

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Tehniskā koledža”** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 24.02.2022. rīkojums Nr.1D-06e/67 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 24.februāra līdz 2022.gada 28.februārim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltnece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Jolanta Brilte	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „Biznesa augstskola Turība” lektore, Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „Apmācību un tālākizglītības aģentūra” valdes priekšsēdētāja
Eksperts	Uldis Ošeniņš	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „BEIJER REF LATVIA” valdes loceklis

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem.
2. Sarunas ar pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, konventa un darba devēja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
3. 8 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Tehniskā koledža”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Braslas iela 16, Rīga, LV-1084

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3397002057

Izglītības iestādes vadītājs: Jānis Rozenblats

Izglītības iestādes dibinātājs: Izglītības un zinātnes ministrija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 1241

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi/ <i>Klientu apkalpošanas speciālists</i>	33346011	Lēdmanes iela 3, Rīga, LV-1039	P_1671	13.08.2019.	25
Inženiermehānika / <i>Aukstuma iekārtu mehāniķis</i>	33521021		P-12903	05.07.2018.	15
Inženiermehānika / <i>Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis</i>	33521021		P_1670	13.08.2019.	21

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

**IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina iespēju uzlabot ikdienas mācību sasniegumus un sekmīgu izglītības turpināšanu. Pedagogi un vadība veic regulāru izglītojamo zināšanu apkopošanu un analīzi, izvērtējot un izvirzot turpmākos attīstības mērķus. Izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tiek veicināta izglītojamo personības izaugsme, sekmējot radošās darbības pieredzes apguves dažādus veidus un formas, kas palīdz attīstīt jaunrades spējas. Dalība starptautiskajos, valsts un nacionālā mēroga konkursos ir tikai viena daļa, kurā izglītojamais spēj pierādīt virsuzdevumu izpildi izvēlētajā specialitātē;
- 1.1.2. izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tiek veicināta izglītojamo personības izaugsme, sekmējot radošās darbības pieredzes apguves dažādus veidus un formas, kas palīdz attīstīt jaunrades spējas. Dalība starptautiskajos, valsts un nacionālā mēroga konkursos ir tikai viena daļa, kurā izglītojamais spēj pierādīt virsuzdevumu izpildi izvēlētajā specialitātē, piemēram, *Skills Latvija*, *EuroSkills*, *WordSkills*, mācību olimpiādes u.c. Izglītības iestādē vairāk kā pusei izglītojamo tiek nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus. Vairāk kā puse izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. Izglītojamo individuālie un valsts pārbaudes darbu sasniegumi tiek pārrunāti un analizēti metodiskajās komisijās. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi metodiskajam un mācību darbam. Pamatā izglītības iestādes izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus centralizētajos eksāmenos ar vidējiem rādītājiem valstī, tiek konstatēts, ka 2019./2020.m.g.

izglītības iestādes vidējais sniegums angļu valodā ir 62,1% (valstī 70%) un latviešu valodā 40,6% (valstī 52,80%) ir stabili, bet matemātikā 22,6% (valstī 35,30%) ir zemāki nekā vidēji valstī. Savukārt 2020./2021.m.g. izglītības iestādes vidējais sniegums angļu valodā ir 63,2% (valstī 66,57%) ir stabili, bet latviešu valodā 38,9% (valstī 51,15%) un matemātikā 22,6% (valstī 35,30%), ir zemāki nekā vidēji valstī. Nepieciešams izvērtēt iemeslus, kāpēc daļai izglītojamo, 2020./2021.mācību gadā, zināšanas nav apmierinošas un izglītības iestādei ir jāīsteno nepieciešamie pasākumi sasniegumu uzlabošanai matemātikā un latviešu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu;

- 1.1.3. izglītības programmā *Inženiermehānika / Aukstuma iekārtu mehāniķis* 2020./2021.mācību gadā no 14 izglītojamajiem 13 izglītojamajiem tika piešķirta kvalifikācija *aukstuma iekārtu mehāniķis* (23% izglītojamie ieguvuši no 5 līdz 7 ballēm, 8% izglītojamie ieguvuši 8 balles un 23% izglītojamie ieguvuši 9 balles). Izglītības programmā *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi/ Klientu apkalpošanas speciālists* 2020./2021.mācību gadā no 8 izglītojamajiem 6 izglītojamajiem tika piešķirta kvalifikācija *klientu apkalpošanas speciālists* (50% izglītojamie ieguvuši 7 balles, 33% izglītojamie ieguvuši 9 balles un 17% izglītojamie ieguvuši 10 balles). Izglītības programma *Inženiermehānika/Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis* ir jauna programma, kurā izglītojamie vēl nav kārtojuši kvalifikācijas eksāmenu.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem atbalstu, veidojot iekļaujošu vidi, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi atbilstoši izglītojamo spēju un iepriekšējo zināšanu līmenim.

Pedagogi sniedz izglītojamajiem nepieciešamo individualizēto atbalstu mācību stundu un ārpus stundu laikā;

- 1.2.2. izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa);
- 1.2.3. karjeras izglītības īstenošanai izmanto dažādus veidus, sākot ar informāciju par mācību programmām, iestājoties izglītības iestādē, līdz profesiju nedēļām, mācību ekskursijām, profesionāliem konkursiem un iespējām turpināt izglītību augstākās mācību iestādēs. Izglītības iestāde organizē dažādus karjeras izglītības pasākumus, iesaistot tajos Latvijas pilsētu un novadu izglītības iestādes izglītojamos, vecākus un sadarbības partnerus, absolventus, radošās darbnīcas potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī dažādi citi pasākumi. Izglītības iestādē apkopota un analizēta informācija par absolventu profesionālā darba gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas. Jauniešu garantijas grupu izglītojamajiem atbalstu karjeras izglītībā sniedz Valsts izglītības attīstības aģentūras karjeras konsultants. Ir izstrādāta Karjeras izglītības programma un to koordinē karjeras konsultants (izglītības iestādē kopā ir 3 karjeras konsultanti). Ir iekārtots Karjeras izglītības kabinets, kurā ir pieejami dažādi metodiskie un izziņas materiāli karjeras vadības jautājumos. Izglītības iestādē ir izstrādāts „Karjeras izglītības atbalsta plāns”, kurš ietver dažādas izglītojamo grupas un aktivitātes. Kā arī izglītības iestādē ir izveidota karjeras atbalsta platforma vietnē <https://karjera.rtk.lv> sadarbības veicināšanai starp darba devējiem un izglītojamajiem. Izglītojamajiem iespējams reģistrēties portālā [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv), kur ir jaunākā informācija par prakses vietām un darba vietām. Izglītības iestādes vadība īsteno monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām vai profesionālo darbību. Izglītojamajiem pēc profesionālās vidējās izglītības ieguves ir iespējas turpināt izglītību Rīgas Tehniskā Koledžas studiju programmās, piemēram, *Aukstumtehnika* ar kvalifikāciju *Aukstumtehnikas speciālists*.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, regulāri tiek aptaujāts un izzināts izglītojamo un vecāku viedoklis, intervijā ar izglītojamajiem iegūtā informācija apliecina, ka lielākā daļa izvēlas iestādi iekļaujošās mācību vides un attīstītās vienlīdzīgās attieksmes organizācijas kultūras dēļ. Izglītības iestādes ikgadējā pašvērtēšana apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, izglītības iestādē ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums, darbojas atbalsta personāls;
- 1.3.2. pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību. Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Ieinteresētās puses ir informētas par izglītības iestādes prasībām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Noslēguma pārbaudījumu saturu izstrādā un analizē sadarbībā ar darba devējiem un darba devēju organizācijām. Izglītības iestāde apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Ir izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Šo analīzi izmanto turpmāko uzdevumu noteikšanai un mācību procesa pilnveidei.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. izglītības programmās Inženiermehānika, ir iespējams organizēt pasākumus, kuri saistīti ar nozares profesionālo prasmju pilnveidi un attīstību, piemēram, profesionālās meistarības konkursi u.c.;
2. ir iespējams pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, paredzot mērķtiecīgu spēju attīstīšanu mācību un audzināšanas darbā, vienlaicīgi regulāri izvērtējot šī darba efektivitāti un nepieciešamos uzlabojumus;
3. ir nepieciešams izglītības iestādei veikt nepieciešamos pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai matemātikā un latviešu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		

Punktu kopsumma	15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. veicot mācību organizācijas izvērtējumu izglītības iestādē, komisija konstatēja, ka mācību process tiek īstenots atbilstoši izglītības programmām saskaņā ar mācību priekšmetu stundu sarakstu, līdz ar to iespējams apgalvot, ka izglītojamajiem tiek nodrošināta izglītības programmu apguve atbilstoši viņu spēju un iepriekšējo zināšanu līmenim, vecumposma īpatnībām. Mācību stundās vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, pedagogu un izglītojamo sadarbība. Lielākā daļa izglītojamie nodarbībās ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, izglītības process pamatā ir izglītojamo vadīts. Izglītības procesā izmantotā informācija, mācību līdzekļi un metodes atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus;
- 2.1.2. pedagogi un izglītojamie izprot formatīvā vērtējuma būtību to norādīja sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamajiem. E-žurnāla izpēti laikā novērots, ka ikdienas mācību sasniegumu regularitāte atbilst izglītības iestādes vērtēšanas kārtībā noteiktajam. Mācību nodarbību laikā tiek sekots, lai teorijas apguve būtu ciešā mijiedarbībā ar praktiskajām nodarbībām. Izglītojamiem ir motivācija mācīties, jo daudzi no viņiem gatavojas mācīties tālāk, nosprauduši savus dzīves mērķus – iegūt labas zināšanas, lai varētu konkurēt darba tirgū. Iestādē tiek kontrolēts izglītojamo apmeklējums.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) visiem pedagogiem, kuri strādā akreditējamās izglītības programmās ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (izglītības programmas *Inženiermehānika* ar kvalifikācijām *Aukstuma iekārtu mehāniķis* un *Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis* īstenošanu nodrošina 23 pedagogi, t.sk. 6 pedagogi nodrošina izglītības programmas profesionālo mācību priekšmetu vai moduļu satura īstenošanu un 17 pedagogi – vispārējās izglītības satura īstenošanu. Izglītības programmu *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi/Klientu apkalpošanas speciālists* īstenošanu nodrošina 17 pedagogi, t.sk. 4 pedagogi nodrošina izglītības programmas profesionālo moduļu satura īstenošanu un 13 pedagogi – mūžizglītības kompetenču moduļu un vispārējās izglītības satura īstenošanu), (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, bet 12 pedagogiem ir nepieciešams apgūt aktuālos kursus (minimums 6 stundu apjomā) audzināšanas jautājumos, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē akreditējamās izglītības programmās ir pedagogu amata vakances (pagaidām nav tarifcēts). Izglītības iestāde informēja, kā procesā tiek piesaistīti pedagogi no darba devējiem uz konkrētu profesionālo moduļu un mācību priekšmetu īstenošanu.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īsteno mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		



Punktu kopsumma	19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums ir ievietots VIIS, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem un DVB mācību īstenošanai no 2021.gada 1.septembra, par ko ir veikti ieraksti VIIS piezīmēs par programmām, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību priekšmetu plānu, kā arī VIIS ir pedagogu tarifikācija, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē <https://www.rtk.lv/?sadala=460>;
- 2.3.2. akreditējamo izglītības programmu saturs ir aktuāls, mūsdienīgs un atbilst izglītības programmu mērķim un uzdevumiem, kā arī darba tirgus prasībām. Informācija par akreditējamām izglītības programmām ir pieejama <https://www.rtk.lv/?sadala=53>. Aktuālie mācību nodarbību saraksti ir pieejami <https://www.rtk.lv/?sadala=450>;
- 2.3.3. izvērtējot iegūto informāciju atbilstošajā jomā ir secinājums, ka šajā izglītības iestādē pedagogu sadarbība un vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā ir pozitīva. Regulāri notiek pedagogu sanāksmes, metodiskās sapulces rosina nepārtrauktu jaunu sadarbību veidošanos un pilnveidošanos, kas veicina kopīgu rīcību izglītības programmu īstenošanā, bet izglītības programmā *Inženiermehānika* nepieciešams turpināt paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai kvalitatīvi tiktu īstenota izglītības programma un sasniegti izglītības programmu izvirzītie mērķi un uzdevumi. Izglītības iestādei ir noteikta metodiskā darba virsvadība 3 jomās (Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare, Enerģētikas nozare, Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare) visās profesionālās izglītības iestādēs Latvijā;
- 2.3.4. izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar studentu padomi, kura pārstāv abpusējās intereses iestādes padomē. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties dažādās ārpuskolas aktivitātēs, piemēram, ir iespēja iesaistīties deju kolektīva, koru un dažādās sporta aktivitātēs – volejbols, basketbols, dambrete, galda teniss u.c. Ar izglītības iestādes sporta aktivitātēm un panākumiem var iepazīties iestādes tīmekļvietnē <https://www.rtk.lv/?sadala=297>.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir nepieciešams, izglītības programmā *Inženiermehānika*, turpināt paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai kvalitatīvi tiktu īstenota izglītības programma un sasniegti izglītības programmu izvirzītie mērķi un uzdevumi.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm pamatā ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādes administrācija, pedagogi, izglītojamo vecāki un izglītojamie apliecina, ka izglītības programmas, kuras tiek īstenotas izglītības iestādē, atbilst viņu iespējām un interesēm un mainīgajām sabiedrības vajadzībām;
- 3.1.2. izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē/attālināti, veidojot individuālos atbalsta plānus, nodrošinot atbalsta personāla pieejamību. Atbalsta komanda nodrošina regulāru un operatīvu atbalstu izglītojamiem, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamam, ievērojot viņu attīstības īpatnības un vajadzības. Izglītojamajiem ir pieejama dienesta viesnīca.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		

3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti un ar tiem ir iepazīstinātas visas mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, vecāki. Sarunās ar pedagogiem un izglītojamajiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti. Izglītības iestādē ir kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos;
- 3.2.2. pēc sarunām ar izglītojamajiem, pedagogiem un vadību, var secināt, ka savstarpējās attiecības balstītas uz atvērtību un uzticēšanos. Nepieciešamības gadījumā, konfliktsituāciju risināšanai tiek piesaistīta iestādes vadība. Personāls un pedagogi ir atsaucīgi un profesionāli, uzsākot mācības iestādē, katrs izglītojamais tiek iepazīstināts ar iekšējās kārtības noteikumiem un darba drošības instrukcijām, kuros ir noteiktas izglītojamo uzvedības normas, tiesības un pienākumi. Sarunās ar vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem secināts, ka mikroklimate iestādē ir labvēlīgs, pozitīvi uzlādēts un virzīts uz to, lai visam personālam radītu pēc iespējas labvēlīgākus apstākļus darba pilnveidošanai;

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. intervijās var pārliecināties, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Pēc pedagogu

ieteikumiem tiek iegādāti materiālie līdzekļi (žurnāli, periodika), lai varētu īstenot programmas. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Pedagoģi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā;

- 3.3.2. digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas. Izglītības iestāde rūpējas par datu aizsardzību un to privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes personālam darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums. Akreditācijas laikā ekspertu komisija guva pārliecību, ka digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, tomēr saredzamas iespējas mērķtiecīgi turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti, piemēram, izglītības programmas *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi/ Klientu apkalpošanas speciālists* sekmīgai apguvei ir iegādāti resursi, kas noteikti moduļu kartes noteiktajiem programmas īstenošanai nepieciešamie materiālie līdzekļi un jaunākās elektroniskās vadības sistēmas. Ir iekārtota speciāla darba klase, kur ir nepieciešamie līdzekļi (datori, kopētājs, skeneris utt.), lai izglītojamie varētu izspēlēt klienta apkalpošanas speciālista lomu, bet izglītības programmās *Inženiermehānika* ir nepieciešams efektīvāk un racionālāk izmantot jauno materiāltechnisko bāzi, piemēram, izstrādāt jaunus praktiskos darbus, u.c.
- 3.3.3. izglītības iestādē ir mūsdienīga mācību vide, iestādes ēka un telpas ir funkcionālas. Izglītojamajiem un izglītības iestādes personālam ir pieejamas atpūtas zonas/rekreācijas, bibliotēka – lasītava, aktu zāle, sporta zāle, treniņu zāle un sporta laukums. Izglītības iestādes gaitenēs uz stendiem ir izvietota aktuālā informācija, ir vairāki skārienjūtīgie informācijas televizori;
- 3.3.4. izglītības iestādes galvenā infrastruktūra atrodas ģeogrāfiski labā vietā, netālu no Rīgas centra un pie izglītības iestādes ir ērtas autotransporta novietnes.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka izglītības programmā *Inženiermehānika* ir nepieciešams efektīvāk un racionālāk izmantot jauno materiāltechnisko bāzi, piemēram, izstrādāt jaunus praktiskos darbus, u.c.

## V. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Izglītojamajiem pēc profesionālās vidējās izglītības ieguves ir iespējas turpināt izglītību Rīgas Tehniskā Koledžas studiju programmās, piemēram, <i>Aukstumtehnika</i> ar kvalifikāciju <i>Aukstumtehnikas speciālists</i> .
2.	Izglītības iestādei ir noteikta metodiskā darba virsvadība 3 jomās (Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare, Energētikas nozare, Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare) visās profesionālās izglītības iestādēs Latvijā.

## VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	<p>Izglītības iestādei veikt nepieciešamos pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai matemātikā un latviešu valodā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
2.	<p>Nepieciešams, izglītības programmā <i>Inženiermehānika</i>, turpināt paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai kvalitatīvi tiktu īstenota izglītības programma un sasniegti izglītības programmu izvirzītie mērķi un uzdevumi.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikuma ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
3.	<p>Izglītības programmā <i>Inženiermehānika</i> ir nepieciešams efektīvāk un racionālāk izmantot jauno materiāltechnisko bāzi, piemēram, izstrādāt jaunus praktiskos darbus, u.c.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikuma ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltneiece

Datums skatāms laika zīmogā