

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Jaunogres vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 23.februāra rīkojums Nr.ID-06e/63 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.februāra līdz 11.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Aija Melle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Rima Kalniete	Rīgas Lietuviešu vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Irina Avdejeva	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības priekšsēdētājas vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 17 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītojamajiem.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze attālināti par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Jaunogres vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Mālkalnes prospekts 43, Ogre, Ogres novads, LV-5001

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 1713901327

Izglītības iestādes vadītājs: Aleksandrs Horuženko

Izglītības iestādes dibinātājs: Ogres novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 571

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-9395	05.09.2017.	473
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_4027	04.09.2020.	19
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma)/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 (31011021)	V_5722 (V-1664)	25.02.2010.	22
	31016011	V_3280	23.07.2020.	57

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieveicinātība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

**IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus: (i) izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, ir iespējas uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes; (ii) metodisko komisiju sanāksmēs tiek veikta 12.klases CE rezultātu, 9., 3. un 6. klases valsts diagnosticējošo darbu padziļināta analīze. Sanāksmēs pedagogi secina, kas jāpilnveido ikdienas mācību darbā, kādiem uzdevumu tiptiem vai izglītojamo zināšanām un prasmēm jāvelta pastiprināta uzmanība, lai paaugstinātu sasniedzamos rezultātus. 2020./2021 māc.g. 12.klases CE rezultāti matemātikā (13%), ķīmijā (11%) bija augstāki nekā vidēji valstī kopumā, bet latviešu valodā (10%), angļu valodā (7%), fizikā (9%) rezultāti bija zemāki nekā vidēji valstī. Izglītības iestādes vidējie CE rezultāti ir līdzvērtīgi ikdienas mācību darba sasniegumiem; (iii) izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta talantīgo izglītojamo izaugsme, talantu attīstībai sistēmiski tiek piedāvāti daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi un fakultatīvās nodarbības, tādējādi izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos, iegūstot godalgotas vietas novada, starpnovada un republikas līmenī, (piemēram, 2020./2021.m.g. izglītojamie saņēmuši 7 godalgotas vietas republikas līmenī zinātniski pētniecisko darbu konkursos).

1.1.2. Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. Mācību gada noslēgumā tiek veikts kopīgs audzināšanas darba izvērtējums, iesaistot visas ieinteresētās puses - pedagogus, izglītojamos, izglītojamo likumiskos pārstāvjus. Izvērtējuma rezultāti tiek ņemti vērā turpmākā darba pilnveidošanā un plānošanā.

1.1.3. Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu nodarbībās apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, (piemēram, tiek svinēti Valsts svētki - 18.novembris, Latvijas Neatkarības atjaunošanas diena u.c., kopienas svētki - Masleņica u.c.).

1.1.4. Iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, tās darbā iesaistās 10. - 11. klašu pārstāvji. Pašpārvalde aktīvi piedalās dažādu pasākumu organizēšanā, izglītības iestādes ārējās un iekšējās vides sakopšanā un uzlabošanā, izsaka priekšlikumus iestādes darbības pilnveidošanai.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		

1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību darbā, tai skaitā kvalitātes uzlabošanai mācību priekšmetos, notiek pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un izglītojamo likumisko pārstāvju savstarpēja sadarbība. Izglītojamajiem tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi, veidoti individuālie mācību plāni, kuri vismaz reizi semestrī tiek izvērtēti un nepieciešamības gadījumā koriģēti. Notiek regulāras konsultācijas mācību priekšmetos, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/00 “*Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*” ietvaros. Iestādē ir izveidota sistēma mācību rezultātu uzlabošanai.

1.2.2. Iestādē tiek iegūta informācija par izglītojamo turpmākajām gaitām pēc pamatskolas un vidusskolas absolvēšanas. Gan no absolventiem, gan izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem iestāde cenšas iegūt atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem, iestāde izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

1.2.3. Karjeras izglītības tēmas atbilstoši izglītojamo vecumposmam tiek integrētas īstenotās izglītības programmas mācību priekšmetu saturā, kā arī iekļautas izglītības iestādes audzināšanas darba programmā un īstenotas klases audzināšanas stundās. Izglītības iestādē un ārpus tās ir organizēti daudzveidīgi karjeras pasākumi. Izglītojamie dodas ekskursijās, lai iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem darba vietās, uz izglītības iestādi tiek aicināti izglītojamo likumiskie pārstāvji, lai iepazīstinātu ar dažādu profesiju specifiku. Laikā, kad nav iespējama pulcēšanās, klašu grupām tiek organizēti tiešsaistes izglītojoši karjeras izglītības pasākumi.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā:			x		

(1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, to apliecina šāda informācija:

1.3.1. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumiem. Sarunās eksperti guva apstiprinājumu, ka personāls, izglītojamie un vecāki zina, kā rīkoties, ja pamana fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notiekošo. Problēmsituāciju gadījumā personāls un pedagogi nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.

1.3.2. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādes vadības, atbalsta personāla veikto aptauju dati un akreditācijas ietvaros veiktās intervijas apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija un neiecietība.

1.3.3. Intervijās iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē strādā profesionāli atbalsta personāla speciālisti, kuri izglītojamajiem sniedz nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir ilgstoša sociālā pedagoga vakance, kā arī angļu valodas, mūzikas skolotāja, bibliotekāra un medmāsas (0,5 slodzes) vakances. Sociālā pedagoga funkcijas šobrīd veic iestādes vadības un atbalsta personāla komandas.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus trūkstošo pedagogu un medmāsas piesaistei;
2. ir iespējams mainīt izglītojamo pašpārvaldes struktūru, iesaistot arī 4. - 9.klašu izglītojamus, tādējādi nodrošinot lielāko daļu izglītojamo pārstāvēniecību dažādu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<i>nevērtē*</i>				
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<i>nevērtē*</i>				
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			x		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

\*Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”;

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tai skaitā: (i) izglītības iestādes vadītāja vietnieces veic mācību stundu vērošanu, lai izvērtētu mācību stundu efektivitāti, notiek arī savstarpēja pedagogu stundu vērošana, ik nedēļu tiek organizēts metodiskais rīts, lai dalītos pieredzē, pārņemtu labās prakses piemērus un kopīgi plānotu starpdisciplinārās stundas (piemēram, dabaszinību un latviešu valodas starpdisciplinārā stunda u.c.); (ii) visās vērotajās mācību stundās tika definēts SR(sasniedzamais rezultāts), lielākajā daļā vēroto stundu bija trīs daļas, tomēr pedagogu AS (atgriezeniskās saite) sniegšanas veidus izglītojamiem ir iespējams dažādot; (iii) mācību un ārpusstundu nodarbībām veiksmīgi tiek izmantota izglītības iestādes ārējā vide, piemēram, dabaszinību, sociālo zinību, latviešu valodas u.c. stundas piemērotos laika apstākļos tiek organizētas izglītības iestādes āra teritorijā, kas sniedz plašas iespēju īstenot starppriekšmetu saikni.

2.1.2. Attālinātā mācību procesa laikā izglītības iestāde pārdomāti un profesionāli nodrošināja mācību procesu. Tika izstrādāta attālinātā mācību procesa organizēšanas un īstenošanas kārtība visām ieinteresētajām pusēm. Nepieciešamības gadījumā gan pedagogi, gan izglītojamie tika nodrošināti ar IT ierīcēm. Regulāru atbalstu sniedza atbalsta personāls.

2.1.3. Izglītības iestādē ir izstrādāta *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*, taču to ir nepieciešams pilnveidot, novēršot subjektīvismu summatīvo vērtējumu izlikšanā (piemēram, 4.25. punkts (autentiskais vērtējums)). Iegūtā informācija apliecina, ka izglītojamie daļēji izprot šī vērtējuma kritērijus).

2.1.4. Izglītības iestādē izglītības ieguvu ģimenē izvēlējušies seši izglītojamie. Gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem iestāde piedāvā konsultācijas veiksmīgai izglītojamā mācību satura apguvei ģimenē. Intervijās atklājās, ka pārbaudes darbi izglītojamajiem tiek organizēti attālināti. Izglītojamo mācību sasniegumu objektīvai novērtēšanai pārbaudes darbi būtu veicami klātienē.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) gandrīz visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (nepieciešams plānot speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos); (iii) izglītības iestāde ir



pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē ir konstatētas ilgstošas pedagoģu amata vakances.

2.2.2. Pedagoģi ievieš mācību un audzināšanas procesā pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Iestādē izveidota apmeklēto kursu, semināru u.c. uzskaites sistēma un vienota datu bāze, kas ļauj efektīvāk plānot pedagoģu profesionālo pilnveidi un dalīties pieredzē.

2.2.3. Pedagoģiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Daļa pedagoģu iestādē esošo ilgstošo vakanču dēļ strādā ar pārslodzi.

2.2.4. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana.

2.2.5. Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Lielākā daļa personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu vērošanas rezultātus, izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti u.c.

### 2.3. Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagoģu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			x		

2.3.11. Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju; (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

2.3.2. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizē un ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot mācību satura tematisko plānojumu, paredzot sasniedzamos rezultātus, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

2.3.3. Akreditācijas komisija secina, ka iestādes īstenotajās mazākumtautību izglītības programmās tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina mācību stundu vērojumi, intervijas, sarunas ar mērķgrupām, kā arī izglītības iestādes izmantotie mācību līdzekļi, kuri tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktualizēt un pilnveidot “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*”, lai tā būtu saprotama visiem interesentiem un visiem būtu vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē;
2. izglītības iestādei, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē, ir nepieciešams ievērot *2022.gada 13.janvāra Ministru kabineta noteikumus Nr. 11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē”*;
3. ir nepieciešams plānot profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem;
4. ir nepieciešams sadarbībā ar pašvaldību risināt pedagogu vakanču problēmu izglītības iestādē;
5. ir iespējams pilnveidot atgriezenisko saiti, kas vērsta uz pašregulācijas dimensiju jeb to, kā izglītojamais mācību procesā var sevi kontrolēt un virzīt uz sasniedzamo rezultātu mācību procesā, un pilnveidot metakognitīvās prasmju attīstīšanu mācību stundās;
6. ir iespējams palielināt jēgpilnu informācijas tehnoloģiju lietojumu mācību un audzināšanas procesā.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

3.1.1. Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamības faktoriem, tiek nodrošināta fiziskās vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pieejams lifts.

3.1.2. Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestāde ir iesaistījies ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS). Izglītības iestādes atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem veic savlaicīgu mācību grūtību diagnosticēšanu. Akreditācijā iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē ir izveidota veiksmīga un profesionāla atbalsta komandas, pedagogu un administrācijas sadarbības sistēma. Izglītības iestādē tiek regulāri analizēts un pilnveidots izglītojamajiem nepieciešamais atbalsts.

3.1.3. Izglītības iestādē notiek sistemātisks un mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3.1.4. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras atbilst sabiedrības vajadzībām.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

3.2.1. Akreditācijā iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību, vadības komanda regulāri iegūst, analizē datus un informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību iestādē.

3.2.2. Izglītības iestāde, izzinot emocionālo gaisotni mācību procesa laikā, konstatējusi, ka 70,4% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka mācības norit draudzīgā, emocionāli labvēlīgā atmosfērā. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērni izglītības iestādē jūtas droši, tāpat arī 90% izglītojamo atzīst, ka skolas telpās jūtas droši.

3.2.3. Akreditācijas procesā vērotajās mācību stundās un izglītības iestādes veiktajās aptaujās iegūtie dati liecina, ka iestādē ir labs mikroklimats, fiziski un emocionāli droša vide.

3.2.4. Izglītības iestādē ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti. Ar izstrādātajiem dokumentiem ir iepazinušās visas mērķa grupas, tomēr sarunās ar izglītojamajiem tika konstatēts, ka daļai izglītojamo nav pilnīgas izpratnes par to saturu.

3.2.5. Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties fizisko apdraudējumu un konfliktu gadījumā. Sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem apliecina, ka iestādē tiek veikts preventīvs darbs un radušās konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties ciešā sadarbībā ar atbalsta personāla komandu;

3.2.6. Izglītības iestādē tiek īstenoti pasākumi, kas veicina piederības izjūtu vietējai kopienai un valstij.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi, tai skaitā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai ir atbilstoši mācību programmu īstenošanai.

3.3.2. Akreditācijas laikā iegūtā informācija liecina, ka izglītības iestādē ir nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts mācību procesa īstenošanai. Pedagogi atzīst, ka ir apmierināti ar mācību procesam pieejamajiem resursiem.

3.3.3. Izglītības iestādē ir mācību procesam nepieciešamā IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem. Izglītības iestādē ir ieviesta elektroniskā dokumentu uzglabāšanas sistēma, kas aktīvi tiek izmantota iestādes darbībā. Pedagogi kopīgā darbā nepieciešamos dokumentus koplieto elektroniskajā platformā, piemēram, individuālos izglītības programmu apguves plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Pedagogi, vecāki un izglītojamie sarunās un iestādes veiktajās aptaujās atzīst, ka attālināto mācību īstenošanai tika nodrošināts nepieciešamais aprīkojums un atbalsts.

3.3.4. Sarunās un vērotajās mācību stundās iegūta informācija, ka izglītības iestādes vadība un pedagogi pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos IKT resursus un iekārtas.

3.3.5. Izglītības iestādes virtuālā apskate apliecina, ka telpās var ērti pārvietoties, pārvietošanos neapgrūtinā kabeli vai kādi citi objekti, telpas ir tīras un drošas, redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, ir pieejama pēc izglītojamo iniciatīvas iekārtota atpūtas zona ar grāmatām un galda spēlēm.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams rast veidu, kā, nepaliekot birokrātisko slogu, regulāri sekot un izvērtēt izglītojamo izpratni par izglītības iestādes normatīvajos aktos ietvertu normām un to ievērošanu.

#### V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.2.	Plānveidīgs, jēgpilns, vispusīgs darbs karjeras izglītībā.
2.1.	Izglītības iestādes ārējās teritorijas mērķtiecīga izmantošana mācību procesa un ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšanai.

#### VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Līdz 2022. gada 31.augustam pilnveidot iekšējo normatīvo aktu “ <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> ”, lai tā būtu saprotama visiem interesentiem un visiem būtu vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i>
2.1.	Izglītības iestādei, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē, ievērot 2022.gada 13.janvāra Ministru kabineta noteikumus Nr. 11 “ <i>Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē</i> ”. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i>
2.2.	Līdz 2022.gada 1.septembrim sadarbībā ar dibinātāju risināt ieilgušo pedagogu vakanču problēmu izglītības iestādē.
2.2.	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem līdz 2022.gada 1.septembrim plānot profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Aija Melle

Datums skatāms laika zīmogā