

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Bebrenes vispārizglītojošā un profesionālā vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 24.marta rīkojums Nr.1D-06e/123 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.marta līdz 1.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Ilga Rākina	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Jānis Jenzis	Biedrības “Latvijas Restorānu biedrība” valdes priekšsēdētājs

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, izglītojamajiem.
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamajiem.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Klātienes mācību un audzināšanas procesa (10 mācību stundu, t.sk., bloku stundu, vērošana attālināti) izpēte.
7. Tīmekļvietnes (akreditācijas laikā rekonstrukcijas procesā) un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: **Bebrenes vispārizglītojošā un profesionālā vidusskola**

Izglītības iestādes juridiskā adrese: **Bebrenes muiža, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439**

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: **4213903005**

Izglītības iestādes vadītājs: **Ērika Šaršune**

Izglītības iestādes dibinātājs: **Augšdaugavas novada pašvaldības centrālā administrācija**

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - **179**

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums (IP)/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Ēdināšanas pakalpojumi/ Pavārs	35b811021	“Tehnikums”, Bebrene, Bebreņu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P_1285	07.06.2019.	7

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi				x	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība				x	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				x	
2.2. Pedagoģu profesionālā kapacitāte				x	
2.3. Izglītības programmu īstenošana				x	
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			4	5	

IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai				x	

1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai				x	
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos				x	
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai				x	
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Jāpilnveido**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas vidēji pusei izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Vairāk nekā puse izglītojamo kopumā sasniedz normatīvajos aktos un izglītības programmas īstenošanā noteiktās mācību satura apguvei nepieciešamās prasības programmas apgūvē atbilstoši spējām un individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, pamatā tiek izskaidrotas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu individuālajās konsultācijās gan klātienē, gan attālināti, iepriekš vienojoties ar pedagogiem. Izglītības iestādē nav izstrādāts vienots konsultāciju grafiks, kas apliecinātu regularitāti papildus darbam izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, mērķtiecīgi veidotu sistēmu mācību sasniegumu nodrošināšanai un norādītu uz vienotu pedagoģisko pieeju darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, pastāvīgi informējot izglītojamos par jaunākajām nozares aktualitātēm un modernām tehnoloģijām, popularizējot izglītības turpināšanu, lai palielinātu absolventu skaitu, kas ir nodarbināti izvēlētajā profesionālā profila uzņēmumos, turpina izglītību nākamajā pakāpē, izvēloties iegūt kvalifikāciju vai izglītību, kas sekmētu iepriekš iegūto zināšanu un prasmju pārnesi karjeras izaugsmes ietvaros.

Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Turpmāk iespējams secinājumus par iegūtajiem datiem vēl plašāk izmantot, lai veiktu uzlabojumus savā darbībā, piemēram, mērķtiecīgi veidojot formatīvās vērtēšanas sistēmu, kas nodrošinātu izglītojamajiem iespēju saņemt tūlītēju un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti ikdienas mācību procesā. Turpmāk iespējams izveidot sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, kuri gūst

rezultatīvus sasniegumus konkursos, skatēs un sacensībās, piemēram, konkursā *Euroskills*, motivējot un stimulējot arī pedagogus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos tiek salīdzināti un analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. Vidējais izpildes kopprocents, salīdzinot ar izpildes kopprocentu valstī atbilst valsts vidējiem rādītājiem, līdz ar to kopumā iespējams apgalvot, ka izglītības iestāde pamatā sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus. Turpmāk saredzamas iespējas veicināt sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, definēšanā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus, pilnveidojot sistēmu izglītojamajiem nodrošināt mācību prakses profila nozares uzņēmumos vietējā un valsts mērogā modernos pārtikas ražošanas uzņēmumos.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus saskaņā ar valsts attīstības plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. Iestādē tiek veikts tradicionāls pilsoniskās audzināšanas darbs saskaņā ar izstrādāto audzināšanas darba programmu. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka izglītības iestādē katru gadu tiek veikta audzināšanas darba plānošana un izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tomēr iespējams iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analizē, ne tikai faktu uzskaitījumā, turpmākās attīstības prioritātes izvirzot sistēmiski un pēctecīgi, balstoties iepriekšējā perioda izvērtējumā iegūtajos secinājumos. Turpmāk iespējams izglītojamo pašpārvaldi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, kā arī veicināt izglītojamo interesi un uzdrīkstēšanos organizēt un piedalīties dažādās novada pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei				x	
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība				x	
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību				x	

Punktu kopsumma	12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Jāpilnveido

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Jāpilnveido**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde veic regulāras darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par turpmāko mācīšanos vai darbu. Iestāde sadarbojas ar Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centru skolā realizējamo izglītības programmu satura aktualizēšanas un īstenošanas jomā un pedagogu kvalifikācijas celšanā, izglītības iestādes tēla popularizēšanā. Turpmāk nepieciešams veidot mērķtiecīgu sadarbību ar organizācijām, kas sniedz ēdināšanas pakalpojumu, organizējot karjeras nodarbtības, kuru laikā izglītojamie tiek informēti par darba un karjeras tendencēm, apmeklē uzņēmumus, kā arī saņem individuālas konsultācijas, veiksmīgi atrod sev prakses vietas. Karjeras izglītības programmas īstenošana tiek veikta arī ikdienas mācību priekšmetu stundās. Izglītības iestādes sniegtā informācija liecina, ka 51% izglītojamo pēc izglītības iestādes absolvēšanas uzsāk darba gaitas atbilstoši izvēlētajai specializācijai, 26% strādā citās nozarēs, 24% turpina mācīties.

Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu vidi, līdz ar to nav novērojami riski sistēmiskai priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Izglītības iestāde nodrošina individuālas konsultācijas izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nepietiekamu personālrесursu dēļ izglītības iestādē nav iespējams nodrošināt atbalsta personāla pakalpojumu. Izglītojamie un vecāki atzīst, ka kopumā ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto izglītības pakalpojumu, tādēļ izglītības iestādes maiņa pamatā nav vērojama, vai arī notiek objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestāde pamatā izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, aptaujā izglītojamos un vecākus par mācību procesu. Situācijā, kad sadarbība ar darba devējiem ir minimāla, nav iespējas objektīvi izvērtēt un runāt par ieteikumiem karjeras veidošanā. Turpmāk nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem, lai izmantotu šo informāciju sava darba izvērtēšanai un iestādes darbības pilnveidošanai.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās			x		

kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātājam pamatā ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību, līdz ar to izglītības iestādē tiek īstenota sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamajiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, vecāku izglītība, ikdienā nodrošinot cieņpilnu un atbalstošu pieeju ikvienam pēc viņa vajadzībām un spējām konkrētajā brīdī. Izglītības iestādē nav pieejams atbalsta personāla pakalpojums. Izglītojamajiem tiek nodrošināti papildus mācību pasākumi ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Pedagogu kolektīvs veido iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, visu iesaistīto pušu rīcību raksturo iestādē izvirzītās vērtības – atbildība, gudrība un tolerance.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītojamie ir informēti un zina, pie kā vērsties problēmsituācijās, ja viņi vai viņu klases biedri saskaras ar aizskaršanu. Izglītības iestādē nav pieejams atbalsta personāla pakalpojums.

Turpmāk iespējams piesaistīt papildus atbalsta personāla pakalpojumu veiksmīgākai ikdienas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, dzīves prasmju un attieksmju pilnveidei.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt konsultāciju grafiku, kas pieejams visām iesaistītajām pusēm, tādējādi mērķtiecīgi veidojot sistēmu mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas nodrošināšanai, nodrošinot papildus darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi;
2. ir nepieciešams izveidot sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, kuri gūst rezultatīvus sasniegumus konkursos, skatēs un sacensībās, motivējot arī pedagogus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem;
3. ir nepieciešams veidot sistēmu, kā efektīvizēt atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem, lai izmantotu šo informāciju sava darba izvērtēšanai un iestādes darbības pilnveidošanai;

4. ir iespējams audzināšanas darba izvērtējumā iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu uzskaitījumā, turpmākās attīstības prioritātes izvirzot sistēmiski un pēctecīgi, balstoties iepriekšējā perioda izvērtējumā iegūtajos secinājumos;
5. ir iespējams izglītojamo pašpārvaldi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, kā arī veicināt izglītojamo interesi un uzdrīkstēšanos organizēt un piedalīties dažādās novada pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās;
6. ir iespējams piesaistīt atbalsta personāla paklpojumu mērķtiecīgākai ikdienas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, dzīves prasmju un attieksmju pilnveidei.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei				x	
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				x	
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				x	
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				x	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Jāpilnveido**. To apliecina šāda informācija:

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno daļēji efektīvi (akreditācijas laikā iegūtie stundu vērošanas procesā - vidēji tikai 30% vēroto mācību stundu tika organizēts efektīvs vai daļēji efektīvs darbs). Pārsvarā pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem tie lielākoties ir saprotami. Pamatā mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet atsevišķi pedagogi mācību stundā neiekļauj refleksijas daļu vai arī veic to virspusēji, pamatā tikai par to, cik labi saprasts, izpildīts uzdevums. Vērotajās stundās pedagogi pielāgo mācību saturu izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, intereses. Turpmāk ir nepieciešams mācību procesā iekļaut praktisku iemaņu apgūšanu, piemēram, efektīvu darba tempu, noteiktu secību, teorētisko aspektu saistību ar reālo dzīvi un darba vidi.

Izglītības iestādes vadība un pedagogi, iespēju robežās, veic savstarpējo stundu vērošanu, kopīgi plāno mācību procesu elektroniskā vidē, veido starpdisciplināras mācību stundas, tomēr tas izdodas salīdzinoši reti lielās noslodzes dēļ. Turpmāk iespējams veidot mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai, komanddarba un mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanai. Saredzamas iespējas sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumus un plānot izglītības iestādes administrācijas atslogošanu no saimniecisku pienākumu veikšanas, lai vairāk koncentrētos uz efektīvu personāla un finanšu resursu pārvaldību, kas vērsta uz izglītības kavalitātes mērķu sasniegšanu, pārmaiņu procesu un inovāciju ieviešanu, pamatojoties uz vietējās kopienas vajadzībām, mērķtiecīgi veidojot pozitīvu un uz attīstību vērstu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

Izglītības iestāde izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus, turpmāk nepieciešams izstrādāt vienotu konsultāciju grafiku. Analizējot ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā *e-klase* tika konstatēts, ka ne visiem pedagogiem ir vienota pieeja formatīvo un summatīvo vērtējumu lietojumā, ierakstu veikšanā, regularitātē un uzdevumu kritēriju atspoguļošanā. Izglītības iestādes vadībai nepieciešams nodrošināt sistēmisku monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti. Turpmāk nepieciešams arī pārskatīt un precizēt dokumentā "*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*" izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka mācību process bija kvalitatīvs, izglītojamajiem un vecākiem saprotams. Izglītojamo slodze tika sabalansēta, jo pedagogi sadarbojās, kopīgi plānojot mācību saturu un tiešsaistes stundas. Nepieciešamības gadījumā tika sniegts tehniskais atbalsts konkrētu izglītojamo ģimenēm, kā arī tika nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību satura apguvē.

Izglītības iestādē vērotajās mācību stundās pamatā netika novērota mācību procesa diferenciācija atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, nodrošinot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, veicinot izglītojamo interesi un attīstot pašvadības prasmes, tai skaitā: tikai 30% stundās tika īstenots izglītojamo savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu) darbs; 13% tika jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus; mācību un audzināšanas process 90% vēroto stundu pamatā tika organizēts kā frontāls un pedagogcentrēts.

Līdz ar to turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas iekšējo diferenciāciju, pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos. Praksi, kad pedagogs uzrauga un vada mācību stundu aizstāt ar: pedagogs iesaka, konsultē, novērtē. Turpmāk iespējams izmantot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai.

2.2. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte				x	
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē				x	
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				x	
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Jāpilnveido**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 25 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances. Mācību priekšmets Sanitārija un higiēna 56 stundas pasniedz skolotāja, kura pieņemta darbā 10.02.2022., atstādinātas skolotājas vietā. Izglītojamo skaits, kas apgūst konkrēto izglītības programmu ir neliels, pedagogi pazīst katru izglītojamo, laicīgi reaģē uz iespējamām problēmām.

Covid 19 pandēmija un tās laikā noteiktie ierobežojumi ir atstājuši sekas uz daudziem procesiem, tai skaitā vērojama pedagogu profesionālā izdegšana. Lai strādātu ar degsmi, spētu aizraut un motivēt izglītojamos, pašiem pedagogiem jābūt aizrautīgiem priekšmetā, kuru viņi pasniedz. Izglītības iestādes vadībai ir jārada labs piemērs, nepieciešams veikt pasākumus pedagogu labbūtības veicināšanai, stimulēšanai efektīva un kvalitatīva mācību un audzināšanas darba organizēšanai. Lai gan pedagogi veic pašvērtēšanu, izvērtējot savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml., turpmāk nepieciešams izstrādāt un regulāri aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, kas nodrošinās viennozīmīgu izpratni par kvalitātes rādītājiem izglītības iestādē kopumā. Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi mācās, bet tikai daļēji ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti. Pārsvarā pedagogi spēj tikai daļēji argumentēti atbildēt par turpmāk

nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, identificēt savas profesionālās vajadzības, izvirzīt turpmākos uzdevumus. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību stiprināt pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas, turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par profesionālo mācību priekšmetu saturu, piemērojot to nozares prasībām un aktualitātēm, izmantojot jaunākos pētījumus, darba devēju ieteikumus, kompetenču centru labās prakses piemērus. Ir iespējams stiprināt pedagogu svešvalodu prasmes un motivēt sekot līdz ne tikai nozares aktualitātēm Latvijā, bet visā pasaulē, mācību priekšmetu saturā iekļaujot jaunākās nozares attīstības tendences.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums				x	
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem				x	
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu				x	
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu				x	
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma **Jāpilnveido**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarififikāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav ievadīta VIIS, jo tādu kavējumu nav, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots dibinātāja tīmekļa vietnē.

Akreditācijas laikā komisija vēroja izglītības procesa plānošanas un organizēšanas kvalitāti, programmas mērķu, kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniegamo rezultātu izvirzīšanu, ieviešanu un izvērtēšanu, lai fiksētu, vai un kādā kvalitātē definētie rezultāti ir/nav sasniegti un, balstoties iegūto datu analizē, izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības. Iestādes stratēģiskie mērķi pamatā atbilst izglītības politikas attīstības prioritātēm, tomēr saredzams, ka iestādei programmas mērķtiecīgai plānošanai, jēgpilnai un mūsdienīgai īstenošanai ir vairākas pilnveidojamās un uzlabojamās jomas, lai nodrošinātu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti gan šobrīd, gan ilgtermiņā, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par 1-3 gadu laikā programmas īstenošanā sasniežamajiem rezultātiem.

Akreditācijas laikā pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatā fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā, tomēr savstarpējā pieredzes apmaiņa starp pedagogiem par šiem jautājumiem ir mazefektīva, kas izvirza nepieciešamību pedagogiem turpmāk pilnveidot izpratni gan par profesionālo mācību priekšmetu saturu, ņemot vērā nozares attīstības tendences un aktualitātes, gan par kompetencēs balstītas mācību pieejas un pašvadīta mācību procesa ieviešanas pamatprincipiem. Ir nepieciešams veidot sadarbību ar darba devējiem un programmu kompetenču centriem, augstskolu mācību spēkiem, lai uzlabotu mācību satura kvalitāti, sākotnēji veicot pilnveidojumus mācību programmā, turpmāk mērķtiecīgi ieviešot un pakāpeniski pilnveidojot to īstenošanas procesā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumus un plānot izglītības iestādes administrācijas atslogošanu no saimniecisku pienākumu veikšanas, nodrošinot iespēju vairāk koncentrēties uz efektīvu personāla un finanšu resursu pārvaldību, kas vērsta uz izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, pārmaiņu procesu un inovāciju ieviešanu, pamatojoties uz vietējās kopienas vajadzībām, mērķtiecīgi veidojot pozitīvu un uz attīstību vērstu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā;
- 2) ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas iekšējo diferenciāciju, pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantojot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos, iekļaujot praktisku iemaņu apgūšanu, piemēram efektīvu darba tempu, noteiktu secību, teorētisko aspektu saistību ar reālo dzīvi un darba vidi;
- 3) ir nepieciešams izstrādāt un regulāri aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, kas nodrošinās viennozīmīgu izpratni par kvalitātes rādītājiem izglītības iestādē kopumā;
- 4) ir nepieciešams stiprināt pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas, turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par profesionālo mācību priekšmetu saturu, piemērojot to nozares prasībām un aktualitātēm, izmantojot jaunākos pētījumus, darba devēju ieteikumus, kompetenču centru labās prakses piemērus;
- 5) ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar

vērtēšanas kārtībā noteikto, izglītības iestādes vadībai nodrošināt sistēmisku monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti;

- 6) ir nepieciešams veidot sadarbību ar darba devējiem un programmu kompetenču centriem, augstskolu mācību spēkiem, lai uzlabotu mācību satura kvalitāti, sākotnēji veicot pilnveidojumus mācību programmā, turpmāk mērķtiecīgi ieviešot un pakāpeniski pilnveidojot to izglītības procesa īstenošanas gaitā;
- 7) ir iespējams veidot mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai, komanddarba un mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanai;
- 8) ir iespējams stiprināt pedagogu svešvalodu prasmes un motivēt sekot līdz ne tikai nozares aktualitātēm Latvijā, bet visā pasaulē, mācību priekšmetu saturā iekļaujot jaunākās nozares attīstības tendences.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti				x	
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			x		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes visām iesaistītajām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē optimālu izglītības pieejamību un nodrošina iespējas sasniegt izglītības kvalitāti, tai skaitā: (i) izglītības iestāde īsteno izglītības programmu piedāvājumu, balstoties uz to īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, vietējās sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem, (ii) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs un nepilnas slodzes vietnieki, kuriem ir labas zināšanas un profesionālās prasmes, bet kuru kapacitāte nenodrošina efektīvu pārvaldības kvalitāti, (iii) iestādei tiek piesaistīts finansējums mērķtiecīgai fiziskās vides sakārtošanai, pasākumu īstenošanai sadarbībā ar dibinātāju un Bebreņu atbalsta biedrību, (iv) izglītības iestādē darbojas dažāda veida interešu izglītības pulciņi, (v) iestāde iesaistījusi ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, veicinot

izglītojamo mācību motivāciju un līdzatbildību. Izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā ir pieejams labiekārtotas dienesta viesnīcas pakalpojums, kas nodrošina ērtu izglītības apguves iespēju izglītojamajiem no attālākiem reģiona apgabaliem.

Turpmāk nepieciešams: (i) paaugstināt iestādes pārvaldības kapacitāti un pārvaldības procesu efektivitāti, (ii) nodrošināt izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt augsti kvalitatīvu izglītību profesionālajos mācību priekšmetos, stiprinot pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas balstītas jaunākos un oficiālos pētījumos nozarē, respektējot darba devēju gaidas un ieteikumus.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestādes administrācija pārrauga, izvērtē esošo kārtību, seko tās ievērošanai, tādējādi stiprinot emocionālo drošību gan izglītības iestādē, gan arī digitālajā vidē. Virtuālās ekskursijas laikā tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestādē ir pieejama un izvietota nepieciešamā ar drošību saistītā informācija. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apliecināja, ka izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo instruēšana par drošības noteikumiem. Tiek veikta iesaistīto mērķgrupu anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki.

Konfliktsituāciju gadījumos izglītības iestāde reaģē nekavējoties, sniedz atbalstu visām iesaistītajām pusēm, analizē konfliktu cēloņus, lai turpmāk nepieļautu šādu situāciju atkārtanos. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar

veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva un iekļaujoša. Izglītības iestādes vadība ar savu piemēru, attieksmi un mērķtiecīgi īstenotajiem pasākumiem nodrošina taisnīgu un iekļaujošu vidi, pozitīvu mikroklimatu, atbalsta un iniciē tematiskus pasākumus, akcijas ne tikai izglītības iestādes, bet arī novada un reģiona līmenī.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte				x	
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes ēku kapacitāte, telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tās ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai, telpas tiek pakāpeniski remontētas un atjaunotas. Sadarbībā ar dibinātāju turpmākās attīstības plānošanas dokumentos prioritārā secībā iekļauti konkrēti pasākumi izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai un pēctecīga izglītības procesa nodrošināšanai. Ēku un telpu plānojums iespēju robežās tiek pielāgots izglītības iestādes vajadzībām. Mācību telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, to apliecina intervijās iegūta informācija. Izglītības iestādei ir plaša teritorija, kurā iespējams mērķtiecīgi īstenot mācību un audzināšanas procesu, veicinot izglītojamo izziņas kultūru un izziņas prieku, nodrošinot dzīves prasmju apguvi, veidojot izpratni par veselīga, atbildīga, sportiska un aktīva dzīves veida nozīmīgumu u.tml.

Izglītības iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar iestādes pedagogiem un uzklusot vajadzības mācību satura īstenošanai, izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno to atjaunošanu un iegādi, piešķirot tos taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir pietiekams informācijas tehnoloģiju

nodrošinājums, kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa īstenošanai, ir izstrādāta sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais un metodiskais atbalsts. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Tomēr akreditācijas laikā gūtā informācija liecina, ka digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna integrēšana ikdienas mācību procesā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.

Līdz ar to turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. Turpmākās attīstības plānošanas dokumentos nepieciešams iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai. Turpmāk iespējams materiāltehniskos un digitālos resursus, iekārtas, individuālos darba komplektus, darba drošības piederumus iegādāties, mērķtiecīgi izvērtējot, to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu īstenošanu, efektīvu un jēgpilnu mācību satura apguvi, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku uzdevumu veikšanai.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams paaugstināt iestādes pārvaldības kapacitāti un pārvaldības procesu efektivitāti;
- 2) ir nepieciešams nodrošināt izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt augsti kvalitatīvu izglītību profesionālajos mācību priekšmetos, stiprinot pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas balstītas jaunākos un oficiālos pētījumos nozarē, respektējot darba devēju gaidas un ieteikumus;
- 3) ir nepieciešams mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai;
- 4) ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju turpmākās attīstības plānošanas dokumentos iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai;
- 5) ir iespējams materiāltehniskos un digitālos resursus, iekārtas, individuālos darba komplektus, darba drošības piederumus iegādāties, mērķtiecīgi izvērtējot, to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu īstenošanu, efektīvu un jēgpilnu mācību satura apguvi, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku uzdevumu veikšanai.

Labās prakses piemērs:

V. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.1,3.2	Izglītības iestādē izveidota sabiedrībai draudzīga vide un organizācijas kultūra, kas veic būtisku sociālo funkciju vietējās kopienas jauniešiem, sniedzot atbalstu un motivējot apgūt pavāra un pavāra palīga profesiju, tādējādi veicinot ikviena iekļaušanos darba dzīvē un sabiedrībā kopumā.

VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	<p><i>Līdz 2022. gada 30. decembrim nepieciešams attīstības plānošanas dokumentā precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai un kādā kvalitātē plānotais rezultāts ir sasniegts, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
1.1.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam izveidot sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst rezultatīvus sasniegumus konkursos, skatēs un sacensībās, motivēt pedagogus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, sekmējot iepriekš iegūto zināšanu un prasmju pārnei karjeras izaugsmes ietvaros, izvēloties iegūt kvalifikāciju un/vai turpmāko izglītību atbilstoši individuālajām spējām un talantiem. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
1.2.	<p><i>Līdz 2022. gada 30. augustam ir nepieciešams izstrādāt konsultāciju grafiku, kas pieejams visām iesaistītajām pusēm, tādējādi mērķtiecīgi veidojot sistēmu mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas nodrošināšanai, nodrošinot papildus darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un talantīgajiem izglītojamajiem. Informāciju par izpildi iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
1.2.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam ir nepieciešams veidot sistēmu, kā efektīvizēt jēgpilnas atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem, lai izmantotu šo informāciju sava darba izvērtēšanai un iestādes darbības pilnveidošanai. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
1.3.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam ir nepieciešams mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
2.1.,3.1.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam ir nepieciešams strādāt ar mācību satura pilnveidi - kvalitatīvs saturs, mērķtiecīga sadarbība ar darba devējiem veicinātu audzēkņu skaita pieaugumu nākotnē un nodrošinātu realizēto programmu ilgtspēju, jo izglītības iestādē pieejamā materiāli tehniskā bāze sniedz plašas iespējas kvalitatīvi apgūt attiecīgās izglītības programmas. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>

2.1.,3.1.	<p><i>Iespēju robežās ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju rast sisinājumus un plānot izglītības iestādes administrācijas atslogošanu no saimniecisku pienākumu veikšanas, nodrošinot iespēju vairāk koncentrēties uz efektīvu personāla un finanšu resursu pārvaldību, kas vērsta uz izglītības kavalitātes mērķu sasniegšanu, pārmaiņu procesu un inovāciju ieviešanu, pamatojoties uz vietējās kopienas vajadzībām, mērķtiecīgi veidojot pozitīvu un uz attīstību vērstu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
2.1.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas iekšējo diferenciāciju, pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos, iekļaujot praktisku iemaņu apgūšanu, teorētisko aspektu saistību ar reālo dzīvi un darba vidi. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
2.2.	<p><i>Līdz 2022. gada 30. augustam ir nepieciešams izstrādāt un turpmāk regulāri aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, kas nodrošinās viennozīmīgu izpratni par kvalitātes rādītājiem izglītības iestādē kopumā. Informāciju par izpildi iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.2.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam ir nepieciešams stiprināt pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas, turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par profesionālo mācību priekšmetu saturu, piemērojot to nozares prasībām un aktualitātēm, izmantojot jaunākos pētījumus, darba devēju ieteikumus, kompetenču centru labās prakses piemērus. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
2.2.	<p><i>Līdz 2022. gada 30. augustam ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā e-klase saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto, izglītības iestādes vadībai nodrošināt sistēmisku monitoringu par pedagogu veikto ierakstu e-klases žurnālā kvalitāti. Informāciju par izpildi iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.3.	<p><i>Līdz 2024. gada 1.martam ir nepieciešams veidot sadarbību ar darba devējiem un programmu kompetenču centriem, augstskolu mācību spēkiem, lai uzlabotu mācību satura kvalitāti, sākotnēji veicot pilnveidojumus mācību programmā, turpmāk</i></p>

mērķtiecīgi ieviešot un pakāpeniski pilnveidojot to izglītības procesa īstenošanas gaitā. *Informāciju par izpildes gaitu iekļaut kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.*

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja
Datums skatāms laika zīmogā

Diāna Briede