

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Sēmes sākumskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Natālijas Liepiņas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 10.marta rīkojums Nr.1D-06e/88 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.marta līdz 25.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Līga Šilova	Liepājas Liedaga vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Olīta Ļitvinova	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieci, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi).
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju.
3. 8 mācību stundu vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju un saimnieciskā darba vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze - izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.
6. Izglītojamo vecāku un pedagogu anketēšana.
7. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
8. Atgriezeniskās saites sniegšana (izglītības iestādes vadītājs).
9. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
10. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Sēmes sākumskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Ezera iela 17, Sēme, Sēmes pagasts, Tukuma novads, LV-3110

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4111900233

Izglītības iestādes vadītājs: Natālija Liepiņa

Izglītības iestādes dibinātājs: Tukuma novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 116

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111		V_87	24.09.2010.	26
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gobas, Zentene, Zentenes pagasts, Tukuma novads, LV-3123	V-6031	03.01.2013.	90

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla, tai skaitā:
 - (i) 70% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi atbilstoši iestādes vērtēšanas noteikumiem statistiski ir no 5-7 ballēm un redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika;
 - (ii) pārejas posmā no pirmsskolas uz sākumskolu, sadarbojoties pirmsskolas vecākās grupas un sākumskolas pedagogiem (grupu nodarbību apmeklējums, pedagogu sarunas par mācību satura pēctecību, efektīvākajām mācību metodēm, izglītojamo spējām un talantiem), tiek iegūti dati par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm, uzsākot pamatzglītības apguvi un noteikti uzdevumi turpmākajai darbībai;
 - (iii) izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, tiek analizēti, nosakot turpmākās attīstības vajadzības,
 - (iv) ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni 3 gadiem un formulēti sasniedzamie rezultāti, kas noteikti, balstoties uz pedagogu novērojumiem, klašu audzinātāju atskaitēm, iesaistot prioritāro virzienu noteikšanā pedagogus un vecākus;
 - (v) ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties izglītības iestādes, vietējās kopienas, novada pasākumos;
 - (vi) sarunas ar pedagogiem, izglītības iestādes vadību, vecākiem un dibinātāju liecina, ka pedagogiem ir izpratne, kā izglītojamie mācību stundās un

nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību, par ko bija iespēja pārliecināties, vērojot arī mācību stundas.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		x			
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, pamatā atbildību uzticot pedagogiem, kas organizē individuālas konsultācijas. Tiek izstrādāti individuālie plāni (2021./22.m.g. četriem skolēniem) izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Aktivitātes, kuras tiek veiktas otrgadniecības novēršanai, ne vienmēr ir rezultatīvas, jo ir pavisam neliels izglītojamo skaits, kam jāatkārto mācības tajā pašā klasē. Klašu audzinātāji individuālās sarunās rosina un atbalsta izglītojamus un viņu vecākus pieņemt apzinātus lēmumus izglītības turpināšanai pēc 4.klases, iesakot vispiemērotāko izglītības iestādi. Visi izglītojamie piedalās izglītības iestādes rīkotajos pasākumos, kuros ir iespēja iepazīt dažādas profesijas, piedalīties praktiskās nodarbībās. Vērotajās mācību stundās pedagogi akcentēja un rosināja izglītojamus domāt par apgūstamo zināšanu un prasmju nodarīšanu praktiskās dzīves situācijās saistībā ar noteiktām profesijām. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un sarunās ar vecākiem un iestāžu, kurās mācības turpina izglītojamie, gūst apstiprinājumu par kvalitatīvas izglītības atbilstību savā iestādē.
- Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmajā un turpmāko mācību gadu laikā, ja tas nesaistās ar izglītojamo ģimenes dzīvesvietas maiņu. Izglītot savus bērnus šajā izglītības iestādē izvēlas arī tuvākajā apkārtnē un Tukuma pilsētā dzīvojošās ģimenes, pamatojot savu izvēli ar iespēju bērnam mācīties skaita ziņā mazā klases kolektīvā, kurā, neskatoties uz mācību procesa organizēšanu apvienotajās klasēs, pedagogi

nodrošina individuālu pieeju un ir patiesi ieinteresēti katra bērna izaugsmē, spēju un talantu attīstīšanā.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)				x	
Punktu kopsumma					8
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu: (i) izglītības iestāde veido atbilstošu mācību vidi un piemēro nepieciešamās rīcības, kas veicina visu izglītojamo vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādes kolektīvā; (ii) personāls pārzina izstrādāto kārtību fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, tos risina nekavējoties, iesaistot izglītojamo vecākus; (iii) izglītības iestādes iegūtā informācija un ikgadējās pašvērtēšanas dati, arī akreditācijas komisijas veiktās anketēšanas dati, sarunas ar izglītojamiem un vecākiem apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama nekāda veida diskriminācija, ksenofobija vai kāda cita veida neiecietība; (iv) nepieciešamības gadījumā iestādes personāls, izglītojamie, vecāki saņem atbalstu sadarbojoties ar Tukuma novada Izglītības atbalsta centra speciālistiem.

2. Izglītības iestādē konstatētie riski : (i) apvienotās klases maza izglītojamo skaita dēļ, kas ierobežo mācību darba metožu pielietošanas daudzveidību, apgūstot dažādas prasmes un caurviļas; (ii) izglītības iestādē nav pieejami visi atbalsta personāla pakalpojumi.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes sistēmu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanas nodrošināšanai, valsts pārbaudes darbu analīzei, akcentējot konkrētas rīcības īsākā laika periodā mācību sasniegumu paaugstināšanai, kā arī organizējot papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem;
2. ir iespējams popularizēt izglītības iestādes labās prakses piemērus individuālās pieejas nodrošināšanā ar mērķi palielināt skolēnu skaitu klasēs.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejas ieviešanai mācību saturā, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: (i) pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvas stundas trīs daļu - ierosināšana, apjēgšana, refleksija nepieciešamību katrā mācību stundā, par ko varēja pārliecināties visās vērotajās mācību stundās; (ii) pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, apzinoties tā

iekļaušanas nepieciešamību katrā mācību priekšmetā; (iii) pedagogi ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, prasmes, un vecumposmu (100% vērotajās stundās); (iv) mācību stundas nobeigumā izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par procesu un labūtību stundā (43% no vērotajām stundām), par apgūto attiecībā pret sasniedzamo rezultātu (43% no vērotajām stundām), vienā no vērotajām stundām izglītojamie sniedza atgriezenisko saiti viens otram; (v) mācību process 86% no vērotajām stundām bija skolēncentrēts, virzot izglītojamo mācīšanos; (v) apvienotajās klasēs pedagogs organizē un pārrauga izglītojamo patstāvīgo darbu, lai attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes; (vi) vienā no vērotajām stundām bija iespēja pārliecināties, kā ar tehnoloģiju palīdzību pedagogs īsteno individuālu pieeju izglītojamo iesaistē mācību procesā atkarībā no izglītojamā sagatavotības līmeņa vai fiziskajām iespējām, taču saturs vai uzdevumu diferenciācija, dziļā mācīšanās netika novērota nevienā no mācību stundām; (vii) iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu pirmsskolas izglītības programmā, sadarbībā ar sākumskolas pedagogiem, izglītības iestādes vadību.

2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, tika konstatēts: (i) lielākā daļa pedagogu kopīgi plānoja izglītojamo veicamo darba apjomu un mācību saturu vienai nedēļai, izmantojot darba mapes, kas reizē ar pārtikas pakām tika piegādātas izglītojamajiem; (ii) notika tiešsaistes mācību stundas un interešu izglītības nodarbības, izmantojot Skype un Zoom platformas; (iii) tika organizētas individuālās konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kas bija saistītas ar patstāvīgo mācīšanos attālināto mācību laikā.
3. Izglītības iestāde izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču tā jāpilnveido, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga ne tikai dokumentā, bet arī šīs kārtības ieviešanas gaitā, sniedzot skaidrojumu pedagogiem un vecākiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā fiksētajai vienotai vērtēšanas skalai jāsakrīt ar e-klases uzstādījumiem visos mācību priekšmetos, lai objektīvi tiktu novērtēti izglītojamo mācību sasniegumi.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		

2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				x	
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 17 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši kompetencēs balstītai izglītībai un pedagogu tālākizglītība pēc nepieciešamības tiek nodrošināta (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances, (v) pedagogiem un atbalsta personālam darba slodze ir nodrošināta atbilstoši viņu iespējām un tiesību aktos noteiktajām normām, taču ir pedagogi, kuriem ir papildus darbs citā izglītības iestādē nepietiekamas darba noslodzes dēļ, kas ir atkarīgs no izglītojamo skaita izglītības iestādē.
2. Izglītības iestādes darbinieki katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu, aizpildot veidlapas un pārrunājot īstenoto pedagogu sanāksmēs un individuāli ar izglītības iestādes vadītāju, novērtējot savas veiksmes un izaicinājumus, kā arī izsaka savas turpmākās attīstības iespējas, sasaistot tās ar izglītības iestādes mērķiem. Intervijā ar vadības pārstāvjiem un pedagogiem tiek secināts, ka izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, bet to nepieciešams pārskatīt un pilnveidot, pielāgojot to pedagogu iespējām sevi prezentēt, sniegt labās prakses piemērus un parādīt sevi kā prasmīgu un profesionālu pedagogu, iegūstot kvalitātes pakāpes, kas nodrošina izglītības iestādes prestižu. Nepieciešams pievērst uzmanību tālākizglītības kursu izvēlei, lai īstenotu izglītības iestādes izvirzītās prioritātes un profesionālā pilnveide būt sistemātiska, tā arī dalīšanās pieredzē ar iegūto materiālu mācību procesam.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		

2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- Sarunās ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātāju iegūtā informācija liecina, ka (i) lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas iekļauti attīstības plānā, tuvāko 2 gadu laikā, akcentējot kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanu, (ii) lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot pirmsskolas un pamatzglītības programmu saturisko pēctecību, starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas programmas īstenošanā, (iii) divas reizes mācību gada laikā izglītības iestāde izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā korigē individuālos plānus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana ne vienmēr ir regulāra un sistēmiska, (iv) organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmu un audzināšanas mērķu sasniegšanā, to organizēšanā iesaistās pedagogi, izglītības iestādes vadība un darbinieki, pēc nepieciešamības arī vecāki.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- ir nepieciešams veikt labojumus e-klases uzstādījumos, lai tie sakristu ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā fiksēto vērtēšanas skalu visos mācību priekšmetos;
- ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, akcentējot vienotās prasības pedagogiem par e-klases aizpildīšanas kārtību un metodiku, attiecīgu apzīmējumu lietošanu (t.sk., izglītojamo kavējumu gadījumā);
- ir nepieciešams pārskatīt un pilnveidot sistemātisku pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, pielāgojot to pedagogu iespējām sevi prezentēt, sniegt labās prakses piemērus un parādīt sevi kā prasmīgu un profesionālu pedagogu, kā arī veicināt pedagogu profesionālo, kas nodrošina izglītības iestādes prestižu;

4. ir nepieciešams pievērst uzmanību tālākizglītības kursu izvēlei, lai īstenotu izglītības iestādes izvirzītās prioritātes un profesionālā pilnveide būt sistemātiska, tā arī dalīšanās pieredzē ar iegūto materiālu mācību procesam;
5. ir iespējams uzlabot mācību stundas efektivitāti, diferencējot un individualizējot mācību stundas sasniedzamo rezultātu, mācību saturu, uzdevumus un sniedzot izglītojamiem kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;
6. ir iespējams iesaistīt mācību un audzināšanas pasākumu organizēšanā izglītojamus un vecākus, lai veicinātu sadarbību un nodrošinātu pilnvērtīgas informācijas apriti.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido vienotu personāla un vietējās kopienas izpratni par izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam un sekmē izglītojamo dažādo vajadzību apmierināšanu: (i) izglītības iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši vietējās sabiedrības un pašvaldības pieprasījumam un pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu atbalsta pašvaldība, jo būtiski atslogo Tukuma pilsētas pirmsskolas iestāžu piepildījumu, (ii) īstenojot individuālu pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestāde spējusi piesaistīt izglītojamus no citiem pagastiem un Tukuma pilsētas (70% no visu iestādes izglītojamo skaita), tā apliecinot gatavību licencēt pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, (iii) pēc nepieciešamības izglītības iestāde nodrošina izglītojamus ar datortehniku un sniedz nepieciešamo pedagoģisko atbalstu gan attālinātā mācību procesa laikā, gan klātienēs nodarbībās, (iv) izglītības iestāde nodrošina pedagogu tālākizglītību un profesionālās

kompetences pilnveidi iekļaujošas izglītības īstenošanā, (v) nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem sniedz izglītības iestādes logopēds un medicīnas māsa. Ja izglītojamiem nepieciešama psihologa, speciālā pedagoga iesaiste, to nodrošina Tukuma novada Izglītības atbalsta centrs, ar kuru notiek aktīva un nepārtraukta sadarbība.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde vismaz reizi gadā veic anketēšanu, kad iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Izglītības iestādē ir: (i) izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, instruktažas, ar to ir iepazinušās visas mērķgrupas, kam par apliecinājumu no intervijām ir tas, ka var minēt gadījumus, kuros noteikumi ir jāievēro un tika ievēroti, (ii) izstrādāts evakuācijas plāns, kas ir redzamās vietās un ir notikušas praktiskas evakuācijas un arī mācību nodarbības ar evakuāciju, pirmās palīdzības sniegšanu, (iii) izstrādāta un tiek ievērota kārtība mācību procesa organizēšanai Covid-19 izplatības ierobežošanai (atsevišķas ieejas un izejas klašu grupām, apmeklētāju ierobežojums, noteiktas distancēšanās un higiēnas prasības). Kārtības regulāri ir aktualizētas, atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem.
- Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kā arī cieņpilnas savstarpējās attiecības. Intervijā un aptaujā vecāki sniedz daudz pozitīvu komentāru par labvēlīgu, atbalstošu un ģimenisku emocionālo vidi, patriotisko audzināšanu, mājīgu un sakārtotu fizisko vidi, mācību resursu nodrošinājumu, individuālo pieeju izglītojamajiem, audzināšanas pasākumiem un tradīcijām (Tēvu diena, Ģimenes diena, vecvecāku diena, kā arī tradicionālo svētku aktivitātes). Izglītības iestādē regulāri, šobrīd pēc iespējas, tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi (viens pie otra dodas ciemos) un pieredzes apmaiņas braucieni un

tiešsaistes aktivitātes attālinātā mācību procesa laikā. Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību gan iestādē, gan digitālajā vidē. Konfliktsituācijas nav novērotas un pašvaldība nav saņēmusi nevienu sūdzību par izglītības iestādes veiktajām darbībām. Intervijā izglītojamie uzsvēra, ka izglītības iestādē ir labvēlīga, draudzīga, atbalstoša atmosfēra, atsaucīgi un ļoti atbildīgi pedagogi, individuāla pieeja, garšīgas pusdienas un vienmēr saņem atbalstu savām iniciatīvām.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Mācību gada noslēgumā, izmantojot aptaujas, sarunas un pedagogu pašnovērtējumu, izglītības iestādes vadītāja izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Intervijā un aptaujas anketās pedagogi lielākoties norāda, ka ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai e-klase un Zoom platforma vai Skype, dokumentu un materiālu glabāšanai google.com disks, vecāku un sabiedrības informēšanai izglītības iestādes mājas lapas aktīva pilnveidošana un papildināšana ar informāciju, dažādu WhatsApp grupu izveidošana ātrākai informācijas apmaiņai u.tml.). Nepilnības ir vērojamas interneta tīkla darbībā, kuras sadarbībā ar dibinātāju tiek risinātas. Izglītības iestādes vadītājs un darbinieki saskata izglītības iestādes teritorijas potenciālu vides izglītības un globālo izaicinājumu īstenošanā, pakāpeniski plānojot un realizējot funkcionālus un estētiskus uzlabojumus. Izglītības iestādes mācību telpas tiek aprīkotas pakāpeniski ar

jaunām mēbelēm un tiek veikti estētiski uzlabojumi. Ir nepieciešams izveidot atsevišķu mācību kabinetu vecāko klašu izglītojamiem, jo šobrīd tie mācās telpā, kura ir caurstaigājama un nav piemērota mācību procesam, lai gan ir aprīkota ar visu nepieciešamo mācību satura apguvei. Domājot par pirmsskolas bērniem, izglītības iestādē ir izvietotas zīmes, ka jāuzvedas klusu laikā, kad pirmsskolas bērni guļ diendusu, tā audzinot iecietību un atbildību par mazākajiem.

2. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Intervijās ar dibinātāja pārstāvjiem un izglītības iestādes darbiniekiem gūts apliecinājums, ka vadītājs mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju un pamato finansējuma nepieciešamību izglītības iestādes materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošanai un modernizēšanai, digitālo sistēmu izveidei. Pakāpeniski papildinot tehnoloģiju nodrošinājumu, izglītības iestādē ir radīti priekšnosacījumi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai gan pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanai, gan izglītojamo digitālo prasmju veidošanai ikdienas pedagoģiskajā procesā. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar portatīvajiem datoriem, gandrīz visās klasēs ir projektoris, ir arī interaktīvā tāfele. Visās vērotajās mācību stundās jēgpilni tika izmantota tehnika un digitālie rīki, kas veicina mācību satura efektīvu apguvi un veicina izglītojamo interesi par mācību priekšmetu. Izglītības iestādes tuvumā atrodas dabas taka, kuru izveidojusi pašvaldība un tajā var iepazīties ar dažādu augu un koku nosaukumiem. Izglītības iestāde savām vajadzībām var izmantot izbūvēto sporta zāli.
3. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā (vienā no mācību telpām ir “zviedru siena”). Izglītības iestādē ir atsevišķa telpa izglītojamiem, kur uzturēties, lai spēlētu pieejamās spēles vai izmantotu savu mobilos telefonus, ko nedrīkst mācību procesa laikā. Arī pedagogiem ir sava atpūtas telpa. Āra nodarbībām un pasākumiem ir izbūvēta ar vecāku atbalstu jauna lapene, kas ir arī kā estrāde. Sporta nodarbībām ārā ir iespējams izmantot arī pagasta sporta laukumu.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aprīkot mācību kabinetu, kurā uzturas vecāko klašu izglītojamie (3. vai 4. klase), lai telpa nav caurstaigājama un netiktu traucēts mācību process;
2. ir iespējams licencēt un īstenot speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;
3. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju uzlabot interneta tīkla pārklājumu, lai nodrošinātu efektīvu informācijas apriti un e-vidē pieejamā mācību materiāla plašākas izmantošanas iespējas mācību stundu laikā.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		

4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, tajā iesaistot pedagogus, arī vecāku padomi. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, mācību gada prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā, kurš tiek pārskatīts katru mēnesi pedagoga sanāsmē, noteikta tālākās attīstības iespējas. Vadītāja nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā: (i) vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību; (ii) vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, tā veidojot pedagoga komandu, kura nodrošina izglītības iestādes kvalitatīvu darbību un tās efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi, tomēr ir nepieciešams deleģēt pienākumus un noteikt atbildības jomu katram pedagogam, kā arī veidot vadības komandu, kurā ir vietnieks izglītības jomā, kurš būtu atbildīgs par mācību procesa organizāciju gan pirmsskolā, gan sākumskolā, tā nodrošinot kvalitatīvāku mācību posmu pēctecību; (iii) izglītības iestādē tiek organizēts pašvērtēšanas process un visas mērķgrupas izprot tā procesa būtību, tajā regulāri iesaistās (anketās, sapulcēs, pašvērtējuma un veidlapu aizpildīšana, sanāsmju apmeklējums, kur notiek dažādu situāciju izvērtēšana), tā nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes			x		

darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus					
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Vadītāji ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītājas atbildību, pieņemot lēmumus par izglītības iestādes darbības gaitu. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, dažkārt izmantojot dibinātāja jurista pakalpojumus, lai pilnveidotu normatīvos dokumentus izglītības iestādes kvalitatīvai darbībai un reālajai situācijai piemērotus. Vadītāji ir demokrātisks vadības stils un lēmumi tiek pieņemti konsultējoties ar visām iesaistītajām pusēm (piemēram, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), nepieciešamības gadījumā spēj uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, ko atzinīgi novērtē arī dibinātāja pārstāvji intervijā. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus, taču iepazīstot izglītības iestādes prioritāros uzdevumus, tiek secināts, ka tie ir pārāk plaši un visaptveroši, tāpēc ir nepieciešams tos formulēt atbilstoši TRIKS/SMART principiem, lai saprotams ir sasniedzamais rezultāts un veiktās darbības mērķu īstenošanai, izvirzītie mērķi sasniedzami iespējami īsākā laika posmā. Vadītāja kopā ar pedagogiem ir uzsākusi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē: (i) kopīgi apgūst prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par paveikto darbu un mācību stundu; (ii) atgriezeniskā saite ir vērsta uz izglītības iestādes prioritāšu īstenošanu mācību procesā un tai ir viesiem zināms formāts, kas balstīts uz 3P principu (paslavē, pajautā, piedāvā), tā vadītājas atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta gan uz pozitīvā akcentēšanu, gan uz nepieciešamību pilnveidot atsevišķus mācību procesa organizācijas elementus un paņēmienus. Tāda veida mācību procesa izvērtējuma gaitai tiek saņemts apstiprinājums arī intervijās ar vadītāju un pedagogiem, taču ir redzams, ka šāda sadarbības forma izglītības iestādē ir pilnveidojama un ieviešama kā sistēma (jāizveido arī mācību stundu vērošanas lapa ar konkrētiem un visiem zināmiem kritērijiem); (iii) saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību,

vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kas dod iespēju saskatīt turpmākās attīstības iespējas izglītības iestādē un kā vienu no nākamā mācību gada prioritātēm izvirzīt atgriezeniskās saites sniegšanas dažādošanu, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi.

- Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar dažādām mērķgrupām un ētiskā attieksme sadarbības organizēšanā tiek atzinīgi novērtēta visās mērķgrupu intervijās. Vadītājas viedoklis ir skaidrs, jo vienmēr argumentēts. Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņas pārvaldībā esošā izglītības iestādes mājas lapas pilnveide, kas dod iespēju iepazīt izglītības iestādes darbību, mācību procesu un audzināšanas aktivitātes. Vadītāja intervijā atzīst, ka ieviest jaunās tehnoloģijas ir labi, bet komunikācijas ziņā vairāk atbalsta tiešo komunikāciju – individuālas sarunas ar katru no mērķgrupu pārstāvjiem. Tieši tāpēc vadītāja atrod laiku katram pedagogam ne tikai, lai veiktu profesionālās sarunas, bet arī lai sagatavotu personalizētu sveicienu. Tiek organizēti arī dažādi kopīgi izbraukumi uz tuvāko vai tālāko apkaimi, lai gūtu restartu mācību darbam.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas gan ar dibinātāju, gan ar vietējo pašvaldību, lai: (i) definētu izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu; (ii) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu

prasībām, tostarp uzklausot iesaistīto pušu vajadzības; (iii) izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus (tai skaitā tiek analizēti diagnosticējošo darbu rezultāti un izglītojamo izaugsme, pozitīvā dinamika attiecībā pret ikdienas sasniegumiem); (iv) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai, kā arī lai šie resursi būtu brīvi pieejami kā pedagogiem, tā arī izglītojamajiem. Izglītības iestādes telpas pēc nepieciešamības var izmantot vietējā pašvaldība, organizējot pasākumus, kuru dalībnieki ir arī izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītības iestādei ir sadarbība ar pagasta bibliotēku, kuru izglītojamie var izmantot mācību procesā, kā arī tiek piedāvāta iespēja piedalīties dažādos konkursos (“Skaļā lasīšana”). Sadarbība ar vecākiem ir veiksmīga, jo vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā un veido sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem un būt atbildīgiem par izglītības iestādes turpmāko attīstību. Izglītības iestādes dibinātājam un vadītājam ir vienots viedoklis par izglītības iestādes nākotni, kas ir vērsts uz izglītības iestādes attīstību un pilnveidi, kā arī pastāvēšanu kā sākumposma izglītības sniedzēju konkrētajā pašvaldībā.

2. Izglītības iestādē pedagogu sanāksmes notiek tikai 2-3 reizes mēnesī, kuru laikā, kā intervijās tiek apliecināts, notiek mācību darba izvērtējums noteiktam laika posmam un dažāda veida diskusijas par aktuālām tēmām izglītībā, pieredzes apmaiņa par kursos iegūtām zināšanām, kā arī kopīga gatavošanās pasākumiem, taču trūkst pārliecības, ka notiek sistemātisks darbs pie izglītības kvalitātes uzlabošanas, jo nav noteiktas sistēmas metodiskā darba organizēšanai, lai veicinātu savstarpējo mācīšanos un labās prakses popularizēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem par mācību stundu vērojumiem, kas kopumā dod iespēju uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izglītības iestādes mācību gada prioritātes un tālākās attīstības iespējas formulēt atbilstoši TRIKS/SMART principiem, lai saprotams ir sasniedzamais rezultāts un veiktās darbības mērķu īstenošanai, izvirzītie mērķi sasniedzami iespējami īsākā laika posmā;
2. ir nepieciešams deleģēt pienākumus un noteikt atbildības jomu katram pedagogam, kā arī veidot vadības komandu, kurā ir vietnieks izglītības jomā uz pilno slodzi, kurš atbildīgs par mācību procesa organizāciju gan pirmsskolā, gan sākumskolā, tā nodrošinot kvalitatīvāku mācību posmu pēctecību;
3. ir nepieciešams organizēt sistemātisku darbu pie izglītības kvalitātes uzlabošanas, jo nav noteiktas sistēmas metodiskā darba organizēšanai, lai veicinātu savstarpējo mācīšanos un labās prakses popularizēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem par mācību stundu vērojumiem, kas dod iespēju uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē;
4. ir iespējams organizēt regulāras mācīšanās vai sadarbības grupas, apgūstot jaunu metodiku un prasmi nodot un saņemt informāciju, veicinot jēgpilnu pieredzes materiāla izmantošanu turpmākajā darbā;
5. ir iespējams, mērķtiecīgi izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas, veicināt vecāku aktīvu iesaisti un līdzdalību izglītības iestādes ikdienas aktivitātēs, darba izvērtēšanā un uzlabošanā, kā arī turpmākās attīstības plānošanā;
6. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādes vadītājam tarificēt vietnieci izglītības jomā uz pilnu slodzi, lai organizētu metodisko darbu un sadarbību ar pirmsskolas posmu, kas dod iespēju nodrošināt mācību satura pēctecību un kvalitatīvas izglītības iegūšanu izglītības iestādē.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.2., 4.2.	Izglītības iestādes vadītājas ētiskums un komunikācijas spējas nodrošina kolektīva saliedētību un veicina patriotisma izjūtu un piederības sajūtu kopienai, mācību procesā to ieaudzīnot arī izglītojamajos.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 2.1.	<p>Līdz 2022.gada 1.septembrim veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā, pilnībā to pielāgojot kompetencēs balstītā izglītībā. Vērtēšanas kārtībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) noteikt, kurus pārbaudes darbus izglītojamajiem ir iespējams un ir nepieciešams izlabot vai uzlabot; (ii) novērst subjektīvismu vērtējuma izlikšanā, iekļaujot tikai objektīvus un visām mērķgrupām zināmus vērtēšanas kritērijus; (iii) fiksēt vērtēšanas skalu, lai tā būtu vienota visos mācību priekšmetos un objektīvi atklātu izglītojamo zināšanu līmeni; veikt labojumus e-klases uzstādījumos; (iv) akcentēt vienotas prasības pedagogiem par e-klases aizpildīšanas kārtību un metodiku, attiecīgo apzīmējumu lietošanu (tai skaitā, izliekot vērtējumu un izglītojamo kavējumu uzskaites gadījumā). <p>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā (IKVD) 2022.gada 1.oktobrī.</p>
4.2.	<p>Līdz 2022.gada 1.septembrim izglītības iestādes mācību gada prioritātes un tālākās attīstības iespējas formulēt atbilstoši TRIKS/SMART principiem, lai ir konkrēts sasniedzamais rezultāts un veiktās darbības mērķu īstenošanai, kas sasniedzami iespējami īsākā laika posmā.</p> <p>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts IKVD 2022.gada 1.oktobrī.</p>
2.2., 4.2., 4.3.	<p>Līdz 2023.gada augustam izveidot noteiktu sistēmu šādos virzienos:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) pārskatīt un pilnveidot sistemātisku pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, pielāgojot to pedagogu iespējām sevi prezentēt, sniegt labās prakses piemērus un parādīt sevi kā prasmīgu un profesionālu pedagogu, kā arī veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi; (ii) organizēt darbu pie izglītības kvalitātes uzlabošanas, izveidojot sistēmu metodiskā darba plānošanai, lai veicinātu savstarpējo mācīšanos un labās prakses popularizēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu par mācību stundu un audzināšanas aktivitāšu vērojumiem, kas dod iespēju uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, pilnveidot gan pedagoga, gan izglītojamā personību.

	Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts IKVD 2023.gada 1.oktobrī.
--	--

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Līga Šilova

Datums skatāms laika zīmogā