

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Valmieras Pārgaujas sākumskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Viktora Litaunieka** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 4.marta rīkojums Nr.1D-06e/85 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi” un 2022.gada 17.marta rīkojums Nr.1D-06e/107 “Par grozījumu 2022.gada 4.marta rīkojumā Nr.1D-06e/85 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi””.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.marta līdz 25.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dace Skeranska	Rīgas 3.pamatskolas direktore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem.
3. Klātienes mācību un audzināšanas procesa (11 mācību stundu vērošana attālināti) izpēte.
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Fokusgrupas diskusija.
8. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Valmieras Pārgaujas sākumskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2511902432

Izglītības iestādes vadītājs: Viktors Litaunieks

Izglītības iestādes dibinātājs: Valmieras novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 628

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Meža iela 12, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Meža iela 12A, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_159 (V-4900)	17.11.2011.	598
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Meža iela 12, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Meža iela 12A, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Čempionu iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3421	31.07.2020.	30

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		x			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		x			
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā			x		

darbība					
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Vairāk nekā puse izglītojamo kopumā sasniedz normatīvajos aktos un izglītības programmas īstenošanā noteiktās mācību satura apguvei nepieciešamās prasības un definētos izglītības kvalitātes mērķus, tai skaitā speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem apguvē atbilstoši spējām un individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, pamatā tiek izskaidrotas prasības vērtējuma saņemšanai. Ir izstrādāti izglītojamo snieguma līmeņu apraksti, kas ievietoti un pieejami koplietošanas dokumentā. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot

mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu individuālajās konsultācijās gan klātienē, gan attālināti. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par stabilu vai pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā veikti optimālā līmenī visos mācību priekšmetos. Vidējie rādītāji pamatā ir augstāki nekā valsts vidējie rādītāji, zināšanu apguves kopprocents 3.klašu diagnosticētajos darbos 72,99%, 6. klašu darbos - 65,18%. Izglītības iestādē ieviesta prakse izvērtēt izglītojamo sniegumu konkrētās prasmēs, lai nodrošinātu detalizētāku un objektīvāku datu izpēti, pamatojoties uz ko mērķtiecīgi tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai visos mācību priekšmetos, piemēram, par prioritāri attīstāmu prasmi izvirzot tekstpratību. Pārejas posmos, uzsākot mācības, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, tā pārsvarā ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst rezultatīvus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, ir sava pedagogiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus saskaņā ar valsts attīstības plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm, mācīšanās ieradumiem, attieksmēm. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka izglītības iestādē katru gadu tiek veikta audzināšanas darba plānošana un izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Turpmāk nepieciešams iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analizē, ne tikai faktu uzskaitījumā, kā arī turpmākās attīstības prioritātes izvirzīt sistēmiski, ne tik vispārīgi un sadrumstaloti, viennozīmīgi definējot sasniedzamo rezultātu konkrētās jomās un kritērijos.

Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus stundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piemēram, Erasmus + projekta “BE PART –Jaunatnes iespēju izkopšana līdzdalībai skolvadības un mācību procesa organizēšanā” izveidota izglītojamo pārstāvības institūcija, kas iniciē un iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes darbības organizēšanā. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, patriotisma un personības izaugsmi ikdienā. Turpmāk iespējams mērķtiecīgi veidot izglītojamo pārstāvības institūciju ilgtermiņā, iesaistot to izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, EKO kustības popularizēšanā ne tikai izglītības iestādes, bet arī novada un valsts līmeņa aktivitātēs, projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		x			
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un		x			

mācību pārtraukšanai					
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Analizējot iegūtos datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. Atbalsta personāla piedāvātās atbalsta iespējas ietver sevī gan skolotāja palīga darbību individuālam atbalstam izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, gan psihologa un sociālā pedagoga iesaistīšanos izglītojamo izpētē un izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanā. Izglītības iestādē darbojas pedagogs – karjeras konsultants. Karjeras izglītības tēmas tiek integrētas mācību priekšmetu un klases stundu tēmās, kas fiksēts arī akreditācijas ekspertu komisijas vērotajās mācību stundās. Izglītojamo vecāki iesaistās karjeras izglītības procesos, piedalās pieredzes apmaiņas nodarbībās. Izglītības iestādes dalība projektos nodrošina gan atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstīšanai, gan iespēju izglītojamiem iepazīt līderības un uzņēmējdarbības pamatus. Izglītības iestāde ilgtermiņā izzina savu absolventu turpmākās mācības, studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde sniedz informāciju, ka 90 % izglītojamo pēc 6.klases beigšanas veiksmīgi turpina mācības Valmieras Pārgaujas ģimnāzijā. Izglītības iestādes sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitāte tiek novērtēta vietējā kopienā - to apliecina izglītojamo skaita stabilitāte ar tendenci uz pozitīvu dinamiku.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		x			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un		x			

vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Atbalsta personāls nodrošina profesionālu pakalpojumu, veic regulāras izpētes, kuras bieži ir pamatojums izglītojamo izglītības programmas maiņai no speciālās pamatizglītības programmas apguves uz pamatizglītības programmas apguvi, lai veicinātu izglītojamo iekļaušanos turpmākajā izglītības pakāpē un sabiedrībā kopumā. Atbalsta pasākumu saņemšanas iespējas ir vienlīdzīgas, individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrāde norisinās ciešā sadarbībā starp izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Pedagogi katrā situācijā, kad izglītojamais ilgstoši ir prombūtnē, meklē iespējas, lai izglītojamais varētu attālināti pieslēgties mācību procesam.

Akreditācijas eksperti intervijās pārliecinājās, ka personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto rīcības plānu konfliktu vai apcelšanas gadījumos, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vērsas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Atbalsta personāla pārstāvji zina un izmanto savas iespējas, kā atbalstīt izglītojamo sarežģītā situācijā. Izglītības iestāde iesaistījusies sociālajā projektā “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Arī vecāki iesaistījušies tā īstenošanas procesā.

Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē mācās un jau ir uzkrājušies laba un pozitīva pieredze darbā ar remigrējošajiem skolēniem. Arī Ukrainas kara bēgļu bērniem jau ir sniegts atbalsts, viņi veiksmīgi integrējas un uzsākuši mācības izglītības iestādē.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams ikgadējā audzināšanas darba izvērtējumā iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analizē, ne tikai faktu uzskaitījumā, kā arī turpmākās attīstības prioritātes izvirzīt secīgi un sistēmiski, viennozīmīgi definējot sasniedzamo rezultātu konkrētās jomās un kritērijos;
- 2) ir iespējams mērķtiecīgi veidot izglītojamo pārstāvības institūciju ilgtermiņā, iesaistot to izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, EKO kustības popularizēšanā ne tikai izglītības iestādes, bet arī novada un valsts līmeņa aktivitātēs, projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	nav attiecināms				
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ikdienā tiek veikta mācību stundu vērošana (vidēji mācību gadā procesā iesaistīti vairāk nekā puse pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic gan izglītības iestādes administrācija, gan arī pedagogi, iespēju robežās, iesaistoties savstarpējā stundu vērošanā. Iestādes vadības vērotajās mācību stundās 90% pedagogu stundu īstenojuši efektīvi. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija pamatā apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā, jo, izvērtējot stundu efektivitāti, deviņās (jeb 82%) no 11 akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām pamatā mācīšanas process tika organizēts efektīvi, jēgpilni. Turpmāk saredzamas iespējas mācību procesu īstenot, veicinot vēl plašāku mācību procesa iekšējo diferenciaciju un izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšanu, kas noteikta arī kā prioritāte metodiskajā darbā, nodrošinot dažāda līmeņa un sarežģītības pakāpes uzdevumus un aktivitātes ikdienas mācību procesā. Līdz ar to mācību un audzināšanas procesa iekšējā diferenciacija un individualizācija izvirzāma kā turpmākās attīstības vajadzība, turpinot veidot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību, veido pašmotivāciju ikvienu uzdevumu veikt atbilstoši savām spējām.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un pamatā to īsteno, izmantojot tradicionālu pieeju (55% akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās), tomēr pēc kopumā vērotā un fiksētā attālinātajās sarunās ar pedagogiem, mācību jomu vadītājiem, atbalsta personālu izglītības iestādē prognozējama mērķtiecīga pāreja uz izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu.

Mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās strukturējot stundu trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), pamatā gan pašiem pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu. Atsevišķos gadījumos pedagogs sasniedzamo rezultātu definē, sadarbojoties ar izglītojamajiem. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri pamatā mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Stundās (73% vēroto stundu) tiek organizēts jēgpilns pāru un grupu darbs. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, mācību satura apguvi prasmīgi saistot ar reālo dzīvi, tādējādi veicinot mācību motivāciju un izzīņas prieku (pēc izglītības iestādē veiktās mācību sasniegumu datu izpētes pēdējos trīs mācību gados vidēji 80% izglītojamo ir pietiekami motivēti mācību darbam. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, pamatā par to, cik labi saprasts, veikts uzdevums. Dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram, veic pašvērtēšanu. Turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantojot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, tādējādi apzināti apgūstot mācīšanās prasmes un veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

Veicot attālināto mācību kvalitātes izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un īstenotas attālinātās mācības. Administrācija nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem, lai attālinātais process varētu sekmīgi īstenoties, tādējādi iespējams apgalvot, ka mācību un audzināšanas process attālinātā formātā izglītības iestādē tiek īstenots, nodrošinot secīgu mācību satura, zināšanu un prasmju apguvi, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības, kā arī respektējot izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, regulāri nodrošinot nepieciešamo atbalstu, lai motivētu, disciplinētu un konsultētu gan mācību, gan dzīves prasmju un līdzatbildības jautājumos. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt/pieslēgties konsultācijām, lai uzlabotu mācību sasniegumus, iestādē apstiprināts mācību priekšmetu pedagogu konsultāciju grafiks, ar kuru iespējams iepazīties iestādes informācijas stendā, tas pieejams arī izglītības iestādes mājaslapā.

Izglītojamo vecāki apliecinā, ka informācijas aprīte un saziņa ar izglītības iestādi ir efektīva un viņiem izprotama. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, pamatā izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē tiek izmantota vienotā skolvadības sistēma *e-klase*, kurā pedagogi veic ierakstus par sasniegumiem mācību darbā, kavējumiem, izmanto saziņai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Vērtēšana ir plānota, pamatā sistemātiska, par ko liecina ieraksti *e-klases* žurnālā. Izglītības iestādē tiek veikts pārbaudes darbu plānojums, kas, izlases kārtībā, veicot pārbaudi, atbilst ierakstiem *e-klases* žurnālā par ikdienā veiktajiem pārbaudes darbiem. Izglītības iestādes vadība pamatā nodrošina monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti. Turpmāk nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā "*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*" izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, tai skaitā izglītojamajiem, kuri ģimenēs runā divās valodās. Pedagogi sadarbojas, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem,



sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, tai skaitā arī vecākiem, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un aktualizēta vairākas reizes mācību gada laikā, izmantojot novada izveidotu kopēju elektronisko platformu individuālo plānu ieviešanai. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido to, izsaka argumentētus pamatojumus novada veidoto kopējo elektronisko sistēmu pilnveidei.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē strādā 61 pedagogs un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādē ir izpratne par kvalitatīvu un efektīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, kas apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml. Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi regulāri ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī izglītības iestādes vadība, apliecina mācību stundu vērojumu (attālināti) rezultāti. Pedagogi pamatā spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pārsvarā spēj identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus.

Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanai, jo šobrīd tā vairāk vērojama kā atsevišķu pedagogu iniciatīva.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) VIIS nav informācijas par neattaisnotajiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Akreditācijas ekspertu komisija vērtēja izglītības procesa plānošanas un organizēšanas kvalitāti, programmu mērķu, kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, ieviešanu un izvērtēšanu, lai pārliecinātos, vai un kādā kvalitātē definētie rezultāti ir/nav sasniegti, lai, balstoties iegūto datu analizē, izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par 1-3 gadu laikā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem.

Akreditācijas laikā pedagogiskajiem darbiniekiem pamatā tika fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā. Turpmāk iespējams mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību.

Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība. Attālinātajā intervijā pedagogi un mācību jomu vadītāji apgalvo, ka stundu vērojumi tiek mērķtiecīgi izmantoti, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesu, paredzot sasniedzamos rezultātus, iekļaujot saturā izglītības iestādes vērtības. Pedagogi cenšas sadarboties mācību un klases audzinātāju jomu ietvaros, iekļaujas novada mācību jomu procesos, sadarbojas pēc brīvprātības principa veidotās grupās, sadarbojas paralēlo klašu pedagogi gan daloties pieredzē, gan plānojot un veidojot starpdisciplināras mācību stundas. Izglītības iestādē pedagogi pamatā īsteno izglītojamo spējām un vajadzībām piemērotu izglītības procesu. To aplicina pedagogu izpratne par vecumposmu īpatnībām, individualizētu un diferencētu mācību procesu, kā arī atbalsta personāla iesaiste ikdienas darbā ar izglītojamajiem. Pedagogi pamatā nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veicina vērtību un tikumu apguvi, patriotismu un lojalitāti Latvijai, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pārsvarā pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai un tam, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajiem tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādes darbību izglītības procesa efektīvai organizēšanai raksturo mērķtiecīga sadarbība dažādām institūcijām, organizācijām, nodrošinot izglītojamajiem konkrētu zināšanu un prasmju padziļinātu apguvi. Izglītības iestādē tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, veicinot izglītojamo personības attīstību un nodrošinot papildus iespējas pilnveidot savus talantus specifiskās jomās. Tiek veicināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, ikdienā tiek nodrošināti karjeras izglītības pasākumi, iekļaujot to kā mācību procesa sastāvdaļu, tādējādi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu veikšanā. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Mācību darbā sistemātiski iekļautas dinamiskās pauzes, izglītības iestādē prioritāri tiek domāts par izglītojamo veselību, drošību, fizisko attīstību un emocionālo labizjūtu. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visu iesaistīto pušu redzējumu. Akreditācijas laikā tika saņemta vēstule no vecākiem, kurā viņi apstiprina un augstu novērtē gan sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitāti, gan pedagogiskā personāla, tostarp, iestādes vadītāja ieinteresētību, individuālo un atbalstošo pieeju, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi un nodrošinātu izglītības programmu apguvi atbilstoši ikviena izglītojamā individuālajam spēju līmenim. Turpmāk saredzamas iespējas pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie izvirza personīgos mērķus saistībā ar sev definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno, ievieš, analizē to sasniegšanas/izpildes kvalitāti konkrētos laika periodos, tādējādi attīstot pašvadības, līdzatbildības un pašmotivācijas prasmes.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams ieviest mērķtiecīgāku mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju, turpinot veidot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, attīstot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
- 2) ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas mērķtiecīgu pāreju izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamus pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos;
- 3) ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai;
- 4) ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto;
- 5) ir iespējams mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību;
- 6) ir iespējams pilnveidot sistēmu, kā izglītojamie izvirza personīgos mērķus saistībā ar sev definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno, ievieš, analizē to sasniegšanas/izpildes kvalitāti konkrētos laika periodos, tādējādi attīstot pašvadības, līdzatbildības un pašmotivācijas prasmes.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		x			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		x			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība pamatā atbilst šai izpratnei. Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu piedāvājumu, balstoties uz to īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, vietējās sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem. Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina atbalstu izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Intervijās un situāciju analīzē ar dažādām mērķgrupām ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka iestādes personāla saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem ir regulāra un atbalstoša, sarunās ar izglītojamajiem gūts apstiprinājums, ka izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas un vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu. Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam tiek veikta savlaicīga grūtību diagnosticēšana, atbalsta pasākumu īstenošana notiek atbilstoši izveidotajam algoritmam. Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos un valsts pārbaudes darbos, izglītojamajiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml., līdz ar to izveidojot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināti papildus atbalsta pasākumi ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, vidēji projektā iesaistot 30 izglītojamos.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītības iestādē ir izveidota profesionāla vadības komanda, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldību, (ii) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un tiek piesaistīts cita veida finansējums mikroklimata, labbūtības un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes regulāra iesaiste dažādos projektos un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, piemēram, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju bāzes atjaunošana un mērķtiecīga papildināšana, dažādu elektronisko informācijas aprites un datu uzkrāšanas sistēmu pielietošana, profesionāli veidotas mājas lapas uzturēšana un aktualizēšana, piemērojot to arī cilvēkiem ar redzes traucējumiem, (iii) izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kas nodrošina izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstīšanu, (v) izglītojamie tiek iesaistīti/iesaistās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, (vi) izglītības iestādē pedagogiem tiek novērtēta un apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti, (vii) ir izveidota mērķtiecīga un veiksmīga sadarbība ar Viduskurzemes pamatskolu – attīstības centru, lai pieredzes apmaiņas rezultātā pedagogi iepazītu un apgūtu speciālās izglītības atbalsta iespējas pozitīviem iekļaušanas rezultātiem.

Sadarbībā ar dibinātāju saredzamas iespējas iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus vides pieejamības nodrošināšanai cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		x			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		x			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība		x			

un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana					
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, sistēmiski plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par nepieciešamību ievērot noteikumus, izglītojamie saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Attālināto interviju laikā iegūtā informācija liecina, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas droši, vecāki jūtas droši par saviem bērniem. Ir ierīkota videonovērošana ārā teritorijā un koplietošanas telpās. Dežurantiem pie ieejas pieejama ārkārtas palīdzības izsaukšanas pults. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie iegūst zināšanas par drošību internetā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apliecināja, ka izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo instruēšana par drošības noteikumiem, ko apliecina arī ieraksti *e-klases* žurnālā. Regulāri tiek veikta iesaistīto mērķgrupu anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem. Konflikta situāciju risināšanā tiek iesaistītas visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde regulāri iegūst datus, kuri liecina, ka vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. To raksturo kopīgu pasākumu organizēšana, tradīcijas un kopīgi izvirzītās vērtības. Izglītības iestādes vide ir iekļaujoša, atbalstoša un droša, tajā īpaši pamanāmas ir cieņpilnas attiecības vienam pret otru. Vadības komanda un pedagogi ir kā pozitīvais piemērs izglītojamajiem. Izglītības iestādes vadība, darbinieki un izglītojamie attālinātajās intervijās uzsvēra, ka izglītības iestādē labizjūtas veicināšana ir viens no svarīgākajiem rādītājiem, kas liecina par pozitīvu vidi un sadarbību. Ārpusstundu nodarbības izglītojamajiem, kopīgi izglītojoši un atpūtas pasākumi darbiniekiem, svētki, tradīcijas, aktīva un sistemātiska vecāku iesaistīšana izglītības iestādes dzīvē, vadības komandas gādīgā attieksme – akreditācijas procesā fiksētie faktori, kuru rezultātā izglītojamajiem tiek veidota vērtībās balstīta, proaktīva, empātiska, toleranta un atbildīga attieksme pret dzīvi.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu			x		

izmantošanas efektivitāte					
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Tās ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai, tiek pakāpeniski remontētas un atjaunotas, ir labiekārtoti atbalsta personāla kabineti. Sadarbībā ar dibinātāju perspektīvā tiek plānoti infrastruktūras un teritorijas labiekārtošanas pasākumi. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, to apliecina intervijās un virtuālās pastaigas laikā iegūtā informācija. Izglītības iestādes plašā teritorija ir estētiski iekārtota un veidota pēc brīvdabas pedagoģijas pamatprincipiem. Tajā mērķtiecīgi tiek īstenots mācību un audzināšanas process, veicinot izglītojamo izziņas kultūru un izziņas prieku, nodrošinot dzīves prasmju apguvi, veidojot izpratni par veselīga, atbildīga un aktīva dzīves veida nozīmīgumu. Izglītības iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai organizēšanai. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar iestādes pedagogiem un uzklusot vajadzības mācību satura īstenošanai, izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno to iegādi. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Tiek abonētas dažādas mācību platformas, izmantoti *Google for Education* digitālie risinājumi, programmatūras u.c. Ir izstrādāta sistēma digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai, tiek veidoti video apmācību materiāli. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais un metodiskais atbalsts.

Akreditācijas laikā, vērojot ikdienas mācību darbu, iegūtā informācija apliecināja, ka digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna integrēšana ikdienas mācību procesā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Līdz ar to turpmāk iespējams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, tai skaitā nodrošinot aktivitātes, kurās izglītojamiem iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir iespējams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, tai skaitā nodrošinot aktivitātes, kurās izglītojamajiem iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus;
- 2) ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus vides pieejamības nodrošināšanai cilvēkiem ar kustību traucējumiem un svinību zāles būvei;
- 3) ir iespējams ārā teritorijā uzstādīt nojumi sporta nodarbību organizēšanai un brīvā laika pavadīšanas iespējām lietainos laikapstākļos.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā pamatā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu. Ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, saskaņā ar ko tiek īstenots izglītības process, veicinot izglītības iestādes attīstību. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus un augstus darba rezultātus. Attīstības plānā izvirzīto prioritāšu izpildi pamatā raksturo kvalitatīvie rādītāji, ir daļēji definēti kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti, līdz ar to ne visos gadījumos ir nodrošināta iespēja viennozīmīgi izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti, lai sasniegtu vēl augstākus izglītības iestādes darba rezultātus, kas balstīti datu izpētes materiālā.

Vadītājs nodrošina kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu. To apliecina: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā pamatā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, (ii) pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas pamatā izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, (iii) pašvērtēšanas process tiek veikts sistemātiski un pēc noteiktas struktūras, līdz ar to iegūtos rezultātus iespējams pamatoti izmantot iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un turpmāko prioritāšu izvirzīšanā, (iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes vērtējums, izglītojamo skaita stabilitāte un pieaugums pēdējo trīs gadu laikā.

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina profesionālu personāla pārvaldību. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko



apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī. Vadītājs izveidojis profesionālu vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, iespēju robežās, konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem pamatā ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Iespēju robežās tiek piesaistīti jauni pedagogi un veicināta esošo pedagogu pārkvalifikācija un/vai profesionālā pilnveide. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs mērķtiecīgi piesaista papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto, piemēram, iesaistoties starptautisko programmu Erasmus+ un eTwinning projektos, Ekoskolu programmu aktivitātēs. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka vadītājs pamatā nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, prot skaidrot un argumentēt jebkura veida lēmumus.

Turpmāk saredzamas iespējas sadarbībā ar dibinātāju turpināt mērķtiecīgi veikt infrastruktūras uzlabošanu izglītības iestādes efektivitātes, produktivitātes un vides uzlabošanai, kas nodrošinās izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu un pārsniegšanu ilgtermiņā.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam ir zināšanas un prasmes par līderības

stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.

Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītājam ir zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.

Akreditācijas komisija sarunās ar pedagoģiskajiem darbiniekiem fiksēja, ka izglītības iestādē regulāri tiek sniegta/saņemta atgriezeniskā saite par paveikto darbu visos līmeņos, kā arī vēroja vadītāja sniegto atgriezenisko saiti pedagogam par novadīto mācību stundu, līdz ar to pārliecinoties, ka vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sniegta atgriezeniskā saite respektē saņēmēja personības iezīmes, tā parasti ir standartizēta, ņemot vērā vispārzināmu formātu, kas pieņemts izglītības iestādē kā efektīvs un jēgpilns formāts. Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu, īpaši paaugstināta stresa un darba intensitātes apstākļos. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši, dod iespēju izteikties arī atgriezeniskās saites saņēmējam. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, spēj pamatoti un objektīvi argumentēt savu redzējumu vai profesionālo darbību. Vadītājs ir uzsācis veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī veicina darbinieku prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.

Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, ir izpratne par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, ir zināšanas par aktuālajiem pētījumiem un pārmaiņu ieviešanas procesa nepieciešamību. Vadītājs iesaistījies vairākās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs novada/valsts/starptautiskā mērogā, piemēram, profesionālās diskusijās par pedagoģijas un audzināšanas jautājumiem, Brīvdabas pedagoģiskās izglītības parka izveidē u.tml.

Turpmāk iespējams: (i) veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide un personīgo profesionālo mērķu sasniegšana, (ii) veicināt pedagogus vēl plašāk popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru par izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, attīstošas un iekļaujošas vides veidošanu, izziņas prieka un pašmotivācijas attīstīšanu ikdienas mācību darbā, kas akreditācijas laikā tika atzinīgi novērtēti arī no izglītojamo vecāku puses, (iii) vadītājam popularizēt savu pedagoģisko un/vai skolvadības pieredzi, novada, reģiona, valsts līmenī veicot lektora darbu, piemēram, pedagoģu/iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveides kursus.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		

4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		x			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Turpmāk saredzamas iespējas attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai rezultāts ir sasniegts.

Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs, kā arī piedāvājot pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai. Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, kā arī, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sistēmiskā sadarbībā ar citām iestādēm.

Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, rada priekšnosacījumus uz rezultātu vērstu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Turpmāk saredzamas iespējas vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Vadītājs nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas, tādējādi mērķtiecīgi veidojot pedagoģu ataudzi.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts;

- 2) ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju turpināt mērķtiecīgi veikt infrastruktūras uzlabošanu izglītības iestādes efektivitātes, produktivitātes un vides uzlabošanai, kas nodrošinās izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu un pārsniegšanu ilgtermiņā;
- 3) ir iespējams veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi;
- 4) ir iespējams vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei;
- 5) ir iespējams veicināt pedagogus vēl plašāk popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru par izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, attīstošas un iekļaujošas vides veidošanu, izziņas prieka un pašmotivācijas attīstīšanu ikdienas mācību darbā;
- 6) ir iespējams vadītājam popularizēt savu pedagoģisko un/vai skolvadības pieredzi, novada, reģiona, valsts līmenī veicot lektora darbu, piemēram, pedagogu/iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveides kursus.

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
3.3, 4.2.	Izglītības iestādē profesionāli un jēgpilni tiek izmantotas elektroniskās vides, izglītības iestādes mājas lapas, dažādu sociālo vietņu, vienotu datu bāžu nodrošinātās iespējas operatīvas un efektīvas informācijas apmaiņai starp visām iesaistītajām mērķgrupām mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai, pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanai sabiedrībā.
2.3,4.3.	Izglītības iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, nodrošinot izglītības iestādes darbību pēc mācīšanās organizācijā pamatprincipiem, īstenojot atbalstošu un iedvesmojošu pedagogu profesionālo pilnveidi, savstarpējo mācīšanos, sistemātisku pieredzes apmaiņu gan ar citām skolām Latvijā, gan sadarbojoties ar izglītības iestādēm starptautiskā mērogā.
3.3.	Pēc brīvdabas pedagoģijas pamatprincipiem veidota un estētiski iekārtota izglītības iestādes teritorija, kas veicina izglītojamo izziņas kultūru, nodrošina vērtībizglītību, dzīves prasmju apguvi, veselīga, atbildīga un aktīva dzīves veida popularizēšanu, piederības sajūtas izglītības iestādei un dzimtajam novadam veidošanu.

#### **VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	<i>Līdz 2022. gada 31. augustam nepieciešams ikgadējā audzināšanas darba izvērtējumā iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai</i>

	<p>faktu uzskaitījumā, kā arī turpmākās attīstības prioritātes izvirzīt secīgi un sistēmiski, viennozīmīgi definējot sasniedzamo rezultātu konkrētās jomās un kritērijos. <i>Izpildes termiņš 2021./2022. mācību gads. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
4.1.	<p>Līdz 2024. gada 30. decembrim nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. <i>Izpildes termiņš 2023./2024. mācību gads. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2025. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.1, 2.2.	<p>Līdz 2023. gada 31. augustam pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. <i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.1.	<p>Līdz 2022. gada 31. augustam nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto. <i>Izpildes termiņš 2021./2022. mācību gads. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā