

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Tārgales pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ilzes Judzikas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.februāra rīkojums Nr.1D-06e/53 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 1.marta līdz 11.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Andrejs Zagorskis	Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Vēsma Poplavska	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 12 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes <http://targale.ventspilsnovads.lv/izglitiba/pamatskola/>, un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Tārgales pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Tārgales skola”, Tārgale, Tārgales pagasts, Ventspils novads, LV-3621

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4112900050

Izglītības iestādes vadītājs: Ilze Judzika

Izglītības iestādes dibinātājs: Ventspils novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 213

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_1355	27.06.2019.	119
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_336	08.10.2015.	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_1356	27.06.2019.	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	V_5023	24.08.2021.	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_1354	27.06.2019.	77

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība		x			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas ikdienas izglītības procesā nodrošina 40% izglītojamiem iespēju sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus un 58% mācību rezultāti ir pietiekami. Izglītojamie var uzlabot visus summatīvos mācību sasniegumus 2 nedēļu laikā pēc vērtējuma saņemšanas, atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai vērtēšanas kārtībai. Izglītības iestāde vērtēšanas kārtībā ir noteikusi kā īstenot formatīvo vērtēšanu - izmantojot snieguma līmeņus 1.-3. klasē, vērtējumu procentos un ieskaitīts/neieskaitīts 3.-9. klasei.

Izglītības iestādē pedagogi apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, analizē izglītojamo sasniegumus diagnosticējošos darbos 3., 6., 9. klasē, jo pandēmijas dēļ valsts pārbaudes darbi 9. klasei

nenotika. Diagnosticējošie darbi tiek analizēti attiecībā pret valsts, novada vidējiem rādītājiem attiecīgos mācību priekšmetos. Mācību gada beigās 3. un 6. klasēs atkārtoti tiek organizēti diagnosticējošie darbi matemātikā un latviešu valodā, lai pārliecinātos par izglītojamo sasniegumu izaugsmi. Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts diagnosticējošos darbos iegūtajiem rezultātiem.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem - tiek nodrošinātas konsultācijas, nodarbības Eiropas Sociālā fonda projekta nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, iespēja apmeklēt interešu pulciņus. Izglītības iestādē darbojas Ventpils novada Bērnu un jaunatnes sporta skolas filiāle un Piltenes mūzikas skolas filiāle. 2020./2021.m.g 18 izglītojamie ieguva godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos. Olimpiāžu un konkursu uzvarētāji un viņu pedagogi tiek godināti pasākumā novadā, saņem naudas balvas. Izglītojamie par labām un teicamām sekmēm saņem sudraba un zelta liecības.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem 2020-2023. gadam, definējot prioritāti katram mācību gadam. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikta mācību un audzināšanas darba statistiskā analīze, kurā atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam. Izglītības iestādē darbojas divas izglītojamo pašpārvaldes – mazā, kurā darbojas izglītojamie no 1.-5. klasei un lielā, kurā darbojas izglītojamie no 6.-9. klasei. Mazo izglītojamo pašpārvaldi vada 7. klases izglītojamā. Izglītojamo pašpārvalde iesaistās pasākumu organizēšanā, piedalās iestādes padomes darbā, raksta un īsteno projektus. No projekta līdzekļiem izglītības iestādē tika uzstādīta radio apraides sistēma. Izglītojamo pašpārvalde starpbrīžos pārraida mūziku. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedalās dažādos pasākumos, iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros apmeklēti un īstenoti daudzi pasākumi. Izglītības iestāde ir pagasta kultūras centrs, kur tiek organizēti pasākumi visiem iedzīvotājiem, kuros piedalās arī izglītojamie.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi-izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, tiek iesaistīts atbalsta personāls. Izglītības iestādē ir izglītojamie, kuriem ir noteiktas papildnodarbības mācību gada beigās. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri būtu palikuši otru mācību gadu vienā un tajā pašā klasē, mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti.

Izglītības iestāde izzina un apkopo 9. klašu izglītojamo turpmākās izglītības gaitas, pārsvarā visi absolventi izglītību turpina Ventspils Valsts ģimnāzijā vai Ventspils Tehnikumā. Izglītības iestādē ir karjeras konsultants, izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo, apmeklējot klātienē vai aicinot absolventus stāstīt par savu izvēlēto profesiju. Par karjeras jautājumiem vairāk tiek runāts klases stundās un sociālajās zinībās, ko apliecināja izglītojamie un ieraksti E klases žurnālā. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespējas apmeklēt individuālas nodarbības pie karjeras konsultanta, kuras netiek plaši izmantotas. Izglītības iestādē vienā kabinetā ir pieejams karjeras izglītības informatīvais stends, un bibliotēkā pieejami materiāli par karjeras jautājumiem.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu			x		

vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”**Labi**”..

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, visiem izglītības procesā iesaistītajiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti, ko apliecināja vecāki, izglītojamie, pedagogi. Izglītības pedagogi ir piedalījušies apmācībās par mobingu sadarbībā ar biedrību “Neklusē”. Izglītojamie var izmantot aplikāciju “Neklusē”. Izglītības iestādē izglītojamiem un pedagogiem ir zināms kā rīkoties, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, bet nav izstrādāta vienota kārtība vai rīcības plāns. Personāls pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

Izglītības iestādē ir konstatēts ne vairāk kā viens izglītības kvalitātes risks. Iestāde tos apzinās un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus. VIIS ir ievadīta informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas semestrī), e- klasē ir atzīmēti veiktie pasākumi, lai atrisinātu šo problēmu, iesaistīts atbalsta personāls un novada attiecīgās iestādes (bāriņtiesa, pašvaldības policija). Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolu un pirmskolu medicīnas māsa, pedagoga palīgs. Izglītības iestādē akreditācijas laikā ilgstošas pedagoga vakances nebija.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. Izglītības iestādei nepieciešams precizēt kārtību vai rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts un iepazīstināt ar šo plānu visas izglītības procesā iesaistītās puses.
2. Ir iespējams mācību un audzināšanas darbā vairāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi, ļaujot pašiem darboties, organizēt, vadīt pasākumus, lai veicinātu patstāvību un pilsonisko atbildību.
3. Ir iespējams veicot audzināšanas darba analīzi, iegūtos secinājumus vairāk izmantot turpmāko uzdevumi/prioritāšu izvirzīšanā.
4. Ir iespējams nodrošināt pieejamāku informāciju par karjeras jautājumiem visiem izglītojamiem un mērķtiecīgāk integrēt karjeras izglītību mācību procesā.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		

2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		x			
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			x		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katrs pedagogs mācību gada laikā vēro divas kolēģu stundas, un pats rāda vienu atklāto stundu, mācību stundu vērošanu veic arī izglītības iestādes vadība. Vērotās stundas tiek analizētas metodiskajās grupās. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (85% vērotajās mācību stundās). Visi pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami. Pārsvarā visās vērotajās stundās bija gan ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu (85% vērotajās mācību stundās). Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti (85% vērotajās mācību stundās), izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram (35% vērotajās mācību stundās).

Mācību un audzināšanas process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tiek pielāgota mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiks, atgādnēs - (85% vērotajās mācību stundās). Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Ja ir nepieciešams atbalsts, tas ir pieejams ikvienam izglītojamam, tā nodrošināšanā aktīvi strādā pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izglītības iestādē ir izglītojamais, kurš iegūst izglītību ģimenē. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, ir izstrādāts apgūstamās mācību vielas plāns, norādīti izmantojami mācību resursi, regulāri tiek veikta izglītojamā zināšanu un prasmju novērtēšana, atbilstoši iepriekš saskaņotam pārbaudes darbu grafikam. Izglītojamā mācību sasniegumi tiek ievadīti e klases žurnālā. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde piedāvā konsultācijas izglītojamam un vecākiem.

Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts (75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi jēgpilni izmanto mācību procesā tehnoloģijas - planšetes, telefonus, projektorus - (85% vērotajās mācību stundās); izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, par to liecina ieraksti e-klases žurnālā. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Vērtēšanas kārtība ir pieejama e-klases vidē. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva un pēctecīga.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja ka visi izglītojamie tika nodrošināti ar nepieciešamajiem datoriem vai planšetēm, mācību process tika organizēts pēc esošā stundu saraksta, nosakot veicamos darbus nedēļai vai dienai, ierakstot žurnālā līdz 17:00. Pedagogi kopīgi plānoja stundas, ko vadīja tiešsaistē, bija noteikts vismaz 30 % stundu vadīt tiešsaistē. Dienā vienai klasei bija 2-3 stundas tiešsaistē, pārsvarā izmantoja Zoom platformu. Pedagogi sniedza atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem, pēc nepieciešamības, bija pieejamas individuālās konsultācijas pie pedagogiem un atbalsta personāla. Saziņa notika e-klases vidē, izglītības iestādes vadītāja veidoja informatīvus video par aktuāliem jautājumiem.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		x			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”**Labi**”. .
To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādē strādā 40 pedagogi un visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto

nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (85%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences (efektīva stunda, stundas SR, AS), to apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, bet neviens pedagogs nav pieteicies uz novērtēšanu. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Katru mēnesi pedagogi aizpilda tabulu par paveikto, ieraksta labo prakses piemēru, mācību gada beigās izvērtē savu profesionālo darbību un sarunā ar vadību analizē cik efektīvs bijis ikdienas izglītības process, identificē savas darbības stiprās un vājās puses. Metodiskās grupas raksta dienasgrāmatu - sava darba izvērtējumu. Izglītība iestāde sadarbojas ar Ventspils Valsts ģimnāziju profesionālās kompetences pilnveidē.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē.

Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, iegūto informāciju ņem vērā izvirzot turpmākos uzdevumus. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas metodiskajās grupās, kuras izveidojušās pēc kopīgām interesēm uz brīvprātības principa, kopīgi veido tematiskos plānus pa klasēm, nodrošina starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi izglītības programmas īstenošanā.

Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai, izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (Dzejas dienas, sporta pasākumi, iniciatīvas “Skolas soma”, karjeras pasākumi, valodu nedēļa, talkas, kopīgi pasākumi ar vecākiem). Pedagogiem ir izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam (mācību stundas sākas plkst.9:00, no plkst. 8.00 pedagogi var kopīgi darboties, notiek pedagogu sanāksmes).

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, papildus tiek nodrošināts pedagoga palīgs, asistents, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš divreiz gadā tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošinātas papildus 3 individuālās nodarbības.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka

1. Ir nepieciešams aktualizēt vērtēšanas kārtību, precizējot n/v lietošanu semestra vai gada vērtējumos.
2. Ir iespējams formatīvajā vērtēšanā izmantot snieguma līmeņus arī 3.- 8. (9.) klasēs, izglītot pedagogus par snieguma līmeņu izmantošanu formatīvajā vērtēšanā.
3. Ir iespējams pedagogiem vairāk sadarboties, kopīgi organizējot starppriekšmetu stundas, projektus, īstenojot pamatizglītības jauno standartu.
4. Ir iespējams aktualizēt izstrādāto pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, sasaistot to ar pedagogu pašvērtēšanas sistēmu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		x			
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		x			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	<i>Nav attiecināms</i>				
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde piedāvā četras izglītības programmas un pirmskolas izglītības programmu, vajadzības gadījumā ir gatavi īstenot vēl citas izglītības programmas. Izglītības iestāde mācību procesu organizē atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izglītojamo spējām un interesēm. Visiem izglītojamiem tiek nodrošināts bezmaksas transporta pakalpojums, bezmaksas ēdināšana izglītojamiem līdz 7. klasei, 8.-9. klasei samazināta maksa par pusdienām. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti, ir ierīkots lifts, pacelāji. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai – izremontēts jaunais korpus pirmskolas izglītojamiem.

Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, saimniecības pārzinis, uz nepilnu slodzi direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, tiek diferencēta algas likme, kuru ietekmē pedagogu motivācija un darba kvalitāte.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītību. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties ERASMUS+ projektos, “Junior Achievement Latvia” aktivitātēs, dibināt savus Izglītojamo mācību uzņēmumus, apgūt uzņēmējdarbības pamatus. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju, ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tiek nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamam.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo,			x		

vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību					
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "**Labi**". To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju (anketēšana), kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Piemēram, viena no iestādes prioritātēm ir "labizjūta", kā rezultātā īstenots projekts "Neklusē", kur reāli mobilajā lietotnē var tikt gūta aktuāla informācija par iespējamajiem mobinga riskiem.

Izglītības iestādē iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti 2020.gada 31.augustā. Akreditācijas laikā komisijai neradās pārliecība, ka noteikumu izstrādē ir iesaistītas visas mērķgrupas. Sarunās ar pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti, tomēr varēja secināt, ka atsevišķi noteikumu punktu formulējumi viņiem nav saprotami vai neatbilst reālajai situācijai. Noteikumos ir vispārēja kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ir norādīts, kā rīkoties, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, tomēr komisija secināja, ka šī informācija nav aktualizēta visām mērķgrupām detalizēti. Arī sarunās gan izglītojamie, gan darbinieki vispārīgi norādīja, kā jārikojas ārkārtas gadījumā, kas apliecina, ka iesaistītās puses ir daļēji iepazīstinātas ar esošo kārtību. Izglītības iestādē virtuālās ekskursijas laikā ir redzama izvietota nepieciešamā informācija - evakuācijas plāni un norādes par izejām.

Iegūtā informācija norāda, ka izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši izglītības iestādē, un tāpat vecāki uzsver, ka jūtas droši par saviem bērniem iestādē. Izglītības iestāde regulāri veic situācijas izvērtējumu par fizisko un emocionālo drošību. Iestādes darbinieki operatīvi iesaistās dažādu (gan fizisku, gan emocionālu) problēmsituāciju risināšanā gan izglītības iestādē, gan digitālajā vidē. Lai mazinātu iespējamo fizisko un emocionālo apdraudējumu, izglītības iestāde veic preventīvo darbu, iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistot atbilstošus speciālistus. Lai paaugstinātu izglītojamo drošību, atsevišķās izglītības iestādes vietās ir pieejama videonovērošana, ieeja iestādes pirmskolas grupās tikai ar kodu atslēgām.

Izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamiem, nodrošinot pozitīvā mikroklimata un sadarbības vides izveidi, izglītības iestādes kolektīvā ir labvēlīga un sadarbību atbalstoša saskarsme. Pedagogi prot uzturēt korektu dialogu un labu kontaktu ar kolēģiem un izglītojamiem, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestādē izglītojamiem mērķtiecīgi tiek veidota piederības sajūta savai kopienai gan klases, gan izglītības iestādes līmenī, integrējot aktivitātes mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē izglītojamie, īstenojot projektu labbūtnībai, nodrošinājuši radioapraidi, veidojot savus raidījumus, kas ir nozīmīgs piederības sajūtu kopienai veicinošs faktors.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		x			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams programmu īstenošanai, resursi tiek regulāri izvērtēti, papildināti un nomainīti. Komisijas gūtā informācija liecina, ka pamatā pedagogi ir apmierināti ar iestādes materiāltehnisko bāzi. Ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē un nozīmētas personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram pedagogam ir iespēja iepazīties ar pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā, darbinieki plāno nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūras iegādi. Pedagogi zina, kā pieteikt resursu papildinājumu, savukārt, izglītības iestādes vadība ir informēta par pedagogu vēlmēm resursus papildināt un tas mērķtiecīgi tiek īstenots, pakārtojot izglītības iestādes prioritātēm.

Izglītības iestādei ir labs informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem, katrā kabinetā ir vai nu interaktīvā tāfele (ir 6 klasēs), vai projektoris. Attālinātā mācību procesa organizēšanai gan slimojošajiem, gan karantīnā esošajiem izglītojamiem, tika nodrošināta datoru pieejamība arī mājās. Izglītības iestādē pedagogi apguvuši prasmi izmantot digitālo līdzekļu klāstu, izveidots koplietojams elektronisks dokuments, kurā pedagogi plāno mācību saturu. Iestāde rūpējas arī par datu aizsardzību un to privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes vadība apzinās arī nepieciešamību paplašināt pedagogu zināšanas tehnoloģiju, digitalizācijas un platformu apguves ziņā ar mērķi dažādot mācību procesu. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, visas iesaistītās mērķgrupas zina kārtību un atbildību, lietojot pieejamos resursus un iekārtas.

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Ir ēdamzāle, ļoti labi aprīkotas aktu un sporta zāles, kuras tiek efektīvi izmantojamas gan darbinieku un izglītojamo vajadzībām, gan vietējās kopienas aktivitātēm. Ir labiekārtots stadions, divi rotaļu laukumi. Telpas ir estētiskas, kārtīgas, ir pietiekami plašas. Izglītības iestādē ir lifts uz otro stāvu, kas nodrošina

vides pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām. Ir pieejama atpūtas zona izglītojamiem, garderobe ar individuāliem skapīšiem. Izglītības iestādē sadarbībā ar dibinātāju ir labiekārtota ēka un uzlabota telpu infrastruktūra, uzbūvējot moduļtipa piebūvi pirmsskolai. Komisijā parliecinājās, ka iestādē tiek domāts par telpu estētiskumu un daudzfunkcionālu pielietojumu.

Izvērtējot jomas "Tekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Lai novērstu pārpratuma riskus, ir nepieciešams precizēt iekšējos kārtības noteikumos sadaļu "Atbildība par noteikumu neievērošanu" atbilstoši reālajai situācijai.
2. Ir nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes iekšējos noteikumos sadaļu par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		x			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Labi”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības. Iestādes attīstības plānā no 2019.-2022.gadam ir noteikti mērķi, uzdevumi un prioritātes katrā jomā pamatā katram gadam. Plāns katru gadu tiek aktualizēts, tas reāli tiek sasaistīts ar ikgadējo plānošanu un notiek sasniegtā izvērtēšana. Iestādes kolektīvs iesaistīts jauna attīstības plāna izveidē, paveiktā izvērtēšanā un turpmākās

attīstības vajadzību noteikšanā. Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un tajā pamatā iesaistās visas ieinteresētās puses, pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, notiek anketēšana, kopīga sasniegumu izvērtēšana. Mazāka aktivitāte pašvērtēšanas procesā vērojama no vecāku puses, viņi vairāk iesaistās iestādes tālākās attīstības virzības apspriešanā.

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja veiksmīgi deleģē daļu pienākumu vietniekiem, metodisko darba grupu vadītājiem, atbalsta komandai, uzticas saviem darbiniekiem un motivē viņus deleģēto pienākumu patstāvīgai izpildei. Kopumā atbildību par visu administrācijas darbu uzņemas pati vadītāja. Tas izskaidrojams arī ar to, ka vietniekiem iestādē ir nepilnas slodzes (mācību darbā 0,5 un audzināšanas 0,25). Var secināt, ka administrācijai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība., kas ir arī viena no galvenajām iestādes prioritātēm, un tās īstenošanai vadītāja dod ļoti lielu personisko ieguldījumu. Vadības komandas darbība nodrošina izglītības iestādes attīstību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un atbildīgi reaģējot uz sabiedrības un individuālām prasībām, kā arī veiksmīgi īstenojot savu misiju.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar dibinātāju, pedagogiem un citiem speciālistiem, plāno iestādes budžetu un nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu, nomaiņu vai papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus un ilgtspējīgus risinājumus. Iestādes vadītāja piesaista papildus līdzekļus gan darbojoties projektos, gan iznomājot sporta bāzi un citas telpas. Visi pieejamie resursi tiek pārvaldīti efektīvi, kas sekmē mācību līdzekļu un procesa modernizāciju. Iestādē ir izstrādāta vienota kārtība par piešķirto mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādi, to sekmē arī pašvaldības noteiktā kārtība, piešķirot mācību līdzekļu iegādei budžeta līdzekļus proporcionāli izglītojamo skaitam.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares			x		

politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem					
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ”**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam ir labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītāja sadarbībā ar dibinātāju un iestādes speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, tomēr atsevišķos normatīvos dokumentos (iekšējās kārtības noteikumos, vērtēšanas kārtība) ir pieļautas nelielas neprecizitātes, kas var radīt riskus to atšķirīgā interpretācijā. Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, kura pielikumā ir iestādes struktūrhēma, kas dod izpratni gan par informēšanas, gan sadarbības un pārvaldības modeli iestādē.

Vadītājam ir labas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas un krīzes komunikācijas īstenošanā izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītāja viedoklis ir argumentēts, pamatots un loģisks, vadītāja spēj saglabāt nosvērtību arī paaugstinātas intensitātes apstākļos. Tiek īstenota cieņpilna komunikācija visos līmeņos. Vadītāja arī uzsver nepieciešamību pilnveidot prasmi ātri reaģēt krīzes situācijās un atrast labākos risinājumus. Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītāja darbība ir ētiska, attālinātajās sarunās tiek atzīmēta vārdu un darbu saskaņa. Vadītāja, kā tālākas attīstības vajadzības akcentē saglabāt komunikācijas atvērtību, un panākt lielāku vecāku iesaisti iestādes dzīvē un kopējo vērtību izpratnē.

Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām. Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu, izglītojamiem un izglītojamo ģimenēm. Izglītības iestādē lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, tie ir argumentēti un darbiniekiem saprotami. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Izglītības iestādes vadītāja ir gan pašvaldības deputāte, gan iekļaujošas izglītības mentore novadā, kas viennozīmīgi veicina izglītības iestādes izaugsmi un veiksmīgu attīstību.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		x			

4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		x			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **”Ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, kopīgi definē iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Vadītāja aktīvi strādā novada domes sociālas, izglītības, kultūras un sporta komitejā, tādejādi veicinot arī pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu izglītības sfērā. Vadītāja iniciē un organizē plašu un mērķtiecīgu sadarbību gan ar vietējo kopieni, dažādām biedrībām un institūcijām. Izglītības iestādē ir gan sporta skolas, gan mūzikas skolas filiāle, tā ir Tārgales pagasta kultūras un sporta centrs. Tiek īstenota sadarbība ar Ventspils Valsts ģimnāziju un Ventspils pedagogu atbalsta centru gan iekļaujošās izglītības jomā, gan izglītības satura, metodikas un pedagogu tālākizglītības jautājumos.

Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Mācīšanās organizācijā pilnveidošanai tiek veidotas un darbojas pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas, pedagogi katru mēnesi aizpilda elektroniski pašvērtējumu un dalās ar idejām un iespējām, tā veiksmīgi īstenojot savstarpējās mācīšanās modeli. ERASMUS+ projekta “Mūsdienu prasmju un attiecību veidošana mācību procesā” ietvaros, strukturētos vienas nedēļas mobilitātes starptautiskajosursos iepriekšējā mācību gadā piedalījās pieci iestādes pedagogi. Gūtās atziņas tika nodotas kolēģiem un veiksmīgi īstenotas darbā.

Vadītāja veicina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, izmantojot daudzveidīgus komunikācijas kanālus (arī nododot informāciju video formātā), organizē aptaujas, sapulces un tikšanās neformālā atmosfērā. Vadītāja plāno veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, lai saziņu veidotu pārdomātāku un mērķtiecīgāku. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Ir potenciāls padomes darbu aktivizēt, vairāk iesaistot vecākus pašvērtēšanā un plašāka jautājumu loka izskatīšanā, dažādojot sanāksmju saturu.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir iespējams aktivizēt iestādes padomes darbu, vairāk iesaistot vecākus pašvērtēšanā un plašāka jautājumu loka izskatīšanā, dažādojot sanāksmju saturu.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.1., 4.3.	Izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja piedalīties ERASMUS+ projektos, gūstot pieredzi un jaunas zināšanas, kas veicina mērķtiecīgu izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu. Iestāde piedalās “Junior Achievement Latvia” aktivitātēs, izglītojamie veido savus mācību uzņēmumus, apgūt uzņēmējdarbības pamatus, tā kvalitatīvāk sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku izmantošanu.
4.3.	Stabilitāti un attīstību veicina sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, dažādām institūcijām, kas nodrošina izglītības iestādes pozitīvu atpazīstamību un izglītojamo skaita pieaugumu.
4.3.	Savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas veiksmīga īstenošana iestādē, kas sekmē izglītības kvalitāti un iesaistīto pušu labizjūtu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.3., 3.1	<i>Līdz 2022.gada 31.augustam izglītības iestādei izstrādāt precīzu kārtību vai rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts un iepazīstināt ar šo plānu visas izglītības procesā iesaistītās puses, lai problēmsituāciju gadījumā visiem būtu vienota rīcības izpratne, nodrošinot atbalstu iesaistītajiem. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
2.1.	<i>Līdz 2022.gada 31.augustam pārskatīt, izvērtēt un precizēt dokumentā „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” n/v lietošanu semestra un/vai gada vērtējumos, kā arī konsekventi visiem pedagogiem ievērot noteikto. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs
Datums skatāms laika zīmogā

Andrejs Zagorskis