

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ventspils 4. vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ingas Bužokas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 18.marta rīkojums Nr.1D-06e/110 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 28.marta līdz 8.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Vineta Rūtenberga	Rīgas Franču liceja direktore
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dana Kalašņikova	Talsu novada vidusskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu, izglītojamo pašpārvaldi.
2. 19 mācību stundu vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes vadītāja vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Fokusgrupas diskusija.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ventspils 4. vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Rīgas iela 12A, Ventspils, LV-3601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3213900035

Izglītības iestādes vadītājs: Inga Bužoka

Izglītības iestādes dibinātājs: Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Ventspils domes administrācija”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 639

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_2	26.06.2009.	448
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011	V-8666/ V_3219	22.07.2016./ 16.07.2020.	13/ 95
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V-8667	22.07.2016.	10
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8668	22.07.2016.	21
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8740	23.08.2016.	52

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			

4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		5	7		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (pamatizglītībā)		X			
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (vidējā izglītībā)			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		X			
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		X			
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		X			
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		X			
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.11. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					32
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja mācības apgūt kvalitatīvi, par to liecina: (i) vairāk kā 50% izglītojamo tiek nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus, vairāk kā 60% sākumskolas izglītojamiem ir optimāli ikdienas mācību sasniegumi; vairāk kā 50% labi mācību sasniegumi ir 4.-6.klašu izglītojamiem, kur vidējais vērtējums ir 7,5 balles; gandrīz 50% izglītojamo optimāli mācību sasniegumi ir 7.-9.klašu izglītojamiem, kur vidējais vērtējums ir 6,8 balles un vairāk kā 50% vidusskolas izglītojamiem ir optimāli mācību sasniegumi un vidējie vērtējumi 6,05 balles; (ii) izglītojamiem ir zināmas prasības un vērtēšanas kritēriji mācību tēmām un pārbaudes darbiem; (iii) izglītojamie regulāri tiek rosināti uzlabot mācību sasniegumus, kā arī ir vērojama sistēma pārejas posmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai.

Vairāk kā puse izglītojamo sasniedz standartā un izglītības programmā noteiktās prasības. Izglītojamo individuālie un valsts pārbaudes darbu sasniegumi tiek pārrunāti un analizēti metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi metodiskajam un mācību darbam. Pamatā izglītības iestādes izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. 2020./2021. mācību gada vidējais centralizēto eksāmenu indekss ir 65,68%, kas ir augstāks kā vidējais valstī. Pēdējo divu gadu laikā 3. un 6. klašu diagnosticējošo darbu sasniegumi ir augstāki kā vidēji valstī.

Formatīvā vērtēšanas sistēma motivē izglītojamos sasniegt augstus mācību rezultātus, taču ne visos mācību priekšmetos e-klases žurnālā tiek atspoguļoti formatīvie vērtējumi.

Izglītības iestādē ir izveidota pieeja darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, galvenokārt nodrošinot individuālās/fakultatīvās nodarbības un individuālu darbu konsultācijās, taču vienota sistēma vēl tiek veidota, kā tuvākajā laikā veicamos uzdevumus nosakot, piemēram, izglītojamo mācību procesa personalizēšanu, talantīgo izglītojamo mācīšanās grupu veidošanu, kā arī citus pasākumus sistēmiskas talantīgo izglītojamo atbalsta sistēmas izveidei izglītības iestādē. Izglītojamie tiek motivēti dalībai dažādos konkursos, skatēs, sacensībās, olimpiādēs, kā arī vietējā un starptautiska mēroga projektos. Lai motivētu un finansiāli atbalstītu jauniešu izglītības pieejamību un veicinātu augstus mācību sasniegumus, reizi gadā talantīgie izglītojamie par augstiem sasniegumiem olimpiādēs saņem Ventspils pilsētas apbalvojumu, savukārt izglītības iestāde ik gadu godina ne tikai talantīgākos izglītojamos, bet arī viņu ģimenes un pedagogus.

Izglītības iestādes audzināšanas darba sistēma ir balstīta uz izglītības iestādes definētajām vērtībām. Tās definētas, ņemot vērā izglītības iestādes stiprās puses, prioritātes un pamatvērtības. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, ko nodrošina izglītojamo iesaiste mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, iniciējot un piedaloties dažādās izglītojošās un personības attīstību veicinošās aktivitātēs. Pamatā izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, metodiskiem, didaktiskiem paņēmieniem apgūst pilsonisko līdzdalību, ko apliecina interviju laikā gūtā informācija, izglītības iestādes tīmekļvietnē, izglītības iestādes audzināšanas darba programmā un audzināšanas darba izvērtējumā sniegtā informācija.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		

1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un nepieciešams atbalsts, par ko liecina: (i) atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamiem pēc nepieciešamības; (ii) izglītības iestādes logopēds regulāri sadarbojas ar sākumskolas pedagogiem, īpaši mācību gada sākumā, veicot izglītojamo diagnostiku; (iii) izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni, sadarbojoties ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā, par ko liecina: (i) absolventu tālākās gaitas izzina un apkopo karjeras konsultants un pēdējo 2 gadu laikā vairāk kā puse izglītojamo (apm. 55%) pēc 9.klases turpina mācības vidusskolā, un gandrīz 100% izglītojamie pēc vidusskolas absolvēšanas iestājas augstskolās; (ii) izlaiduma klasēm tiek veikti interešu testi audzināšanas stundu ietvaros, rosinot izvērtēt savu potenciālu, organizējot karjeras izglītības pasākumus klases stundās, iespēju robežās iesaistot izglītības iestādes absolventus, izglītojamo vecākus un vietējos uzņēmumus; (iii) izglītojamiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus, iesaistot dažādu profesiju pārstāvjus un augstākās izglītības iestādes, kā arī tiek sniegts atbalsts individuālo prasmju pilnveidošanai, veicinot izpratni par mācību satura saistību ar reālo dzīvi un nākotnes perspektīvu, par ko liecina sarunās iegūtā informācija un mācību stundu vērojumi. Katru gadu tiek veikts absolventu tālāko gaitu monitorings, izzinot izglītojamo intereses, to stiprās puses un vajadzības, kā arī izglītības iestādei pieejamos personālrесursus, kā rezultātā tikuši mainīti vidusskolas padziļināto mācību priekšmetu piedāvājumi. Izglītības iestādē vērojama minimāla mācību pārtraukšana un gadījumos, kad tiek mainīta izglītības iestāde, tas ir objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa.

Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamiem un to pārstāvjiem e-klases pastā tikušas izsūtītas informatīvas vēstules par atbalsta pieejamību, taču izglītojamie un to pārstāvji atbalsta pasākumus saņēmuši tikai gadījumos, kad tas ticis pieprasīts. Kā apliecina izglītojamie un to pārstāvji, kā arī atbalsta personāla pārstāvji sarunās ar ekspertu komisiju, izglītības iestādes atbalsta komanda aktīvi rīkojas nepieciešamības gadījumos, taču retāk tiek veikti preventīvi pasākumi problēmsituāciju savlaicīgai novēršanai. Kā galveno atbalstu no izglītības iestādes attālinātajā mācību procesā izglītojamie min klases audzinātāju.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)		X			
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam un citām mērķgrupām ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību un tās īstenošanas iespējām, kā arī ir vērojama sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības īstenošanā: (i) akreditācijas ekspertu komisijas rīcībā iegūtā informācija liecina, ka izglītības iestādē izglītojamajiem tiek nodrošināta izglītība un tās pieejamība neatkarīgi no to sociāli ekonomiskajiem apstākļiem. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja iesaistīties mācību un audzināšanas darba procesā neatkarīgi no to dzimuma, etniskās piederības, dzimtās valodas, ģimenes stāvokļa. Izglītības iestādes darbībā nav vērojama diskriminācija, ksenofobija

vai cita veida neiecietība; (ii) izglītības iestādē ir vērojama organizācijas kultūra, kurā tiek veicināta iesaistīto pušu piederība izglītības iestādei. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru; (iii) izglītības iestādes vadības komanda apliecina, ka izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, taču ne atbalsta personāls, ne izglītojamie sarunu laikā nespēj apliecināt, ka ir informēti par šādu plānu un izglītojamie apliecina, ka nav informēti, kā būtu jārikojas vardarbības gadījumos, taču izglītojamo pārstāvji sarunā ar ekspertu komisiju apliecina, ka izglītības iestādes vadības komanda jebkuru pārkāpumu vai problēmsituāciju risina nekavējoties un efektīvi, nodrošinot atbalstu visiem iesaistītajiem.

Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski vai arī tie ir pamatoti, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veikt un e-klases žurnālā atspoguļot formatīvo vērtēšanu visos mācību priekšmetos;
2. ir nepieciešams aktualizēt kārtību par rīcību vardarbības gadījumos;
3. ir iespējams veidot sistēmisku pieeju darbam ar talantīgiem izglītojamiem, nodrošinot kompleksu pieeju, paredzot mērķtiecīgu spēju attīstīšanu katrā no virzieniem gan mācību un audzināšanas darbā, gan interešu izglītībā, individuālajās un fakultatīvajās nodarbībās, vienlaicīgi regulāri izvērtējot šī darba efektivitāti un nepieciešamos uzlabojumus;
4. ir iespējams pilnveidot atbalsta komandas darba sistēmu, nosakot izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanu, preventīvo pasākumu organizēšanu un mērķtiecīgu sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem visos izglītības posmos.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.6. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					20

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka: (i) organizējot attālināto mācību procesu, izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi plāno un realizē attālināto mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo zināšanas, prasmes un vajadzības. Tiešsaistes mācību stundām tiek veidots plāns 1-2 nedēļu ietvaros; (ii) izvērtējot attālinātā mācību procesa efektivitāti, kā arī uzklusot izglītojamus un to pārstāvjus, ticis pārskatīts tiešsaistes nodarbību skaits, būtiski samazinot arī patstāvīgi veicamo uzdevumu apjomu. Pedagogi jomu sanāksmēs pārskatījuši mācību saturu, nosakot tēmas un uzdevumus, kurus apgūt attālinātā mācību procesā, kā arī veidojuši starpdisciplinārus pārbaudes darbus, kur par vienu kompleksu darbu izglītojamie saņēmuši vērtējumus vairākos mācību priekšmetos. Lai samazinātu slodzi izglītojamiem, kompleksi pārbaudes darbi, kuros iekļauti vairāki mācību priekšmeti, tiek veidoti arī atsākoties klātienē mācībām (iii) pedagogi savlaicīgi žurnālā ievada stundu plānus un uzdevumus, ļaujot izglītojamiem uzņemties atbildību par mācību procesa organizāciju un sava laika plānošanu. Izglītojamie un to pārstāvji sarunās atzīst, ka attālinātais mācību process ir veicinājis pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai, regulāri organizējot savstarpējo mācību stundu vērošanu un izvērtēšanu, izvirzot turpmākos sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir noteikti mācību stundu kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, stundu vērojumu dati tiek ievietoti centralizētā datubāzē. Iegūtie dati pieejami mācību jomu vadītājiem. Izglītības iestādē ir noteikt vērojamo mācību stundu skaits semestrim un mācību gadam. Visi pedagogi iesaistās atklāto stundu vadīšanā un vērošanā. Izglītības iestādes vadības komanda un jomu vadītāji regulāri vēro mācību stundas. Mācību jomās un sadarbības grupās pedagogi plāno un realizē starpdisciplināro mācību priekšmetu sadarbību mācību jomu ietvaros. Plānojot, organizējot un izvērtējot starpdisciplinārās mācību stundas un to efektivitāti, tiek izvirzīti turpmākie darba pilnveides pasākumi. Izglītības iestāde kā viena no pirmajām Skola2030 pilotskolām uzsāka un turpina ieviest lietpratībā balstīto mācību saturu, daloties pieredzē ar pilsētas un Latvijas republikas izglītības iestādēm.

Mācību stundu vērošanas rezultāti ļauj izdarīt secinājumus, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, jo vērotajās mācību stundās gandrīz vienmēr (89%) skaidri tiek definēts sasniedzamais rezultāts, divās no 19 vērotajām mācību stundām paši izglītojamie to spēj definēt; mācību stundām ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija, lai arī dažās mācību stundās (21%) refleksijas daļai tiek atvēlēts pārāk maz laika; pedagogu izmantotās metodes ir daudzveidīgas, dotie uzdevumi ir jēgpilni, pārsvarā tie ir saistīti ar izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Aptuveni 50% stundu tiek diferencēti uzdevumi, nepieciešamības gadījumā ļaujot izmantot atgādnes. Gandrīz visās mācību stundās uzskatāmi tiek nodrošināta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, kā arī ar citiem mācību priekšmetiem. 79% vērotajās stundās tiek novērota atgriezeniskās saites sniegšana, taču biežāk tā ir par uzdevumu, ne par procesa dimensiju. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti un labprāt iesaistās mācību procesā, aktīvi diskutē, jautā un argumentē, īpaši labi tas novērojams sākumskolas un vidusskolas posmā. Mācību process 48% ir pedagogcentrēts, 52% - izglītojamo centrēts.

Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tiešsaistes sarunu laikā izglītojamie un to pārstāvji apliecina, ka ir iepazinušies ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā ar vērtējumu uzlabošanas iespējām. Izglītības iestāde veido pārbaudes darbu grafiku, izmantojot e-klases žurnāla

sniegtās iespējas. Visi plānotie temata noslēguma pārbaudes darbi tiek vērtēti summatīvi. Pārbaudes darbos tiek iekļauti dažādu snieguma līmeņu uzdevumi. Pārbaudes darbos vienmēr tiek norādīti kritēriji.

Izglītojamie un to pārstāvji tiešsaistes intervijās apliecina, ka individuāli veicamo mācību darbu apjoms ir atbilstošs izglītojamo vecumposmam, izziņas līmenim, interesēm un vajadzībām. Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Ikdienas mācību un audzināšanas process tiek plānots savlaicīgi, paredzot individuālus atbalsta pasākumus dažādu snieguma līmeņu vajadzībām, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos atbalsta plānus, kuri tiek aktualizēti mācību procesa laikā. Papildus konsultācijas tiek piedāvātas izglītojamiem pēc nepieciešamības. Atbalsta personāls pēc nepieciešamības izvērtē sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti un kopīgi izvērta turpmākos uzdevumus.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 56 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir pedagogu amata vakances.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un īstenoto programmu kvalitatīvai īstenošanas nodrošināšanai un specifikai. Izglītības iestādei, sadarbojoties ar dibinātāju, ir izveidota pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas palīdz pedagogiem novērtēt savas profesionālās spējas, analizēt stiprās un vājās puses un plānot turpmāk nepieciešamo attīstību atbilstoši izglītības

iestādes un valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm. Izglītības iestādes vadība un metodisko jomu vadītāji regulāri veic pedagogu darba izvērtējumu, nosakot turpmākās nepieciešamās profesionālās prasmes un izvirzot tālākās attīstības prioritātes un ar tām saistīto pedagogu profesionālo pilnveidi. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē var saņemt savām profesionālās pilnveides vajadzībām nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādē katru gadu īsteno pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu, piešķirot atbilstošu kvalitātes pakāpi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem		X			
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem

kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izvērtējot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāti un mūsdienīgumu, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kuras ir pieejamas Ventspils pilsētas un novada izglītojamiem. Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses, jaunākās izglītības tendences; (ii) izglītojamiem mācības iespējams apvienot ar profesionālo sportu, piemēram, futbolu, basketbolu un hokeju; (iii) nākotnes attīstības perspektīvā izglītības iestādes vadības komanda, dibinātājs un citas iesaistītās puses raksturo šo kā inovatīvu izglītības iestādi, kura īsteno kvalitatīvas vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, kur vadībā ir profesionāli pedagogi un viena no būtiskajām prioritātēm ir sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Izglītojamo skaits izglītības iestādē ir atbilstošs mācību telpu kapacitātei un vispārējās vidējās izglītības izglītības kvalitātes mācību snieguma rādītājam.

Pedagogu sadarbība izglītības iestādē tiek organizēta daudzveidīgi, par ko liecina: (i) izglītības iestādē darbojas metodiskās jomas un mācīšanās grupas, kurās sadarbojas dažādu mācību priekšmetu un izglītības posmu pedagogi; (ii) pedagogi ir iepazinušies ar jauno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, tiek veidoti kopīgi mācību tematiskie plāni un materiāli, notiek dalīšanās ar labās prakses piemēriem, efektīvi izmantojot izglītības iestādes izveidoto koplietošanas materiālu mapi "Gudrotava", kopīgi izstrādājot vienotus kvalitatīvas mācību stundas kritērijus, izvirzot metodiskā darba mērķus – starpdisciplinārā sadarbība, diferencētās mācīšanās pieejas apguve, pašvadītās mācīšanās ieradumu un lasītprasmes veicināšana visos izglītības pakāpes posmos; (iii) izglītības iestādes vadības komanda iniciējusi izstrādāt "Pašvadītās mācīšanās stūrakmeņus", kas kā uzskates materiāls izvietots visās klašu telpās. Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas metodiskajā dienā, tās apstiprina metodiskā padome. Prioritātes tiek izvirzītas balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi. Sarunās lielākā daļa pedagogu atzinīgi novērtē metodisko darbu, spēj nosaukt individuālos un izglītības iestādes definētos mērķus metodiskajā darbā, spēj skaidrot, kā mācību saturs iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti un organizēti sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām: (i) plānojot pasākumus, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un vajadzības. Ārpusstundu pasākumi iekļaujas mācību saturā, papildinot to un nodrošinot izglītojamo izpratni par mācību satura sasaisti ar kultūras, sporta un izklaides aktivitātēm; (ii) izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Ventspils Augstskolu, Ventspils Digitālo centru, Ventspils biznesa inkubatoru, dizaina darbnīcu "RADE", apmeklē Ventspils pils muzejpedagoģiskās un radošās nodarbības, pilsētas bibliotēkas u.c. uzņēmumus un augstskolas; (iii) sarunās izglītojamie un pedagogi apliecina, ka organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi tiek analizēti, veicot izglītojamo aptaujas un izvērtējot turpmāk organizējamo pasākumu plānošanu. Izglītības iestādes darba organizācija tiek plānota tā, lai mācību process būtu produktīvs. Sākoties attālinātajam mācību procesam, ņemot vērā visu iesaistīto pušu viedokli, tika pārskatīts un pielāgots mācību saturs un patstāvīgi veicamie uzdevumi, lai mazinātu izglītojamo slodzi, pēc iespējas nodrošinot bloku stundas, īpaši pamatskolas un vidusskolas posmā.

Izvērtējot jomas "Kvalitatīvas mācības" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams palielināt izglītojamo atgriezenisko saiti mācību procesā, kura vērsta uz uzdevuma, pašregulācijas un personības dimensiju, atvēlot vairāk laika mācību procesā, lai izglītojamie var veikt mācību priekšmeta satura apguves kvalitātes pašanalīzi;
2. ir iespējams papildināt pedagogu zināšanas un prasmes par izglītojamo vadītu izglītības procesu, mācību stundas struktūru un dažādām pedagoģiskajām pieejām un metodēm, lai pakāpeniski attīstītu un

palielinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē ikviena izglītojamā mācību motivāciju un izaugsmi;

3. ir iespējams izveidot vienotu pieeju mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai, ņemot vērā izglītojamo intereses, spējas un zināšanu līmeni.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē iesaistītajām mērķgrupām pamatā ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību: (i) izglītības iestādes vadība, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji un izglītojamie apliecina, ka izglītības programmas, kuras tiek īstenotas izglītības iestādē, atbilst viņu iespējām, interesēm un vajadzībām; (ii) visas iesaistītās puses atzinīgi novērtē vidusskolas piedāvātos mācību virzienus un padziļinātos kursus, kur pieejamais saturs un mācības palīdz izglītojamiem attīstīt talantus un mācīties atbilstoši savām interesēm; (iii) izglītības iestādes padziļināto kursu un fakultatīvo nodarbību piedāvājums nodrošina augstu izglītības kvalitāti; (iv) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas, interešu izglītība un pašpārvaldes darbība nodrošina izglītojamo personības izaugsmi un iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību; (v) izglītības iestādes vadības komandā ir vietnieks, kurš izstrādā un koordinē vietēja un starptautiska mēroga projektus, kuros aktīvi iesaistās izglītojamie. Izmantojot starptautisko projektu iespējas, izglītojamiem tiek paplašināts redzesloks un bagātināta valodu un kultūras pieredze. Arī akreditācijas procesa laikā daļa izglītojamo un pedagogi ir devušies uz Ankaru Turcijā projekta Be My Voice ietvaros. Izglītības iestādes mājaslapā izglītojamiem ir iespēja pieteikties dalībai Erasmus+ projektā.

Pedagogu darbs ir vērsts uz izglītojamo aktīvu un jēgpilnu iesaisti pedagoģiskajā procesā. Izglītības iestādei ir izveidota pieeja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, sniedzot papildus

konsultācijas pēc nepieciešamības. Lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, izglītības iestāde savā darbā mērķtiecīgi izmanto Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS) iespējas, sniedzot atbalstu 61 izglītojamajam. Papildus mācību pasākumi tiek nodrošināti, piesaistot finansējumu projekta SAM 8.3.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti, nodrošinot arī dažāda veida interešu izglītību kultūrizglītības, sporta un STEM jomā, nodrošinot izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanā un monitorēšanā ir optimāla: (i) izglītības iestāde, izmantojot Edurio aptaujas, regulāri iegūst informāciju no visām mērķgrupām, kas apliecina, ka iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša; (ii) izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ar kuriem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tomēr Covid-19 pandēmijas laikā tie netika pietiekami aktualizēti, ko apliecina saruna ar izglītojamajiem un vadību; (iii) izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, tomēr ne visas mērķgrupas (atbalsta personāls, izglītojamie) to pārzina. Vadība fiziskās drošības problēmas risina nekavējoties, tomēr informācija par pārkāpumiem, kas tiek apkopota, ne vienmēr tiek izmantota atbalsta personāla darbā, mērķtiecīgi izstrādājot preventīvo pasākumu plānu.

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē psihoemocionālo drošību, tās veicināšanā aktīvi iesaistās izglītojamo pašpārvalde, darbojoties jauniešu iniciatīvu projektā “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumi skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku

mazināšanai”, kā arī sadarbojoties ar sociālo projektu “Neklusē”. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, balstītu uz kopīgi definētām vērtībām, par ko liecina: (i) lielais pedagogu skaits, kas ir šīs iestādes absolventi; (ii) paaudžu pēctecība, izvēloties mācīties šajā izglītības iestādē; (iii) prioritāte darbinieku bērniem, brāļiem un māsām rindā uz 1.klasi.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes nepieciešamo materiāltehnisko resursu klāsts ir pietiekams, lai īstenotu izglītības programmas gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa laikā: (i) katram pedagogam ir pieejams dators, kas tiek izmantots mācību procesa nodrošināšanai, elektroniskai saziņai, kā arī dokumentu un materiālu izstrādei un glabāšanai; (ii) mācību kabineti ir aprīkoti ar projektoriem, digitālās tehnoloģijas pēc iespējas tiek integrētas mācību procesā, tomēr to izmantošana ne vienmēr ir jēgpilna un palīdz sasniegt mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus; (iii) vadība regulāri pārbauda un izvērtē resursu nodrošinājumu un to izmantošanu, kā arī plāno to iegādi atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm, saskaņojot to ar dibinātāju (izglītības iestāde plāno pakāpenisku projektoru nomaiņu ar interaktīviem ekrāniem, dibinātājs 3 gadu laikā plāno nomainīt vecos datorus ar jauniem).

Izglītības iestādes ēka un telpas (sporta laukums) ir funkcionālas, iestādē ir pietiekams mācību kabinetu skaits izglītības programmu īstenošanai, kas aprīkoti ar gaisa kvalitātes mērītājiem, tādējādi nodrošinot atbilstošu gaisa kvalitāti; iestādes telpas ir tīras un drošas (SAM 8.1.2. Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta ietvaros atjaunoti 17 mācību kabineti, lai tie būtu funkcionāli un veicinātu mācīšanos; iestādē tiek veikts svētku zāles remonts, lai tā būtu daudzfunkcionāla), atbalsta personālam pieejamas atsevišķas darba telpas, gaitenšos izvietotas atpūtas zonas izglītojamiem, tomēr izglītojamo pašpārvaldei trūkst telpas, kur sanākt kopā, lai plānotu un organizētu dažādas aktivitātes.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktualizēt kārtību, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos;
2. ir nepieciešams izstrādāt un īstenot ikgadējo preventīvo pasākumu plānu atbilstoši iegūtajiem datiem un to analīzei;
3. ir iespējams izveidot “Āra klasi”, lai dažādotu mācību vidi un īstenotu integrētu mācību priekšmetu satura apguvi;
4. ir iespējams pielāgot kādu no mācību kabinetiem izglītojamo pašpārvaldes vajadzībām.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Labā pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja un vadības komanda sekmīgi īsteno pārvaldības procesus: (i) izglītības iestādē ir definēta vīzija un vērtības; vadītājam ir skaidrs stratēģiskais redzējums un plāns, kā īstenot vīziju un vērtībās balstītu izglītības procesu. Iestādes stratēģiskais plāns izstrādāts, iesaistot visas puses un ņemot vērā gan nozares attīstības politiku un pilsētas izglītības attīstības koncepciju, gan pašvērtēšanas procesā iegūtos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Tomēr tā īstenošana nav atspoguļota ikgadējā darbības plānā, t.i., nav noteikts, kā tiks realizētas attīstības plānā izvirzītās darbības prioritātes, kādi būs sasniedzamie rezultāti un kādas kvalitātes vērtēšanas metodes tiks

izmantotas, lai iegūtu kvantitatīvos un kvalitatīvos datus turpmāko pilnveides pasākumu plānošanai; (ii) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, tomēr ne visiem pedagogiem ir izpratne par pašvērtēšanas procesā iegūto datu izmantošanu turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā; (iii) izglītības iestādes personāls ir stabils un profesionāls, sekmīgi īsteno kopīgi izvirzītos mācību un audzināšanas darba uzdevumus, aktīvi iesaistās inovāciju ieviešanā, līdzdarbojas pilsētas metodiskajā darbā, īsteno vadības komandas deleģētos pienākumus.

Iestādes vadītāja sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi plāno un pārvalda finanšu un materiāltehniskos resursus, lai uzlabotu iestādes fizisko vidi un nodrošinātu modernu aprīkojumu izglītības satura kvalitatīvai apguvei gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa laikā.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			X		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai nodrošinātu kvalitatīvu pārvaldības procesu: (i) vadītāja sistemātiski nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, aktualizējot iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai; (ii) vadītāja savā ikdienas

darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas, kuras apgūtas profesionālās kompetences pilnveidesursos. Vadītājas darba stils ir demokrātisks, pirms lēmumu (arī nepopulāri) pieņemšanas vadītāja konsultējas ar visiem iesaistītajiem, tādējādi nodrošinot viedokļu daudzveidību, kā arī vienmēr uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem; (iii) vadītājas darbība ir ētiska, prot cieņpilni paust savu viedokli, mērķtiecīgi veido gan iekšējo, gan ārējo (publisko) komunikāciju, profesionāli izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas, kā arī regulāri piedaloties klašu vecāku sapulcēs, lai aktualizētu izglītības iestādes vērtības un stratēģiskos attīstības mērķus.

Vadītāja prot sniegt standartizētu atgriezenisko saiti, ņemot vērā saņēmēja pieredzi, uztveres iezīmes utt., kā arī nepieciešamības gadījumā mazināt atgriezeniskās saites stiprumu. Saņemot atgriezenisko par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, spēj argumentēt savu profesionālo darbību. Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanās organizācijā kultūra, ko raksturo savstarpēja stundu vērošana, regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana, kā arī dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā.

Vadītājai ir izpratne gan par aktuālajiem izglītības attīstības jautājumiem, gan par audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās aktualitātēm. Regulāri tiek papildinātas zināšanas skolvadībā un pārvaldībā.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			X		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja nodrošina visu iesaistīto pušu sadarbību: (i) vadītāja aktīvi līdzdarbojas dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, lai realizētu pilsētas izglītības attīstības koncepciju un veiktu gan izglītības kvalitātes monitoringu, gan pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu; sadarbībā ar dibinātāju tiek definēta izglītības iestādes attīstības stratēģija, nodrošināta pedagogu kompetences profesionālā pilnveide un uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai; (ii) izglītības iestādē ir izpratne par izglītības iestādi kā vietējās kopienas daļu un savstarpējo mijiedarbību, mācību un audzināšanas procesa ietvaros izglītības iestāde sadarbojas ar Ventspils digitālo centru, VIZIUM, Jaunrades namu, Amatu māju, bibliotēku, ar jaunsargu organizāciju u.c.; (iii) izglītības iestādes vadītāja veido vidi, kas veicina un motivē pārmaiņām un inovācijām (dibinātājs kā vienu no izglītības iestādes vadītājas stiprajām pusēm min orientāciju uz rezultātu). Izglītības iestādes vadītāja efektīvi organizē vadības komandas darbu, veido pozitīvas attiecības starp pedagogiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, nodrošina savstarpēju mācīšanos.

Vadītāja nodrošina sistemātisku vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, regulāri organizējot Skolas padomes darbu, izzinot vecāku viedokli, kā arī atbalstot vecāku iniciētās aktivitātes karjeras izglītības programmas ietvaros. Izglītības iestādē aktīvi līdzdarbojas izglītojamo pašpārvalde, kas organizē dažādus pasākumus, izsaka priekšlikumus vides uzlabošanai, kā arī attālinātā mācību procesa īstenoja labbūtības projektu “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”. Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, izglītības iestāde sadarbojas ar Ventspils augstskolu STEM mācību priekšmetu apgūvē un projektu izstrādē.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt ikgadējo darbības plānu, nosakot konkrētus mērķus un uzdevumus, izvirzot to kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātīvos rādītājus, kā arī metodes šo datu ieguvei;
2. ir iespējams sniegt profesionālu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogiem.

Labās prakses piemērs:

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, kā arī valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātnisko darbu konferencēs u.c. nodrošina augstu izglītojamo konkurētspēju.
2.3.	Ir izveidota sistēma efektīva mācību darba plānošanai, kas sevī ietver pedagogu sadarbību metodiskajās jomās un mācīšanās grupās, veidojot izglītības iestādē vienotu pieeju efektīvas mācību stundas īstenošanai, pedagogu sadarbībai un novērtēšanai, mācību resursu izstrādei un pieredzes apmaiņai ar labās prakses piemēriem.
3.1.	Plaša pieredze vietējo un starptautisko projektu īstenošanā, kas paver iespējas izglītojamiem paplašināt zināšanas un valodu prasmes, iesaistīties pieredzes apmaiņas programmās.

4.2.	Profesionāla vadības komanda, kas nodrošina izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu un inovāciju ieviešanu.
------	---

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	2022./2023.m.g. 1.semestrī aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, atspoguļojot formatīvos vērtējumus e-klases žurnālā visos mācību priekšmetos. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.1.	Sākot ar 2022./2023.m.g. 1.semestri palielināt izglītojamo atgriezenisko saiti mācību procesā, kura vērsta uz uzdevuma, pašregulācijas un personības dimensiju, atvēlot tai vairāk laika mācību procesā, lai izglītojamiem būtu iespējams veikt mācību priekšmeta satura apguves kvalitātes pašanalīzi. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
1.3., 3.2.	2022./2023.m.g. 1.semestrī aktualizēt kārtību, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos. Līdz 2022./2023.mācību gada 1.septembrim atbalsta personālam izstrādāt un īstenot ikgadējo preventīvo pasākumu plānu atbilstoši iegūtajiem datiem un to analīzei. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
4.1.	Līdz 2022./2023.mācību gada 1.septembrim izstrādāt ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, lai īstenotu izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītos mērķus. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Vineta Rūtenberga

Datums skatāms laika zīmogā