

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Striķu sākumskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Dainas Zandbergas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 13.novembra rīkojums Nr. Nr.1D-06e/357 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2021.gada 29.novembra līdz 10.decembrim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Strautiņš	Liepājas Raiņa 6. vidusskolas direktors
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dace Lazda	Rīgas Kultūru vidusskolas direktore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. Sarunas (attālināti) ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
3. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, elektroniskā skolvadība sistēma “e-klase” (turpmāk – e-klase), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums).
6. Fokusgrupu diskusija par mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, kurā piedalījās vadītājas vietniece, vecāku pārstāvis un izglītojamo pārstāvis.
7. Attālināto mācību izpēte.
8. Tīmekļa vietnes informācijas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Striķu sākumskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Striķu skola”, Zvārdes pagasts, Saldus novads, LV-3883

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4111903181

Izglītības iestādes vadītājs: Daina Zandberga

Izglītības iestādes dibinātājs: Saldus novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 109

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence / Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9169	12.07.2017	47
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	11012111	V-9170	12.07.2017	38
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	V_429	30.08.2017.	24

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		6	6		

#### IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

##### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības programmas mērķu sasniegšana			X		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					LABI

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Mācību un audzināšanas process izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, definētajiem izglītības programmas mērķiem, definētajiem kvalitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek ieviestas valsts noteiktās prioritātes, par kurām lielākajai daļai izglītības iestādes vadības, pedagogu, dibinātāja pārstāvju, izglītojamo vecāku ir vienota izpratne, jo sistemātiski notiek savstarpējā sadarbība, t.sk. izglītības iestādes vadības, pedagoģiskā personāla, atbalsta komandas iknedēļas kopīga ikdienas mācību darba plānošana atbilstoši kompetenču pieejai un M. Montesori metodikai; pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa; Saldus novada organizētās mācības/kursi/semināri pedagogiem, izglītojamo vecākiem; pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, analīze; pedagogu regulāra un individuāla komunikācija ar izglītojamo vecākiem; izglītības iestādes dalīšanās savā pedagoģiskajā pieredzē ar citām skolām Latvijā.

Izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Notiek izvērtēšana (diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasē) – analīze/salīdzināšana ar Saldus novadu, valsti/korelācija ar ikdienas sniegumu. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredze tiek gūta ārpusstundu aktivitātēs un ikdienas mācību un audzināšanas procesā, iesaistot arī izglītojamo vecākus, vietējo kopienu, piedaloties novada pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram, Lāčplēša dienas “Gaismas ceļš”, dalība izglītojamo pašpārvaldē, kā arī iesaiste Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”.

Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem pedagogi aicina, motivē piedalīties dažādos konkursos, sacensībās novada līmenī, tiek iegūtas arī godalgotas vietas, atzinības raksti, notiek individuāls darbs, mazāk akcentēta ir dalība olimpiādēs.

Ir nepieciešams definēt arī skaidrus kvalitatīvus kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus pamatzglītības pirmā posma noslēgumā 1-3 gadiem.

### 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ĻOTI LABI

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma absolventu turpmāko gaitu monitoringam, izzinot izglītojamo, viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, kā arī proaktīvi aicinot izglītības iestādes ar rakstisku iesniegumu, kurās viņi turpina mācības, sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamo veiksmeš, mācību un ārpusstundu sasniegumiem, adaptācijas procesu u.tml., ar mērķi izdarīt secinājumus un pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, ja tāda būtu nepieciešama.

Izveidota efektīva sistēma izglītojamo mācību sasniegumu pašvērtēšanai un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, izmantojot pārejas posmos izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas rezultātā iegūtos datus, ko apkopo klašu (grupu) audzinātāji, ar mērķi veikt nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā, ja tādi būtu nepieciešami.

Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā (2020.gada 7.septembrī pieņemta Saldus novada pašvaldības Striķu sākumskolas Audzināšanas programma), organizējot dažādus pasākumus, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, iesaistot izglītojamo vecākus, mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, zemnieku saimniecībām, ražotnēm, kā arī veicinot praktisko darbību, iepazīstot noteiktas lauku teritorijas profesijas, piemēram, biškopis, lopkopis, zemnieks (izglītības iestādē ir pieejami bišu stropi, truši, siltumnīca u.c.), tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās intereses, atbilstoši kurām notiek karjeras izglītība konkrētā klasē (grupā), izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir sadaļa “Karjeras izglītība. Kur mācīties pēc 6.klases?”, kurā atspoguļotā informācija pārsniedz virsrakstā definēto.

Ir nepieciešams izveidot “karjeras plauktiņu”/“karjeras stūrīti” lasītavā.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
Punktu kopsumma					8
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ĻOTI LABI

Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Ņemot vērā nelielo izglītības iestādes izglītojamo skaitu, vidi un izglītības iestādes M. Montessori metodisko pieeju, kā arī kristīgo vērtību īstenošanu ikdienas organizācijas kultūrā, jāsecina, ka izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, nav sastopama savstarpējā neiecietība, ksenofobija, diskriminācija, emocionālā vai fiziskā vardarbība, mobings. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek risinātas nesaskaņas, kas visām iesaistītajām pusēm ir skaidri saprotama un zināma, kā arī problēmsituācijas tiek nekavējoties risinātas, nodrošinot atbalstu visiem iesaistītajiem. Par to liecina attālinātās sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, situāciju analizēs ar izglītības iestādes vadītāju un vadītāja vietniekiem rezultātā iegūtie dati, kā arī izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija.

Sadarbībā ar dibinātāju, ir ieteicams paplašināt Atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē - piesaistīt vienu psihologu un sociālo pedagogu vairākām izglītības iestādēm, kuri būtu konkrētā dienā konkrētā izglītības iestādē.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt skaidrus kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus pamatzglītības pirmā posma noslēgumā 1 - 3 gadiem;
2. ir nepieciešams izveidot “karjeras plauktiņu”/“karjeras stūrīti” lasītavā;
3. ir ieteicams sadarbībā ar dibinātāju paplašināt Atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<i>Netiek vērtēts*</i>				
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	<i>Netiek vērtēts*</i>				

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					LABI

\*COVID 19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija”

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija guva apstiprinājumu tam, ka izglītības iestāde nodrošināja izglītojamos, pedagogus ar nepieciešamajiem IT resursiem, piemēram, planšetēm, datoriem. Saziņai ar izglītojamiem tika izmantotas interneta pamatplatformas *meet.it.si* vai *zoom.us*. Aptuveni 40% no mācību stundām tika vadītas tiešsaistē. Atbalsta personāls – logopēds – pieejams tiešsaistē, individuāli, tika izmantots arī tiešsaistes fiktīva lietotne viedtālruniem *WhatsApp*.

Attālinātajā mācību procesā tika īstenoti starpdisciplinārie darbi, vērtēšanu pielāgojot attālinātajam mācību procesam. Pedagogi pieejami mācību stundu laikā (atbilstoši mācību stundu sarakstam), ja nav noteikta tiešsaiste. Notiek regulāra saziņa ar vecākiem, tiek pielāgots mācību process, ņemot vērā vecāku aptaujas rezultātu izpēti, atsauksmes, komentārus. Attālinātās sarunās visas iesaistītās puses apgalvo, ka ir pilnveidojušās viņu digitālās prasmes.

Sarunas ar visām iesaistītajām pusēm, elektroniskās skolvadības sistēmas “e-klase” (turpmāk – e-klase) izpētes dati, kā arī fokusgrupas diskusijas par tēmu “Vērtēšana” rezultātu apkopojums liecina, ka vērtēšana tiek veikta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un pamatprincipiem. Ir kārtība, kādā var uzlabot sniegumu un tēmu noslēguma pārbaudes darbos tiek atspoguļoti vērtēšanas kritēriji. Pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem ir skaidri izprotami izglītības iestādes vērtēšanas pamatprincipi, kas noteikti vērtēšanas kārtībā, kas apstiprināta ar Striķu sākumskolas vadītājas 2020.gada 29.oktobra rīkojumu Nr.28-v “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (turpmāk - vērtēšanas kārtība) un pedagogi ir konsekventi, vienoti vērtēšanas prasību izpildē. Izglītības iestādē vērtēšanai ir komunikatīvs raksturs, ar mērķi noteikt nepieciešamos soļus snieguma uzlabošanai, kā virzošai atgriezeniskajai saitei, uzsverot, ka vērtējums ballēs nav motivējošs, bet gan tāds ir pats mācīšanās process un izglītojamo pašvērtēšanas prasmes ir noteicošas izglītojamo izaugsmei. Šādu pieeju atbalstoši pieņem izglītojamie un viņu vecāki.

Virtuālās ekskursijas laikā pa izglītības iestādi ar vadītāju, situāciju analīzē un sarunās ar pedagogiem, vadītāja vietniekiem un izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu - logopēdu akreditācijas komisija varēja gūt apliecinājumu tam, ka pirmsskolas izglītības programmās izglītības iestāde īsteno M. Montesori pedagoģiju, apvienojot to ar lietpratībā balstīto mācību saturu, kopīgi plānojot satura apguvi, veic vērtēšanu ar ierakstiem e-klasē, un tiek akcentēts atbalsta personāla preventīvais darbs pirmsskolas izglītības iestādes 3-6 gadnieku grupās, lai savlaicīgi atklātu (visbiežāk ar *Dibels Next* testu) iespējamus traucējumus izglītojamiem, un sniegtu individualizētu, efektīvu nepieciešamo atbalstu sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu izglītojamo personisko izaugsmi.

Akreditācijas komisijai nebija iespējas attālināti novērot klātienē mācību stundas ne pirmsskolas grupās, ne izglītības iestādes pamatskolas posma apvienotajās klasēs.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>LABI</b>

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, tā tiek plānota. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Izglītības iestādē nav pedagoga amata vakances. Tikko pedagoģisko darbību ir uzsācis jauns pedagogs izglītības iestādes 1.-3.klašu posmā.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai un kvalitātes vērtēšanai. Reizi gadā jūnijā pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas profesionālais sniegums, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem dalās pedagoģiskajās sapulcēs. Pedagogiem ir apmaksāts laiks sadarbībai stundu plānošanā.

Lielākā daļa intervēto pedagogu zina un spēj argumentēt turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidei: kompetenču pieejas īstenošanā, IT prasmju uzlabošanā, M.Montesori metodikā un mentoringā. Intervijā pedagogi un iestādes vadība norāda uz nepieciešamību veidot efektīvāku pieredzes apmaiņas sistēmu ar citām M. Montesori skolām.

## 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenotās izglītības programmas ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS			X		
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ĻOTI LABI

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju. VIIS nav informācijas par neattaisnotajiem kavējumiem. Pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, tās ir mūsdienīgas un aktuālas. Izglītības iestādē ir neliels izglītojamo skaits (134), un skaitliski mazs pedagoģiskais personāls – ģimeniska vide. Lielāka daļa pedagogu katru pirmdienu plānveidīgi sadarbojas, lai īstenotu izglītības programmas mērķus atbilstoši kompetenču pieejai un M. Montesori metodikai, iedzīvinot mācību un audzināšanas procesā starppriekšmetu saikni, tikumus un vispārcilvēciskās vērtības (t.sk. arī kristīgās), kas ir definētas un tiek īstenotas praktiskā darbībā, audzināšanā un ikdienas saskarsmē, sasaucoties ar izglītības iestādes moto: “Dari labu sev, otram un apkārtējai videi!”. Iestādes pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Organizētie pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, saliedējot izglītības iestādes saimi (pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus), kā arī veicinot patriotismu, lojalitāti Latvijai. To apliecina sarunas ar visām iesaistītajām mērķgrupām.

Izglītības iestādē ir izstrādāta efektīva atgriezeniskās saites (turpmāk AS) sistēma izglītības programmu realizācijas kvalitātes novērtēšanai. Katru gadu, uzsākot jauno mācību gadu, vadītāja nosūta vēstuli 6. klašu absolventu jaunajām izglītības iestādēm ar mērķi noskaidrot bijušā izglītojamā adaptāciju jaunajā kolektīvā, sekmes un AS ar nepieciešamajiem uzlabojumiem. Iegūtie dati tiek apkopoti un izmantoti mācību un audzināšanas darba pilnveidei. Šāda prakse uzskatāma par popularizējamu mazo skolu segmentā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams nodrošināt kvalitatīvu un stabilu interneta pieslēgumu visās skolas telpās;
2. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju iegādāties platleņķa kameras ar iebūvētu mikrofonu, lai nodrošinātu klātienē mācību procesa attālinātu vērošanu izglītojamiem, kuri nevar apmeklēt skolu klātienē, piemēram, karantīnā esošiem izglītojamiem un/vai ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			



Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ĻOTI LABI

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, ko apliecina intervijās, sarunās gūtā informācija. Izglītības programmas, kuras tiek īstenotas izglītības iestādē, atbilst izglītojamo spējām, interesēm un mainīgajām sabiedrības vajadzībām, īpašu lomu piešķirot M. Montesori metodikai. Izglītības iestāde ir vienīgā skola novadā, kas piedāvā M. Montesori metodi. Izglītojamie, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi sekmīgi tiek integrēti ikdienas mācību darbā un spēj sasniegt izvirzītos mērķus. Izglītības iestāde apkopo labo praksi un regulāri dalās pieredzē par iekļaujošu izglītību, izmantojot M. Montesori metodiku.

Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar dibinātāju, ir risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, izstrādāts preventīvas rīcības plāns, ir pieejams Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jeb PuMPuRS. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas vai tas notiek ļoti reti, nav izglītojamo, kuri ilgstoši neapmeklē skolu bez attaisnojoša iemesla. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamiem.

Ir iespējams izveidot izglītības iestādes rīcības plānu preventīvai darbībai, lai mazinātu riskus mācību priekšlaicīgai pārtraukšanai, kas būtu skaidri saprotams visām iesaistītajām pusēm, kā arī, neskatoties uz to, ka akreditācijas laikā izglītības iestādē izglītojamo ar kustību traucējumiem nav, ieteicams nodrošināt fiziskās vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem vecajā korpusā. Sadarbojoties ar dibinātāju ir nepieciešams piesaistīt finanšu resursus pilnvērtīgam atbalsta komandas darbam vismaz 3 dienas nedēļā pa 5 stundām dienā.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		X			
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ĻOTI LABI

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē, sadarbojoties visām mērķgrupām, ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi. Intervijās ar pedagogiem un izglītojamajiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi nav novēroti. Izglītības iestādē tiek īstenoti

nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai. Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos iestādē, tā ir pieejama un tiek ievērota. Intervijās pedagogi un izglītojamie apstiprināja, ka jūtas fiziski un emocionāli droši, izglītojamo vecāki norāda, ka jūtas droši par saviem bērniem iestādē un tās apkārtnē. Vadības komanda, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un daļēji atbalsta personālu, analizē izglītojamo uzvedību un veic nepieciešamos atbalsta un prevencijas pasākumus. Iestādē nav medicīnas māsa, bet ir noslēgts sadarbības līgums par dokumentācijas uzturēšanu. Lai efektīvi sniegtu atbalstu, nepieciešamības gadījumā, visi pedagogi ir apguvuši pirmās palīdzības sniegšanu.

Izglītības iestādē tiek sekmētas labas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm, nodrošinot pozitīvu mikroklimatu, labizjūtu. Iestādē ir vērojama labvēlīga, atbalstoša un cieņpilna saskarsme. Pedagogi uztur korektu dialogu un labu kontaktu ar kolēģiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, veicinot pozitīvu sadarbību. Izglītojamie un vecāki apstiprina, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi abpusējai sadarbībai. Izglītojamie intervijā apliecina, ka zina izglītības iestādes vērtības un izprot to nozīmi. Pedagogi augsti vērtē iestādes vadības atbalstu un iniciatīvas dažādu procesu pilnveidē, un godīgu, atklātu komunikāciju ikdienas situāciju risināšanā. Izglītības iestādes kultūra veido ģimenisku piederības sajūtu kopienai. Tas redzams ikdienas procesos un akcentējas intervijās ar visām iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestādes virtuālajā ekskursijā komisija guva apstiprinājumu, ka fiziskā vide ir droša, sakopta un estētiska.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					LABI

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes virtuālajā ekskursijā un intervijās ar iesaistītajām pusēm akreditācijas komisija guva apliecinājumu, ka iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas – mūsdienīgi mācību kabineti, dažādas darbam nepieciešamās iekārtas, datortehnika, funkcionāla datorklase. Pieejamie resursi ir darba kārtībā, notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu apkope, atjaunošana un papildināšana. Sarunās tika gūts apstiprinājums, ka sistemātiski tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un tālāko vajadzību mērķtiecīga plānošana. Telpu izmantojums ir racionāls, mācību telpu aprīkojums ir piemērots pedagogu un izglītojamo vajadzībām. Iestāde, izmantojot dažādu finansējuma avotus, mērķtiecīgi papildina iestādes resursus.

Izglītības iestādē regulāri tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu (t.sk. Montesori metodisko materiālu) izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Iestāde, izmantojot savus resursus, katru gadu izveido vienu Montesori kabinetu.

Akreditācijas laikā interneta un datu plūsmas kvalitāte neļāva veikt attālinātu stundu vērošanu, kas ļauj secināt, ka pastāv riski kvalitatīva tiešsaistes mācību procesa nodrošināšanai attālināto mācību laikā. Izglītojamie norāda, ka attālinātā procesā izmantotas gan sinhronās, gan asinhronās darba formas.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt vienmērīgu un kvalitatīvu interneta pieslēgumu visā iestādē un iegādāties platleņķa kameras ar iebūvētu mikrofonu, lai nodrošinātu klātienē mācību procesa attālinātu vērošanu izglītojamiem, kuri nevar apmeklēt skolu klātienē, piemēram, karantinā esošiem izglītojamiem un/vai ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem;
2. ir iespējams izveidot izglītības iestādes rīcības plānu preventīvai darbībai, lai mazinātu riskus mācību priekšlaicīgai pārtraukšanai, kas būtu skaidri saprotams visām iesaistītajām pusēm;
3. ir nepieciešams, sadarbojoties ar dibinātāju, piesaistīt finanšu resursus pilnvērtīgam atbalsta komandas darbam vismaz 3 dienas nedēļā pa 5 stundām dienā.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>LABI</b>

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir skaidra vīzija un tiek īstenots vērtībās balstīts izglītības process. Vērtības “Dievs, Daba, Darbs” zina visās mērķauditorijās un tās tiek akcentētas intervijās un sarunās. Izglītības iestādes moto “Dari labu sev, otram un apkārtējai videi” caurvij organizācijas kultūru un ir nolasāms rīcībā un situāciju analīzēs. Izglītības iestādes vadītājam un vadības komandai ir skaidrs stratēģiskais redzējums un plāns vīzijas īstenošanai. Iestādes attīstības stratēģijas izstrādē izmantota gan izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iegūta informācija, dibinātāja uzstādījumi, gan sabiedrības pieprasījums pēc alternatīvām mācību metodēm, t.sk. kvalitatīvas, ne speciālās programmās balstītas, iekļaujošas izglītības. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana ir efektīva, tajā tiek izmantotas dažādas metodes (anketēšana, individuālas sarunas un darbs kvantitatīviem datiem) un iesaistītas visas puses. Ir nepieciešams iestādes mērķu un attīstības prioritāšu definēšanā noteikt skaidrus kvantitatīvos kritērijus.

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm personāla pārvaldībā, tās rīcība veicina efektīvu sadarbību iestādē, ko var raksturot kā cieņpilnu, sinerģisku un proaktīvu, pienākumi un atbildība tiek deleģēta. Izglītības iestādē, izmantojot dažas no līderības taktikām, efektīvi tiek sasniegti izvirzītie mērķi.

Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Iestādes vadītāja sadarbībā ar personālu un dibinātāju efektīvi plāno budžetu, piesaista papildu finanšu līdzekļus no dažādiem avotiem, piemēram, ziedojumi, dalība valsts un starptautiskajos projektos (dabas zinību studijas, balstoties Montesori pedagogijā 2.kārta, u.c.). Vadītāja prasmi pārvalda un racionāli izmanto iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus. 2017. gadā izglītības iestāde, izvērtējot skolu tīklu, resursus un pieprasījumu, kļuva par sākumskolu, tādējādi piesaistot vērienīgus finanšu resursus skolas renovācijai un labiekārtošanai.

Vadītāja nodrošina mācību un audzināšanas darba kvalitāti, mērķu definēšanā izmantojot kaskadēšanu. Mērķu izvirzīšana un to apzināšanās ir organizācija kultūras ikdiena. Uzklusot visu iesaistītu pušu viedokļus, ir iespējams secināt, ka karjeras izglītību ir iespējams organizēt mērķtiecīgāk.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					ĻOTI LABI

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas par izglītības iestādes tiesiskuma jautājumiem. Izglītības iestādē pastāv noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Nepieciešamības gadījumā iekšējie normatīvie akti tiek aktualizēti atbilstoši situācijai. Ar dibinātāja atbalstu izglītības iestādes vadītājam ir iespējams saņemt juridisko palīdzību.

Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekošas zināšanas un prasmes izmantot līderības stratēģijas un taktikas izglītības iestādes pārvaldībā. Tās iegūtas gan mērķtiecīgas profesionālās kompetences pilnveides rezultātā, gan uzkrājot praktisko pieredzi. Izglītības iestādes vadītājam ir demokrātisks vadības stils, lēmumi tiek pieņemti, nodrošinot viedokļu daudzveidību datus, faktos pamatotus lēmumus. Ņemot vērā nelielo personāla skaitu, iesaiste lēmumu pieņemšanā un pārmaiņu iniciēšanā notiek ikdienas darbā, tādējādi nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un rīcībām. Iestādes vadītāja spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, kā arī

lēmumus paaugstināta stresa apstākļos, uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, piemēram, skolas reorganizāciju par sākumskolu. Vadītājam piemīt ļoti labas argumentācijas prasmes, spēja pārliecināt un iedvesmot.

Iestādē definētās vērtības veicina cieņpilnas saskarsmes īstenošanu, vadītāja ir definējusi savas personīgās vērtības un principus, ko konsekventi ievēro un rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītāja pārdomāti veido faktos un datos balstītu komunikāciju, īpašu uzmanību veltot visu iesaistīto pušu empātijas un savstarpējās sadarbības attīstīšanai. Vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Var secināt, ka vadītājam ir svarīga ik viena izglītojamā individuālo spēju, vajadzību un izaugsmes iespēju atbalstīšana, pedagogu motivēšana, vides sakārtošana. Vadītāja prot sniegt atgriezenisko saiti atbilstoši "atgriezeniskās saites sniegšanas snieguma līmeņa apraksta" līmenim 4, tas bija vērojams arī vadītājas sniegtajā atgriezeniskajā saitē pedagogam pēc mācību stundas vērošanas. Vadītāja sniedza personalizētu, pozitīvu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus.

Izglītības iestādes vadītāja apzināti veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, lepojas ar iestādes izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, uztur tradīcijas un iedibina jaunas. Iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un citiem nozīmīgiem nozares politikas jautājumiem. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un pašvadītas mācīšanās jautājumiem, vērtībuzglītību un Montessori metodiku. Izglītības iestādē integrēti, organizējot audzināšanas darbu, tiek pievērsta uzmanība izglītojamajiem, veicinot katra personības izaugsmi, talanta atklāšanu un redzesloka paplašināšanu, akcentējot pilsoniskumu un piederības sajūtu savai izglītības iestādei, novadam un valstij.

#### 4.3. Kritērijs "Atbalsts un sadarbība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Punktu kopsумma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					LABI

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija: Izglītības iestādes vadītāja ar dibinātāju veido efektīvu sadarbību, iesaistās nozares un vietējās kopienas darbībā, prot īstenot demokrātisku pārvaldību izglītības iestādē. Veiksmīgi sadarbojas ar Saldus novada izglītības pārvaldes speciālistiem dažādu funkciju īstenošanā: iestādes attīstības plānošanā, pedagogu profesionālās kompetences

pilnveidē, atbalsta personāla nodrošināšanā un resursu plānošanā, lai sekmīgi īstenotu definētos izglītības iestādes attīstības virzienus, ikgadējās darba prioritātes un nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

Izglītības iestādes vadītājas stiprās puses ir spēja saskatīt jaunus attīstības virzienus (M. Montesori metodikas ieviešana), gatavību ieviest pārmaiņas, piemēram, izglītības iestādes pašas izvēle reorganizēties par sākumskolu un spēja empātiski atbalstīt ikvienu: pedagogu, izglītojamo, vecāku. Izglītības iestādes vadītāja efektīvi organizē vadības komandas darbu, veido pozitīvas attiecības ar pedagogiem un visiem izglītības iestādes darbiniekiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, monitorē un atbalsta personāla labbūtnību, veidojot supervīzijas u.c. aktivitātes. Strādājot vienotā nelielā komandā, pedagogiem tiek nodrošinātas iespējas uzkrāt zināšanas un pieredzi iekļaujošas un motivējošas izglītības sistēmas veidošanā, kā arī dalīties pieredzē iestādes, novada un valsts mērogā.

Izglītības iestādes vadītāja veicina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, veidojot vecākiem vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā. Ir izveidota un darbojas izglītības iestādes padome. Tajā ir deleģēti vecāki (no katras klases viens vecāks), izglītojamo pārstāvji un pašvaldības pārstāvis. Izglītības iestādes vadītāja izprot padomes nozīmi demokrātiskas pārvaldības īstenošanā. Vecākiem un citiem interesentiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Intervijā vecāki apliecina, ka izglītības iestādes padomes darba aktivitātes iniciē gan vecāki, gan izglītības iestādes vadītāja.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams iestādes mērķu un attīstības prioritāšu definēšanā noteikt kvalitatīvus un skaidrus kvantitatīvus kritērijus;
2. ir iespējams veidot Montesori skolu tīklu, tādējādi konsolidējot metodiskos resursus un nodrošināt efektīvāku materiālu tulkošanu un adaptāciju uz latviešu valodu.

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma absolventu turpmāko gaitu monitoringam, izzinot izglītojamo, viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, kā arī proaktīvi aicina izglītības iestādes ar rakstisku iesniegumu, kurās viņi turpina mācības, sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamo veiktajiem, mācību un ārpusstundu sasniegumiem, adaptācijas procesu u.tml. ar mērķi izdarīt secinājumus un pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, ja tāda būtu nepieciešama.
2.1.	Atbalsta personāla - logopēda - preventīvais darbs pirmsskolas izglītības iestādes 3-6 gadnieku grupās, lai savlaicīgi atklātu (visbiežāk ar <i>Dibels Next</i> testu) iespējamus traucējumus izglītojamiem un sniegtu individualizētu, efektīvu nepieciešamo atbalstu sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, pedagogiem, lai veicinātu izglītojamo personisko izaugsmi.
2.3.	Izglītības iestādē ir ģimeniska vide, kurā visas iesaistītās puses plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, savstarpēji uzticas, sadarbojas ikdienā, lai īstenotu izglītības programmas mērķu sasniegšanu atbilstoši kompetenču pieejai un M. Montesori metodikai, iedzīvinot mācību un audzināšanas procesā tikumu un vispārcilvēcisko vērtību (t.sk. arī kristīgo vērtību) apguvi, kas ne tikai definētas izglītības programmā, bet arī tiek īstenotas praktiskā darbībā, ikdienas saskarsmē.

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 4.1.	Sadarbībā ar dibinātāju definēt skaidrus un kvalitatīvus kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus pamatizglītības pirmā posma noslēgumā 1 – 3 gadiem. <i>Ieteikumu ieviest līdz 2022. gada 1. oktobrim, informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>
1.2.	Izveidot “karjeras stendu” lasītavā vai kādā citā visiem izglītojamajiem pieejamā vietā, tai skaitā, intensificēt karjeras darbu, dažādojot metodes. <i>Ieteikumu ieviest līdz 2022. gada 31. decembrim, informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023. gada 1.oktobrim.</i>
3.1.	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu pilnvērtīgam atbalsta komandas darba nodrošinājumam vismaz 3 dienas nedēļā pa <b>5 stundām dienā.</b>
1.1., 4.3.	Plānot un sistemātiski organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā, kompetencēs balstītā, mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai. <i>Izpildes termiņš: 2022./2023. mācību gads. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Strautiņš

Datums skatāms laika zīmogā