

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Bērzupes speciālā pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un izglītības iestādes vadītāja **Sergeja Karžāņeca** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 1.februāra rīkojums Nr. 1D-06e/37 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 14.februāra līdz 2022.gada 25.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Iveta Bērziņa	Saldus tehnikuma direktore
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Svetlana Riškova	Biedrības „Pavāru Klubs” valdes priekšsēdētāja

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu, izglītojamo padomi.
2. 4 mācību stundu /nodarbību vērošana attālināti.
3. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītojamiem,
4. Dokumentu un informācijas analīze-izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes.
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Fokusgrupas diskusija.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Bērzupes speciālā pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: "Bērzupītes", Annenieku pag., Dobeles novads, LV-3718

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4522900892

Izglītības iestādes vadītājs: SERGEJS KARŽĀNECS

Izglītības iestādes dibinātājs: Dobeles novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 71

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Ēdināšanas pakalpojumi/virtuves darbinieks	22811021	ID P_2109	13.01.2020	11

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

**IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

#### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo ikdienas mācību procesa realizācijai, par to liecina pedagogu vadīto mācību stundu vērošana;
- 1.1.2. pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanu;
- 1.1.3. izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši viņu garīgas attīstības traucējumiem, kā arī tiek ņemts vērā izglītojamo veselības stāvoklis, to apkopo atbalsta komanda, veido individuālus plānus sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem, ja tādi ir nepieciešami, sniedz atgriezenisko saiti vecākiem;
- 1.1.4. pedagogi izvērtē audzēkņu spējas un pielieto individuālu mācīšanas metodi, lai visiem izglītojamiem būtu iespēja sasniegt savus unikālos rezultātus, kā arī mācību procesa laikā pedagogu izvirzītie mērķi katram audzēknim ir saprotami un sasniedzami;
- 1.1.5. audzināšanas darba kvalitāte tiek vērtēta regulāri, pirmkārt, mācību stundās, saskarsmē ar izglītojamo internētā, pasākumos u.c.

### 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto			X		

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei					
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību				X	
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu, motivējot un psiholoģiski atbalstot tos;
- 1.2.2. intervijā ar atbalsta personālu un pedagogiem netika minēti pietiekoši konkrēti piemēri;
- 1.2.3. intervijā ar izglītojamiem tika konstatēts, ka tikai puse no izglītojamiem gribētu turpināt savu darbību profesijā;
- 1.2.4. intervijā ar vecākiem tika minēti konkrēti plāni un vīzija par izglītības turpināšanu konkrētajā mācību iestādē, vai darbu uzņēmumā pēc profesijas ieguves;
- 1.2.5. izglītības iestāde vēl nevar sniegt monitoringa datus par absolventu iekļaušanos darba tirgū, jo iepriekšējā periodā programma netika realizēta;
- 1.2.6. izglītības iestādē ir karjeras izglītības plāns, par to liecina pieejamā dokumentācija;
- 1.2.7. karjeras plānā ir paredzētas aktivitātes, kuras tiktu realizētas, ja sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumi epidemioloģisko apstākļu dēļ būtu spējuši uzņemt izglītojamos.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu			X		

profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestādē nav nekāda veida diskriminācijas. Ir nodrošināta vide, kurā jebkurš jūtas droši, var paust savu viedokli, nav apcelšanas un draudu. Ir noteikta vadības un pedagogu rīcība gadījumos, ja tiek aizskarta indivīda pašcieņa, izskats vai tautība;
- 1.3.2. audzināšanas un mācību process tiek balstīts vērtībās – godīgums, taisnība, cieņa;
- 1.3.3. izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas atbalsta komandu. Atbalstu izglītojamo personības veidošanā un attīstības traucējumu korekcijā piedāvā atbalsta personāls –sociālais pedagogs skolas medmāsa, psihologs un citi pedagogi.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams veikt monitoringu par absolventu turpmāko profesionālo darbību.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka:
- 2.1.3. notiek mācību process, pedagogu darbība liecina, ka mācību stundu sākumā audzēkņiem tiek skaidri formulēti veicamie uzdevumi;
- 2.1.4. praktiskajās mācību nodarbībās katram izglītojamajam tiek dots veicamais uzdevums, atbilstoši mācību programmai;
- 2.1.4. katrs izglītojamais patstāvīgi, atbilstoši savām spējām, pilda savu uzdevumu ar pedagoga atbalstu;
- 2.1.5. katram izglītojamajam ir sava darbavieta, kas ir nodrošināta ar mācību inventāru;
- 2.1.6. pedagogi izvērtē audzēkņu spējas un pielieto mācīšanas metodes, lai visiem izglītojamiem būtu iespēja sasniegt savus unikālos rezultātus, kā arī mācību procesa laikā pedagogu izvirzītie mērķi katram audzēknim ir saprotami un sasniedzami;
- 2.1.7. izglītojamie, pedagogi un vecāki lepojas ar sasniegto rezultātu ir entuziasma pilni, motivēti; Izglītības iestāde arī ir veiksmīgi īstenojusi arī attālinātu mācīšanos, daļa no teorētiskajām mācību stundām ir notikušas attālināti;
- 2.1.8. izglītojamie iesaistās mācību procesā, ir motivēti. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un attīsta motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādē pieejamos resursus, mācīties atbilstoši spējām;
- 2.1.9. praktiskajās nodarbībās izglītojamie, pedagogu mudināti, viens otram palīdz. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un pašvērtēšanas prasmes ir dažādas, atbilstoši izglītojamo spējām. Profesionālās svešvalodas (angļu valoda) pedagoga vadītā mācību stunda ir inovatīvām metodēm un darba organizācijas formām bagāta, kas varētu būt labās prakses piemērs un metodiskais atbalsts speciālo izglītības programmu pedagogiem. Īpaši jāuzsver ēdienu gatavošanas praktisko nodarbību tiešā sasaiste ar teoriju, kur tiek rādīti praktiskie piemēri: galda piederumu un trauku tēma tiek izklāstīta ar praktiskiem piemēriem, apskatot paraugus, nosaukumus un praktisko pielietojumu gan latviski, gan angļiski;
- 2.1.10. izglītojamo iesaiste mācību procesā ir laba – izglītojamie darbojas stundās centīgi izpilda uzdoto, interesējas par gala rezultātu, veic savu un grupas biedru vērtējumu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība			X		

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām					
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē visiem pedagogi ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir profesionālās izglītības skolotāja 0,09 amata likmes vakance - angļu valoda 1. un 2.grupa;
- 2.2.2. pedagogi regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības kursus. Izglītības iestādes pedagogi gūtās zināšanas, prasmes un kompetences ievieš savā darbā. Mācību jomu sanāksmēs, savstarpējā stundu vērošanā dalās ar kursos gūtā izmantošanu un savu pieredzi. Pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības			X		

programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem					
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums (apstiprināts ar Dobeles novada domes 2019.gada 28.marta lēmumu Nr.65/4) ir ievietots VIIS, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS nav informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē [http://www.ipsberzupe.lv/f/uploads/Berzupes\\_spec\\_psk.pdf](http://www.ipsberzupe.lv/f/uploads/Berzupes_spec_psk.pdf);

2.3.1. visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem. Izglītojamie sasniedz definētos rezultātus, izglītības programmā definētie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir korekti un atbilstoši izglītības programmai;

2.3.2. pedagogi sadarbojas, par to liecina izveidotā atbalsta komandas sniegtā informācija, administrācijas un pedagogu intervijās apstiprinātie fakti;

2.3.3. video ekskursijā ar skolēniem tika iegūta informācija par izglītojamo iespējām sevi realizēt ārpusstundu nodarbībās, kā arī sarunas ar pedagogiem un vecākiem apliecināja, ka izglītības programmas saturs ir atbilstošs darba tirgus prasībām;

2.3.4. tiek apzinātas izglītojamo prakšu vietas. Laba sadarbība ar novada pašvaldību attīstības plānošanā, mērķu izvirzīšanā un realizācijā. Izglītības iestādes vadītājam ir redzējums par programmu attīstību un materiālās bāzes uzlabošanas iespējām.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi jaunā izglītības satura ieviešanai, atbalstot profesionālās pilnveides kursu apmeklējumus, organizējot semināru ciklu, pedagogu pieredzes apmaiņu pedagogu sadarbības grupās, kā arī sadarbībā ar citām izglītības iestādēm;
2. ir iespējams pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem virzot tos pilnveidot savas zināšanas un palīdzēt sasniegt vēl labākus rezultātus;



3. ir iespējams sadarboties ar sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumiem Latvijā un profesionālam asociācijām;
4. ir iespējams izvērtēt iespēju pāriet uz modulāro izglītības programmu sistēmu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes vide ir piemērota un atbilst izglītības un akreditējamās izglītības specifikai;
- 3.1.2. izglītības iestādē izglītojamie tikai ar speciālām vajadzībām;
- 3.1.3. iestādes dibinātājs un vadība sadarbojas vides uzlabošanā, ieguldītais finansējums un iekārtas ir i piemērotas izglītojamiem ar kustību traucējumiem;
- 3.1.4. izglītības iestādes mācību procesu vada pieredzējuši pedagogi, process ir balstīts kompetencēs un atbildībā par katra izglītojamā attīstību un rehabilitāciju un vajadzību nodrošināšanu izglītības un audzināšanas procesā;
- 3.1.5. izglītības iestādē ir internāts;
- 3.1.6. internāta pakalpojumus izmanto 45 izglītojamie, internāts darbojas kopš 1996. gada;
- 3.1.7. internāta telpu mēbeles, istabu iekārtojums, piekļuve, aprīkojums, drošība, ugunsdrošības prasības, atbilst izglītības specifikai;
- 3.1.8. internāta telpās atrodas datorklase, kuru izmanto arī mācību procesā;
- 3.1.9. internāta izglītojamiem ir pieejama atsevišķa atpūtas telpa, kurā ir iespējas izmantot informāciju tehnoloģijas mācību nolūkos;
- 3.1.8. internāts darbojas tikai darba dienās;
- 3.1.9. internāta platība 1040. 40 m<sup>2</sup>;
- 3.1.10. ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kuri nosaka izglītojamo uzvedības normas un atbildību;
- 3.1.11. internāta dienas režīms ir pieejams izglītības iestādes mājas lapā;

3.1.12. 2021. gadā tika izstrādāts internāta skolotāju- klašu audzinātāju metodiskās komisijas reglaments, atbalsts tiek nodrošināts.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi, darba drošības noteikumi mācību stundās, ekskursijās, pārgājienos, ar tiem iepazīstina savlaicīgi atbilstoši noteiktajam darbības veidam;
- 3.2.2. izglītojamie zina, kā rīkoties nestandarta situācijās, pie kā vērsties, ja sajūtas apdraudēti;
- 3.2.3. izglītības iestādes mājās lapā ir ievietota informācija vecākiem, kas apliecina, ka izglītības iestādes vidē tiek veikts drošības monitorings;
- 3.2.4. ir pieejama rīcības shēma nelaimes gadījumā, kā arī iekšējie noteikumi par izglītojamo atbildību;
- 3.2.5. izglītības iestādē ir novērošanas kameras;
- 3.2.6. videoekskursijā kopā ar izglītojamiem, ekspertu komisija pārliecinājās, ka ir izvietoti evakuācijas plāni, ugunsdzēsības aparāti, telpas iekārtotas tā, lai izglītojamie var justies droši;
- 3.2.7. izglītojamo stāstījums un veiktās intervijas ar pedagogiem, liecināja par savstarpēji labvēlīgu izglītības iestādes vidi;
- 3.2.8. izglītības iestādes mājas lapā ir atrodama sadaļa-sīkfailu politika, datu privātuma politika;
- 3.2.9. ar iestādes vadītāja rīkojumu ir noteiktas atbildīgās personas par darba aizsardzību, pirmo medicīnisko palīdzību, darba drošību.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādei ir nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums akreditējamās izglītības programmas realizācijai;
- 3.3.2. izglītības iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām;
- 3.3.3. pedagogi uzskata, ka materiāltehniskais nodrošinājums ir pietiekošs, bet ja nepieciešams uzlabot vai resursus atjaunot, tad iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek plānota līdzekļu piešķiršana mācību līdzekļu iegādei un remontiem;
- 3.3.4. IKT infrastruktūra atbilst un ir pieejams gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Tā kā mācību process notiek klātienē, tehnoloģiju nodrošinājums ir nepārtraukts un kvalitatīvs;
- 3.3.5. izglītības iestādes telpas ir tīras, sakoptas, gaumīgi un ergonomiski iekārtotas, atbilst izglītojamo vajadzībām un rehabilitācijai. Pēc pedagogu, vecāku un izglītojamo sniegtās informācijas, izglītības iestādē katrs jūtas droši, zina kā rīkoties nestandarta situācijās, piemēram, ugunsgrēka gadījumā, jo tiek rīkotas evakuācijas mācības;
- 3.3.6. izglītības iestādes vadība un pedagogi ir apzinājuši nepieciešamās vajadzības infrastruktūras un resursu attīstības jomā. Attīstības plānošanas nākošajā periodā ir paredzēts ierīkot liftu; Pašvaldība ir informēta par izglītības iestādes vajadzībām šajā jomā;
- 3.3.7. pēc izglītības iestādes veidotā video sižeta var secināt, ka apkārtējā teritorija ir sakopta;
- 3.3.8. izglītojamie, vecāki un pedagogi lepojas ar savu mācību un darba vidi;
- 3.3.9. izglītības iestādes ēkas un telpas ir funkcionālas, gaišas un plašas, labi aprīkotas un piemērotas mācību procesam.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams rast iespēju iegādāties vai izveido iepirkuma plānu profesionālo darba formu iegādei pasniedzējiem un izglītojamiem;
2. ir nepieciešamas iegādāties nerūsējošā tērauda darba galdu ēdienu gatavošanas laboratorijas telpās;
3. ir iespējams sadarboties ar tehnikumiem praktisko mācību procesa nodrošināšanai, slēdzot sadarbības līgumus par telpu īri uz noteiktu laiku, tas dotu plašāku ieskatu profesijā un izpratni par

profesionālas virtuves uzkopšanas un tehniskām iespējām, kas ir tieši nepieciešams virtuves darbiniekam.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. tiek izstrādāti mācību gada plāni, individuālie plāni;
- 4.1.2. vadītājs katru gadu veic sava darba pašnovērtējumu, veido mērķauditorijas izglītības iestādes plānošanas procesā;
- 4.1.3. notiek regulāras iknedēļas sapulces ar darbiniekiem, pēc nepieciešamības arī individuālās sarunas;
- 4.1.4. vadītājs sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi, pedagogiem, vecākiem, pašvaldību, sadarbības partneriem, prakšu vadītājiem, uzņēmējiem un savas kompetences ietvaros ar valsts institūcijām;
- 4.1.5. vadītājam ir tālredzīgi plāni izglītības programmu attīstībā un izglītojamo piesaistē;
- 4.1.6. tiek piesaistīti finanšu līdzekļi ziedojumu veidā;
- 4.1.7. regulāri tiek kontrolēti izglītības iestādes finanšu materiāli tehnisko resursu patēriņš un to efektivitāte;

4.1.8. pedagogu un darbinieku piesaiste ir viena no vadītāja prioritātēm, par to liecina fakts, ka nepieciešamības gadījumā izglītības programmu kvalitatīvai darbībai tiek piesaistīti darbinieki ar uzņēmuma līgumu.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. izglītības iestāde darbojas saskaņā ar Nolikumu, Ministru kabineta noteikumiem, iekšējiem noteikumiem un pašvaldības izdotiem rīkojumiem vai citiem saistošiem normatīvo aktu regulējumiem;
- 4.2.2. intervijās ar pedagogiem, ekspertu komisija guva informāciju par vadītāja darba galvenajiem virzieniem, paveikto, nākotnes plāniem un sasniedzamajiem rezultātiem;
- 4.2.3. vadītājs plāno vēl vienas arodprogrammas atvēršanu, kas liecina par vadītāja stratēģisko redzējumu;
- 4.2.4. vecāki intervijā sniedza labas atsauksmes par vadītāja rūpēm par katru izglītojamo un iespējām izglītības vides pieejamības nodrošināšanā;
- 4.2.5. vadītājs konflikta situācijas risina nekavējoties, uzklausa katru, sniedz ieteikumus;
- 4.2.6. vadītājs veido izglītības iestādes organizācijas kultūru, dalās pieredzē, prezentē iestādi Erasmus+ projektos, tā veidojot labo prakšu pārnesi.

### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. vadītājam ir laba sadarbība ar novada pašvaldību, nav fiksēti pārkāpumi vadītāja darbībā, izteikti priekšlikumi vides uzlabošanā ir pamatoti un pakāpeniski risināmi;
- 4.3.2. vadītājs izrāda iniciatīvu materiālās bāzes uzlabošanas jautājumos un redz risinājumus, piesaistot uzņēmējus;
- 4.3.3. komunikācija ir vadītāja stiprā puse;
- 4.3.4. ir izveidota atbalsta komanda;
- 4.3.5. notiek pieredzes apmaiņas tikšanās izglītības iestādē, novadā un ārpus Latvijas reģiona izglītības iestādēs;
- 4.3.6. vecāku intervijās tika gūta informācija, ka vadītājs ir ļoti ieinteresēts savā darbā, rūpējas par katru izglītojamo, piemēram, relaksācijas telpas izveide un pedagogi viņam uzticas.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir nepieciešams paplašināt sadarbību ar ēdināšanas uzņēmumiem- prakšu nodrošināšanas nolūkos.

### V. Izglītības iestādes programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses

2.	Profesionālās svešvalodas (angļu valodas) pedagoga vadītā mācību stunda ir inovatīvām metodēm un darba organizācijas formām bagāta, kas varētu būt labās prakses piemērs un metodiskais atbalsts speciālo izglītības programmu pedagogiem.
----	--

#### VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Katru gadu veikt monitoringu par absolventu turpmāko profesionālo darbību. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.	Pastāvīgi nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi jaunā izglītības satura ieviešanai, atbalstot profesionālās pilnveides kursu apmeklējumus, organizējot semināru ciklu, pedagogu pieredzes apmaiņu pedagogu sadarbības grupās, kā arī sadarbībā ar citām izglītības iestādēm. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
3.	1. Iegādāties vai izveidot iepirkuma plānu profesionālo darba formu iegādei pedagogiem un izglītojamiem. <i>(Izpildes termiņš 2022.gada 31.maijam. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim).</i>  2. Sadarbībā ar pašvaldību, iegādāties nerūsējošā tērauda darba galdu ēdienu gatavošanas laboratorijas telpās. <i>(Izpildes termiņš 2022.gada 31.augusts. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim).</i>
4.	Nepārtraukti paplašināt sadarbību ar ēdināšanas uzņēmumiem – prakšu nodrošināšanas nolūkos. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.	Vadītājam pilnveidot organizācijas kultūru, lietojot menedžmenta funkcijas ikdienas darbā un pildot savus pienākumus: veidot izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānus, iekšējo komunikāciju, kurā tiek aktualizētas iestādes prioritātes un vērtības. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja  
Datums skatāms laika zīmogā

Iveta Bērziņa

