

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde “KASKAD”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Sergeja Kosorotova** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.marta rīkojums Nr.1D-06e/98 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 14.marta līdz 2022.gada 18.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Ruta Karloviča	Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāles direktore
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Jānis Zeps	Biedrības „Latvijas Drošības biznesa asociācija” prezidents

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieci, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi un izglītojamajiem.
2. 4 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-mācību vide).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde “KASKAD”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Tallinas iela 95, Rīga, LV-1009;

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3360802089

Izglītības iestādes vadītājs: Sergejs Kosorotovs

Izglītības iestādes dibinātājs: Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “KASKAD-4”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 4

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	

Personu un īpašuma aizsardzība/ <i>Apsargs</i>	20T861001	P_1011	19.02.2019.	3
--	-----------	--------	-------------	---

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>		4	8		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

*Iepriekšējās izglītības iestādes akreditācijas ieteikumu izpilde.*

Kopš iepriekšējās akreditācijas 2019.gadā izglītības iestāde ir ieviesusi šādus ieteikumus:

- 1) izglītības iestādes pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas: vadības komanda, pedagogi, sadarbības partneri, izglītojamie. Mācību programmas realizācijas laikā un noslēgumā izglītojamie aizpilda aptaujas anketas par mācību procesa kvalitāti;
- 2) pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem;
- 3) aktualizēta izglītības iestādes mājas lapa [www.kaskad.lv](http://www.kaskad.lv), ievietojot iestādes *Nolikumu, Iekšējās kārtības noteikumus* un nodarbību grafiku;
- 4) pilnveidoti un precizēti amatu apraksti, kas attiecināti uz katra pedagoga veicamajiem pienākumiem;
- 5) sistematizēta rīkojumu sistēma atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

## 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus: mācības uzsākot, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, mācību procesa izvirzītajām prasībām, mērķiem un sasniedzamo rezultātu, mācību plānu, nodarbību sarakstu, mācību darba organizāciju, mācību darba vērtēšanas sistēmu;
- 1.1.2. iestādē ir pieejama daudzveidīga metodika (video un mācību izdales materiālu krājums) mācību procesa nodrošināšanai. Iestādes vadība regulāri papildina materiāli-tehnisko bāzi ar jaunākajiem līdzekļiem un aprīkojumu, izdales materiāliem, grāmatām, video resursiem. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Pedagoģi pārzina mācību priekšmetu izvirzītos mērķus, uzdevumus, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas metodes un savu darbu organizē atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Izglītības iestāde regulāri izvērtē pedagoģu darba kvalitāti, veicot individuālas pārrunas. Lai sasniegtu izglītības programmas mērķi, izglītojamajiem tiek piedāvāts izmantot arī birojā pieejamos resursus: kopēšanas un printera pakalpojumi, mācību un izzinošās literatūras krājumus. Iestādē ir izstrādāts ieskaīšu darbu grafiks pēc mācību tematiskā plāna. Metodiskajā komisijā tiek analizēta atsevišķa mācību priekšmeta un grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija;
- 1.1.3. pēdējā mācību gada laikā ne mazāk kā 60% izglītojamajiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par sešām ballēm;
- 1.1.4. tā kā izglītojamie ir pieauguši cilvēki, tad audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem trim gadiem nav noteiktas, bet mācību nodarbībās var vērot audzināšanas darba metožu integrēšanu.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde programmas apguvi īsteno, ņemot vērā izglītojamo praktisko darba pieredzi, iepriekšējo sagatavotību un mērķauditorijas intereses. Iestāde sniedz palīdzību izglītojamiem, kuri ilgāku laiku, attaisnojošu iemeslu dēļ nav apmeklējuši nodarbības. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt nodarbības nākamajās mācību grupās un tādejādi sekmīgi pabeigt mācību programmu;
- 1.2.2. iestāde pievērš lielu uzmanību mācību darba diferenciacijai, jo: (i) izglītojamie ir pieaugušie (vecumā no 18 līdz 55 gadiem) ar ļoti dažādu iepriekšējo mācību un darba pieredzi, kas no pedagoga pieprasa individuālu pieeju katram; (ii) pedagogi mācību sākumā noskaidro izglītojamo iepriekšējo zināšanu līmeni un turpmākajā mācību gaitā, iespēju robežās rada atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai; (iii) pastiprināta uzmanība tiek pievērsta praktiskajai profesionālajai sagatavotībai, izglītojamie tiek pastiprināti informēti par darba iespējām atbilstošajā nozarē. Iestāde sadarbojas ar vairākiem uzņēmumiem un organizācijām, kas darbojas apsardzes jomā un piedāvā profesionālās tālākizglītības programmu izglītojamiem, kā arī piedāvā darbiekārtošanu un piedalās mācību programmu pilnveidošanā (Apsardzes firmas “Quantum”, „PL Group”, „Latvijas Biznesa Drošības asociācija”);
- 1.2.3. izglītības iestādē nav izteikti vērojama izglītojamo iestādes maiņa un mācību pārtraukšana. Iestāde sniedz palīdzību izglītojamiem, kuri ilgāku laiku, attaisnojošu iemeslu dēļ, nav apmeklējuši nodarbības;
- 1.2.4. izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu nodarbinātību. Vidēji 90% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 10% absolventu savu profesionālo darbu uzreiz nesaista ar iegūto kvalifikāciju. Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un darba vietas, kurās viņi strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā		X			
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestāde nodrošina iespēju pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi iegūt noteikta līmeņa profesionālo kvalifikāciju, kā arī personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas apgūt darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes;
- 1.3.2. izglītības iestāde nodrošina atbilstošu vides pieejamības risinājumu un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un, nepieciešamības gadījumā, arī attālināti;
- 1.3.3. izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas iegūtā informācija attālinātajās intervijās ar visām iesaistītajām mērķauditorijām par risku identificēšanas indikatoriem.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja: (i) katrai mācību grupai tiek izstrādāts nodarbību saraksts visam mācību periodam, tas tiek nosūtīts katram izglītojamajam pirms mācību sākuma. Ar nodarbību sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties gan uz mācību centra ziņojuma dēļa, whatsapp grupā un pēc pieprasījuma nodarbību grafiks tiek izsūtīts izglītojamiem un pedagogiem elektroniski. Ja nodarbību sarakstā ir nepieciešamas izmaiņas, par to izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti; (ii) mācības notiek saskaņā ar izstrādātiem nodarbību plāniem, kas sadalīti vairākos pēctecīgos blokos; (v) katrs pedagogs ir izstrādājis mācību satura tematisko plānu visam periodam, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību un mācību priekšmetu savstarpējo mijiedarbību; (vi) izglītības iestādē metodiskās komisijas sēdes tiek organizētas, lai analizētu mācību procesu un pilnveidotu metodisko darbu. Metodiskā komisija analizē mācību satura atbilstību normatīvajiem aktiem un apsardzes nozares tehnoloģiju prasībām; (vii) atbilstoši normatīvo aktu prasībām izglītojamo sasniegumu vērtēšanai tiek izmantota 10 ballu vērtēšanas sistēma, vai ieskaitīts/neieskaitīts. Izglītojamie kārtoti ieskaites visos mācību priekšmetos un saņem vērtējumu ne zemāku par 4 ballēm (gandrīz viduvēji) vai „ieskaitīts”, un nokārtojot noslēguma pārbaudījumu, atbilstoši spēkā esošajiem normatīviem aktiem, saņem apliecību par profesionālās pilnveides izglītību;
- 2.1.2. mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (95% vērotajās nodarbībās) ir iespējams iegūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Nodarbības ir daļēji metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās definējot sasniedzamo rezultātu, bet ne vienmēr strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību nodarbību pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, atsevišķās nodarbībās pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā

pedagogs to ir plānojis. Attālinātajās nodarbībās varēja vērot, ka izglītojamie (100%) ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu. Pamatā tas ir pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts;

- 2.1.3. mācību procesa laikā tiek izvērtēta pedagogu darba kvalitāte, organizēta izglītojamo anketēšana, lai izzinātu viņu vērtējumu par mācību nodrošināšanas kvalitāti un analizētu ieteikumus, ar kuriem pilnveidotu mācīšanu un mācīšanos.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				X	
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) informācija par izglītības iestādes četru pedagogu izglītību un kvalifikāciju VIIS ir sakārtota pirms akreditācijas laikā un pašlaik ir pieejama gandrīz pilnā apjomā, jo ne visiem pedagogiem VIIS ir pievienoti izglītību un kvalifikāciju apliecinošo dokumentu (diplomu) kopijas, (ii) akreditējamās programmas īstenošanu nodrošina divi pedagogi, no kuriem viens ir arī izglītības iestādes vadītājs, (iii) vienam pedagogam ir augstākā izglītība un jurista kvalifikācija, kā arī normatīvo aktu prasībām atbilstoša pedagoģiskā izglītība. Abiem pedagogiem ir izglītības programmas mācību jomai atbilstoša profesionālā izglītība un apsardzes organizatora kvalifikācija, (iv) izglītības iestādes vadītājam ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pedagoga – psihologa kvalifikācija, (v) informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS un tā daļēji atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Diviem pedagogiem nav apliecināta profesionālā pilnveide minimums 36 stundu apjomā pēdējo trīs gadu periodā; (vi) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, ierobežojumu veikt pedagoģisko darbību nav; (vii) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. izglītības iestādē tiek īstenota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība- pedagoģiskā personāla darba izvērtēšana notiek reizi gadā. Rezultātu izvērtēšanā vērā tiek ņemti arī dati, kuri iegūti no izglītojamo anketēšanas par mācību procesa īstenošanas kvalitāti;

2.2.3. izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, bet tā nenodrošina savlaicīgu pārraudzību par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums				X	
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai (Nolikuma ir aktualizēts un apstiprināts 2022.gada 8.martā. ir pieejams VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē [http://kaskad.lv/wp-content/uploads/2022/03/Nolikums\\_2022.pdf](http://kaskad.lv/wp-content/uploads/2022/03/Nolikums_2022.pdf)), (ii) informācija par izglītības iestādes akreditējamo profesionālās tālākizglītības programmu VIIS sistēmā ir sakārtota un ir pilnīga. Akreditējamās izglītības programmas mācību plāns ir pieejams VIIS (iii) akreditējamās izglītības programmas saturs ir aktuāls un atbilst izglītības programmas mērķim un uzdevumiem, profesijas standartam, kā arī darba tirgus prasībām. Programma īstenošanai ir saskaņota Valsts policijā, (iv) akreditējamās izglītības programmas īstenošana notiek saskaņā ar apstiprināto nodarbību grafiku, kas ir izveidots visām mācību periodam (izvērtējot nodarbību grafiku (nodarbību sarakstu) mācību periodam no 2022.gada 5.janvāra līdz 2022.gada 30.jūnijam, konstatēts, ka tas daļēji atbilst licencētas programmas mācību plānā konkrētiem mācību priekšmetiem noteiktajām stundu skaitam. Piemēram: plānoto nodarbību stundu skaits mācību priekšmetos “Apsardzes darbības tiesiskais regulējums” un



Profesionālā psiholoģija un komunikācija apsardzes darbā” (vienas nodarbības ilgums – 45 min) ir lielāks par mācību plānā noteikto (48 un 36 stundas), savukārt mācību priekšmetā “Personu aizturēšana un speciālo līdzekļu pielietošana apsardzes darbā” ir mazāks par mācību plānā noteikto (36 un 40 stundas)). Pēc ekspertu norādījumiem izglītības iestāde ir veikusi precizējumus un nodarbību grafikā vairs nav konstatējama mācību stundu neatbilstība mācību plānam; (v) pašnovērtējuma ziņojums akreditācijas procesa gaitā atjaunots atbilstoši Ministru kabineta Nr.618 noteikumos noteiktajam saturam un struktūrai. Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē un ir pieejams:

[http://kaskad.lv/wp-content/uploads/2022/03/Pa%C5%A1v%C4%93rt%C4%93jums\\_2021.pdf](http://kaskad.lv/wp-content/uploads/2022/03/Pa%C5%A1v%C4%93rt%C4%93jums_2021.pdf).

izglītības iestādes aktualizētie Iekšējās kārtības noteikumi, ir pieejami: [http://kaskad.lv/wp-content/uploads/2022/03/Iek%C5%A1v%C4%93j%C4%81s-k%C4%81rt%C4%ABas-noteikumi\\_2022.pdf](http://kaskad.lv/wp-content/uploads/2022/03/Iek%C5%A1v%C4%93j%C4%81s-k%C4%81rt%C4%ABas-noteikumi_2022.pdf);

- 2.3.2. pedagogi savā starpā sadarbojas, izstrādājot vienotu pieeju nodarbību organizēšanā, noslēgumu pārbaudījumu izstrādāšanā, metodisko materiālu bāzes veidošanā;
- 2.3.3. izglītības iestāde, īstenojot izglītības programmu, elastīgi pielāgojusi mācību laiku, lai izglītojamajiem tas būtu apvienojams ar darbu un netraucētu ikdienas pienākumus.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams savlaicīgi nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides kursu apguvi, t.sk. īstenojamo izglītības programmu mācību jomā, minimums 36 stundu apjomā trīs gadu periodā;
2. ir nepieciešams pastāvīgi ievērot nodarbību grafiku atbilstoši licencētās programmas mācību plānā noteiktajam, tādējādi nodrošinot regulāru izglītības programmas īstenošanu atbilstoši mācību plānam;
3. ir iespējams deleģēt pienākumus vadības komandas pārstāvim par regulāru pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas pārraudzību izglītības iestādē.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
Punktu kopsumma					8
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmu piedāvājumu: (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām;

3.1.2. izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē, nepieciešamības gadījumā arī attālināti.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. ekspertu komisija attālinātājās intervijā pārliecinājās, ka iestādes darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar iestādes *Nolikumu, Iekšējās kārtības noteikumiem, Darba drošības noteikumiem un Ugunsdrošības noteikumiem*, ko apliecina ar savu parakstu atbilstošajos žurnālos. Izglītojamie un personāls pārzina pirmās palīdzības sniegšanas darbības, zina kā rīkoties nelaimes gadījumos. Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, kas izvietots redzamā vietā. Mācību telpās ir pieejamas medicīniskās aptiecināšanas;
- 3.2.2. izglītības iestāde reizi mācību gadā organizē pedagogu un izglītojamo anketēšanu, lai noskaidrotu gan veiksmes faktoros, gan pilnveidojamos procesus, kas saistītas ar mācību nodarbību organizēšanas kvalitāti un visu iesaistīto pušu labizjūtu. Iestādes vadības komanda, kopā ar metodisko komisiju, anketas izvērtē un priekšlikumus iekļauj nākošā mācību gada uzdevumos. Ja konstatē kādus izglītības kvalitātes rīkus, tos pilnveido nekavējoši. Izglītojamo un pedagogu ankešu rezultāti norāda, ka viņi iestādē jūtas droši, viņu emocionālā labsajūta ir pamatota ar iestādes kolektīva ļoti ieinteresēto attieksmi, pretīmnākšanu dažādās situācijās, atsaucību papildus situācijās, kas saistītas ar pedagogu individuālajām konsultācijām, metodisko materiālu un mācību literatūras nodrošināšanu u.c. Attālinātajā intervijā izglītojamie norādīja, ka ir ļoti apmierināti ar izglītības iestādes sniegtajiem pakalpojumiem. Arī dibinātājs atzina, ka nav konstatēti ne fiziski, ne emocionāli riski;
- 3.2.2. tā kā izglītojamie ir pieauguši cilvēki un īsteno izglītības programmu, kas saistīta ar drošības organizēšanu, tad izglītības iestādē nav konstatēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanas gadījumi.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. ekspertu komisijai, izvērtējot pieejamo informāciju par izglītības iestādes materiāltehniskajiem resursiem, kas nepieciešami izglītības programmas kvalitatīvai realizēšanai, kā arī virtuālajā iestādes telpu un teritorijas apskatē tika secināts, ka telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, aprīkotas ar portatīvajiem datoriem, projektoru, ir bezvada interneta pieslēgums, printeris, tāfele. Iestādei ir noslēgts apsardzes iekārtu nomas līgums ar SIA „Quantrum”, kuras izmanto praktiskajām nodarbībām. Mācību telpā, kas reizē ir arī metodiskais kabinets, ir redzami plaukti ar mācību grāmatām un metodiskajiem līdzekļiem, rokasgrāmatām. Mācību procesā tiek izmantoti arī video materiāli. To eksperti varēja vērot arī attālinātajās mācību nodarbībās. Iestādes administrācija regulāri papildina materiāltehnisko bāzi ar jaunākajiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, izdales materiāliem, grāmatām, video resursiem, atbilstoši pedagogu pieprasījumam. Ir nepieciešamie resursi attālināto mācību nodrošināšanai. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir sakārtota, ir droša un ērta autostāvvietā, pie ieejas ir uzbrauktuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem;
- 3.3.2. izglītojamajiem mācību telpā ir pieejams dzeramais ūdens un vienreiz lietojamās glāzes, roku dezinfekcijas līdzeklis un vienreizlietojamās maskas;
- 3.3.3. sarunā ar iestādes vadību tika secināts, ka nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi izglītības programmas “Personu un īpašumu aizsardzība” īstenošanai, kā arī attālināto mācību norises organizēšanā dažādot digitālo rīku izmantošanu.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. viena no svarīgākajiem mācību centra prioritātēm ir maksimālā kvalitātē sagatavot izglītojamos profesionālajai darbībai konkrētajā specializācijā, līdz ar to, uzmanība tiek pievērsta praktiskai profesionālajai sagatavotībai, izglītojamie regulāri tiek informēti par darba iespējām atbilstošajā nozarē;
- 4.1.2. iestādes vadītājs darbu plāno kopā ar vadības komandu un pieņemto lēmumu izpildes pārraudzība tiek deleģēta administrācijas pārstāvjiem. Notiek operatīva un objektīva informācijas apmaiņa ar pedagogiem par iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Iestāde pastāvīgi informē sabiedrību par savu darbību gan mājas lapā [www.kaskad.lv](http://www.kaskad.lv), gan iestādes tīmekļa vietnē Facebook. Iestādei ir arī sava atpazīšanās zīme;
- 4.1.3. izglītības iestādes pašvērtēšana notiek katru gadu, tajā tiek iesaistītas visas mērķauditorijas (dibinātājs, vadības komanda, pedagogi, izglītojamie, nozares pārstāvji un LDBA biedri). Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus iestāde ņem vērā, plānojot turpmāko darbu. Pašvērtējums ir strukturēts, tas aptver visas jomas. Lai izvērtētu izglītības programmas realizēšanas kvalitāti, ļoti nozīmīgi ir ikgadējie anketēšanas rezultāti, ko veic gan izglītojamie, gan pedagogi. Iestādē ir izstrādāts *Stratēģiskais plāns* uz 5 gadiem, kurš katru gadu tiek pārskatīts, analizēts un aktualizēts pēc nepieciešamības. *Stratēģiskā plāna* aktualizēšanas procesā piedalās arī apsardzes nozaru pārstāvji. Plānojot izglītības iestādes stratēģisko attīstību, tiek ņemti vērā dažādi aspekti – tehnoloģiju attīstība, darba tirgus prioritātes un pieprasījums. Pedagoģiskais kolektīvs tiek iepazīstināts ar *Stratēģisko plānu* un *Darba plānu* katram kalendārajam gadam;
- 4.1.4. izglītības iestāde ir veikusi iekšējo un ārējo reglamentējošo dokumentu izstrādi, ievērojot noteiktas prasības. Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas personāla amatu aprakstos.

Iestādes vadītājs plāno, organizē un vada iestādes darbu. Katru nedēļu notiek darba sanāksmes, tās tiek plānotas un tajās piedalās vadības komanda, lielākoties arī dibinātājs un pieaicinātie pēc nepieciešamības. Iestādes vadītājs nodrošina informācijas nodošanu visām iesaistītajām pusēm par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi;

- 4.1.5. iestādes finansiālo pārraudzību veic dibinātājs. Kopā ar iestādes vadītāju tiek plānots budžets, pārraudzīts tā izlietojums, kā arī noteiktas nepieciešamās iegādes;
- 4.1.6. sarunā ar iestādes dibinātāju un vadītāju ekspertu komisija secināja, ka, par pamatu ņemot ikgadējo *Pašnovērtējumu* un *Attīstības plānu*, tiek plānots turpināt darbu pie telpu modernizācijas, palielināt piedāvāto licencēto un akreditēto programmu skaitu, pilnveidot materiāltehnisko bāzi, kā arī papildināt iestādes mājas lapu, vairāk popularizējot iestādes darbību sabiedrībā.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. attālinātajā intervijā ar iestādes dibinātāju ekspertu komisija pārliecinājās, ka iestādes vadītājs ir pilnveidojis savas zināšanas dokumentu pārvaldībā, kā arī pārskatījis personāla amatu aprakstus, deleģējot dokumentu izstrādi un noformēšanu vadības komandas pārstāvim;
- 4.2.2. ekspertu sarunā ar izglītojamajiem tika secināts, ka iestādes vadītāja komunikācija ir atvērta, ieinteresēta situāciju analīzē un problēmu novēršanā, uz sadarbību orientēta. Izglītojamie, tāpat arī pedagogi tiek rosināti izteikt priekšlikumus mācību procesa pilnveidošanai, lai rezultāts būtu efektīvs un kvalitatīvs visām iesaistītajām pusēm;
- 4.2.3. iestādes vadītājs ir Latvijas Drošības biznesa asociācijas valdes loceklis, kuras mērķis ir sekmēt Latvijas Republikas drošības un apsardzes nozares attīstību un apvienot drošības biznesa nozarē darbojošos

uzņēmumus, lai attīstītu kopīgus darbības virzienus, izvirzītu un īstenotu kopīgus mērķus, nodrošinot piedāvāto pakalpojumu kvalitāti. Iestādes vadītājs valdē pārstāv drošības un apsardzes uzņēmēj sabiedrību kopējās intereses valsts varas un pārvaldes institūcijās, kā arī sabiedriskajās un starptautiskajās organizācijās, kā arī piedalās drošības nozares reglamentējošas likumdošanas pilnveidošanā.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. ekspertu komisija attālinātajā intervijā ar dibinātāju pārliecinājās, ka iestādes darba plānošana, darbu organizēšana un rezultātu analīze notiek ciešā sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju. Dibinātājs pārzina visus ar iestādi saistītos jautājumus, seko līdzi iestādes attīstībai, piedalās iestādes darba sanāksmēs, pašnovērtējuma izstrādē, iekšējo un ārējo normatīvo dokumentu izstrādē un aktualizēšanā. Kopā ar dibinātāju ir izstrādāts *Stratēģiskais plāns 5 gadiem*, kurš katru gadu regulāri tiek pārskatīts, analizēts un aktualizēts;
- 4.3.2. izglītības iestādes dibinātājs ir lielākais apsardzes uzņēmums Latvijā un labi pārzina, kādas zināšanas un prasmes ir nepieciešamas topošajiem un jau esošajiem apsardzes darbiniekiem, līdz ar to, izglītības iestāde piedāvā izglītības programmas, kuras pilnveido izglītojamā profesionālo izaugsmi ciešā sadarbībā ar nozares uzņēmumiem. Iestāde piedāvā iespējas apsardzes nozarē nodarbinātajiem pilnveidot savas zināšanas arī neformālās izglītības programmās. Izglītības iestādes *Stratēģiskā plāna* aktualizēšanas procesā piedalās arī apsardzes nozaru pārstāvji. Plānojot izglītības iestādes stratēģisko attīstību, tiek ņemti vērā dažādi aspekti – tehnoloģiju attīstība, darba tirgus prioritātes un pieprasījums. Pedagogu kolektīvs pamatā tiek veidots no nozares praktiķiem, strādājošie pasniedzēji ir iesaistīti dažādos nozares projektos, kas pilnveido izglītojamo praktiskās iemaņas. Iestāde sadarbojas ar vairākiem uzņēmumiem un organizācijām, kas darbojas apsardzes jomā, mācību programmu satura pilnveidošanā (Apsardzes firmas “Quantum”, „PL Group”, „Latvijas Biznesa Drošības asociācija”);
- 4.3.3. iestādes vadība, kopā ar dibinātāju, izglītības programmas noslēgumā izglītojamiem organizē aptauju, kurā tiek noskaidroti programmas īstenošanas veiksmes faktori un pilnveidojamie procesi, kā arī tiek

novērtēti programmas realizācijā iesaistītie pedagogi. Pēc datu apkopošanas metodiskajā komisijā tiek veikta iegūtās informācijas analīze un uzdevumu izvirzīšana ieteikumu īstenošanai.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams iestādes vadītājam kā pedagogam īstenot profesionālās kompetences pilnveidi, triju gadu laikā apgūstot programmu vismaz 36 stundu apjomā;
2. ir iespējams pilnveidot izglītības vadītāja profesionālo kompetenci (skolvadība, tai skaitā pārmaiņu vadība, izglītības kvalitātes monitorings izglītības iestādē, personālvadība).

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.1, 2.1.	Individualizēta un personalizēta pieeja darbā ar izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot profesionālu kompetenču apgūšanu un nozares speciālistu sagatavošanu.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā pieredze un pārstāvība LBDA nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un sadarbības kvalitāti ar nozares organizācijām.

#### **VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.2.	Ir nepieciešams savlaicīgi īstenot pedagogiem, izglītības iestādes vadītājam, profesionālās pilnveides kursu apguvi, t.sk. īstenojamo izglītības programmu mācību jomā, minimums 36 stundu apjomā trīs gadu periodā. <i>Izpildes termiņš: līdz 31.12.2022. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i>
2.3.	Ir nepieciešams mācību nodarbības organizēt atbilstoši licencētās izglītības programmas īstenošanas plānam. <i>Izpildes termiņš: pastāvīgi.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Ruta Karloviča

Datums skatāms laika zīmogā