

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ventspils 6.vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Zandas Bites** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 25.februāra rīkojums Nr.1D-06e/72 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.marta līdz 11.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Skaidrīte Ūzuliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Santa Briede	Siguldas 1.pamatskolas pedagoģe

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, atbalsta personālu, metodisko komisiju/darba grupu vadītājiem.
3. 2 mācību stundu /nodarbību vērošana attālināti.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze: izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) rīcības plāns.
6. Situāciju analīze attālināti par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem ar pedagogiem, izglītības iestādes vadītāju.
7. Atgriezeniskās saites sniegšanas vērošana.
8. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ventspils 6.vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Sarkanmuižas dambis 1, Ventspils, LV-3601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3213900037

Izglītības iestādes vadītājs: Zanda Bite

Izglītības iestādes dibinātājs: Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Ventspils domes administrācija”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 634

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma	31011014 / 31016014	V-9237 / V_3067	28.07.2017. / 06.07.2020.	29 / 26

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi		x			
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji	-	1	11	-	-

IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Iepriekšējās (02.03.2020.-06.03.2020.) izglītības programmas akreditācijas ieteikumu izpilde.

Kopš iepriekšējās akreditācijas 2020.gadā izglītības iestāde ir ieviesusi šādus ieteikumus:

- 1) pilnveidotas izglītības iestādes prioritātes, izveidots un saskaņots ar dibinātāju "Ventspils 6.vidusskolas tālmācības programmas attīstības redzējums", kurā definēts: vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) vieta izglītības iestādes darbā, sasniedzamie rezultāti attiecībā uz izglītojamo skaitu un nepieciešamajiem resursiem un infrastruktūru, izglītības iestādes

vadības atbildība, pedagogiem nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide un pieredzes apmaiņa, sadarbības partneri akreditējamās vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) kvalitatīvai īstenošanai. Minētā informācija nav aktualizēta izglītības iestādes attīstības plānā, bet izveidots un saskaņots ar dibinātāju “Ventspils 6.vidusskolas tālmācības programmas attīstības redzējums”;

- 2) vispārējās vidējās izglītības pedagogi (tālmācības forma) apguvuši profesionālās kompetences pilnveidi par jaunāko informācijas tehnoloģiju un viedierīču izmantošanas iespējām organizēt efektīvu mācību procesu un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem;
- 3) tiek veidoti videomateriāli, virtuālie praktiskie un laboratorijas darbi mācību satura kvalitatīvākai apguvei un paškontrolei, organizētas video konferences un lekcijas;
- 4) izglītības iestādē tiek organizēta vispusīga pedagogu savstarpējā sadarbība, īstenojot starppriekšmetu saikni;
- 5) noteikti konkrēti termiņi izglītojamajiem mācību satura apguvei mācību gada laikā;
- 6) tiek attīstītas izglītojamo prasmes plānot un vērtēt savu darbu, izmantojot izglītības iestādes piedāvātos un izglītojamā rīcībā esošos resursus, motivējot izglītojamos augstāku mācību sasniegumu iegūšanai;
- 7) veikta nodarbību, konsultāciju kavējumu uzskaitē e-klases žurnālā atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām;
- 8) aktualizēta izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu pedagogu profesionālajā darbībā, izglītojamo pašvērtējuma un savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites regularitāti mācību procesā, kā arī dažādotu pedagogu sniegto atgriezenisko saiti izglītojamajiem, to mērķtiecīgi sasaistot ar pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un visa veida pieejamo atbalstu personības pilnveidei;
- 9) pārskatīts tēmas apguves noslēguma pārbaudes darbu saturs, lai izglītojamajiem būtu iespēja demonstrēt zināšanas un prasmes visos izziņas līmeņos;
- 10) tiek organizētas karjeras izglītības aktivitātes vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamajiem, tās integrējot gan obligātā mācību satura īstenošanā, gan piedāvājot citas aktivitātes, kuras iespējams īstenot attālināti;
- 11) tiek izstrādāta pieeja mācību procesa diferenciācijai izglītojamajiem vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma): piedāvājot prasmi apgūt, kā izvirzīt sasniedzamos rezultātus, dažāda līmeņa sasniedzamos rezultātus, dažādot mācību procesu un piedāvājot gan tiešsaistes konsultācijas (nodarbības par atsevišķām tēmām), gan veidojot individuālos izglītības programmas apguves plānus, piedāvājot dažādus uzdevumus mācību satura apguvei un apguves secībai, piedāvājot supervīzijas, psihologa konsultācijas mācīšanās vajadzību un spēju diagnosticēšanai, veicot padziļinātu izglītojamo interešu izpēti un sekmējot mācību satura sasaisti ar ikdienu un reālo dzīvi;
- 12) Valsts izglītības informācijas sistēmā aktualizētas ziņas par pedagogu iegūto izglītību un profesionālās kompetences pilnveidi;
- 13) ilgtermiņā ir plānota un tiek īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par mūsdienīga tālmācības procesa īstenošanu, kā arī ir organizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem un atbalsta personālam ar līdzīga veida izglītības iestādēm, kurās tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācības forma).

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		

1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos				x	
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla, ko apliecina:
- (i) izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā *e-klase*; izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, piemēram, izglītības iestādē izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, kas notiek pēcpusdienās vai vakaros (ievērojot izglītojamo vajadzības), tiek ieviesti pašvadītas mācīšanās principi, piedāvātas supervīzijas; izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus, vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma), šī procesa vadība ir uzticēta izglītības iestādes vadītājas vietniecei izglītības jomā, (ii) uzsākot mācības vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma), atsevišķos mācību priekšmetos tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, lai plānotu nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu un satura apguvi; izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā sastādīja 50% līdz 51%, (iii) izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji ikdienas mācību darbā pamatā saskan ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, (iv) vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma) izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apgūt izglītības programmas saturu pēc individuāla grafika, piemēram, ir izglītojamie, kas apgūst divu mācību gadu paredzēto izglītības programmas saturu viena mācību gada laikā, (v) izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma), audzināšanas process ir mācību procesa sastāvdaļa.
- 1.1.2. Izglītības iestāde salīdzina sasniegumus valsts pārbaudes darbos attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, datu analīze nav saistīta ar izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem vispārējās vidējās izglītības programmai (tālmācības forma) valsts pārbaudes darbos,

izglītības iestādē nav definēti kvantitatīvi un/ vai kvalitatīvi valsts pārbaudes darbos sasniedzamie rezultāti un netiek noteikti turpmākās darbības soļi rādītāju uzlabošanai.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei				x	
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību				x	
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma izvērtējot karjeras izglītības kvalitāti un datu ieguvu par mācībām un īstenoto izglītības programmu kvalitāti ir optimāla, tai skaitā: (i) izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, par ko liecina individuālo mācību plānu izstrāde, individuālo konsultāciju organizēšana, izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamajiem tiek organizētas supervīzijas, (ii) vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma) mācību pārtraukšana ir vērojama, bet pārsvarā tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, piemēram, izglītojamajiem nepieciešama tikai izziņa darbvietai par izglītības iegūšanu, (iii) izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši vispārējās vidējās izglītības programmai (tālmācības forma) un vecumposma iezīmēm, nodrošinot izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādas profesijas, ko apliecina ieraksti mācību vidē, aicinot piedalīties dažādās ar karjeras jautājumiem saistītās aktivitātēs, piemēram, atvērto durvju dienās, informatīvajās tiešsaistes sanāksmēs ar augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem.
- 1.2.2. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību un rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, vērtējama kā daļēji atbilstoša, ko apliecina: (i) izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas, ko apliecina izglītības iestādes vadītājas sniegtā

informācija par absolventu turpmākajām izglītības gaitām, tomēr izglītības iestāde nav definējusi mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, (ii) mācību noslēgumā netiek izziņots absolventu un/vai viņu vecāku vērtējums par mācībām, līdz ar to nav izveidojusies sistēma tam, kā vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanā pilnveidot izglītības iestādes darbību.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.3.1. Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, par ko liecina: (i) izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un

iekļaušanu, ko apliecina interviju laikā gūtā informācija, vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamo vidū netiek konstatēta diskriminācija vai cita veida neiecietība, vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācības forma) ir pieejama ikvienam interesentam, un izglītojamo skaits šajā izglītības programmā turpina palielināties, (ii) izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru; izglītības iestādē iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, visas mērķgrupas pārzina un ievēro noteikto rīcības plānu; problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts atbalsta personāls vai citas drošību sargājošās institūcijas, (iii) izglītības iestādes darbībā ir konstatējams viens izglītības kvalitātes risks, kurš norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā – 2020./2021. mācību gadā vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamajiem vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir zemāki nekā valsts vidējie rādītāji: angļu valodā par 25,67%, latviešu valodā par 11,24%, matemātikā par 25,35%.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams definēt vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) sasniedzamos rezultātus saistībā ar valsts pārbaudes darbu analīzes datiem, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, turpmākās attīstības prioritātes, kā arī paredzēt iekšējo kontroli par to, kā izvirzītās prioritātes tiek īstenotas;
2. ir nepieciešams mācību noslēgumā izziņāt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei;
3. ir iespējams definēt izglītības iestādes mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.8. Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”;
- 2.1.1. Izglītības iestādē ir izveidota optimāla sistēma izglītības procesa plānošanā, datu ieguvē par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, ko apliecina (i) izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana (ne mazāk kā 20% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, pēc savstarpējās mācību stundu vērošanas notiek mācību stundas analīze, izglītības iestādē darbojas pedagogu sadarbības grupas mācību satura apguves plānošanai, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai un ikdienas mācību sasniegumu datu analīzei, (ii) izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem, īstenotā ESF projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros pēc nepieciešamības tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, pēc nepieciešamības pieejamas psihologa konsultācijas, kā arī tematiskās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, (v) izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, ko apliecina gan ieraksti skolvadības sistēmā *e-klase*, gan *Microsoft Office* vide, kurā norādīti gan pārbaudes darbu grafiki, gan konsultāciju laiki, ievietoti pārbaudes darbi turpmākajam mācību semestrim u.tml., vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu pamatā apgūst individuāli, izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus video mācību materiālus.
- 2.1.2. Izglītības iestāde šajā mācību gadā ir aktualizējusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem un reālajai situācijai; izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tomēr interviju laikā tika konstatēts, ka gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki atšķirīgi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, īstenotās formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		

2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Izglītības iestādē izveidota optimāla iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma un pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, ko apliecina: (i) izglītības iestādē strādā 57 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija Valsts izglītības informācijas sistēmā, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances, (v) akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt uzsāktu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par formatīvās vērtēšanas efektīvu izmantošanu mācību procesā (piemēram, formatīvā vērtēšana, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem), (vi) izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, piemēram, mācību gada noslēgumā pedagogi individuālās sarunās ar izglītības iestādes vadītāju izvērtē savu darba kvalitāti, stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības, identificētās vajadzības tiek ņemtas vērā, plānojot turpmākās profesionālās pilnveides aktivitātes.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu			x		

efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu					
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot īstenotās vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, tās aktualitāti un mūsdienīgumu, ir atbilstoša, ko apliecina: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanu, atbilst faktiskajai situācijai; informācija par izglītības iestādes īstenoto vispārējās vidējās izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu Valsts izglītības informācijas sistēmā ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā; izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu, (ii) izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu vispārējās vidējās izglītības programmu (tālmācības forma), izstrādājot vispārējās vidējās izglītības programmas padziļināto kursu piedāvājumu, tika ņemtas vērā izglītojamo vēlmes un dibinātāja uzstādījumi; dati liecina, ka izglītojamo skaits vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma) palielinās ne tikai mācību gada sākumā, bet arī visa mācību gada laikā, kas liecina par piedāvātās programmas aktualitāti, (iii) izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) mērķiem, prioritātēm; izglītības iestādes vadības komanda sadarbībā ar dibinātāju izvērtē izvirzīto mērķu realizāciju; reizi gadā izglītības iestādes vadības komanda izvērtē izglītības programmas satura apguves kvalitāti valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (iv) lielākā daļa pedagogu sadarbojas vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu; pedagogu sadarbības grupās tiek plānota starpdisciplināra izglītības programmas satura apguve, (v) vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma) īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību darbu; ārpusstundu aktivitātes pamatā ir orientētas uz karjeras izglītību un atbalsta nodrošināšanu, (vi) izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie varētu apgūt izglītības programmu pēc sev atbilstoša individuālā darba plāna; e-studiju vidē ir ievietoti video mācību materiāli, noteikti konkrēti termiņi izglītojamajiem mācību satura apguvei mācību gada laikā; izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas tiešsaistē, (vii) vispārējās vidējās izglītības programmā izglītības iestāde piedāvā un īsteno divus padziļinātos kursus: “Mēdijpratība un humanitārās zinības”, “Valsts aizsardzība un drošība”, kuros 50% izglītojamajiem ir vidēji un augsti ikdienas mācību sasniegumi.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veidot vienotu izpratni pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (formatīvo vērtēšanu) un nodrošināt konsekveni tās ievērošanā;

2. ir nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par formatīvās vērtēšanas efektīvu izmantošanu mācību procesā (piemēram, formatīvā vērtēšana, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem);
3. ir iespējams pilnveidot izglītojamo un izglītojamo vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķiem un lomām mācību procesā.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1.** Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, kā arī izglītības iestādes mērķgrupu izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem ir optimālā līmenī, ko apliecina: (i) izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par tās pieejamību; īstenotā vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācības forma) dod iespēju ikvienam interesentam iegūt vidējo izglītību, izmantojot izglītības iestādes piedāvāto e-studiju sistēmu, kur katrs izglītojamais caur interneta pārlūku var piekļūt mācību materiāliem jebkurā laikā un no jebkuras vietas; izglītības iestādes vadītāja un dibinātāja pārstāvji izteica gatavību nākotnē uzsākt īstenot vispārējās pamatzglītības programmu (tālmācības forma) arī 7.-9.klasēs, ko pieprasa mūsdienu mobilitātes laikmeta situācija, (ii) izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un nepieciešamības gadījumā var pielāgot mācību procesu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan tiešsaistē, ko apliecina sekmīga vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošana, kur izglītojamajiem tiek sniegts daudzveidīgs atbalsts satura apguvei; izglītības iestādei ir pieredze sekmīgai e-studiju vides izmantošanai, (iii) izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, piemēram, izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, ir trīs izglītības iestādes vadītājas vietnieki: izglītības jomā, audzināšanas jomā un saimnieciskajos

jautājumos; motivācijas veicināšanai izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācību stundām, darba kvalitāte un citi papildus pienākumi; mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai izglītības iestādei ir pieejams atbilstošs finansiālais nodrošinājums; izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas, piemēram, izglītības iestādei ir pieredze izglītības programmu īstenošanai tālmācības formā, īstenošanās vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) aktualitāti apliecina izglītojamo skaita palielināšanās, atbilstoši pieprasījumam izglītības iestāde tuvākajā nākotnē plāno uzsākt īstenot vispārējās pamatizglītības programmu (tālmācības formā).

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana				x	
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādes darbs, nodrošinot drošības un psiholoģiskās labbūtības aspektus izglītības iestādē, ir atbilstošs, ko apliecina: (i) izglītības iestāde reizi gadā iegūst informāciju par fiziskās, emocionālās vides drošību, veicot aptaujas izglītojamo vidū; mācību gada noslēgumā tiek organizētas izglītības iestādes vadītājas un pedagogu individuālās sarunas, kuru laikā tiek izvērtēta arī fiziskā, emocionālā labbūtība, mikroklimats kolektīvā; interviju laikā visas iesaistītās mērķgrupas pauž viedokli, ka vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, (ii) izglītības iestādē rīcības plāns fiziska vai emocionāla apdraudējuma gadījumos ir atrunāts iekšējās kārtības noteikumos, interviju laikā atbalsta personāls un izglītības iestādes vadītāja skaidroja, ka ir uzsākts darbs pie fiziskā un emocionālā apdraudējuma gadījumu rīcības plāna vizualizācijas materiālu izstrādes; datu apkopošana par fiziskā vai emocionālā apdraudējuma gadījumiem uzticēta izglītības iestādes psihologam; lai mazinātu iespējamo fizisko un emocionālo apdraudējumu, izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu; izglītības iestādes vadītāja aktīvi iesaistās radušos problēmsituāciju risināšanā, (iii) izglītības iestāde rūpējas par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, vispārējās vidējās

izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamajiem tiek piedāvātas supervīzijas, individuālās konsultācijas; darbu ar tālmācības formas izglītojamajiem koordinē izglītības iestādes vadītājas vietiece, nodrošinot individuālu komunikāciju, (iv) izglītības iestādē tiek īstenota cieņpilna komunikācija, veicinot izglītojamo un personāla labizjūtu; interviju laikā visas iesaistītās mērķgrupas atzinīgi vērtēja izglītības iestādes vadītājas ieguldījumu izglītības iestādes pozitīvā mikroklimata, izglītības iestādes tēla veidošanā, piederības sajūtas kopienai veicināšanā, ko raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

3.2.2. Izglītības iestādes vadības komanda ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ar tiem ir iepazinušās atbilstošās mērķgrupas; izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar saistošajiem noteikumiem audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs; sarunu laikā visas mērķgrupas apliecināja, ka izprot kārtības noteikumu nepieciešamību, nozīmīgumu un tos ievēro.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
				Punktu kopsumma	ļoti labi
				Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	11

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir veikusi nozīmīgu darbu atbilstošas infrastruktūras un plaša resursu klāsta nodrošināšanā, par ko liecina: (i) izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, visas iesaistītās mērķgrupas zina kārtību un atbildību, lietojot pieejamos resursus un iekārtas, vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveidi par jaunāko informācijas tehnoloģiju un viedierīču izmantošanas iespējām organizēt efektīvu mācību procesu un atgriezeniskās saites sniegšanu vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības

forma) izglītojamajiem; sadarbībā ar Ventspils Augstskolu ir uzsākta video mācību materiālu veidošana, (ii) izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai, piemēram, visos mācību kabinetos ir uzstādīti videoprojektori, bet septiņos kabinetos interaktīvās tāfeles; ir pieejama visa nepieciešamā biroja tehnika, katram pedagogam ir pieejams savs dators, mācību kabinetos tiek nodrošināts atbilstošs interneta pieslēgums; izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, kā arī plašs digitālo mācību resursu klāsts, bibliotēka ir aprīkota ar daudzfunkcionālām mēbelēm; tehnisko atbalstu nodrošina Ventspils valstspilsētas digitālais centrs; vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) e-studiju sistēmas pamatā tiek izmantots MS Office 365 rīku komplekts akreditētām izglītības iestādēm, kas ir bāzēta aplikācija, kas darbojas uz servera un tās lietotāji sistēmai var piekļūt caur interneta pārlūku jebkurā laikā un no jebkuras vietas, programmatūrā ir iekļautas Office programmas (Word, Excel, PowerPoint, utt.), e-pasts, kalendārs, tērzēšana/čats, zvani un sapulces, izmantojot Microsoft Teams, katram lietotājam ir pieejama mākoņkrātuve (1 TB OneDrive krātuvē).

3.3.2. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanai, resursi tiek regulāri izvērtēti, papildināti un nomainīti, interviju laikā gan pedagogi, gan atbalsta personāls pauda pārliecību, ka ir apmierināti ar izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi; izglītības iestādē ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē, pedagogi zina, kā pieteikt resursu papildinājumu, izglītības iestādes vadības komanda ir informēta par pedagogu vēlmēm resursus papildināt, un tas mērķtiecīgi tiek īstenots, pakārtojot izglītības iestādes prioritātēm un attīstības plānam,

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir ieteicams izvērtēt iespēju iekšējo normatīvo aktu izstrādē/aktualizācijā iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas;
2. ir iespējams izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju izveidot mērķtiecīgu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma);
3. ir iespējams paplašināt pieejamo video mācību materiālu klāstu vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanai, ko veiksmīgi ir uzsākts darīt šajā mācību gadā .

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		

4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte ir optimālā līmenī, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, piemēram, sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju tika izveidots vispārējās vidējās izglītības (tālmācības forma) attīstības redzējums, kuras mērķis ir mūsdienu mobilitātes apstākļos nodrošināt ne tikai kvalitatīvu, bet arī elastīgu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītību; sadarbībā ar dibinātāju tuvākajā nākotnē tiek plānots uzsākt īstenot vispārējās pamatzglītības programmu (tālmācības forma) 7.-9.klasēs, (ii) izglītības iestāde regulāri nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu, tiek izvērtēti izvirzītie sasniedzamie rezultāti (paveiktais/turpmākais), apkopota un izvērtēta statistiskā informācija par valsts pārbaudes darbu rezultātiem vispārējās vidējās izglītības programmā (gan klātienes, gan tālmācības forma); izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas un izmantotas sekojošas metodes: situāciju analīze, attālināto mācību izpēte, intervija, aptauja, dokumentu analīze, (iii) izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina pārsvarā efektīvu personāla pārvaldību, pamatā deleģējot atbildības un pienākumus izglītības iestādes vadības komandai, bet reizēm iesaistot konkrētu uzdevumu veikšanā citu mērķgrupu pārstāvjus; izglītības iestādes vadības komanda regulāri izvērtē pārraudzības procesu un plāno turpmākos rīcības soļus regulārās izglītības vadības sanāksmēs (reizi nedēļā), aktuālā informācija par izglītības iestādes vadības komandas pieņemtajiem lēmumiem tiek izplatīta izmantojot e-klases platformu; lai veicinātu informācijas apriti, izglītības iestādes vadītāja veic individuālās sarunas ar pedagogiem ikdienas procesā (izmantojot starpbrīžus); izglītības iestādē ir izveidotas pedagogu sadarbības grupas starppriekšmetu satura plānošanai un mācību procesa efektīvizēšanai; īstentā personāla pārvaldības procesa efektivitāti apliecina izglītojamo skaita palielināšanās vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma), (iv) izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, ko apliecināja izglītības iestādes dibinātāja pārstāvji; izglītības iestādē tiek piesaistīti papildus finanšu avoti, piemēram, izglītības iestāde šajā mācību gadā mērķtiecīgi īsteno divus starptautiskos skolu mobilitātes ESF Erasmus+ projektus: “Let’s in-scape into Europe!”/”Ielūkosimies Eiropā!” un “School businesses made in European languages”/”Skolas uzņēmumi, kas veidoti Eiropas valodās”, kā arī produktīvi īsteno ESF projektu Nr. 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un ESF projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā, vienpadsmit izglītības kvalitātes kritērijos vērtējums atbilst līmenim “labi” un vienā izglītības kvalitātes kritērijā vērtējums atbilst līmenim “ļoti labi”.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		x			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		x			
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam piemīt augsti profesionālas komunikācijas prasmes, kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, ētiskums, kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, piemēram, interviju laikā visas mērķgrupas augsti vērtēja izglītības iestādes vadītājas īstenoto cieņpilno komunikāciju, atvērtību dialogam, pozitīvismu; sarunā ar akreditācijas ekspertiem izglītības iestādes vadītāja argumentēti un loģiski izteica un pamatoja savu viedokli par dažādiem skolvadības jautājumiem, (ii) izglītības iestādes vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā iekļaujot

potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību, vadot sarunu, izmanto supervizora prasmes, (iii) izglītības iestādes vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē izglītības iestādes definētās vērtības, kas saskan ar izglītības iestādes vadītājas sev definētajām vērtībām; izglītības iestādes vadītāja atzīst, ka nav viegli pieņemt un paust nepopulārus lēmumus, bet nepieciešamības gadījumā, izmantojot cieņpilnu komunikāciju un uzņemoties atbildību, lēmumi tiek pieņemti, (iv) izglītības iestādes vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā; izglītības iestādes vadītāja ir mācīšanās konsultants, darbojusies Ventspils valstspilsētas pedagogu atbalsta dienestā kā metodiķis un ir apguvusi supervizora prasmes, ko izmanto savā profesionālajā darbībā.

4.2.2. Izglītības iestādes vadītājas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras nepieciešamas kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai ir atbilstošas, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājai ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, piemēram, kopā ar dibinātāju tika izveidots “Ventspils 6.vidusskolas tālmācības programmas attīstības redzējums”, tomēr izvirzītās prioritātes netika aktualizētas izglītības iestādes attīstības plānā; šajā mācību gadā tika aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un reālajai situācijai, (ii) izglītības iestādes vadītājai ir optimālā līmenī zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, piemēram, izstrādājot vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) attīstības redzējumu tika veidota cieša sadarbība ar dibinātāju, procesā tika ņemti vērā pedagogu viedokļi, (iii) izglītības iestādes vadītājai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, piemēram, izglītības iestādē efektīvi tiek ieviests lietpratībā balstīts mācību process, prioritāri iedzīvinot pašvadītas mācīšanās caurviju; tiek organizēts mērķtiecīgs pašvērtēšanas process, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		

4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību				x	
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

4.3.1. Izglītības iestādes vadītājas izmantotās pārvaldības stratēģijas nodrošina optimālu visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāti, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītāja īsteno sekmīgu, produktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju plānojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās prioritātes, piemēram, sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju tika izveidots vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) attīstības redzējums, kurā noteiktas darba prioritātes, nenorādot precīzus kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus izvirzītajiem izglītības iestādes programmas mērķiem (piemēram attiecībā pret valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātiem); izglītības iestādes dibinātājs atzinīgi vērtē izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai, lietpratībā balstītas pieejas ieviešanai mācību procesā, (ii) izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi veido sadarbību ar Valsts izglītības attīstības aģentūru īstenojot starptautiskās sadarbības un mobilitātes projektus, piemēram, 2020./2021..m.g. Ventspils 6. vidusskola aktīvi iesaistījās trīs sadarbības projektos, no kuriem divi ir starptautiskie Erasmus+ programmas skolu partnerības projekti, (iii) izglītības iestādes vadītāja veido izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, piemēram, veicinot mērķtiecīgu, produktīvu pedagogu komanddarbu pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju apguvei, starppriekšmetu satura plānošanai, (iv) izglītības iestādes vadītāja īsteno vispusīgu pedagogu savstarpējo sadarbību un komanddarbu mācību satura apguves plānošanai, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai, sekmīgai izglītības programmu īstenošanai un savstarpējai pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei caur savstarpēju mācību stundu vērošanu, mērķtiecīgi organizē pieredzes apmaiņas aktivitātes, piemēram, Brocēnu vidusskolā tika gūta pieredze/redzējums par vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanas efektīvizēšanu, (v) izglītības iestādē ir izveidota sistēma sadarbības nodrošināšanai ar izglītojamo vecākiem, ko raksturo regularitāte un pieejamība ikvienam, tomēr tika konstatēts, ka, nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu, ir iespējams palielināt izglītojamo vecāku iesaisti lēmumu pieņemšanā, piemēram, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē/aktualizēšanā utt., (vi) izglītības iestādes vadītāja nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar augstākajām izglītības iestādēm, šajā mācību gadā ir noslēgti sadarbības līgumi ar divām augstākās izglītības iestādēm: ar Ventspils Augstskolu - video mācību materiālu, virtuālo praktisko un laboratorijas darbu izveidei vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma); ar Liepājas Universitāti – vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai specializētajā kursā “Pedagoģiskās darbības pamati”.

4.3.2. Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kas iesaistās izglītības iestādes attīstības dokumentu apspriešanā, materiāltehnisko resursu plānošanā, un izglītojamo pašpārvalde, kas pārsvarā darbojas ārpusklases aktivitāšu organizēšanā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams mērķtiecīgi organizēt vispārīzglītojošas aktivitātes izglītojamo vecākiem par summatīvās un formātīvās vērtēšanas mērķiem, lomu mācību procesā un īstenošanu izglītības iestādē;
2. ir iespējams efektīvizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaistot izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjus lēmumu izstrādē un pieņemšanā, nodrošinot demokrātiskuma principu.

V. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.1.	Vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma) tiek īstenots mūsdienīgs mācīšanas un mācīšanās process, sadarbībā ar Ventspils augstskolu tiek veidoti video mācību materiāli, pašvadītas mācīšanās caurvijas īstenošanai ir izstrādātas atgādes/stratēģijas, mērķtiecīgi tiek organizēts mācību process.
3.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) īstenošanai izglītības iestāde produktīvi izmanto MS Office 365 rīku komplektu.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja ir apguvusi supervizora prasmes un ieguvusi jomas konsultanta kvalifikāciju, ko efektīvi izmanto savā profesionālajā darbībā, lai īstenotu efektīvu komunikāciju, nodrošinātu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, sekmīgi ieviestu lietpratībā balstītu pieeju mācību procesā, veicinātu mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo sadarbības grupu darbu.

VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Definēt vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) sasniedzamos rezultātus saistībā ar valsts pārbaudes darbu analīzes datiem, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, turpmākās attīstības prioritātes, kā arī paredzēt iekšējo kontroli par to, kā izvirzītās prioritātes tiek īstenotas <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i>
1.2.	Mācību noslēgumā izzināt absolventu, absolventu vecāku, izglītojamo, kas pamet izglītības iestādi, viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un iegūtos datus izmantot izglītības iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvirzīšanā, izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>

2.1.	Veicot mērķtiecīgu pārraudzību, nodrošināt konsekveni izglītojamo mācību sasniegumu kārtības ievērošanā un veidot vienotu izpratni pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>
------	--

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Skaidrīte Ūzuliņa

Datums skatāms laika zīmogā