

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Valsts policijas koledža** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 17.marta rīkojums Nr.1D-06e/109 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.marta līdz 2022.gada 25.martam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Juris Matisāns	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “SELIG” jurists, datu aizsardzības speciālists

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāja pienākuma izpildītāju, vietnieku, pedagogiem, izglītojamajiem.
2. 4 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar vietnieku.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Valsts policijas koledža

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Ezermalas iela 10, Rīga, LV-1014

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3397502629

Izglītības iestādes vadītājs: Dmitrijs Homenko

Izglītības iestādes dibinātājs: Latvijas Republikas Ministru kabinets

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 537

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Policijas darbs / Valsts policijas jaunākais inspektors	35a 861 04 1	Ezermalas iela 10, Rīga, Ezermalas iela 10A, Rīga, Ezermalas iela 10B, Rīga; Ezermalas iela 10C, Rīga; Ezermalas iela 10D, Rīga, LV-1014	P_4894	09.07.2021.	54

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		3	6		

**IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		

1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē īstenojot izglītības programmu, tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, par šiem jautājumiem notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, popularizējot savu pieredzi. Izglītības iestādes akadēmiskais personāls nodrošina Valsts policijas darbinieku profesionālās sagatavošanas procesu arodizglītības programmā *Policijas darbs*, tādējādi nodrošinot Valsts policijas instruktoru amatiem nepieciešamo amatpersonu profesionalitāti un kapacitāti;
- 1.1.2. ir izstrādāti *Kvalifikācijas eksāmena norises kārtība Valsts policijas koledžas arodizglītības programmā „Policijas darbs”*, kurā norādīti kritēriji, kādi ir jāizpilda izglītojamiem, lai tiktu pielaisti pie kvalifikācijas eksāmena. Kvalifikācijas eksāmens ir nokārtots, ja eksaminējamais ieguvis vērtējumu 10 ballu skalā ne zemāku par „5 – viduvēji”. Izglītības iestādes vadība apkopo un analizē izglītojamo ikdienas vērtējumus un kvalifikācijas eksāmena rezultātus. Izglītojamo ikdienas vidējais vērtējums ir 7,23 balles. 2021.gadā kvalifikācijas eksāmenus kārtoja un kvalifikācijas apliecības saņēma 95 izglītojami, kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums ir 7,09 balles (kvalifikācijas eksāmens sastāv no divām daļām – teorētiskā daļa un praktiskā daļa);
- 1.1.3. izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. saskaņā ar stratēģiskajiem mērķiem arodizglītības programmas specifiskais mērķis ir sagatavot Valsts policijas jaunāko inspektoru Latvijas valsts iekšējās drošības nostiprināšanas interesēs, lai absolvents spētu ātri iekļauties darba tirgū, savukārt darba devējs – Valsts policija, iegūtu Valsts policijas jaunāko inspektoru, kura kompetences ir ne tikai pietiekamas karjeras veidošanai policijas darbības jomā, bet arī spēj nodrošināt jomas izaugsmi. Ņemot vērā, ka arodizglītības programmā izglītojamo vietas ir finansētas un pirms mācību uzsākšanas tiek noslēgts līgums starp izglītības iestādi, Valsts policiju un amatpersonu par izglītības ieguvu un dienestu Iekšlietu ministrijas sistēmas iestādēs vai Ieslodzījuma vietu pārvaldē, tad visi absolventi pēc izglītības iegūšanas tiek nodrošināti ar darba vietu Iekšlietu ministrijas struktūrvienībās vai Ieslodzījuma vietu pārvaldē;
- 1.2.2. izglītības iestāde absolventam nodrošina karjeras atbalstu, jo izglītības programmu absolventi tiek nodrošināti ar darba vietu un amatu Valsts policijā;
- 1.2.3. pēc arodizglītības programmas absolvēšanas izglītojamajam ir iespējas turpināt studijas Valsts policijas koledžas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā *Policijas darbs* un iegūt ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par			X		

vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestāde nodrošina atbilstošas uzņemšanas procedūras, saskaņā un pamatojoties uz publiskotiem uzņemšanas noteikumiem. Tiek nodrošināts vienlīdzīgs uzņemšanas process – visiem izglītojamajiem ir vienoti uzņemšanas noteikumi ar noteiktām un iepriekš zināmām prasībām, izglītojamie tiek uzņemti, pamatojoties uz atklātu un vienlīdzīgu konkursu;
- 1.3.2. sarunu laikā akreditācijas ekspertu komisija guva apstiprinājuma, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību. Tiek īstenots mērķtiecīgs un sistemātisks darbību kopums vienotas izpratnes veidošanai, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamiem.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādes vadībai ir nepieciešams veicināt sadarbību ar Valsts policijas Personāla pārvaldi attiecībā uz komunikāciju ar izglītojamiem, organizējot tikšanās ar šīs struktūrvienības speciālistiem, publicējot vakanto amatu sarakstus.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi
---------------------------------------	------

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. pedagogi dalās teorētiskajā un praktiskajā pieredzē, apmācību procesā plaši pielieto dažādas mācību metodes (situāciju, lomu spēles, utt.). Pedagogi ir ieinteresēti, lai izglītojamie tiktu atbilstoši sagatavoti dienesta pienākumu veikšanai. Apzinās, ka no zināšanu un prasmju apjoma ir atkarīga gan paša izglītojamā drošība, gan apkārtējo tiesību aizsardzība un nodrošināšana. Izglītojamie apzinās nākotnē pildāmo pienākumu būtiskumu un tas veicina ieinteresētību par apgūstamo vielu;
- 2.1.2. izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie ir informēti par vērtēšanas kārtību. Pedagogi atvērti, pretimnākoši un vērsti uz izglītojamo veiksmīgu iesaisti mācību procesā. Pedagogi apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, nereti pielāgojot to individuāli. Veiksmīgi tiek plānots un nepieciešamības gadījumā pārplānots mācību process, ņemot vērā pedagogu, izglītojamo iespējas un intereses.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) pedagogi nav reģistrēti, jo akreditējamās arodizglītības programmas īstenošanā ir iesaistīts koledžas (augstākās izglītības iestādes) akadēmiskais personāls). Izglītības iestādē

akreditējamajā izglītības programmā īstenošanu 3 mācību grupās strādā 29 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) 26 pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde informēja, ka pieprasa nepieciešamo informāciju par personālu un izglītojamajiem Iekšlietu sistēmā noteiktajā kārtībā. Ierobežojumu veikt pedagogisku darbību nav; (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;

2.2.2. izglītības procesa īstenošanā tiek iesaistīti profesionāļi no dienestiem, kuriem ir atbilstoša izglītība, kvalifikācija, pedagoģiskā un praktiskā darba pieredze mācību priekšmetā. Tiek rīkoti pieredzes apmaiņas un kvalifikācijas pilnveides tematiski kursi, nodrošinot pedagoģisko, digitālo un komunikācijas iemaņu pilnveidi, pedagogi jaunākās atziņas no konferencēm integrē mācību priekšmetu saturā.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.  
To apliecina šāda informācija:

2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums ir pieejams izglītības iestādes tīmekļa vietnē [www.policijas.koledza.gov.lv](http://www.policijas.koledza.gov.lv), (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga, (iii) izglītības iestāde

atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievietojusi VIIS akreditējamās izglītības programmas mācību plānu un īstenošanas grafiku. Akreditējamās izglītības programmas īstenošana notiek saskaņā ar apstiprināto nodarbību sarakstu, kas ir izveidots visām mācību periodam un atbilst licencētas klātienes modulārās programmas mācību plānam, (iv) VIIS nav informācijas par neattaisnotajiem kavējumiem (nav attiecināms uz arodizglītības programmām, kas īstenojamās pēc vidējās izglītības ieguves). Izglītības iestāde veic kavējumu kontroli izglītības iestādes e-mācību vides platformā, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē un ir pieejams [Policijas koledža Pašnovērtējums \(koledza.gov.lv\)](http://koledza.gov.lv);

- 2.3.2. izglītības programmas apguve nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām. Izglītības iestādes saistība ar Valsts policiju, darbam kurā izglītojamie tiek gatavoti, ļauj savlaicīgi reaģēt uz darba devēja vajadzībām. Tāpat izglītības iestādes personāla iesaiste Valsts policijas procesos (iekšējo normatīvo aktu izstrāde, metodisko materiālu izstrāde, pētījumu virzienu saskaņošana) ļauj pieskaņot izglītojamiem sniegtās informācijas apjomu un saturu. Ir iespējams, attiecībā uz nozares ekspertu piesaisti, ņemt vērā ne tikai Valsts policijas pieredzējušo darbinieku vai citu valstu attiecīgo iestāžu pārstāvju viedokli, bet diskusijās iesaistīt nozares arodbiedrību pārstāvjus un to organizāciju pārstāvjus, kas darbojas Iekšlietu ministrijas konsultatīvajos formātos (piemēram, Iekšlietu ministrijas un nevalstisko organizāciju sadarbības memorands);
- 2.3.3. izglītojamajiem ir iespēja piedalīties ārpusstundu pasākumos un aktivitātēs, piemēram, *Stipro skrējiens, Rimi Rīgas maratons* u.c. ar mērķi saliedēt izglītojamos un personālu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams mācību nodarbības papildināt ar pareizas/nepareizas rīcības gadījumu izvērtēšanu un analizēšanu attiecībā uz biežāk pieļautajām kļūdām praktiskajā darbā attiecībā uz dokumentu sagatavošanu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		



3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm izglītības programmu īstenošanā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē vai varētu ietekmēt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, kā arī faktoriem, kas varētu ietekmēt izglītības programmu sekmīgu apguvi;
- 3.1.2. specifikas dēļ, izglītības programma nav paredzēta izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, jo, lai iestātos izglītības iestādē ir jāveic fiziskās sagatavotības iestājpārbaudījumi atbilstoši normatīvu aktu prasībām <https://likumi.lv/doc.php?id=257102> (izglītojamajiem ir jākārt fiziskās sagatavotība, vērīguma, atmiņas un latviešu valodas pārbaudes tests, un psiholoģiskā testēšana). Izglītības iestādes tīmekļvietnē ir pieejami metodiskie ieteikumi iestājpārbaudījumiem <https://www.policijas.koledza.gov.lv/lv/valsts-policijas-koledzas-iestajparbaudijumu-fiziskas-sagatavotibas-normativu-prasibas-metodiskie-ieteikumi>. Izglītojamie, kuri ir nokārtojuši konkursa pirmās kārtas iestājpārbaudījumus, tiek nosūtīti uz Iekšlietu ministrijas Centrālo medicīnas ekspertīzes komisiju, veselības stāvokļa un psiholoģisko īpašību pārbaudei;
- 3.1.3. izglītības iestādes teritorijā ir pieejama dienesta viesnīca, kuru nodrošina Iekšlietu ministrijas Nodrošinājuma valsts aģentūra par izglītojamajiem pieejamām cenām;
- 3.1.4. izglītības iestādes vadība apkopo un analizē informāciju par mācību pārtraukšanu. Pēc izglītības iestādes vadības sniegtās informācijas, tad 2020./2021. mācību gadā tika atskaitīti 22 izglītojamie, no kuriem 14 izglītojamie - pēc paša vēlēšanās, 1 - atvaļināts no dienesta, 4 - mācību saistību neizpildīšana un 3 izglītojamie - atvaļināti sakarā ar pārbaudes laika neizturēšanu.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, piemēram, instruktāža par drošības noteikumiem specifisku praktisko nodarbību laikā (piemēram, nodarbības ar ieročiem, speciālo aprīkojumu, tehniku), ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās izprot noteikumu nozīmi. Visām mācību procesā iesaistītajām pusēm ir saprotams rīcības plāns ārkārtas vai nestandarta situācijās, iestādes vadītājs nepieļauj vardarbības gadījumus, dažādās situācijās sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamiem. Pēc sarunu gaitā iegūtās informācijas personāls un izglītojamie izglītības iestādē jūtas droši, kā arī ir informēti par rīcību, ja tiek konstatēts drošības apdraudējums. Lai izglītības iestādē nodrošinātu došu vidi, ar to saistītie jautājumi regulāri tiek aktualizēti, t.sk., tiek aktualizēti izglītības iestādes normatīvie akti, kas nosaka kārtību rīcībai, ja tiek konstatēts kāds no drošības apdraudējumiem (izglītības apguves laikā izglītojamie iegūst prasmes pielietot uzbrukuma atvairīšanas un aizsardzības taktiskos paņēmienus, apgūst drošības pasākumus likumpārkāpumu pārtraukšanā u.c., iegūst prasmes akcentēt uzmanību uz drošības pasākumu ievērošanu, iesaistoties konfliktsituāciju un likumpārkāpumu pārtraukšanā un vainīgo personu aizturēšanā, kā arī iegūst prasmes lietot policijas ekipējumu, speciālos līdzekļus un šaujammieročus);
- 3.2.2. akreditācijas norises laikā akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par iestādē valdošo pozitīvo emocionālo gaisotni, cieņpilnu komunikāciju starp visām iesaistītajām pusēm un izglītojamajiem atbalstošu mācību vidi.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādē teorētisko un praktisko mācību apgūšanai tiek izmantotas trīs datorklasas (katrā 25 darbavietas), 19 mācību auditorijas, konferenču zāles. Mācību procesa nodrošināšanai auditorijas ir aprīkotas ar nepieciešamo materiāltehnisko aprīkojumu – audio (ar datora procesoru savietota apskaņošanas sistēma), video (lielekrāna televizori vai projektori, kas savietoti ar datora procesoru un apskaņošanas sistēmu, datortehnika (monitori, procesori), interaktīvās tāfeles, magnētiskās vai klasiskās tāfeles, kā arī cita veida aprīkojumu, kas nepieciešams speciālajos nozaru mācību priekšmetos, piemēram, apmācību moduļi (savstarpēji saslēdzams aizsegu pārvietojamais modulis, stacionārais telpu imitācijas modulis), suņu apmācības trenāžieri, uz pleca vai ķiveres stiprināmas kamera, mācību automātiskais ārējais defibrilators, tuvciņas aizsargtērps, audio sistēma, pastiprinātājs, interaktīvās šaušanas trenāžieris;
- 3.3.2. praktiskās nodarbības tiek īstenotas speciāli tam piemērotās mācību auditorijās kurā ir izveidots profesionālo mācību poligons. Mācību poligons tiek izmantots izglītojamo apmācībai policijas taktikā, piemēram, ēkas un telpu pārmeklēšanā un personu aizturēšanā, bruņotu personu aizturēšanas taktikā, ieroču u.c.;
- 3.3.3. izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka, kurā ir pieejami un ir iespēja izmantot elektroniskos informācijas resursus un uzziņas resursi, piemēram, EBSCO, Heinonline, digitālie žurnāli par policijas darbu u.c.;
- 3.3.4. notiek regulāra mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu izmantošanai, to ievēro un aktualizē. Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā;
- 3.3.5. izglītības iestādes teritorija ir sakārtota, ir labi piebraucamie ceļi, stāvvietas, pagalmi. Izglītības iestādē regulāri tiek veikti ārējās un iekšējās vides sakārtošanas un uzturēšanas darbi.

#### V. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Pirms mācību uzsākšanas tiek noslēgts līgums starp izglītības iestādi, Valsts policiju un amatpersonu par izglītības ieguvu un dienestu Iekšlietu ministrijas sistēmas iestādēs vai Ieslodzījuma vietu pārvaldē, tad visi absolventi pēc izglītības iegūšanas tiek nodrošināti ar darba vietu Iekšlietu ministrijas struktūrvienībās vai Ieslodzījuma vietu pārvaldē.
3.	Izglītojamajiem ir pieejami un ir iespēja izmantot elektroniskos informācijas resursus un uzziņas resursi, piemēram, EBSCO, Heinonline, digitālie žurnāli par policijas darbu u.c.

#### VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Nepieciešams veicināt sadarbību ar Valsts policijas Personāla pārvaldi attiecībā uz komunikāciju ar izglītojamajiem, organizējot tikšanās ar šīs struktūrvienības speciālistiem, publicējot vakanto amatu sarakstus. <i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltiece

Datums skatāms laika zīmogā