

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Talsu Valsts ģimnāzija** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Gundara Sebra** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 1.februāra rīkojums Nr.1D-06e/36 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7. februāra līdz 18.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Aija Melle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dace Lazda	Rīgas Kultūru vidusskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu, izglītojamo padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu, izglītojamo padomi.
3. 13 mācību stundu vērošana attālināti.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītojamajiem.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, *e-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Talsu Valsts ģimnāzija

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4119902544

Izglītības iestādes vadītājs: Gundars Sebris

Izglītības iestādes dibinātājs: Talsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 598

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/ Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8366	11.11.2015.	66
Pamatizglītības programma	21011111	V_3705	19.08.2020.	323
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 31016011	V-1115 V_3706	12.01.2010. 19.08.2020.	13 98
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1117	12.01.2010.	14

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		7	5		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (pamatizglītībā)			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (vidējā izglītībā)			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		X			
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		X			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					31
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir stabili sasniegumi gan ikdienas izglītības procesā, gan valsts pārbaudes darbos, gan darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un pilsoniskās līdzdalības jomā. Ir izveidota sistēma, kas aptuveni 90% izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles) gan vispārējās pamatizglītības programmas, gan vispārējās vidējās izglītības programmas apgūvē, kā arī izglītojamie regulāri un mērķtiecīgi tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus. Tiek sniegts nepieciešamais atbalsts un analizēti dati par izglītojamo ikdienas sasniegumiem, ieviešot nepieciešamos uzlabojumus, ja tādi ir. Iegūtā informācija liecina par stabilu vai pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika mācību posmu (1. – 3. klase, 4. – 6. klase, 7. – 9. klase un 10. – 12. klase) nobeigumā, rezultāti liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā trešdaļai izglītojamo salīdzinājumā ar viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem.

Centralizēto eksāmenu rezultāti tiek uzkrāti, analizēti un salīdzināti ar ikdienas sasniegumiem, Talsu novadu un valsti. Minētie dati liecina, ka centralizēto eksāmenu rezultāti ir ar pozitīvu izglītojamo sasniegumu dinamiku - indekss 2020./2021. mācību gadā ir 49,7% līdz 78,9%. Piemēram, CE latviešu valodā 5. vieta starp valsts ģimnāzijām, 1. vieta Talsu novadā, 22,8% virs valsts vidējā; CE angļu valodā 17. vieta starp valsts ģimnāzijām, 2. vieta novadā, 12,1% virs valsts vidējā; CE matemātikā 19. vieta starp valsts ģimnāzijām, 1. vieta Talsu novadā, 15,3% virs valsts vidējā. Vidējais CE indekss ir 60%.

Mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem nodrošina augstus sasniegumus konkursos, olimpiādēs, t.sk. atsevišķos gadījumos arī valsts līmenī, īpaši veiksmīga ir dalība Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencēs. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja, un šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.

Izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piemēram, izglītojamo dalība Eiropas parlamenta vēstnieku skolā, maketu veidošanā dārza atjaunošanai, kopīgos sporta un patriotiskos pasākumos, dalība kultūrprogrammā “Latvijas skolas soma”, novada pasākumos u.c. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, ka audzināšana ir mācību procesa neatņemama sastāvdaļa. Par veidiem, kā mācību stundās apgūt pilsonisko līdzdalību, un audzināšanas darba prioritātes tiek saistītas ar pilsonisko līdzdalību, ikdienas mācību procesu un ārpus stundu aktivitātēm, kas papildina viena otru. Audzināšanas darbs tiek regulāri analizēts, izdarīti secinājumi un ņemti vērā, nosakot izglītības attīstības uzdevumus un virzienus.

Izglītības iestādē nav iestājpārbaudījumu mācībām pamatskolas otrā posma (7. – 9.klase) un vispārējās vidējās izglītības programmās, taču, neskatoties uz to, izglītības iestāde izpilda visus ģimnāzijām noteiktos kritērijus.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir neliels skaits izglītojamo, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, piemēram, 2020./2021.mācību gadā - pamatskolas posmā 2,73% jeb 8 no 292 izglītojamajiem, bet vidusskolas posmā 0,97% jeb 1 no 103 izglītojamajiem, kuriem veiksmīgi tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Tā rezultātā izglītības iestādē praktiski nav izglītojamo, kuri tiktu atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai tādu, kuri bez objektīva iemesla mainītu izglītības iestādi vai pārtrauktu mācības pirmajā mācību gadā, vai vēlāk pēc mācību uzsākšanas.

Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa visos mācību priekšmetos (reizi semestrī katrā mācību priekšmetā viena mācību stunda tiek veidota sasaistē ar karjeras izglītību), ir pieejamas grupu un individuālās karjeras konsultanta nodarbības. Tiek nodrošinātas plašas iespējas iepazīt profesiju pasauli, sadarbojoties ar universitātēm, vietējiem uzņēmumiem, absolventiem, izglītojamo vecākiem, īstenojot “Ēnu dienas” u.c. karjeras pasākumus, virtuāli vai klātienē apmeklēt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. Izglītības iestāde izzina un apkopo savu absolventu turpmākās gaitas, izglītojamo un viņu vecāku viedokli par mācībām un, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, izvērtē iestādes darbību, veic nepieciešamos uzlabojumus.

Izglītības iestādē iespējams definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, piemēram, 90% absolventu iestājas augstskolās atbilstoši izvēlētajam padziļinātajam kursam, no kuriem 30% ir budžetā, 8% turpina mācības profesionālajā vidējā izglītībā, 2% uzsāk aktīvas darba gaitas, 70% izglītības iestādes 9.klašu absolventi turpina mācības Talsu Valsts ģimnāzijā, 30% profesionālās ievirzes programmās u.tml.

Nemot vērā salīdzinoši nelielo izglītojamo skaitu vispārējās vidējās izglītības programmās, izglītības iestādei ir iespējams proaktīvi aicināt absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi turpmāk mācās/strādā, sniegt atgriezenisko saiti ar mērķi izdarīt secinājumus par savu darbu.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē			X		

iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)		X			
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski. Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tas nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts, un aptaujas liecina, ka izglītības iestādē praktiski nav diskriminācijas vai cita veida neiecietības, taču cita veida vardarbība (fiziskā, emocionālā) sastopama reti, un visas iesaistītās puses zina, kā rīkoties, ja ir notikusi jebkāda veida vardarbība. Problēmsituācijās iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.

Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru, t.sk. tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir ieteicams ieviest vienoto iestājpārbaudījumu mācībām pamatskolas otrā posma (7. – 9.klase) un/vai vispārējās vidējās izglītības programmā Talsu novada ietvarā, proti, visi izglītojamie, kuri vēlas mācības turpināt vispārējās vidējās izglītības pakāpē, kārto vienotu iestājpārbaudījumu, katra izglītības iestāde nosaka savus uzņemšanas kritērijus – minimālās prasības mācībām konkrētajā mācību iestādē. Tas varētu nodrošināt izglītības kvalitāti ilgtermiņā, motivēt pamatskolas izglītības pakāpes izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem, kā arī veicināt vienlīdzīgu konkurenci vispārējās vidējās izglītības iestāžu vidū;
2. ir ieteicams definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību;

3. ir iespējams proaktīvi aicināt absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi turpmāk mācās/strādā, sniegt atgriezenisko saiti ar mērķi izdarīt secinājumus par savu darbu.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Otrdienu pedagoģiski informatīvajās sanāksmēs un ikmēneša mācību jomu (kopienu) sapulcēs, pedagoģiskās padomes sēžu darba grupās, individuālajās sarunās ar skolas vadību tiek plānots, īstenots, analizēts mācību un audzināšanas process, t.sk. individuālā atbalsta sniegšanas iespējas atbilstoši Deminga aplim, un pārsvarā šis process ir efektīvs.

Visās vērotajās mācību stundās (kopā attālināti vērotas 13 klātienēs mācību stundas) ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija, tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, pedagogi palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, pamato savu spriedumu. Pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot to atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par savu darbu stundā. Pedagogi izmanto tehnoloģijas, pārsvarā tikai rādot prezentācijas. Tika novērots labvēlīgs mikroklimats un aktīvas dinamiskās pauzes. Vērotajās mācību stundās pedagogcentrēts mācību process mijas ar skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu, ir saredzama pakāpeniska pāreja uz pārsvarā izglītojamo centrētu mācību procesu, jo pedagogi izmanto dažādas metodes, uzdevumus, kas virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu, veicina sadarbības un pašvadības prasmes.

Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Pedagogiem ir vienota izpratne un pieeja formatīvo un summatīvo vērtējumu lietojumā, ierakstu veikšanā, regularitātē un kritēriju atspoguļošanā, kā arī pedagogi sekmīgi izmanto mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, t.sk. par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, visām pusēm ir vienāda izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, to nodrošina pedagogi un atbalsta personāls, ņemot vērā atbalsta personāla sniegtos ieteikumus un pielāgojot mācības konkrētajiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek piedāvāts Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un talantīgajiem izglītojamajiem ir pieejamas konsultācijas, Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.: 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 1.- 6.klašu izglītojamajiem.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka pedagogi un izglītojamie tika nodrošināti ar nepieciešamo tehnisko aprīkojumu. Visām iesaistītajām pusēm tika definēta atbildības joma. Izglītības iestādes vadība, pedagogi, atbalsta personāls regulāri koordinēja savu darbu, ņemot vērā vecāku sniegto atgriezenisko saiti. Mācību process pārsvarā (60%) tika organizēts tiešsaistē Zoom platformā. Pedagogi tiešsaistes stundas veidoja, prezentācijās izmantojot mācību grāmatu un darba lapas. Vērtēšana tika pielāgota attālinātajām mācībām, t.sk. daži starpdisciplinārie darbi (par vienu darbu tika iegūts vērtējums vairākos mācību priekšmetos). Izglītības iestādes vadība sniedza metodisku un tehnisku atbalstu pedagogiem tiešsaistes mācību stundu plānošanā, notika savstarpējā mācīšanās dažādu IT rīku/programmu/platformu pielietojumā. Pedagogi, atbalsta personāls nodrošināja konsultācijas iespējas izglītojamajiem katru dienu gadījumos, kad tas bija nepieciešams un vecākiem nebija iespējams sniegt atbalstu (t.sk. individuāli klātienē, kad epidemioloģiskās drošības pasākumu noteikumi to pieļāva). Visas iesaistītās mērķa grupas atzīst, ka izglītības iestāde lielākoties profesionāli nodrošināja attālināto mācīšanos, aktīvi iesaistot un profesionāli atbalstot gan izglītojamos, gan vecākus, kā arī ir uzlabojusies visu digitālā prasība.

Izglītības iestādei jāaktualizē 30.09.2020. Iekšējos noteikumus Nr. I-1/7-40 “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana Talsu Valsts ģimnāzijā” atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem - vērtēšanas apstrīdēšanas iespēja šobrīd nevar notikt, ievērojot 2015.gada 13.oktobra Ministru kabineta noteikumu Nr.591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” 44. punktā noteikto kārtību, jo minētie noteikumi ir zaudējuši spēku.

Izglītības iestāde Talsu novadā ir līderis Mācību jomu koordinatoru darbībā un apmācībā, proti, no 7 mācību jomām 5 mācību jomas novadā vada Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogi.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		X			
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogi sadarbībā ar izglītības iestādes vadību plāno savu profesionālās kompetenci. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Izglītības iestādē nav pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā un intervijās ar izglītības iestādes metodiskās padomes pārstāvjiem, izglītojamajiem un pedagogiem iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (rezultatīvātes vērtējums, pašvērtējums divas reizes mācību gadā, tikšanās ar vadības komandu katra mācību gada noslēgumā).

Izglītības iestādē ir izveidota mācību stundu vērošanas sistēma (vadības komanda un kopienas vadītāji mācību stundas vēro mērķtiecīgi saistībā ar kopīgo redzējumu par mācīšanās kvalitāti un vadības komandas noteiktajām metodiskā darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem).

Izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespēja aizpildīt aptaujas par mācīšanās pieredzi skolā. Izglītības iestādē darbojas sadarbības un mācīšanās grupas, kurās tiek izvērtēta pedagogu profesionālā darbība un identificēti labās prakses piemēri.

Lielākā daļa pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagogu noslodze ir optimāla un atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto programmu specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana un ir visi mācību priekšmetu pedagogi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		X			

Punktu kopsumma	26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju. VIIS ir ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem. Pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādē īsteno 7 padziļinātos kursus, izglītības iestāde īsteno mācīšanās organizācijā kultūru, tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu apguve. Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, vērtību un tikumu apguvi, kā arī audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu. Ne mazāk kā 70% pedagogu savstarpēji uzticas un katrs apzinās savu lomu un vietu izglītības procesa īstenošanā. Vadība atbalsta pedagogu un izglītojamo iniciatīvu ārpus stundu pasākumu plānošanā, organizēšanā un refleksijā, pedagogi un izglītojamie labprāt iesaistās, un tie ir pārdomāti, papildina mācību un audzināšanas procesu, izglītojamajiem veido izpratni par pilsonisko audzināšanu, valsts simboliem, vērtībām un piederību Talsu valsts ģimnāzijai, Talsu novadam un Latvijai.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktualizēt 30.09.2020. Iekšējos noteikumus Nr. I-1/7-40 “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana Talsu Valsts ģimnāzijā” atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem;
2. izglītības iestādē ir iespējams paaugstināt mācību stundu kvalitāti, efektivitāti un palielināt audzināšanas lomu izglītības procesā (nodrošināt, ka mācību stundās izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamo rezultātu apspriešanā, mērķtiecīgāk un efektīvāk īstenojot individualizāciju, diferenciaciju, nodrošinot izglītojamajiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, sniegt izglītojamajiem noderīgu, uz attīstību virzošu atgriezenisko saiti, daudzveidīgāk pielietot tehnoloģijas, dažādojot mācību metodes, pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas, paškontroles un pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot arī SLA u.tml.);
3. ir iespējams pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, veidojot integrētās mācību stundas, starpdisciplinārus darbus u.tml.;
4. ir iespējams izveidot snieguma līmeņa aprakstus, kas atbilst valsts ģimnāzijas pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai;
5. ir iespējams pilnveidot instrumentus, kas uzskatāmi parāda izglītojamo izaugsmes dinamiku.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		X			
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. Īstenotās izglītības programmas atbilst izglītojamo spējām, interesēm (piemēram, tiek īstenota arī speciālās izglītības programma, kas akreditēta līdz 2025.gadam, tiek rīkotas individuālās trīspusējas sarunas, lai potenciālais izglītojamais izvēlētos sev interesējošo padziļināto kursu vispārējā vidējā izglītības programmā) un mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Tiek nodrošināta pietiekama fiziskās vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, mūsdienīgs fiziskās vides iekārtojums, piemēram, lifts, darba galdi ar automatiski regulējamu augstumu, mobila datorklase u.tml.

Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti t.sk. ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs un 5 direktora vietnieki - saimnieciskā, administratīvā, metodiskā, ārpus klases un mācību darbā.

Izglītības iestāde tika renovēta laika posmā no 2020. līdz 2021. gadam ar Eiropas Savienības fondu, pašvaldības budžeta finansējumu un Valsts kases aizņēmumu, ko apliecina izglītības iestādes *Attīstības plāns*, kurā atspoguļota arī cilvēkresursu attīstības stratēģija un pēdējo divu gadu laikā paveiktais.

Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls.

Izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamajiem un citām tās mērķgrupām, piemēram, izglītojamo vecākiem, novada un reģiona pedagogiem, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildu darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.

Izglītības iestādē tiek īstenota dažāda veida interešu izglītība – deviņas kultūrizglītības programmas, divas sporta programmas, jaunatnes darba, vides izglītības programma un citas programmas, piemēram,

jauno ķīmiķu, mediķu, uzņēmējdarbības skola, kura nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.

Izglītības iestādē tiek veikts preventīvs darbs jautājumā par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti, taču nepieciešamības gadījumā ir arī izveidota sistēma šī jautājuma risināšanā un atbalsta sniegšanā, kas zināma visām iesaistītajām pusēm, tai skaitā sarunas ar izglītojamo, individuālais konsultāciju plāns, sarunas ar vecākiem, sarunas ar atbalsta personālu. Riskus mācību pārtraukšanai mazina ģimnāzijas līdzdalība un pieejamo resursu efektīva izmantošana Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.: 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 1.- 6.klašu izglītojamajiem.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. Intervijās ar izglītības iestādes vadītāju, vadības komandu, mācību kopienu vadītājiem, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem iegūtā informācija apliecina, ka:

Izglītojamie, vecāki un personāls izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu un atzīst, ka sarežģītās un konflikta situācijās var vērsties pie klases audzinātāja, iestādes vadības vai jebkura pieaugušā. Izglītības iestādes organizētajā vecāku aptaujā (*Edurio*, 27.01.2022., atbildes iesnieguši 479 vecāki) 98% vecāku uzskata, ka viņu bērnam patīk iet uz skolu, 86% atzīst, ka bērns izglītības iestādē jūtas droši, 94% uzskata, ka pedagogi un darbinieki ciena izglītojamos, 97% uzskata, ka izglītojamie ciena pedagogus un darbiniekus.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas paredz, kā rīkoties konkrētās situācijās. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki pārzina tos un atbilstoši rīkojas. Izglītības iestādes vadītājs un vadības komanda reaģē uz katru “trauksmes signālu”, rīkojas proaktīvi, nepieļaujot konflikta situācijas. Pedagogi, vadības komanda un atbalsta personāls uzskata, ka izglītības iestādes vadītājs uzticas un deleģē atbildību. Visas iesaistītās puses pauž viedokli, ka izglītības iestādē valda cieņpilnas attiecības, atvērta attieksme un vārda brīvība - to komisija novēroja arī mācību stundās un virtuālās ekskursijas laikā. Izglītojamie un viņu vecāki uzsver, ka izglītības iestādē ir atbalstoša vide, atsaucīgi pedagogi un pozitīva attieksme pret katru.

Izglītības iestādē ir definētas vērtības, intervijās tiek apliecināta piederība un uzticēšanās izglītības iestādei kā organizācijai. Reizi gadā tiek organizēta Vērtību diena, kad visa ģimnāzija strādā pie vērtību definēšanas un izpratnes veidošanas.

Dibinātāja pārstāvis atzīst, ka starp pašvaldību un izglītības iestādi pastāv konstruktīva un radoša sadarbība.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā izvērtēta 2021./2022.mācību gada prioritāte - radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi. Izglītības iestādes telpas ir funkcionāli un estētiski labiekārtotas - izveidota dabaszinību laboratorija, lasītava, rekreācijas telpas. Visas klašu telpas aprīkotas ar IKT, mācību darbam pieejamas portatīvās datorklases.

Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra, efektīva sistēma IKT un digitālo resursu lietošanai. Elektroniskai saziņai, dokumentu un metodisko materiālu glabāšanai ieviestas tādas digitālās sistēmas kā *E-klase*, *Zoom*, *Google.doc*, *Dropbox*, *Wats-ap*. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Pedagogi ir apmācīti darbam ar jauno IKT aprīkojumu un saņem nepieciešamo tehnisko atbalstu ikdienā.

IKT rīki un digitālie resursi tiek kvalitatīvi izmantoti gan klātienē, gan attālinātā mācību procesā. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejams bezmaksas (ģimnāzija sedz izdevumus) plašs digitālo resursu klāsts (*letonika.lv* visas sadaļas, *uzdevumi.lv*, *PROF*, *soma.lv*, *māconis.lv*, arī *skolo.lv*, *tavaklase.lv*). Šie resursi regulāri tiek izmantoti mācību procesā, kā liecina digitālo resursu izmantošanas statistika un mācību procesa analīzes dati, lai kvalitatīvi īstenotu kompetencēs balstītās izglītības saturu. Pedagogiem regulāri tiek organizētas bezmaksas apmācības digitālo resursu un IKT izmantošanā un lietošanā, par ko liecina izstrādātās ģimnāzijas tālākizglītības programmas pedagogiem (piem., par *ClassFlow*, *Moodlle*, *Google.doc*). Ir izstrādāta sistēma IKT mentora darbam Talsu Valsts ģimnāzijā.

Pamatā realizēts projekts *Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana Talsu novadā*, kuru finansē ES struktūrfondi un Talsu novada pašvaldība - īstenota ģimnāzijas ēkas renovācija, pilnībā nodrošināta vides pieejamība, iegādāts IKT aprīkojums un funkcionālas mēbeles. Mācību priekšmetu

kabineti iespēju robežās veido mācību jomu blokus. Atbilstoši realizējamajām izglītības programmām plānota telpu noslodze un funkcijas.

Edurio aptaujā vecākiem 98% respondentu norāda, ka viņus apmierina skolas telpas, to iekārtojums un kārtība. 94% vecākus apmierina skolas teritorijas drošība, sakoptība un kārtība. Uzsākta teritorijas labiekārtošana - apzināta parka koku vērtība, izveidots koku apsaimniekošanas plāns. Izveidots multifunkcionāls sporta stadions, kurā ir iespējams nodarboties ar vismaz 7 dažādiem sporta veidiem. Ir pieejama atlētiskās vingrošanas zāle. Skolas rekreācijas telpas (gaiteni, halle, lasītava, bibliotēka, skolas tornītis) pēc skolas renovācijas ir piemērotas un tiek izmantotas dažādām mācību un izglītības aktivitātēm. Par to liecina arī *Edurio* aptaujas dati. Skolas teritorija ir izgaismota, droša.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams digitālos tiešsaistes materiālus integrēt mācību procesā un izmantot visos mācību priekšmetos, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt;
2. ir iespējams labiekārtot izglītības iestādes āra teritoriju, uzlabojot tās funkcionalitāti un izmantojot āra vidi mācību procesa un interešu izglītības organizēšanai brīvā dabā.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	X				
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē vadītājs nodrošina efektīvu savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu. Izglītības iestādes *Attīstības plānā* (2020-2026) atspoguļotas valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes un īpaši akcentēta Talsu Valsts

ģimnāzijas stratēģisko virzienu atbilstība *Talsu novada ilgtermiņīgās attīstības stratēģijas* (2030) ietvaram. Attīstības plānā definētas 37 rīcības (sagrupētas pēc svarīguma un pieejamā finansējuma) septiņu vidējā termiņa mērķu sasniegšanai. Katra mācību gada beigās sasniedzamie rezultāti tiek kvalitatīvi un kvantitatīvi izvērtēti un aktualizēti *Attīstības plānā*. Izglītības iestādē definēta un visiem zināma tās misija, vīzija un vērtības- to apliecina visu sarunu un interviju dalībnieki.

Vadītājs izprot un nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas. Personāls ir profesionāls, motivēts, ar vienotu redzējumu par iestādes attīstību, kadru mainība ir maza un notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītājs sadarībā ar profesionālu vadības komandu veido izglītības iestādē savstarpējās mācīšanās kultūru un nodrošina augstu darbības efektivitāti. Visi sarunu dalībnieki pauž viedokli, ka izglītības iestādes vadītājs deleģē atbildību un uzticas savai komandai, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Vadītājs efektīvi un demokrātiski plāno budžetu, racionāli pārvalda izglītības iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus, kā arī mērķtiecīgi izmanto investīciju projektu līdzekļus, kas iegūti, iesaistoties dažādos infrastruktūras projektos. Izglītības iestāde regulāri iesaistās dažādos projektos (*Erasmus+*, *Nordplus*, *INTERREG SENSATIONAL STEM* u.c.), kas ļauj mācību procesā dažādot darba metodes un kāpināt izglītības kvalitāti.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			X		
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs pārzina izglītības iestādes darba tiesiskuma jautājumus, identificējot iekšējos normatīvos aktus, kurus nepieciešams atjaunot. Izglītības iestādē pastāv noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Vadītājs pārzina un izmanto līderības stratēģijas un taktikas izglītības iestādes

pārvaldībā, savā darbībā ir demokrātisks, lēmumus pieņem, uzklauso dažādus viedokļus un pamatojoties uz objektīviem, pārbaudītiem faktiem un datiem. Dibinātāja pārstāvis sarunā pauž viedokli, ka iestādes vadītājs ir analītisks, kurš spēj konstruktīvi risināt dažādus jautājumus, strādāt paaugstināta stresa apstākļos, pieņemt nepopulārus lēmumus un uzņemties atbildību par to izpildi.

Izglītojamie un viņu vecāki pauž viedokli, ka izglītības iestādes vadītājs komunikācijā ar visiem ir ieinteresēts, atvērts, vienmēr pieejams, mierīgs, nosvērts, ar viņu viegli runāt arī par nepatīkamiem vai neērtiem jautājumiem. Izglītības iestādes vadītājs komunikācijā ar iesaistītajām pusēm, īpaši vecākiem, izmanto moderno tehnoloģiju iespējas.

Izglītības iestādē izveidota atgriezeniskās saites sniegšanas kultūra, tiek analizēti iegūtie dati un fakti, izmantojot tos iestādes darbības pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā. Izglītības iestādes vadītājs sniedz atgriezenisko saiti, nodrošina regulāru atgriezeniskās saites saņemšanu par savu un komandas darbu.

Dibinātāja pārstāvis pauž viedokli, ka izglītības iestādes vadītājs un vadības komanda aktīvi iesaistās pilsētas un novada stratēģisko mērķu izstrādāšanā izglītības jomā. Viens no aktuālākajiem uzdevumiem tuvākajā laikā definēt, par kādiem jautājumiem metodiskā darba organizēšanā novadā atbildība jāuzņemas pašvaldībai, par kādiem jautājumiem - Valsts ģimnāzijai.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		X			
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Dibinātāja pārstāvis izglītības iestādes vadītāja sadarbību un iniciatīvu vērtē atzinīgi, raksturojot to kā diplomātisku un korektu. Pašvaldības ikgadējā vērtēšanā izglītības iestādes vadītājs vairākus gadus atkārtoti saņēmis ļoti labu vērtējumu. Vadītājs aktīvi sadarbojas ar pašvaldību, iesaistoties Talsu novada stratēģisko mērķu izstrādē, veidojot izglītības politiku un iniciējot jaunus projektus novadā. Dibinātājs ir

ieinteresēts izglītības iestādes attīstībā, atbalsta iestādi inovāciju ieviešanā un metodiskā darba organizēšanā novadā. Dibinātāja pārstāvis pauž viedokli, ka kolektīvs var uzticēties izglītības iestādes vadītājam, kurš vienmēr iestāsies par savu skolu un aizstāvēs tās intereses pašvaldībā. Sabiedrība, tai skaitā Talsu Valsts ģimnāzijas darbinieki un izglītojamo vecāki, novērtējuši izglītības iestādes vadītāja rezultatīvo darbību pašvaldībā un jau ilgstoši atkārtoti ievēlējuši par domes deputātu.

Tiek organizēts sistemātisks darbs, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē, paužot atvērtību pārmaiņām, daloties pieredzē un nodrošinot metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm novadā. Ilglaicīgas un veiksmīgas sadarbības ar augstskolām, vietējām organizācijām, iestādēm un uzņēmējiem rezultātā jau septiņus gadus izglītības iestādē darbojas *Uzņēmējdarbības skola*, kuras ietvaros darbojas *Jauno ķīmiķu skola*, *Jauno mediķu skola*, *Jauno matemātiķu skola*, *Jauno uzņēmēju skola*, *Jauno elektroniku skola*.

Izglītības iestādes vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un efektīvi organizē vadības komandas darbu, motivējot kopīgo mērķu sasniegšanai, veidojot pozitīvas attiecības un analizējot atgriezenisko saiti par personāla labizjūtu un apmierinātību ar darbu.

Veidojot mērķtiecīgu, regulāru saziņu un izmantojot dažādus komunikācijas kanālus, izglītojamo vecāki tiek iesaistīti iestādes darbībā. Vecākiem ir iespējams sekot aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādos pasākumos un piedalīties iestādes padomes darbā. Intervijā vecāki atzīst, ka ir informēti un ieinteresēti izglītības iestādes attīstībā, taču varētu būt aktīvāki, piedaloties dažādās aktivitātēs un iestādes padomes darbā. Pārsvārā padomes darba aktivitātes iniciē iestādes vadītājs.

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar *Latvijas Universitāti*, *Ventspils Augstskolu*, *Rīgas Tehnisko universitāti*, *Banku augstskolu* un *Biznesa vadības augstskolas "Turība"* filiāli Talsos. Pedagogi sadarbībā ar augstskolu pasniedzējiem izstrādā dažādus padziļinātos kursus vidusskolas mācību programmai un *Uzņēmējdarbības skolas* piedāvātajām programmām. Noteikta sistēma izveidota zinātniski pētniecisko darbu izstrādē - augstskolas piedāvā laboratorijas izglītojamajiem pētnieciskās daļas izstrādei, pasniedzēji konsultē pedagogus un izglītojamos, un kā eksperti piedalās darbu izvērtēšanā izglītības iestādes organizētajās ikgadējās konferencēs.

Izvērtējot jomas "Laba pārvaldība" turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir iespējams pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā mērķtiecīgāk iesaistīt izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi, pilnveidojot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti un visu mērķgrupu vienotu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību;
2. ir iespējams organizēt demokrātisku izglītojamo pašpārvaldes un iestādes padomes veidošanas procesu, deleģējot šīm institūcijām lielāku iniciatīvu un atbildību. Atjaunot un aktualizēt izglītības iestādes padomes reglamentu;
3. ir iespējams tuvākajā laikā definēt, par kādiem jautājumiem metodiskā darba organizēšanā novadā atbildība jāuzņemas pašvaldībai, par kādiem jautājumiem - Valsts ģimnāzijai;
4. ir iespējams veidot sistēmisku pieeju iestādes labo darbu un sasniegumu atspoguļošanā dažādos medijos, uzlabojot Talsu Valsts ģimnāzijas publicitāti un zīmola vērtību.

Labās prakses piemēri:

1. Erasmus+ projekta *Don't Mind the Gap* (sākts 2017.gadā) ietvaros izstrādāti mācību video materiāli par tēmu *Demokrātiska pārvaldība*, materiāli aprobēti un integrēti sociālo zinību mācību saturā. Projekta ietekmē izglītības iestādē izveidots un darbojas video filmēšanas un montāžas pulciņš. Projekts novērtēts kā 2021.gada labākais projekts Beļģijā.
2. Ilglaicīgas un veiksmīgas sadarbības ar augstskolām, vietējām organizācijām, iestādēm un uzņēmējiem rezultātā jau septiņus gadus izglītības iestādē darbojas *Uzņēmējdarbības skola*, kuras ietvaros darbojas *Jauno ķīmiķu skola*, *Jauno mediķu skola*, *Jauno matemātiķu skola*, *Jauno uzņēmēju skola*, *Jauno elektroniku skola*.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.	Mācību procesa ietvaros izveidota strukturēta un pārdomāta zinātniski pētniecisko darbu sistēma - visi pedagogi, kuri strādā 7.-12.klašu posmā, vada zinātniski pētnieciskos darbus, un visi 7.-12.klašu izglītojamie apgūst pētniecisko darbu iemaņas un izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Augsti rezultāti novada un valsts ZPD lasījumos.
3.	Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība – deviņas kultūrizglītības programmas, divas sporta programmas, jaunatnes darba, vides izglītības programma un citas programmas - jauno ķīmiķu, mediķu, uzņēmējdarbības skola, kuras nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.
3.	Pozitīvs mikroklimats, atbalstoša, radoša un motivējoša vide, kas veicina ikviena izglītojamā personības izaugsmi un vispārcilvēcisko spēju attīstīšanu.
4.	Sadarbībā ar pašvaldību realizēts projekts SAM 8.1.2. <i>Mūsdienīgas, modernas mācību vides izveide</i> - uzlabota infrastruktūra, atjaunots sporta laukums un galvenā skolas ēka, digitalizējot to pilnībā un izveidojot modernu metodisko centru un nodrošinot pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Izveidota mūsdienīga un moderna mācību vide, kas ļauj nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Līdz 01.09.2022. aktualizēt 30.09.2020. iekšējos noteikumus Nr. I-1/7-40 "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana Talsu Valsts ģimnāzijā" atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
4.3.	Līdz 01.09.2022. organizēt demokrātisku izglītojamo pašpārvaldes un iestādes padomes veidošanas procesu, deleģējot šīm institūcijām lielāku iniciatīvu un atbildību. Atjaunot un aktualizēt izglītības iestādes padomes reglamentu.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Aija Melle

Datums skatāms laika zīmogā