

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Dundagas Mākslas un mūzikas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 11. marta rīkojums Nr.1D-06e/97 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 21. marta līdz 1. aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Andis Groza	Latvijas Nacionālā kultūras centra direktora vietnieks kultūrizglītības jautājumos - Kultūrizglītības nodaļas vadītājs
Eksperts	Endijs Rožkalns	Privātās mūzikas skolas “BJMK Rokskola” valdes loceklis, Jelgavas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietiece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku, pedagogiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes padomes un izglītojamo vecāku pārstāvjiem.
3. 8 mācību nodarbību vērošana (attālināti) profesionālās izglītības programmās: 5 (Kora klase), 3 (Ģitāras spēle).
4. Izglītības iestādes (virtuāla - bilžu) apskate ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase (turpmāk – E-klase), stundu saraksti, mācību stundas vērošanas lapas, izglītības iestādes padomes sēdes protokols, Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamā informācija).
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Dundagas Mākslas un mūzikas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Pils iela 14, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV-3270

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4174902076

Izglītības iestādes vadītājs: Dace Čodera

Izglītības iestādes dibinātājs: Talsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 89

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	

Ģitāras spēle	20V212021		P_1709	15.08.2019.	6
Kora klase	20V212061	Pils iela 14, Dundaga, Dundagas pag., Talsu novads, LV-3270; "Tautas nams", Kolka, Kolkas pagasts, Talsu novads, LV-3275	P_1713	15.08.2019.	11

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā
(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		4	5		

IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtējums izglītības programmu īstenošanā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		X			
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tāpat ir skaidrs redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan šim mācību gadam, gan ilgtermiņā.
2. Saredzamas iespējas pastiprināt starpdisciplināro pieeju mācību procesa īstenošanā, jo profesionālās izglītības programmu īstenošanā tam ir ļoti labas iespējas.
3. Ģitāras spēles skolotājam ir vīzija un izpratne par izglītības mērķiem un tuvāko gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Nodarbību vērošanas procesā varēja saskatīt skolotājas metodisku un secīgu darbu, un mācību process ir vērsts uz programmas mērķu sasniegšanu.
4. Īstenotās izglītības programmas sasaistās ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem.
5. Izglītības iestāde iesaistās, veicina un atbalsta izglītojamo dalību konkursos, vienlaikus abu akreditējamo izglītības programmu - gan *Ģitāras spēles*, gan *Kora klase* - audzēkņu dalība vietēja mēroga konkursos būtu attīstāma.
6. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā īstenot pilsonisko audzināšanu un veicināt pilsonisko līdzdalību.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	-	-	-	-	-
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumus, katra mācību priekšmeta ietvaros vērtē izglītojamo progresu un mācību priekšmeta noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Iespēju robežās tiek izziņātas un apkopotas absolventu tālākās gaitas – izglītības turpināšanu un sasaisti ar mūzikas jomu.
3. Ģitāras spēles skolotāja motivē izglītojamus, lai viņi turpinātu mācības mūzikas vidusskolā. Divi izglītības iestādes izglītojamie plāno turpināt mācības PIKC „Ventspils Mūzikas vidusskola”, kas liecina par pozitīvu tendenci, spēju pedagogam iedvesmot, ieinteresēt savus audzēkņus.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas			X		

attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai					
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” rezultatīvais rādītājs 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” rezultatīvais rādītājs 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)		X			
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

1. Sarunās un intervijās ar dažādām mērķgrupām, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija, dati un mērķgrupu sarunās/intervijās paustā informācija, apliecina, ka izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai kādiem citiem aspektiem. Izglītības iestādē tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm.
2. Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, veicinot dažādā pieņemšanu.
3. Pedagogi savu iespēju robežās monitorē izglītojamo pašsajūtu, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un iespēju robežās sniegtu nepieciešamo atbalstu un apmainītos ar informāciju un novērojumiem, veidojot regulāru komunikāciju ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-	-	-	-
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-	-	-	-	-
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Ļoti. To apliecina šāda informācija:

1. Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvo rādītāju “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte”;

2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja:

- Nodarbības palīdz apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
- Pedagogi vada mācīšanos un audzēkņi ir motivēti.
- Pedagogu zināšanas / kvalifikācija ir atbilstoša.
- Pedagogi pielāgo nodarbību saturu audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
- Pedagogu īstenotā vērtēšana un sniegtā / saņemtā atgriezeniskā saite vērotajās nodarbībās ir atbilstoša.

3. Pedagogi stundas vada strukturēti, radoši, izglītojamo centrēti, uz apmācības procesu centrēts darbs visas stundas garumā, profesionāli labā līmenī, emocionāli atbalstoša, daudzveidīga pedagoģisko metožu pielietojumā. Stundas var raksturot ar pozitīvu atmosfēru un labu mikroklimatu. Stundu sasniedzamie mērķi un uzdevumi ir saprotami un skaidri noformulēti. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos darbam un organizē mācību procesu tā, lai sekmētu mācīšanās prasmju attīstību, plānojot un izvērtējot savu darbu. Pedagogi mācību nodarbībās izmanto dažādas metodes procesa individualizācijai un diferenciacijai. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz izglītojamo personības attīstības vajadzībām un iepriekšējās sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes.

4. Stundās izmantotais repertuārs atbilst konkrēto vēroto izglītojamo prasmju līmenim, kas nodrošina izglītojamo tālāko attīstību. Akreditācijas ekspertu stundu vērojumi liecina, ka pedagogi ikdienas procesā meklē individuālu pieeju ikvienam izglītojamam, ievēro izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā – pielāgo darba tempu, diferencē un individualizē uzdevumus.

5. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) visiem izglītības iestādē strādājošajiem 16 pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) 15 pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
2. Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Pedagogu darba grafiks sakārtots, ņemot vērā arī pedagogu noslodzi, programmu īstenošanu divās vietās (Dundagā un Kolkā).
3. Izglītības iestādē pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, veic pašvērtēšanu. Sarunās ar akreditācijas ekspertu komisiju pedagogi norāda (to apliecina arī ieraksti VIIS), ka regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un piedalās meistarklasēs, piemēram, ģitāras spēlē. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek pielietotas ikdienas izglītības procesā, dažādās pedagoģiskās situācijās.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		

2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi. To apliecina šāda informācija:

- Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS pedagogu tarifikāciju, (iv) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē – <https://www.tnip.lv/pasnovertejuma-zinojumi/>.
- Izvērtējot izglītības programmu, mācību priekšmetu programmas un citu iestādes dokumentāciju, secināms, ka izglītības iestāde īsteno mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību programmās ir definēti mērķi, sasniedzamais rezultāts. Pedagogi, īstenojot izglītības programmu, savstarpēji sadarbojas.
- Pamatojoties uz mērķgrupās pausto informāciju, individuālajām sarunām ar pedagogiem akreditācijas eksperti secina, ka pedagogu sadarbība un vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā ir pozitīva.
- Izglītības iestādes programma “Ģitāras spēle” atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, programma ir metodiski izstrādāta un ar daudzveidīgu repertuāru. Veiksmīgi tiek īstenota starppriekšmetu saikne.
- Nodrošinot mācību satura un mācību metožu pēctecību, pedagogu savstarpējā sadarbība notiek ikdienas darbā.
- Sarunas apliecināja izglītības iestādes vadības ieinteresētību mācību darba organizācijas un kvalitātes uzlabošanā, veicinot uzticēšanos un atklātību saziņā, kā arī visu līmeņu administrācijas pieejamību. Izglītības iestādē regulāri notiek sanāksmes, kas ietver jautājumus par vienotu organizatorisko, metodisko pieeju.
- Sarunā ar iestādes vadību un pašvaldību, akreditācijas komisija varēja pārliecināties, ka izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldību, lai rastu risinājumus izglītības iestādes veiksmīgai darbībai un mācību resursu efektīvai izmantošanai.

8. Informācija par izglītības iestādi, tās darbību pieejama vairākās – Dundagas pagasta¹, Izglītības pārvaldes², Talsu novada³ – tīmekļa vietnēs. Akreditācijas ekspertu ieskatā izglītības iestādei ieteicams izvērtēt jaunas tīmekļa vietnes izveidi.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams:

- izveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni vai publicēt informāciju par izglītības iestādi, t.sk. pašvērtējuma ziņojumu, pēc administratīvi teritoriālās reformas jaunveidotā Talsu novada pašvaldības tīmekļvietnē;
- nagu spēles tehnikas pamatus iekļaut klasiskās ģitāras spēles programmā jau pirmajā vai otrajā mācību gadā.
- Dziedāšanas nodarbībās vairāk uzmanību vērst *a cappella* dziedāšanai, attīstot izglītojamo precīzas intonācijas, kā arī intervālu dziedāšanas prasmes.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	-	-	-	-	-
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	-	-	-	-
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	-	-	-	-	-
Punktu kopsumma					3
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi.

To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes izglītības procesā iesaistītajām pusēm pamatā ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Iespējas mācīties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācības sagādā grūtības un atbalstot tos izglītojamos, kuriem ir motivācija un potenciāls talanta izkopšanai.

¹ <https://www.dundaga.lv/lv/izglitiba/dmms/>

² <https://www.tnip.lv/muzikas-un-makslas-skolas/>

³ <https://talsunovads.lv/iedzivotajiem/izglitiba/izglitibas-iestades/muzikas-un-makslas-skolas/dundagas-makslas-un-muzikas-skola/>

2. Plānojot stundu sarakstu, tiek respektētas izglītojamo iespējas pēc mācībām vispārīzglītojošā skolā ierasties uz nodarbībām, vienlaikus arī ar izglītojamo ģimenēm tiek saskaņotas iespējas nodarbības un koncertmēģinājumus organizēt arī brīvdienās.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie fiziskās drošības pasākumi, tiek nodrošināta pārraudzība par vides un labbūtības jautājumiem.
2. Izglītības iestādē vērojams pozitīvs mikroklimats, cieņpilnas attiecības un komunikācija vienam ar otru. Kā sarunās norādīja izglītojamo vecāki, tad izglītības iestādes darbību var raksturot kā uz sadarbību vērstu procesu, kurā tiek pamanīts ik viens izglītojama. Vecāki apstiprina, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm.
3. Izglītības iestādes izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē, izglītojamie tiek aicināti ar tiem iepazīties un tos respektēt. Vecāku sanāsmēs informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
4. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			

3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Kopumā izglītības iestādes infrastruktūra un resursi ir atbilstoši izglītības programmu īstenošanai un izglītības procesa nodrošināšanai. Sarunās ar akreditācijas ekspertu komisiju pedagogi un izglītojamo vecāki pauda apmierinātību ar darbu un mācībām nepieciešamajiem resursiem.
2. Akreditācijas komisijas pārstāvji guva apstiprinājumu, ka izglītības iestādei ir pieejami visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi, lai varētu veiksmīgi īstenot izglītības programmas. Izglītības iestāde efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko inventāru.
3. Ikdienas mācību darbā un saziņai ar vecākiem, īpaši attālināto mācību laikā, plaši tiek piemērotas digitālās tehnoloģijas.
4. Atbilstoši izglītības programmas specifikai, iespēja izmantot Dundagas pils zāles skatuvi, kas ir būtiski izglītojamo izpildījuma kvalitātes celšanai, kā arī ir iespēja apgūt skatuves kultūru.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izglītības iestādē nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu interneta pārklājumu.
2. ir iespējams:
 - veidot atbilstošu tehnisko aprīkojumu muzikālā snieguma ierakstīšanai, lai atbalstītu un nodrošinātu izglītojamo dalību konkursos;
 - labiekārtot atpūtas telpu/vietu pedagogiem.

V. Izglītības iestādes darbības kvalitātes stiprās puses izglītības programmu īstenošanā

Kritērijs	Stiprās puses
2.1.	Pedagoģei ir ļoti labs kontakts ar izglītojamajiem. Mācību procesā tiek iekļauta tēma par ģitāras spēles tehniku ar nagiem, kas ir ļoti būtiski jaunu profesionālu ģitāristu izaugsmei. Izglītojamie regulāri ar panākumiem piedalās ģitāras spēles konkursos. Izglītojamajiem ir laba, atbilstoša klasiskās ģitāras spēles stāja, kas ir viens no būtiskākajiem aspektiem secīgā, kvalitatīvā ģitāras spēles apgūvē.

3.2.	Pozitīvs izglītības iestādes mikroklimate, kas veicina ikviena izglītojamā personības izaugsmi un vispārcilvēcisko spēju attīstīšanu. Izglītības iestādē ir radoša un atbalstoša vide, nodrošināta labizjūta visiem mācību un audzināšanas procesā iesaistītajiem.
------	--

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai izglītības programmu īstenošanā

Kritērijs	Ieteikumi
3.3.	Kvalitatīvam un pilnvērtīgam mācību procesam izglītības iestādē nepieciešams nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu interneta pārklājumu.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Andis Groza

Datums skatāms laika zīmogā