

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ventspils Pārventas pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Vēsmas Laureckas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 28.marta rīkojums Nr.1D-06e/134 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 8.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Vilis Deksnis	Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aija Ozoliņa	Antūžu pamatskolas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, izglītojamo vecākiem.
3. 7 mācību stundu vērošana klātienē (virtuāli), t.sk. vienas mācību stundas analīze.
4. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem ar pedagogiem un izglītības iestādes vadītāju.
5. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate (kopā ar izglītojamajiem, izglītības iestādes vadītāju un saimniecības pārzini).
6. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, *e-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums).
7. Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētā aptauja pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem.
8. Fokusgrupu diskusija par izglītības iestādes attīstības jautājumiem, kurā piedalījās izglītības iestādes padome.
9. Attālināto mācību izpēte.
10. Tīmekļa vietnes un sociālo tīklu informācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ventspils Pārventas pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Tārgales iela 61, Ventspils, LV-3602

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3212903148

Izglītības iestādes vadītājs: Vēsma Laurecka

Izglītības iestādes dibinātājs: Ventspils valstspilsētas pašvaldības dome

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 315, t.sk. 9 izglītojamie pirmsskolā

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8802	02.09.2016	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V_3968	01.09.2020	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_4865	05.07.2021	1
Pamatizglītības programma	21011111	V_378	02.09.2016	237
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_379	02.09.2016	44
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_1910	30.08.2019	9
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8921	28.12.2016	16

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		X			
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		X			
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai nodrošina optimālus rezultātus. 74% izglītojamo pamatzglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 4 līdz 7 ballēm un ir redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā ir augstāki, pārējos mācību priekšmetos ir nedaudz zemāki par sasniegumiem valstī kopumā. Izglītības iestādes līdzdalība ESF projektā “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”, “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, līdzdalība “Digitālais mācību līdzeklis DIGIMĀLS - Cilvēks un veselība” izstrādē un aprobēšanā, programmas “Latvijas skolas soma” īstenošanā, uzkrātā pieredze, darbojoties “Ekoskolu” programmā, iesaiste projektos (tostarp, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”) un dalība dažāda veida aktivitātēs (piemēram, labdarības akcijās, vides sakopšanas talkās, video apsveikumu ierakstīšanā) veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību, patstāvību un atbildību. Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem ir izpratne par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē, ir izpratne par vērtībām un tikumiem, sekmējas to iedzīvināšana, tiek stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij.

Izglītības iestāde ļoti veiksmīgi veic mācību sasniegumu analīzi. Veiksmīgi noris darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē pārejas posmos tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi gan valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) 3., 6. un 9. klasēs, gan Ventspils pašvaldības monitoringa sistēmā īstenotajos diagnosticējošajos darbos 1., 4. un 7. klasēs. Lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo

zināšanām, prasmēm un kompetencēm, tās tiek attiecinātas pret normatīvajos aktos noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (PISA) ietvaros gūtie rezultāti ir bijis pamats mērķu izvirzīšanai mācību procesā, akcentējot izglītojamo tekstpratības attīstīšanu. Izvērtējot sadarbībā ar LU veiktā pētījuma rezultātus, secināts, ka jāpilnveido plūstoša pāreja no 3. uz 4. klasi, tiek īstenota izstrādātā rīcības programma. Pēdējo trīs gadu laikā mācību sasniegumu rezultāti liecina, ka 3.klases izglītojamiem ir neliela pozitīva dinamika matemātikas prasmju apgūvē un ir uzlabojusies tekstpratība; 6.klasē valodas un matemātikas apguves līmenis ir mainīgs, vērojamas grūtības loģiskās ķēdes veidošanā.

Konkrēti fakti izglītības iestādes mājaslapā, sociālo tīklu vietnēs un sarunās gūtā informācija apliecina, ka izglītojamajiem ar sasniegumu potenciālu nodrošinātais atbalsts, tai skaitā individuālās un grupu konsultācijās, sistemātiski rezultējas ar spējām atbilstošu sniegumu skolas, pilsētas, un reģiona mērogā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās; pedagogi ar talantīgajiem izglītojamajiem strādā individuālajās konsultācijās, ir atbilstoši pielāgota pedagoģiskā pieeja, piemēram, kopš 2005.gada stiprināta izglītojamo motivācija, piešķirot "Censoņu balvu" un nodrošinot aktivitātes interešu grupā "Mazais pētnieks".

1.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde izzina, apkopo un daļēji izvērtē absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, nepieciešamības gadījumā pilnveido izglītības iestādes darbību vai konkrētā mācību priekšmeta mācīšanas kvalitāti atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestādē ir noturīgs izglītojamo skaits, pāriešana mācīties uz citu iestādi saistīta ar dzīvesvietas maiņu. Izglītības iestāde organizē absolventu tikšanos ar izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir pieredze skolēnu mācību uzņēmumu projektu īstenošanā interešu izglītības nodarbībās; administrācija plāno šāda veida aktivitāšu atsākšanu no nākamā mācību gada. Pēc 9. klases lielākā daļa izglītojamo izvēlas turpināt izglītību Ventspils 4. vidusskolā, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā, Ventspils Tehnikumā.

Izglītības iestādē ir izveidota sava sistēma darbā ar nesekmīgajiem - lai sekmētu izglītojamos, kuriem ir zemi mācību sasniegumu vērtējumi, pret saviem pienākumiem izturēties atbildīgāk un motivētu uzlabot rezultātus, izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izstrādāta veidlapa, kuras izmantošanā 3 nedēļu ciklā tiek fiksēti uzvedības un individuālo konsultāciju apmeklēšanas rādītāji, pēc kuras notiek iesaistīto pušu (t.sk. vecāku)

informēšana un rezultātu izvērtēšana. Sarunās gūts apstiprinājums par atsevišķiem pozitīviem uzvedības korekcijas un mācību sasniegumu dinamikas rezultātiem.

Lai uzlabotu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, pedagogi, atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība analizē un koordinē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Pedagogi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetā, piedāvā un organizē individuālās konsultācijas, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu; izglītojamo ikdienas sasniegumu rezultātus pedagogi analizē sarunās ar izglītojamā vecākiem un pedagoģiskajās padomes sēdēs, notiek arī klases audzinātāja un izglītojamo sarunas par sasniegumu uzlabošanas iespējām; ikdienas snieguma līmeņus nosaka un analizē, izmantojot *e-klases* iespējas; izglītības iestādes vadītājas vietiece izglītības jomā apkopo un detalizēti analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Izglītības iestāde realizē karjeras izglītību, tās elementus iekļaujot mācību priekšmetu un klases stundās, kā arī piedalās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, organizē mācību ekskursijas. Karjeras konsultante sniedz atbalstu izglītojamo personisko spēju un interešu apzināšanā, mērķu noteikšanā un to īstenošanā, attīstot izglītojamo spējas uzņemties atbildību par savu personīgo lēmumu pieņemšanu un atbilstošu darbību.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Problēmsituācijas izglītības iestādē tiek risinātas nekavējoties, saskaņā ar izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu “Ventspils Pārventas pamatskolas Atbalsta grupas darbā ar problēmbērniem reglaments”, kas ietver izstrādāto rīcības plānu pa soļiem. Ar minēto reglamentu ir iepazinušies izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi.

Datu ievākšanai un analīzei izmanto EDURIO aptaujas un izglītības iestādē izstrādātas anketas; ir apzināti riski, tiek īstenoti pilnveides pasākumi.

Tiek īstenota iekļaujoša vide un ievērota vienlīdzīga attieksme. Izglītības iestādē reti ir sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība pret izglītojamajiem vai darbiniekiem. Dati par izglītības iestādes izglītojamo sastāvu etniskā griezumā apliecina, ka aptuveni 20% izglītojamo ir romu tautības bērni.

Ar mērķi pilnveidot iekļaušanas sistēmu izglītības iestādes administrācija sadarbībā ar Kultūras ministriju nodrošina iesaisti projektos, īstenojot aktivitātes, kas veicina situācijas uzlabošanu attiecībā uz izglītības pieejamību un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu romu tautības izglītojamajiem. Kā efektīvs rīks romu izglītības nodrošināšanas uzlabošanā, īstenojot mērķi mazināt valodas barjeras, šajā mācību gadā apstiprinājies pedagoga palīga, kurš pārzina romu valodu, darbs sākumskolas klasēs. Sarunās gūts apstiprinājums, ka valodas barjeras mazināšana korelē ar attieksmes maiņu pozitīvā virzienā un izmaiņām mācību sasniegumu līmenī.

No kvalitātes riskiem identificēts viens – ir izglītojamie, kuri neattaisnoti neapmeklē izglītības iestādi, darbs ar šiem izglītojamajiem tiek plānots un veikts, bet nākotnē būtu vēl vairāk paplašināms.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams meklēt papildus metodes darbā ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti neapmeklē izglītības iestādi.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem			X		
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir optimāla izglītības procesa plānošana un īstenošana, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Izglītības iestādē tiek īstenota veiksmīga pedagogu sadarbība, tostarp savstarpēja stundu vērošana, veicinot pēctecību un informācijas apmaiņu. Veicot mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka vērojama mērķtiecīgi veidota profesionāli vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu.

Visās vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts skaidri definēts, stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus definē pedagogi, atsevišķās stundās sasniedzamā rezultāta definēšanā iesaistīti izglītojamie. Pedagogi labi pārzina un izmanto dažādas metodes, labvēlīgā sadarbības gaisotnē palīdz izglītojamajiem izprast, kā

mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās vērojams, ka izglītības iestāde veiksmīgi ievieš jauno mācību saturu, attīstot un stiprinot caurviju prasmes, mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi, izglītības procesā vērojama veiksmīga klasvadība. Visās vērotajās stundās pedagogi sniedza attīstošu atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Mācību stundas struktūra, mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.

Izglītības procesā vērojama jēgpilna informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana. Intervijas un anketēšana apliecināja, ka attālinātā mācību procesā tiešsaistes mācību stundas nodrošinātas Zoom vidē, savlaicīgs plānojums atviegloja izglītojamiem iesaistīties attālinātajā mācību procesā, mazinot kopējo tehnoloģisko slodzi mācību un audzināšanas darbā.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vērtēšanas kārtībai 1.-4. pielikumā pievienoti izglītības iestādē detalizēti izstrādātie snieguma līmeņu apraksti caurviju prasmēm, konkretizējot rādītājus pa klašu grupām. Analizējot ierakstus skolvadības sistēmā *e-klase* secināts, ka pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pārbaudes darbos pēc konkrēta temata apguves snieguma summatīvajā vērtējumā no šī mācību gada mērķtiecīgi uzsākts iekļaut aspektus par skolēnu spēju izmantot caurviju prasmes. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus, apliecina, ka vērtējumi ir objektīvi.

Izglītības iestādē kā galvenais saziņas līdzeklis ar izglītojamajiem tiek izmantota skolvadības sistēma *e-klase*, bez tam, ar mērķi mācīt veidot pierakstus un nodrošināt informācijas pieejamību arī sociālā riska ģimenēm (t.sk. kurām nav pieejams internets), 1.-4. klašu izglītojamajiem iekārtotas dienasgrāmatas.

Saziņu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem vada klašu audzinātāji. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu. Sarunās ar vecākiem gūts apstiprinājums apgalvojumam, ka izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas, vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu.

Nepieciešams sabalansēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto mācību sniegumu vērtēšanas norises regularitāti, vadību un atspoguļošanu, mazināt snieguma uzlabošanas iespēju ierobežojumus, precizēt vērtēšanas nosacījumus dažādās izglītības programmās. Pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgo mācības atbilstoši konkrētu izglītojamo izziņas līmenim.

Attālinātā mācību procesa ietvaros izglītības iestāde nodrošināja IKT izglītojamajiem, kuriem tas bija nepieciešams Izglītības iestādē tiek realizēts darbs ar piecām māj mācībā izglītību iegūstošo izglītojamo ģimenēm: sarunu ceļā iepazīstas, uztver ģimenes iespējas, vienojas ar izglītojamā ģimeni par sadarbības aspektiem, nodrošina informācijas apriti skolvadības sistēmā *e-klase*, sniedz sistemātisku atbalstu.

2.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		

2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagoģu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagoģu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka visiem pedagoģiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagoģi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagoģu amata vakances (īslaicīgas vakances tiek risinātas, kolēģus aizvietojojt vai piesaistot pedagoģus (ķīmijā, fizikā) no citām iestādēm un nodrošināt mācību procesu hibrīdprocesā).

Pedagoģi lielākoties ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, tās vispirms aprobējot un tad daloties pieredzē ar citiem; pedagoģu profesionālā pilnveide ir arī viena no iestādes mācību gada prioritātēm. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagoģu kvalitātes novērtēšanas sistēma, pēdējos gados tajos iesaistījušies 25% pedagoģu, lai gan iespēja ir visiem. Izglītības iestādes vadība 80% pedagoģu darbu vērtē ar “labi” un “ļoti labi”. Katru gadu pedagoģi veic sava darba pašvērtēšanu un tad to apspriež kopā ar iestādes vadītāju, tādējādi tiek identificētas pedagoģu darba stiprās puses un labās prakses piemēri, darba izvērtēšanā tiek izmantoti dažādi dati, tiek noteiktas turpmākās, uzlabojamās vajadzības, kas tiek apkopotas, lai iekļautu iestādes darba turpmākajā plānošanā. Intervijās ar pedagoģiem un izglītības iestādes vadītājas vietniekiem izglītības jomā tiek apstiprināts, ka izglītības iestādē pedagoģi regulāri dalās pieredzē par kompetenču satura īstenošanu un Skola 2030 aktualitātēm. Gūta pārlicība, ka izglītības iestādē tiek īstenota pirmsskolas un pamatskolas posma pedagoģu sadarbība, respektējot pēctecību un informācijas apmaiņu. Pedagoģi plāno izglītības satura apguvi pēc atpakaļvērsta plānošanas principa, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu, darbību plānojums pieejams Google diskā.

2.3.Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagoģu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte,			X		

nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu					
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai (tiek gatavota jauna nolikuma redakcija, atbilstoši ATR noteiktajai dibinātāja nosaukuma maiņai), informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievādījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, VIIS ir ievadīta informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem un izglītības iestādes veiktajām darbībām neattaisnotu kavējumu novēršanai, pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestāde, īstenojot mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, spēj piedāvāt konkurētspējīgu izglītību, vērojama izpratne par iekļaujošo izglītību, tiek izmantotas iespējas un veidi atbalsta pasākumu nodrošināšanai. Izglītības programmu īstenošanā vērojama optimāla iesaistīto pušu vienotas izpratnes veidošanās par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem gan attīstību veicinošā sadarbībā ar dibinātāju, gan nodrošinot sasaisti ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem, atbilstoši sekmējot definēto mērķu sasniegšanu saskaņā ar kopīgo vienošanos par sabalansēti virzītu mācību un audzināšanas darbu iekļaujošā vidē. Izglītības iestādes vadības veidotās darba grupās tiek definēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, ar plānoto redzējumu sarunās tiek iepazīstinātas iesaistītās puses, turpmākajā plānošanas procesa virzībā tiek izskatīti priekšlikumi un veikti precizējumi. Izglītības procesa īstenošanā visām iesaistītajām pusēm elektroniskā formātā nodrošināta aktuālā informācija e-vidē (izglītības iestādes tīmekļa vietnē, skolvadības sistēmā *e-klase*).

Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Darba grupās tiek radīti savstarpējās sadarbības plāni pa jomām, veidoti snieguma līmeņu apraksti un vērtēšanas kritēriji. Pedagogi dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņas pasākumos, īpaši tiek novērtēts Ventspils Izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienesta atbalsts kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, rosina arī izglītojamajiem izmantot dažādas sadarbības formas - tiek īstenoti starpdisciplināro mācību sadarbības projekti. Kā veiksmīgākos piemērus pedagogi un izglītojamie atzīmē latviešu valodas, ģeogrāfijas, bioloģijas, sociālo zinību un vizuālās mākslas kopīgo stundu veidošanu, kā arī sadarbību Ekoskolas aktivitātēs (piemēram, tematiskais projekts par mežu apsaimniekošanu). Kopīga izpratne par savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticēšanās saviem kolēģiem tiek stiprināta savstarpējā sadarbībā, kā arī profesionālās pilnveides kursus. Gūta pārlicība par kolektīvu gatavību mācīties, eksperimentēt, dalīties pieredzē, aktīvi iesaistīties ar iekļaujošās izglītības īstenošanu saistītajās norisēs izglītības iestādē un ārpus tās, pielāgojot savu darbību situācijai klasē.

Izglītības iestādē ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots *Individuālais izglītības programmas apguves plāns*, kurš katra semestra noslēgumā tiek precizēts un aktualizēts. Individuālās izglītības plānus izstrādā izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, ar direktores rīkojumu noteikti atbalsta pasākumi, PMK atzinumi par speciālās izglītības piemērošanas nepieciešamību un mājniecību izglītību iegūstošajiem skolēniem. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.

Konstatēts riska faktors, kas varētu mazināt izglītības kvalitāti - nepieciešamība izglītības iestādē realizēt hibrīda variantu ķīmijas un fizikas apgūvē 8. un 9. klasēs. Izprotot nespēju savlaicīgi piesaistīt atbilstošas kvalifikācijas speciālistu, izglītības iestāde nodrošina mācību procesa realizēšanu hibrīda formā, attālināti piesaistot atbilstošas kvalifikācijas speciālistu no citas mācību iestādes. Skolēni atzīst, ka šāda veida risinājumu uztver kā apgrūtinājumu mācību vielas apgūvē, vienlaikus atzīstot, ka izmanto iespēju pašvadītās mācībās lietot platformu soma.lv un uzdevumi.lv, iesaistīties Ventspils Jaunrades nama organizētajās nodarbībās, kā arī iesaistīties attālinātās konsultācijās. Izglītības iestādes administrācija informē, ka daļēji rasts situācijas risinājums, jo viens no izglītības iestādes pedagogiem apņēmis īstenot mērķi iegūt fizikas skolotāja kvalifikāciju un uzsācis atbilstošu profesionālo pilnveidi.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sabalansēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto mācību sniegumu vērtēšanas norises regularitāti, vadību un atspoguļošanu, mazināt snieguma uzlabošanas iespēju ierobežojumus, precizēt vērtēšanas nosacījumus dažādās izglītības programmās;
2. ir nepieciešams, komplektējot klases, ievērot iekļaujošās izglītības uzstādījumus, tostarp ieteicamo iekļaujamo skolēnu skaitu vispārizglītojošā klasē atbilstoši aktuālajām ārējo normatīvo aktu prasībām;
3. ir iespējams, lai sasniegtu lielāku efektivitāti atbalsta sistēmas darbībā, pilnveidot iekšējo kārtību atbalsta sniegšanā izglītojamiem, izglītības iestādes vadības komandai līdz 2022./2023. mācību gada sākumam plānojot un organizējot atbalsta personāla savstarpējo sadarbību;
4. ir iespējams meklēt papildus risinājumus, lai nodrošinātu fizikas un ķīmijas mācību stundas klātienē savā izglītības iestādē.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija: Izglītības iestādē vērojama vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, to apliecina iesaistīto pušu rīcība. Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs mūsdienu sabiedrības mainīgām vajadzībām un pieprasījumam, izglītības programmu īstenošanā tiek ņemti vērā sociālekonomiskie faktori. Izglītības iestādē pirmsskolas un pamatzglītības posmā tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, šo programmu izglītojamie tiek iekļauti vispārizglītojošās klasēs, to mācību process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo programmai. Dažās klasēs ir sasniegts integrējamo izglītojamo sliekšnis.

Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem pieejams atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, psihologs, medmāsa. Sarunās ar pašvaldību gūta informācija, ka tiek izskatīts jautājums par iespēju izglītības iestādē nākamajā mācību gadā licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem.

Izglītības iestādē ir izveidota laba vadības komanda, kurai vadītāja delegē pienākumus atbilstoši sadalītajām jomām, veicinot labas pārvaldības modeļa īstenošanu. Izglītības iestādē ir pilnas likmes vadītājs, 1,3 likmes direktora vietnieki izglītības jomā. Izglītības iestādei pieejams labs dibinātāja finansējums, pedagogiem tiek apmaksāti papildus pienākumi.

Pedagogi un klašu audzinātāji veic regulāru un sistemātisku sadarbību, lai konstatētu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus, līdzatbildīgi iesaistās problēmu risināšanā, iesaista atbalsta personālu un nepieciešamības gadījumā notiek starpinstitucionāla sadarbība. Izglītojamie klašu audzinātājiem un atbalsta personālam uzticas, vienmēr saņem nepieciešamo atbalstu, savukārt, vecāki kā pozitīvus faktorus min mazo skolēnu skaitu katrā klasē, individuālu pieeju katra bērna sasniegumiem un izaugsmei.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde rūpējas par drošību un psiholoģisko labklājību. Informācija par to, vai iestādē ir droši, tiek noskaidrota sarunās un Edurio aptaujās, kurās iesaistās ap 80% izglītojamo un mazāk nekā puse vecāku. Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un nepieciešamās drošības instrukcijas, tiek veiktas ārkārtas situāciju apmācības, lielākoties iekšējā kārtība tiek ievērota. Izglītības iestādē izstrādāta un, kā liecina sarunas, tiek pārzināta un ievērota shēma, atbilstoši kurai tiek izskatīti visi fiziskās drošības pārkāpumi. Akreditācijas laikā veiktajā anketēšanā 83% izglītojamo, 88% vecāku un 96% pedagogu apliecina, ka iestādē nav fiksēti fiziskās vardarbības gadījumi, lai gan anketās norādīti atsevišķi starpgadījumi starp izglītojamajiem. Katrs konstatētais gadījums tiek izmeklēts. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību, tiek organizēti preventīvie pasākumi. Akreditācijas laikā veiktajā anketēšanā 75% izglītojamo, 76% vecāku un 87% pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē nav fiksēti emocionālās vardarbības gadījumi, tomēr gadās nesaskaņas apsūkšanās vai apsmiešanas dēļ.

Vecāki un pedagogi anketās uzsvēra, ka izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, galvenokārt, kā faktorus minot daudzpusīgos pasākumus, attieksmes veidošanu, izvirzītās vērtības un tradīcijas. Visas intervijas un fokusgrupas diskusija noritēja maksimāli labvēlīgā gaisotnē, ļaujot secināt, ka izglītības iestāde veido ģimenes izjūtu. Sarunās, mācību stundas analizē bija jūtams, ka personāls un izglītojamie jūtas ļoti

labi. Izglītības iestādes vadītāja uzsver, ka ir būtiski, lai katrs pedagogs un izglītojamais justos brīvs un nenomākts, tādējādi visi varēs iekļauties kvalitatīvā mācību procesā.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde pēdējos gados ir veikusi būtiskus uzlabojumus tās infrastruktūras uzlabošanā un resursu pilnveidē un izmantošanā. Visi pedagogi intervijās pauda viedokli, ka ir apmierināti ar resursu nodrošinājumu, visiem ir zināma kārtība, kādā veidā var ieplānot nepieciešamos resursus, un pedagogu prasības prioritārā kārtībā tiek nodrošinātas. Attālinātā mācību procesa laikā izglītības iestāde nodrošināja izglītojamos ar datoriem. Katram pedagogam mācību telpās ir pieejamas tehnoloģijas un pedagogu digitālā prasība mērķtiecīgi tiek pilnveidota.

Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, izglītojamie intervijā uzsvēra, ka gan pedagogi, gan vecāko klašu izglītojamie regulāri pielieto tehnoloģijas mācību procesā. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā pedagogi var plānot mācību stundu vadīšanu datorklasē, un pedagogi datorklasi regulāri izmanto.

Virtuālajā izglītības iestādes apskatē varēja pārliecināties, ka telpas ir gaumīgas, ar vienu stilu, uz sienām izvietotā informācija ir izglītojoša, klašu telpās uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, telpās var ērti pārvietoties, ir atpūtas telpa pedagogiem un vairākas atpūtas zonas izglītojamajiem. Kontrolējošo institūciju aktos norādītais ir ievērots.

Neskatoties uz to, ka iestādes telpas ir ļoti funkcionālas un apkārtējā teritorija ir sakopta un pievilcīga, var secināt arī to, ka dažas telpas iestādē pilda vairākas funkcijas. Pēc izglītojamo teiktā atsevišķās klašu telpās garāka auguma izglītojamajiem ir augumam neatbilstoši krēsli. Pedagoga palīgs vēlētos atsevišķu telpu darbam. Dažas iekārtas (piemēram, 3D printeris, CNC frēze) to dārdzības un to īslaicīgās izmantošanas mācību procesā dēļ iestāde mācību procesā izmanto vai arī plāno izmantot, slēdzot līgumus ar citām iestādēm.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir iespējams nodrošināt visus izglītojamos ar atbilstoša izmēra krēsliem;
2. ir iespējams rast iespēju nodrošināt konkrētu darba telpu pedagoga palīgam, kur vadīt nodarbības romu tautības bērniem.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja rūpīgi plāno un vada izglītības iestādes stratēģisko, mācību gada un operatīvo darba plānošanu, sasaistot to ar valsts pamatnostādņēm un aktualitātēm.

Izglītības iestādes pašvērtēšanā izmantotas vismaz četras metodes, iesaistot dažādas mērķauditorijas. Pašvērtēšanas ziņojuma veidošanā būtiska loma ir katra pedagoga darba izvērtējumam, tomēr vecāki sarunās neko nevarēja komentēt par pašvērtēšanas procesu vai pašnovērtējuma ziņojumu.

Izglītības iestādes vadītāja prasmīgi deleģē pienākumus savām vietniecēm, vadības komandai ir vienāda izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Veiksmīgi vadot personālu un saglabājot stabilu pedagogu kolektīvu, tiek nodrošināta kopīgu definētu mērķu veiksmīga realizācija. Izglītības iestādes vadītājas izveidotā komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitāti.

Vadītājai ir optimālas zināšanas un izpratne par izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, tiek piesaistīti papildus resursi no dažiem projektiem, tomēr šādu projektu īpatsvars varētu būt lielāks. Vadītāja nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.

4.2. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		

4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājas zināšanas, prasmes un nodrošina kvalitatīvu un efektīvu pārvaldības procesu. Situāciju analīzē izpaudās vadītājas zināšanas un kompetence stratēģijas veidošanā. Kā būtiskākās savā darbā vadītāja uzskata uzticības nodibināšanu un atgriezeniskās saiknes veidošanu tā, lai visiem ir skaidrs, kā tas ietekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Lēmumu pieņemšana iestādē notiek argumentēti un demokrātiski, ko intervijā uzsvēra pedagogi. Dibinātais intervijā uzsvēra vadītājas augsto profesionalitāti medijpratībā un digitālajā pratībā, savukārt, pilnīgi visās mērķauditorijās tika atzīmēta vadītājas augstās komunikācijas prasmes, labi attīstīta krīzes komunikācija, piemēram, attālināto mācību procesa laikā katru vakaru vadītāja sniedza un saņēma atgriezenisko saikni no pedagogiem par mācību procesu.

Vadītāja ir ieviesusi mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, veicinot regulāru un rezultatīvu atgriezenisko saikni. Gan vadītāja, gan citas mērķauditorijas intervijās uzsvēra to, ka vadītājas darbā būtiska loma ir sarunai. Vadītāja ir regulārs viesis pie pedagogiem un izglītojamajiem mācību procesa tuvumā, sarunas norit katru dienu un visur. Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu jebkurā situācijā, ievērojot augstus ētikas principus. Vadītāja konsekventi rīkojas saskaņā ar izglītības iestādes un pašas definētajām vērtībām.

Vadītājas profesionālo darbību raksturo arī izglītības iestādes nodrošināšana ar tiesiskiem un aktuāliem iekšējiem normatīvajiem aktiem, kuros nav atrodami būtiski trūkumi. Nelielas korekcijas būtu jāveic mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Vadītāja sasaista savas izglītības iestādes darbu ar valstī noteiktajiem mērķiem un mērķtiecīgi vada kvalitatīvu izglītības procesu izglītības iestādē.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			

4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem				X	
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai, tomēr sadarbība varētu vēl tikt pilnveidota, definējot konkrētus sasniedzamos rezultātus katrai izglītības programmai. Vadītāja sadarbojas ar izglītības iestādes mikrorajona iedzīvotājiem, t.sk. ar romu tautības cilvēkiem, kā arī sadarbojas ar Ventspils augstskolu. Vadītāja rada priekšnosacījumus sekmīgai izglītības iestādes padomes darbībai, kurā gan būtu nepieciešams aktivizēt vecāku pārstāvjus, kā arī kopā ar vadības komandu sekmē izglītojamo pašpārvaldes darbu un veicina citus demokrātiskos procesus izglītības iestādē.

Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, tomēr varētu tikt veidota sistēma, ļaujot iesaistīties visiem vecākiem.

Izglītības iestādē ir ļoti radoša sadarbība starp vadītāju, vadības komandu un kolektīvu. Tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra un kolektīvs ir gatavs pārmaiņām. Vadītājas atvērtību inovāciju ieviešanai atzīmēja arī dibinātājs intervijā. Izglītības iestādē valda komanddarbs, nodrošinot inovatīvu mācīšanās pieredzi metodiskā darba procesos. Izglītības iestāde dalījies pieredzē valsts līmenī par darbu ar romu tautības bērniem.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sekmēt vecāku aktivitāti gan iestādes padomes darbībā, gan citās izglītības iestādes aktivitātēs;
2. ir nepieciešams būtiski paaugstināt vecāku lomu izglītības iestādespašnovērtējuma ziņojuma veidošanā un apspriešanā;
3. ir nepieciešams veikt korekcijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā;
4. ir iespējams piesaistīt papildus finanšu resursus, vēl vairāk aktivizējot projektu darbību.

Labās prakses piemērs:

Darbs ar nesekmīgajiem - lai motivētu izglītojamos, kuriem ir zemi mācību sasniegumu vērtējumi, pret saviem pienākumiem izturēties atbildīgāk un uzlabot rezultātus, izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izstrādāta veidlapa, kurā 3 nedēļu ciklā tiek fiksēti uzvedības un individuālo konsultāciju apmeklēšanas rādītāji, t.sk. iesaistīto pušu (piemēram, vecāku) informēšana un rezultātu izvērtēšana. Pēc 3 nedēļām pie direktores vietnieces rezultāti tiek izvērtēti, tad sākas jauns cikls.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.;1.2.	Izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu nodrošinātais atbalsts konsultācijās, kā arī monitoringa un valsts pārbaudījumu darbu kvalitatīvā analīze sistemātiski rezultējas ar augstiem sasniegumiem skolas, novada, reģiona un valsts mērogā.

3.3.	Izglītības iestādes kvalitatīvā infrastruktūra un resursu daudzveidība, teicamā darbinieku labbūtība, kas veicina kvalitatīvu un racionālu pedagogu darbu mācību procesa plānošanā un norisē.
4.2.	Vadītājas izcilā komunikācija, ētiskums, komandas veidošana un atgriezeniskās saiknes nodrošināšana, kas veicina katra kolektīva locekļa pašatdevi, darba prieku, nodrošinot “ģimeniskuma” atmosfēru kolektīvā un radošo mērķu sasniegšanu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	Lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus, nepieciešams sabalansēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto mācību sniegumu vērtēšanas norises regularitāti, vadību un atspoguļošanu, mazināt snieguma uzlabošanas iespēju ierobežojumus, precizēt vērtēšanas nosacījumus dažādās izglītības programmās. <i>Izpildes termiņš - līdz 2022./2023.m.g. sākumam.</i> <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>
2.3.	Komplektējot klases, ievērot iekļaujošās izglītības uzstādījumus, tostarp, ieteicamo iekļaujamo skolēnu skaitu vispārizglītojošā klasē atbilstoši aktuālajām ārējo normatīvo aktu prasībām. <i>Izpildes termiņš - sagatavojot apstiprināšanai 2022./2023.m.g. tarifkāciju.</i> <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>
4.1; 4.3.	Paaugstinot visu mērķauditoriju iesaisti izglītības iestādes darbā, nepieciešams sekmēt vecāku aktivitāti gan iestādes padomes darbībā un citās izglītības iestādes aktivitātēs, gan būtiski paaugstināt vecāku lomu pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā un apspriešanā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024.gada 1.oktobrī.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Vilis Deksnis

Datums skatāms laika zīmogā