarbību laikā tika novērota tikai daļēja atgriezeniskā saite par izglītojamo darbu un izglītojamo pašvērtēšana mācību procesa laikā. Izglītojamie novērtē, ka mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes (lekcija, praktiski piemēri un praktiskie uzdevumi). Ja izglītojamam rodas jautājumi par attālināto nodarbību, tiem ir iespēja konsultēties ar pedagogiem izglītības iestādes elektroniskajā mācību vidē vai, piemēram, WhatsApp;
- 1.1.4. uzsākot mācību kursu, izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem, plānotajiem pārbaudes darbiem, kvalifikācijas praksi un kvalifikācijas eksāmenu.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības programmas īsteno 14 pedagogi, no kuriem 11 pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, bet 3 pedagogiem nav VIIS dokumentāli apliecināta atbilstība viņa īstenojamo moduļu jomām (ii) visi 14 pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) 2 pedagogi ir absolvējuši augstskolu pēdējo trīs gadu laikā (iv) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (v) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. intervijās ar pedagogiem akreditācijas ekspertu komisija guva apliecinājumu, ka pedagogiem ir nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas no izglītības iestādes puses.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums				X	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem				X	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums (apstiprināts 2020. gada 1.novembrī) ir ievietots VIIS un izglītības iestādes tīmekļvietnē (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifkācija, (iv) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē
https://credoautoprieks.lv/media/uploads/2022/02/21/pasvertejums-credo-web_k5tXHVN.pdf;
- 2.3.2. izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir pieejami tīmekļvietnē
<https://credoautoprieks.lv/noderigi/dokumenti/>;
- 2.3.3. izglītības iestāde ir izvērtējusi darba tirgus vajadzības un pieteikusi ambiciozu mērķi risināt aktuālos izaicinājumus meža nozarē, programmu mērķi un uzdevumi ir definēti, bet to veiksmīgākai izpildei būtu lietderīgi vairāk paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem. Mācību procesā visos priekšmetos vairāk akcentēt konkrētā priekšmeta iegūto prasmju noderīgumu profesionālajā darbībā. Izglītības iestādei ir pieejams attiecīgo izglītības

programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais sastāvs, tomēr nav pārliecības, ka materiāltehniskā bāze būtu pietiekama, jo praktisko apmācību īstenošanā izglītības iestāde paļaujas tikai uz sadarbības partneriem (ārpakalpojumu). Kā būtiskāko trūkumu akreditācijas ekspertu komisija norāda materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, kas būtu pilnveidojams tuvāko 2 gadu periodā. Izglītības iestādei ir jānorāda, ka tās rīcībā būs nepieciešamie instrumenti un individuālās aizsardzības līdzekļi, aprīkojums, simulatori, meža tehnika un tās tehnisko apkopju iekārtas, kas nepieciešami katra atsevišķā mācību priekšmeta īstenošanai, saskaņā ar izglītības programmu. Ja izglītības iestāde neplāno tos pilnā vai daļējā apjomā iegādāties, ir jāuzrāda aprīkojuma, telpu un tehnikas nomas līgumi, kā arī līgumi, kas apliecina izglītības iestādes pieeju mācību procesam nepieciešamajām meža platībām. Informācija par akreditējamām izglītības programmām ir pieejama <https://credoautoprieks.lv/>;

- 2.3.4. akreditācijas laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādes pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību satura plānošanā vienas programmas ietvaros, tāpat ir sekmīga pedagogu sadarbība ar iestādes vadītāju, taču būtu vēlams ciešāka dažādu programmu pedagogu sadarbība, lai sekmētu vienotu izpratni par pedagoģiskā procesa norisi, tai skaitā mācību sasniegumu vērtēšanu un mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes “Iekšējās kārtības noteikumus” ievērojot īstenojamo profesionālās izglītības programmu īstenošanas specifiku;
2. ir nepieciešams paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai kvalitatīvi tiktu īstenota izglītības programma un sasniegti izglītības programmas izvirzītie mērķi un uzdevumi;
3. ir nepieciešams pilnveidot materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, kas būtu pilnveidojams tuvāko 2 gadu periodā. Izglītības iestādei ir jānorāda, ka tās rīcībā būs nepieciešamie instrumenti un individuālās aizsardzības līdzekļi, aprīkojums, simulatori, meža tehnika un tās tehnisko apkopju iekārtas, kas nepieciešami katra atsevišķā mācību priekšmeta īstenošanai, saskaņā ar izglītības programmu;
4. ir iespējams plānot un organizēt pedagogu sadarbību, lai sekmētu vienotu izpratni par efektīvu pedagoģisko procesu un veicinātu viņu profesionālo pilnveidi.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes dibinātājam, vadītājam un pedagogam, kā arī izglītojamajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē vides pieejamību, tostarp izglītības iestādē realizēto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām;
- 3.1.2. izglītības iestādē nemācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, jo programmu specifika neparedz radīt īpašos apstākļus, lai programmas būtu pieejama visiem, piemēram, arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kurus pārziņā kā pedagogu kolektīvs tā arī izglītojamie. Visām mācību procesā iesaistītajām pusēm ir saprotams rīcības plāns ārkārtas vai nestandarta situācijās, iestādes vadītājs nepieļauj vardarbības gadījumus, dažādās situācijās sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamiem;
- 3.2.2. akreditācijas norises laikā eksperti pārliecinājās par iestādē valdošo pozitīvo emocionālo gaisotni, cieņpilnu komunikāciju starp visām iesaistītajām pusēm un izglītojamajiem atbalstošu mācību vidi;
- 3.2.3. izglītojamie un pedagogi apliecināja, ka iestādē sekmīgi noris mācību procesa īstenošanai nepieciešamā informācijas aprīte, izmantojot e-pastus un WhatsApp grupas.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte				X	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādei ir minimāls materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu, izglītības iestāde ir izstrādājusi plānu, kā sabalansēt resursu un iekārtu pieejamību visām mācību jomām, tomēr ir mācību jomas, kurās ir izteikti vairāk pieejamo resursu;
- 3.3.2. izglītības programmas teorētiskā daļa tiek īstenota attālināti izmantojot izglītojamo materiāltehniskos līdzekļus, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu izglītības iestāde izmanto zoom platformu. Izglītojamiem ir pieejama pielāgota arī e-vide, kurā ir pieejami kursu materiāli, iespēja sazināties ar pedagogu, nodarbību saraksti un atsauces uz tām, nodarbību grafiki, iekšējie noteikumi. Mācību procesa nodrošināšanai izglītības iestādes rīcība ir uz Moodle bāzes izveidota e-vide, kas ir vienkārši lietojama, pedagogi izglītojamiem nosūta mācību materiālus arī e-pastā. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām ikdienas izglītības procesa īstenošanai, attālināto mācību nodrošināšanai, pieejamo resursu apjoms un kvalitāte ir pietiekoša. Izglītības iestāde nodrošina pēc nepieciešamības ar portatīvajiem datoriem gan izglītojamies, gan arī mācību programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai arī pedagogus, piedāvājot izmantot papildu monitorus. Interneta pieslēgums ir pieejams izglītības iestādes darba laikā (mācību telpas), IKT ir darba kārtībā un droši lietošanā, ir noteiktas atbildīgās personas, kas veic IKT līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu. Ir noteikta kārtība telpu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek ievērota;
- 3.3.2. izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās teorētisko mācību telpas. Telpu platība atbilst izglītojamo skaitam un izglītības programmas īstenošanas prasībām;
- 3.3.3. izglītības iestādes piederošā teritorija atrodas pilsētas centrā ir sakopta un uzturēta labā kārtībā, teritorija un tās funkcionālās zonas (ietves, pievedceļi, nožogojumi ir labiekārtotas) ir pilsētas īpašums.

V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
-----------	---------------

2.	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba tirgus pieprasījumu un piedāvā darba tirgum pieprasītas izglītības programmas meža nozarē.
----	--

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.	<p>1. Izglītības iestādes vadībai nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes “Iekšējās kārtības noteikumus” ievērojot īstenojamo profesionālās izglītības programmu īstenošanas specifiku. <i>(Izpildes termiņš 2022.gada 8.aprīlis. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim).</i></p> <p>2. Nepieciešams paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai kvalitatīvi tiktu īstenota izglītības programmas un sasniegti izglītības programmu izvirzītie mērķi un uzdevumi. <i>(Izpildes termiņš - pastāvīgi. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā).</i></p>
2./3.	<p>1. Nepieciešams pilnveidot materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, kas būtu pilnveidojams tuvāko 2 gadu periodā. Izglītības iestādei ir jānorāda, ka tās rīcībā būs nepieciešamie instrumenti un individuālie aizsardzības līdzekļi, aprīkojums, simulatori, meža tehnika un tās tehnisko apkopju iekārtas, kas nepieciešami katrā atsevišķā mācību priekšmeta īstenošanai, saskaņā ar izglītības programmu. <i>(Izpildes termiņš 2023./2024. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim).</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltnece

Datums skatāms laika zīmogā