

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Vidzemes jūrmalas Mūzikas un mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Ievas Lazdauskas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 15.marta rīkojums Nr. 1D-06e/99 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.marta līdz 1.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Aivars Opincāns	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākais eksperts
Eksperts	Mārtiņš Bergs	Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skolas direktors
Eksperte	Sandra Dikmane	Gulbenes Mākslas skolas direktore
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperte	Digna Markule	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperte	Linda Kūla	Latgales priekšpilsētas mūzikas un mākslas skolas direktore
Eksperte	Dzintra Knābe	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperts	Atvars Lakstīgala	Ogres Mūzikas un mākslas skolas direktors
Eksperts	Romāns Vanags	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētais profesors
Eksperte	Elita Zviedrāne	Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas pedagoģe

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātās intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi,
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem,.
3. 20 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.

5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

## II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Vidzemes jūrmalas Mūzikas un mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Ostas iela 15, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV2161

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4474902259

Izglītības iestādes vadītājs: Ieva Lazdauska

Izglītības iestādes dibinātājs: Saulkrastu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 192

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
<i>Vizuāli plastiskā māksla</i>	20V211001	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Ostas iela 15, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV 2161	P-13538	25.02.2016	96
<i>Klavierspēle</i>	20V212011	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4) Ostas iela 15, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV 2161	P-13539	25.02.2016	33

<i>Akordeona spēle</i>	20V212011	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4) Ostas iela 15, Zvejniekiem, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV 2161	P-13540	25.02.2016	1
<i>Vijoles spēle</i>	20V212021	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Ostas iela 15, Zvejniekiem, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV 2161	P-13541	25.02.2016	8
<i>Ģitāras spēle</i>	20V212021	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4) Ostas iela 15, Zvejniekiem, Saulkrastu pagasts	P-13543	25.02.2016	8
<i>Kokles spēle</i>	20V212021	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Ostas iela 15, Zvejniekiem,	P-13544	25.02.2016	4

		Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV 2161			
<i>Flautas spēle</i>	20V212031	)Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4)Ostas iela 15, Zvejniekiem, Saulkrastu pagasts Saulkrastu novads, LV 2160	P-13545	25.02.2016	18
<i>Klarnetes spēle</i>	20V212031	1)Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4)Ostas iela 15, Zvejniekiem, Saulkrastu pagasts Saulkrastu novads, LV 2160	P-13546	25.02.2016	3
<i>Saksofona spēle</i>	20V212031	1)Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4)Ostas iela 15, Zvejniekiem, Saulkrastu pagasts Saulkrastu novads, LV 2160	P-13547	25.02.2016	5

<i>Eifonija spēle</i>	20V212031	1) Raiņa iela 8, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 2) Raiņa iela 7, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 3) Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV 2160 4) Ostas iela 15, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts	P-13549	25.02.2016	1
<i>Sitaminstrumentu spēle</i>	20V212041	Ostas iela 15, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts Saulkrastu novads, LV 2160	P-13551	25.02.2016	12
<i>Kora klase</i>	20V212061	Ostas iela 15, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts Saulkrastu novads, LV 2160	P-13552	25.02.2016	10

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		

4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (pirms pandēmijas posmā) piedalījās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri guva panākumus. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas un valsts līmenī. Izglītības iestādē ir

pedagogi, kuri nodrošina šīs sistēmas darbību. Viņu darbs tiek atbalstīts un apmaksāts. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni, saistot tos ar izglītojamo māksliniecisko izaugsmi. Atbildīgie – instrumentu spēles vai kolektīvās muzicēšanas pedagogi.

- 1.1.2. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Vienlaikus tiek izmantota arī summatīvā vērtēšanas metode. Tomēr ne visās vērotajās stundās atgriezeniskā saite tika izmantota darba novērtējumam. Arī sarunās ar pedagogiem nebija viennozīmīgas atbildes par vērtēšanas sistēmu un nozīmi.
- 1.1.3. Arī pandēmijas laikā izglītojamie piedalījās attālinātajos konkursos, meistarklasēs, izstādēs, bet apstākļi neļāva plaši izmantot šīs iespējas. Izglītības iestādes tradīcijas mākslinieciskajā publicitātē atsāk īstenoties, tomēr tam jāvērs lielāka vērība.

## 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Atsāktais klātienē mācību darbs nodrošina stabilitāti un mācības pametušo izglītojamo skaits ir nenozīmīgs. Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestāde atbalsta pedagogu centienus iepazīstināt izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši

izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Bet pārzina arī savu absolventu tālākās mākslinieciskās gaitas, popularizējot tās izglītības iestādē.

- 1.2.2. Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstentās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6)			X		



izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.
- 1.3.2. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.
- 1.3.3. Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus. Komisija secināja, izglītības iestādē darbojas orķestris, kas stundu plānā iekļauts kā kolektīvā muzicēšana. Lai gan komisija visās sarunās ieteica veidot orķestri, ņemot vērā daudzveidīgo instrumentu spēles programmu klāstu, nevienā sarunā netika atklāts, ka orķestris darbojas un komisijai nebija iespēju vērot tā stundas.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams aktualizēt reglamentu "Par audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību, audzēkņu pārcelšanu nākamajā klasē", ņemot vērā summatīvās un formatīvās vērtēšanas iespējas;
2. ir nepieciešams dažādot paņēmienus, lai veicinātu izglītojamo vēlmi turpināt izglītību profesionālās vidējās mācību iestādēs;
3. ir nepieciešams pilnveidot kolektīvās muzicēšanas iespējas, tai skaitā aktualizējot kora nodarbības izglītojamajiem, kuriem ir neliela izvēle dalībai sava instrumenta ansambļos;
4. ir nepieciešams atjaunot orķestra darbību, iekļaujot to stundu plānā un paplašinot tā sastāvu ().

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”.
- 2.1.2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija secināja, ka izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (80%) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamo – 80% – ir motivēti apgūt mācību stundās / nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība		X			

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām					
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		X			
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus pirms akreditācijas, tika konstatēts, ka:

- Informācija par pedagogu kvalifikāciju ir pieejama pilnā apjomā Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) un visiem pedagogiem tā atbilst valstī noteiktajām prasībām;
- Informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām;
- Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS;
- Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;

2.2.2. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (70%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina arī akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagogi sadarbībā ar metodisko komisiju vairākos gadījumos veido individuālo mācību programmu, paši spēj savam darbam aranžēt skaņdarbus izmantošanai kolektīvās muzicēšanas stundās. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi pusgadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagogu ir nozīmīgu profesionālo mūzikas kolektīvu un solo mākslinieki, kā arī tēlotājmākslas un lietišķās mākslas profesionāļi ar aktīvu radošo darbību, personalizstādēm. Piemēram, abi vijoles spēles pedagogi ir jauni, ar samērā nesen iegūtu augstāko izglītību, kuras apguvē ir apgūtas jaunākās metodiskās kompetences. Vienam pedagogam izglītība ir iegūta Kopenhāgenā, kur padziļināti apgūta arī pedagoģija un izglītības procesā gūts ieskaats arī Suzuki

apmācības metodē. Arī tas, ka viens no pedagogiem spēlē orķestrī *Kremerata Baltica* ir nozīmīgs apliecinājums profesionālajam iemaņam. Sitaminstrumentu spēles pedagogs ir Saulkrastu Starptautiskā džeza festivāla direktors un ar savu personīgo pieredzi iesaista audzēkņus šajā festivālā, kur notiek arī jauniešu nometne, meistarklases un citas izglītojošas aktivitātes.

2.2.3. Vienlaikus akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi dažos gadījumos par dažādiem profesionālās kompetences jautājumiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi. Īpaši jādomā par daudzveidīgu stundas uzbūvi, atgriezeniskās saites nozīmīgumu un vērtēšanas efektivitāti ikdienas darbā.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus pirms akreditācijas, tika konstatēts, ka:

- Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai;
- Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem;

- Izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju;
  - Pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis. Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto – administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem – ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, pārmaiņas atbilstoši secinājumiem ievieš lielākā daļa pedagogu.
- 2.3.3. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni gan kolektīvajā muzicēšanā gan mūzikas teorijas priekšmetos. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļauj izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, izstāde utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem ir pedagogiem un vadības personālam.
- 2.3.4. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi visās tās izglītības programmu īstenošanas vietās, un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās. Dažādās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atšķirīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru, bet tas ir atbilstošs, lai īstenotu izglītības programmas.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sistēmiski, pamatojoties uz stundu vērojumiem, vadībai ieteikt pedagogiem profesionālo pilnveidi atbilstošā jomā;
2. ir nepieciešams pedagogiem papildināt nodarbību struktūru jaunāko (1-2) klašu audzēkņiem, stundās iekļaujot arī mūzikas audio vai video klausīšanos (koncerti, meistarklases);
3. ir nepieciešams iegādāties etnogrāfisko kokli kolektīvās muzicēšanas nodarbībām;
4. ir nepieciešams pedagogu atbalstīt ar nošu materiālu krājumu pakāpenisku papildināšanu (ģitāras spēles pedagogs strādā tikai ar personiskajiem krājumiem);
5. ir iespējams, ņemot vērā, ka kokles klasēs pastiprināta uzmanība tiek veltīta arī kolektīvajai muzicēšanai, īpaši atbalstīt tos izglītojamus, kuriem ir grūtības iekļauties kolektīvā, lai viņi spētu atrasties un pārvarēt savas iekšējās problēmas, tādējādi veicinot personības izaugsmi un atvērtību arī citās dzīves situācijās;
6. ir iespējams turpmāk izvērtēt izglītojamo skaita īpatsvaru dažādās pūšamo instrumentu izglītības programmās. Skolā mācās 13 flautas spēles izglītojamie, un tikai 4 saksofona, 2 klarnetes un 1 izglītojamais eifonija spēles izglītības programmās;
7. ir iespējams dažādot pūšaminstrumentu spēles stundas uzbūvi jaunākā vecuma bērniem, ņemot vērā viņu fiziskās iespējas visu mācību stundu pūst instrumentu;

8. ir iespējams ģitāras spēles stundās izmantot metronomu metra un ritma precīzākai apguvei.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

3.1.1. Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām – administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam – pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

3.1.2. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.

#### 3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās vai psiholoģiskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes pedagogiem un vadībai. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.
- 3.2.2. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī. Piederības kopienai un valstij veicina jebkurš mākslinieciskais pasākums, ko īsteno izglītības iestāde.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem un vizuāli plastiskās mākslas izglītībai nepieciešamos mācību līdzekļus atbilstoši vecumam un nepieciešamībai.
- 3.3.2. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.). Skolā nav pieejamas interaktīvās tāfeles. Datordizaina iespējas mākslas programmā pārziņa viena pedagoge un skolas direktore, un ikdienā viņas sniedz padomus kolēģēm, tādējādi izglītojoties darba vidē. Kopumā Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
- 3.3.3. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Novada attīstības plāns paredz jaunas funkcionālas ēkas būvniecību, tomēr ir jomas, kurās būtu jāveic uzlabojumi jau pašlaik.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pedagogiem veidot nodarbības struktūru jaunāko (1-2) klašu audzēkņiem, stundā iekļaujot arī mūzikas audio vai video klausīšanos (īpaši pūšaminstrumentu stundās);
2. ir nepieciešams sitaminstrumentu klasi, iespējams, arī pūšaminstrumentu klasi, nodrošināt ar skanas izolāciju;



3. ir iespējams uzlabot drošību sitaminstrumentu klasē, rūpējoties par materiālajām vērtībām un noņemot atbildību no viena pedagoga par šo vērtību drošību, bet kokles instrumentu glabāšanai un spēlei atvēlēt citu telpu;
4. ir iespējams iegādāties kvalitatīvu audio un video tehniku, lai varētu kvalitatīvi ierakstīt izglītojamo konkursu programmas;
5. ir iespējams uzlabot zāles akustiku, lai varētu veidot kvalitatīvus ierakstus attālinātajiem konkursiem;
6. ir iespējams ieviest sitaminstrumentu klases noslogojuma burtnīcu, lai kontrolētu izglītojamo trenēšanās kārtību.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas "Labā pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		X			
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta vai ir uzsākts darbs definējot iestādes misiju, vīziju un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības

iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi”.

4.1.2. Vadītāja nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo šādi faktori:

- pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas;
- pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas;
- pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā;
- visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās.

4.1.3. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja prasmīgi deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un izglītības iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja prot piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, u.tml.), un efektīvi tos izmanto. Vadītāja nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk visos izglītības kvalitātes kritērijos.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītāja sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam svarīgs aspekts ir ne tikai personāla pedagoģiskā pieredze, bet arī mūzikas nozares pedagogu izpildītājmākslinieku un tēlotājas mākslas pedagogu mākslinieciskā pieredze. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītāja sadarbībā ar iesaistītajiem patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Ir plašas zināšanas un prasmes komunikācijā. Vadītājas viedoklis tiek sniegts mērķtiecīgi, argumentēti un loģiski.
- 4.2.2. Vadītāja prot sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītājas profesionālā kvalifikācija iegūta vizuālās mākslas jomā, tomēr pieredze, pedagoģiskā pieeja, personas īpašības liecina par plašām zināšanām arī mūzikas izglītības jomā. Sarunas ar pedagogiem liecina par vadītājas profesionālu, atbalstošu, uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.
- 4.2.3. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Vadītāja ir Latvijas Mākslas skolu skolotāju asociācijas valdē un labi pārzina uz profesionālās ievirzes izglītību attiecināmos jautājumus un nozares attīstību. Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai ar dažādām institūcijām pašvaldības, valsts un starptautiskā mērogā.

### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai līdzdarbotos dalība dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
- 4.3.2. Vadītāja iniciē un organizē sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām – piedalās to īstenotajās aktivitātēs. Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai. Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu. Vadītājam kā tēlotājas mākslas pārstāvei ir teicama mūzikas nodaļas darba izpratne.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams uzņemties plašākas rūpes par materiāltechnisko vērtību saglabāšanu (instrumentu skaņošana, sitaminstrumentu glabāšana, skaņas izolācijas nodrošināšana).

#### V. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
-----------	-----------

1.	<p>Nepieciešams aktualizēt reglamentu "Par audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību, audzēkņu pārceļšanu nākamajā klasē", ņemot vērā summatīvās un formatīvās vērtēšanas iespējas.</p> <p>Izpildes termiņš – līdz 2022./2023.m.g.sākumam</p> <p>Nepieciešams dažādot paņēmienus, lai veicinātu izglītojamo vēlmi turpināt izglītību profesionālās vidējās mācību iestādēs.</p> <p>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</p> <p>Nepieciešams pilnveidot kolektīvās muzicēšanas iespējas, tai skaitā aktualizējot kora nodarbības izglītojamajiem, kuriem ir neliela izvēle dalībai sava instrumenta ansambļos.</p> <p>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</p>
2.	<p>Nepieciešams sistēmiski, pamatojoties uz stundu vērojumiem, vadībai ieteikt pedagogiem profesionālo pilnveidi atbilstošā jomā.</p> <p>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</p> <p>Nepieciešams iegādāties etnogrāfisko kokli kolektīvās muzicēšanas nodarbībām.</p> <p>Izpildes termiņš – līdz 2023.gada sākumam.</p> <p>Nepieciešams pedagogus atbalstīt ar nošu materiālu krājumu pakāpenisku papildināšanu.</p> <p>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</p>
3.	<p>Nepieciešams pedagogiem papildināt nodarbību struktūru jaunāko (1.-2.) klašu audzēkņiem, stundās iekļaujot arī mūzikas audio vai video klausīšanos (koncerti, meistarklases).</p> <p>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</p> <p>Nepieciešams sitaminstrumentu klasi, iespējams, arī pūšaminstrumentu klasi, nodrošināt ar skaņas izolāciju.</p> <p>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Aivars Opincāns

Datums skatāms laika zīmogā