

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Uzvaras pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ilzes Ērgles** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 10. marta rīkojums Nr. 1D-06e/92 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 21. marta līdz 25. martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Gunta Kaula	Rīgas Imantas vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Eva Odziņa	Carnikavas pamatskolas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas daļēji strukturētās intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, atbalsta personālu, metodisko padomi, pedagogiem, izglītojamo pašpārvaldi.
2. Attālinātas sarunas ar dibinātāja pārstāvjiem un izglītības iestādes padomi (izglītojamo vecākiem).
3. 6 mācību stundu attālināta vērošana.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze: izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, skolvadības sistēma “E-klase” (turpmāk – “E-klase”), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.
6. Attālināta situāciju analīze par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Izglītības iestādes tīmekļa vietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Uzvaras pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Sporta iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4512903239

Izglītības iestādes vadītājs: Ilze Ērgle

Izglītības iestādes dibinātājs: Bauskas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 172

Izglītības programmas:

	Izglītības		Licence/Licencēšanas ID	
--	------------	--	-------------------------	--

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Salātu iela 5A, Bauska, Bauskas novads, LV-3901, Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931, Skolas iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	V_739	31.08.2018.	55
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Salātu iela 5A, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931, Skolas iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	V_740	31.08.2018.	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Salātu iela 5A, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Skolas iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931, Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	V_1188	29.04.2019.	2
Pamatizglītības programma	21011111	Salātu iela 5A, Bauska, Bauskas novads, LV-3901, Skolas iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	V_742	31.08.2018.	97
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Salātu iela 5A, Bauska, Bauskas novads, LV-3901, Skolas iela 3, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	V_743	31.08.2018.	14

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		

1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumus nodrošināšanā, izglītojamo sasniegtie rezultāti, audzināšanas darbs un iestādes kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana ir optimāla, tai skaitā: 1) pēc “E-klasē” pieejamās informācijas, 2020./2021. mācību gadā 50,5 % izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā bija viduvējā līmenī (4–5 balles), savukārt 31,87 % – optimālā līmenī (6–8 balles); 2) izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tiek ieviestas un sasniegtas valstī noteiktās prioritātes; 3) sadarbībā ar dibinātāju definēti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rezultāti; 4) valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka pedagogi veicina skolēnu sniegumu, sekmējot viņu atbildību par sasniedzamo rezultātu, tiek organizētas tiešsaistes un klātienē konsultācijas. Salīdzinot diagnosticējošo darbu rezultātus 6. klasē, augstākais vērtējums ir 2020./2021. mācību gadā dabaszinībās (63%), matemātikā (52%). Valsts pārbaudes darbos 9. klasē novērojama atšķirība eksāmenos un gada vērtējumā (2018./2019. mācību gads). Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbos uzrādītos rezultātus, nosaka stiprās puses, izdara secinājumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
2. Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses, tiek izvirzīti priekšlikumi iestādes darba kvalitātes uzlabošanai un ieviešanai, tādējādi tiek veidota vienota izpratne visām iesaistītajām pusēm par īstenoto izglītības programmu mērķiem un to īstenošanu.
3. Izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tiek nodrošinātas individuālās nodarbības, kā arī iestādē ir pieejams daudzveidīgs interešu izglītības programmu klāsts. Izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Iegūtas godalgotas vietas Bauskas un Rundāles novadu matemātikas olimpiādēs, Satversmes tiesas radošo darbu konkursā iegūta atzinība. Izglītības iestādē veiksmīgi tiek īstenota Ekoskolas programma.
4. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, kuras darbība balstīta uz demokrātiskiem procesiem ikvienā klasē, liela uzmanība tiek veltīta pilsonisko vērtību un kompetenču pieredzei mācību saturā.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei				x	

1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību				x	
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē izveidotā sistēma karjeras izglītības īstenošanā, sadarbība ar absolventiem izglītības programmu kvalitātes novērtēšanā un sistēma darbā ar izglītojamiem, kam zemi mācību sasniegumi, ir optimāla, tai skaitā: 1) karjeras izglītība pamatā tiek integrēta mācību un audzināšanas darbā: izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, tajā skaitā profesiju daudzveidību, atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm; karjeras izglītības īstenošanā iestāde veiksmīgi iesaista izglītojamo vecākus un vietējās kopienas pārstāvjus; izglītības iestāde atzīst, ka pēdējo divu gadu laikā īstenotajā attālinātajā mācību procesā izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja apmeklēt un iepazīt citas izglītības iestādes; 2) izglītības iestāde rīko tikšanās ar Uzvaras pamatskolas absolventiem, trīs absolventi savas darba gaitas turpina kā pedagogi Uzvaras pamatskolā; 3) izglītības iestādes pedagogi un vadības komanda veic izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanu un analīzi, darba grupās izvērtējot un izvirzot turpmākos mērķus to uzlabošanai; 4) individuālās konsultācijās un ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tiek sniegts atbalsts izglītojamiem, kuri saskaras ar mācīšanās grūtībām gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā.
- Izglītības iestādē ir informācija par absolventu turpmākajām mācībām (pēc iestādes vadītājas teiktā, daļa izglītojamo mācības turpina Bauskas pilsētas vispārējās vidējās izglītības iestādēs, daļa – profesionālās izglītības iestādēs, piemēram, Kandavas lauksiamniecības tehnikuma Saulaines teritoriālajā struktūrvienībā, Rīgas Celtniecības koledžā u. c.), taču trūkst iegūto datu analīzes un secinājumu iestādes turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		

1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē īstenotā darbība, lai veicinātu izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, lai novērstu visu veidu vardarbību un diskrimināciju, kā arī mazinātu nevienlīdzību, ir optimāla, tai skaitā: 1) iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un sistemātisks darbību kopums vienotas izpratnes veidošanai, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos; iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā, attālinātajās intervijās un situāciju analizē iegūtā informācija liecina, ka personāls un izglītojamie zina rīcības soļus emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumā; 2) izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: divi logopēdi (viens īsteno darbu ar izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmās, otrs – pamatzglītības programmās), medicīnas māsa, pedagoga palīgi, bibliotekāre; izglītības iestādē ir ilgstoša izglītības psihologa vakance; 3) intervijas laikā atbalsta personāls sniedza informāciju par savu darbību – darbu ar izglītojamiem, izglītojamo izpēti un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi, pedagogu un izglītojamo vecāku informēšanu par nepieciešamajām darbībām; 4) pēc atbalsta personāla sniegtās informācijas un VIIS pieejamajiem datiem, izglītības iestādē ir viens izglītojamais ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem; par to ir informēts dibinātājs, notiek sadarbība ar izglītojamā vecākiem, sociālo dienestu, taču, pēc atbalsta personāla teiktā, sociālā dienesta iesaistīšanās problēmas risināšanā nav pietiekami efektīva.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams mērķtiecīgāk izziņāt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām un iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidošanai;
- 2) ir nepieciešams nodrošināt izglītības psihologa un sociālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai..

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.5. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.6. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, kā arī diferenciacija, individualizācija un personalizācija ir optimāla, tai skaitā: 1) iestādē tiek īstenota mācību stundu vērošana, ko pamatā veic izglītības iestādes vadītāja, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti; 2) pedagogu savstarpējā stundu vērošana mācību iestādē notiek neregulāri, pedagogi veic LU prakses studentu vadīto stundu vērošanu; 3) pēc datiem, ko akreditācijas ekspertu komisija ieguva attālinātajā mācību stundu vērošanā, secināms, ka mācību stundās pārsvarā tiek īstenots pedagogcentrēts process: pedagogi izvirza skaidru, izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu (75 %), mācību stundas ir precīzi strukturētas (65 %), mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu (70 %), mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (65 %), pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti un veicina mācīšanās prasmju apguvi

- (70 %); 4) izglītojamiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas individuālās konsultācijas, kuras tiek atzīmētas “E-klases” žurnālā.
2. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem: 1) izglītības iestādē pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski sadarbojas, lai veicinātu katra izglītojamā spēju un talantu attīstību, piedāvājot talantīgajiem izglītojamiem papildu uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi un sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, kam konstatēti mācīšanās traucējumi (14 izglītojamie) vai grūtības (ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” atbalsts tiek nodrošināts 7 izglītojamiem, no kuriem 3 mācās atkārtoti tajā pašā klasē); 2) mācību process tiek pielāgots katram izglītojamam, ņemot vērā viņa stiprās puses, intereses un vajadzības; 3) izglītības iestādē, atbalsta personālam sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamo vecākiem, ir izveidoti un regulāri aktualizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem; 4) izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas, mācību priekšmetu stundās atbalstu sniedz pedagoga palīgs; 5) izglītojamie un viņu vecāki atzinīgi novērtē pedagogu atsaucību, pretimnākšanu un iedrošināšanu, īstenojot individuālo pieeju; 6) izglītības iestādes īstenojot atbalsta sistēma tiek izvērtēta un pilnveidota, pamatojoties uz identificētajām vajadzībām.
 3. Izglītības iestādē tiek īstenota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, ko nosaka iestādē izstrādātā kārtība (27.08.2021.). Vērtēšana ir plānota un sistemātiska, par to liecina ieraksti „E-klases” žurnālā. Izglītojamo vecāki vienu reizi mēnesī saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem. Mācību gada sākumā izglītojamie un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču attālinātajās sarunās akreditācijas komisija konstatēja, ka ne visi izglītojamie un vecāki pilnībā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu uzlabošanas kārtību, taču iestādes iekšējie noteikumi ierobežo mācību sasniegumu uzlabošanu gadījumos, kad izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu pietiekamā, optimālā vai augstā līmenī (“Uzvaras pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” 17. punkts).

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2 Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		

2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka 1) izglītības iestādē strādā 28 pedagogi, un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; 2) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; 4) izglītības iestādē ir ilgstoša izglītības psihologa amata vakance. Izglītības iestādē atbilstoši izvirzītajām prioritātēm tiek īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, īpaši akcentējot iekļaujošās izglītības un digitālās prasības jautājumus. Mācību stundu vērošanas rezultāti un sarunā ar pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka mācību procesā iespējama efektīvāka digitālo rīku izmantošana. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu, apzina stiprās puses un dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem iestādes mērogā, kā arī identificē savas profesionālās darbības turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši izglītības iestādē noteiktajām prioritātēm.
2. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšanu, lielākajai daļai pedagogu noslodze ir optimāla. Vairāki pedagogi, tajā skaitā iestādes vadītājas vietnieces, darba pienākumus veic arī citā izglītības iestādē. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana iestādē notiek, pamatojoties uz pedagogu pašvērtējumos atspoguļotajiem datiem.
3. Izglītības iestādē, pēc VIIS pieejamās informācijas, visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības			x		

programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem					
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka:
 - izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; 2) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; 3) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; 4) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS; 5) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- Izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte ir optimāla, tai skaitā: 1) pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par izglītības programmās definētajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem; 2) izglītības iestādes pedagogi sadarbojas, lai īstenotu starppriekšmetu saikni, nodrošinātu caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
- Izglītības iestāde plāno un izvērtē pasākumu efektivitāti: 1) izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi, tostarp iesaistīšanās kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” un dalība Ekoskolu programmā, ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; 2) pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis, visas mērķgrupas atzinīgi novērtē ikgadējo uzveduma veidošanu Ziemassvētkos, piedalīšanos Labdarības pasākumos, ģimeņu sporta dienās u. c.
- Izglītības iestādē speciālā pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) tiek īstenota atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām: pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija, tiek nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide; pēc VIIS pieejamās informācijas, programmas īstenošanā nav iesaistīts speciālais pedagogs; individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek īstenoti sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- ir nepieciešams veikt grozījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem;

- 2) ir iespējams veicināt izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem;
- 3) ir iespējams atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kā būtisku kritēriju iekļaujot mācību priekšmetu stundu vērošanas rezultātus.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Labi". To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, ko apliecina intervijās gūtā informācija: 1) izglītības iestādes administrācija, pedagogi, izglītojamo vecāki un izglītojamie apliecina, ka izglītības programmas, kuras tiek realizētas izglītības iestādē, atbilst viņu iespējām un interesēm; 2) visas iesaistītās puses atzīst, ka izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem, izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē nodrošināto iespēju apgūt peldētāpmācību; 3) aptuveni 33 % izglītojamo nokļūšanai izglītības iestādē izmanto pašvaldības transportu; 4) izglītības iestādē tiek nodrošinātas brīvpusdienas visiem 1.–9. klašu izglītojamiem.
2. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls izglītības programmu piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: 1) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes, to īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls; 2) izglītības iestādē ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums: izglītojamiem atbilstoši interesēm ir iespēja piedalīties kultūrizglītības programmās (tautas dejas, koris, ansamblis, mākslas pulciņš radošo darbu pulciņš), vides interešu izglītības programmā (Eko pulciņš), kā arī iesaistīties

robotikas pulciņa darbībā, jaunsardzes nodarbībās. Izglītojamiem ir iespēja fakultatīvajās nodarbībās papildus vai padziļināti apgūt tādas mācību priekšmetus kā datorika un matemātika.

- Lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iestāde sadarbojas ar dibinātāju, īsteno projektu Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un ESF projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana				x	
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes izveidotā sistēma visu mērķgrupu drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanā ir optimāla, tai skaitā: 1) izglītības iestādē vismaz reizi gadā, izmantojot anketēšanas, interviju vai sarunu metodes, tiek iegūta informācija par izglītojamo un iestādes personāla labizjūtu; 2) attālinātajās intervijās un sarunās ar ekspertu komisiju pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki iestādes fizisko un emocionālo vidi novērtē kā drošu un motivējošu; 3) iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā; tā ir pieejama iestādes tīmekļa vietnē; 4) iestādē rūpējas par piederības izjūtas veidošanos, iestādes līmenī organizējot pasākumus, kuros iesaistās visi izglītojamie (piemēram, par tradīciju uzskatāms Ziemassvētku uzvedums, kurā piedalās visi izglītojamie), kā arī nodrošinot individuālu atbalstu izglītojamiem, kas saistīti ar riskiem priekšlaicīgi pārtraukt mācības.
- Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, tie ir pieejami iestādes tīmekļa vietnē <http://uzvarasskola.vip.lv>, taču attālinātajās intervijās akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka ir bijusi nepietiekama izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanās noteikumu izstrādē un aktualizācijā.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam				x	
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi, to izmantošanas efektivitāte un multifunkcionalitāte izglītības programmu īstenošanā ir optimāla, tai skaitā: 1) iestādē ir labiekārtoti, mūsdienīgi, ar tehnoloģijām, tajā skaitā gaisa kvalitātes mērītājiem, aprīkoti mācību kabineti, katrā no tiem ir palīgtelpa pedagogiem; 2) STEM mācību priekšmetu apguvei ir nodrošināta plaša materiāltehnisko resursu bāze, pedagogu un izglītojamo vajadzībām ir pieejama datorklase ar stacionāriem datoriem mobilā datorklase ar portatīvajiem datoriem; 3) tā kā iestādei nav atsevišķi izbūvētas aktu zāles, pasākumi notiek šim nolūkam pielāgotā trešā stāva foajē, aprīkotā ar automatiski atveramiem jumta logiem vēdināšanai; 4) iestādes gaitenēs ierīkotas mūsdienīgas atpūtas zonas izglītojamiem; 5) iestāde sadarībā ar dibinātāju plāno un īsteno telpu energoefektīvu izmantošanu (ēkā darbojas pašvaldības bibliotēka, ir veikta iestādes ēdamtelpas renovācija).
2. Sporta nodarbības tiek organizētas sporta hallē, taču kvalitatīvai sporta aktivitāšu organizēšanai ārtelpās trūkst atbilstošas infrastruktūras. Izglītības iestāde attīstības plānošanas dokumentā 2022.–2025. gadam kā vienu no prioritātēm iekļāvuši pielāgota sporta laukuma izbūvi un skolas teritorijas nožogojumu.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, iesaistot visas mērķgrupas: izglītojamos, iestādes personālu, izglītojamo vecākus;
- 2) ir nepieciešams izveidot atbilstošu infrastruktūru sporta nodarbībām ārtelpās izglītības iestādes teritorijā.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem				x	
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes vadītājas pārvaldības sistēmas efektivitāte ir optimāla, tai skaitā: 1) vadītāja sekmīgi vada iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesu atbilstoši valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm un pašvērtēšanas metodikai, iesaistot pedagoģiskos darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus; 2) ir izstrādāts iestādes attīstības plāns 2022.–2025. gadam, kurā definēta iestādes misija, vīzija un vērtības; 3) izglītības iestādes vadītāja prasmi īsteno personāla pārvaldību, deleģē pienākumus un atbildību, veicina vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem; 4) iestādes vadītāja sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un dibinātāju plāno budžetu; papildu finanšu līdzekļu piesaistīšanai vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamo vecāku dibināto atbalsta biedrību, kas īsteno dažādus projektus, tostarp veselības veicināšanas projektu, vasaras skoliņu u. c.
2. Izglītības iestādes vadības komandu veido iestādes vadītāja, vietiece izglītības jomā, kura koordinē iestādes metodisko darbu, darbojas ar datubāzēm (VIIS, VPIS), atbild par valsts pārbaudes darbu norisi, pārrauga skolvadības sistēmu “E-klase”, kā arī audzināšanas darba koordinatore, atbalsta komandas darba koordinatore, kuras pārziņā ir arī mācību priekšmetu stundu saraksta izveide un stundu saraksta izmaiņu veikšana, atbildīgais par saimnieciskajiem jautājumiem. Vadības komandas

sanāksmes notiek regulāri, pēc nepieciešamības pieaicinot arī pirmsskolas pārstāvi. Efektīvu komandas darbu apgrūtina atbildības jomu sadrumstalotība un darba laiks (divi vadības komandas pārstāvji veic darba pienākumus arī citā izglītības iestādē).

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus				x	
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		x			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			x		
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			x		
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma “Labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes vadītājas zināšanas, prasmes un kompetences kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai ir optimālas, tai skaitā: 1) iestādes vadītājas īstenotā komunikācija ir darbiniekus motivējoša, tā veicina vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem; izmantotie komunikācijas kanāli nodrošina pietiekami veiksmīgu informācijas apriti starp visām mērķgrupām; 2) iestādes vadītājas sniegtā atgriezeniskā saite ir konkrētos datos balstīta, uz izaugsmi vērsta, atbalstoša un savstarpēju uzticēšanos veicinoša; 3) iestādes vadītāja sekmīgi vada pārmaiņas,

motivē un iedrošina darbiniekus pārmaiņām, izskaidro to nepieciešamību, pamatojoties uz izpratni un zināšanām par aktualitātēm pedagogijā.

2. Izglītības iestādes vadītāja pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus, taču atsevišķi iekšējie normatīvie akti nav atjaunoti un daļēji atspoguļo reālo situāciju iestādē (piemēram, rīcības plānā izglītojamā fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumā noteiktas sociālā pedagoga un psihologa darba formas, taču iestādē nav ne sociālā pedagoga, ne psihologa).
3. Ikdienas darbā vadītāja prasmīgi izmanto dažādas līderības stratēģijas, lai īstenotu demokrātisku lēmumu pieņemšanu, pamatojoties uz objektīviem faktiem, kā arī uz klausot un pieņemot viedokļu dažādību. Iestādes vadītājam raksturīga izteikta līderība, kas izpaužas cieņpilnā komunikācijā, prasmē motivēt un iedvesmot darbiniekus, aizraut ar personīgo piemēru. Iestādes vadītāja spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		x			
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes vadītājas nodrošinātā visu mērķgrupu sadarbības kvalitāte ir optimāla, tai skaitā:
 - 1) dibinātājs atzīst, ka sadarbība ar vadītāju ir veiksmīga, un augstu novērtē iestādes vadītājas stratēģisko redzējumu, darbaspējas, radošumu un līderības prasmes; 2) iestāde izglītības programmās definēto mērķu sasniegšanai veiksmīgi sadarbojas ar vietējās pašvaldības bibliotēku, vecāku dibināto

- biedrību “Veselīga dzīvesveida skola”, Jaunsardzes centru; 3) iestādē tiek īstenota pedagogu sadarbība un savstarpēja mācīšanās: tiek organizētas pieredzes apmaiņas grupas (attālināto mācību laikā kopā tika apgūti dažādi IT rīki), rīkotas metodiskās dienas; iestāde ir identificējusi turpmākās savstarpējās mācīšanās vajadzības, tajā skaitā aktīvu sadarbību ar citām novada skolām; 4) izglītības iestāde sadarbībā ar Latvijas Universitātes Bauskas filiāli nodrošina prakses vietas studējošajiem.
2. Izglītības iestāde īsteno regulāru sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Vecāki iesaistās iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde. Izglītības iestādes padome iniciē dažādus izglītojošus pasākumus (piemēram, veselīga uztura meistarklases), aktīvi iesaistās vides pilnveidošanā (piemēram, Ekoskolas programmas ietvaros izveidota sajūtu taka), meklē risinājumus un pauž aktīvu pozīciju iestādes telpu efektīvas izmantošanas jautājumos.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, plānojot vadības komandas optimālu noslodzi un nosakot atbildības jomas, kā arī izvirzot skaidras darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus atbilstoši iestādes attīstības plānam;
- 2) ir iespējams pilnveidot informācijas apriti iestādes tīmekļa vietnē, nodrošinot regulāru un pilnīgu izglītības iestādē notikušo aktualitāšu atspoguļošanu.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
4.3.	Iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome, kas iniciē dažādus izglītojošus pasākumus, aktīvi iesaistās iestādes vides pilnveidošanā, meklē risinājumus un pauž aktīvu pozīciju iestādes telpu efektīvas izmantošanas jautājumos.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.2.	Mērķtiecīgāk izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām un iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidošanai. <i>Informācija par paveikto regulāri iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai.</i>
2.1., 3.3.	Vienotas izpratnes veicināšanai un iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai līdz 2022. gada 1. septembrim pilnveidot iestādes iekšējos noteikumus: 1) veikt grozījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem; 2) aktualizēt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus, nodrošinot visu mērķgrupu iesaistīšanos. <i>Informācija par paveikto iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i>

1.3., 3.2.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju plānot un nodrošināt: 1) izglītības psihologa un sociālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai; 2) atbilstošu infrastruktūru sporta nodarbībām ārtelpās izglītības iestādes teritorijā.</p> <p><i>Informācija par paveikto regulāri iekļaujama iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz nākamajai akreditācijai.</i></p>
4.1.	<p>Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, plānojot vadības komandas optimālu noslodzi un nosakot atbildības jomas, kā arī izvirzot skaidras darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus atbilstoši iestādes attīstības plānam.</p> <p><i>Informācija par paveikto iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Gunta Kaula

Datums skatāms laika zīmogā