

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Stopiņu pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Gintas Ozoliņas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 28.marta rīkojums Nr.1D-06e/135 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 8.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inguna Berga	Skrundas vidusskolas direktora vietniece

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, mācību jomu vadītājiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem.
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamajiem.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem u.c.).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Fokusgrupas diskusija ar pedagogiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Klātienē mācību un audzināšanas procesa (10 mācību stundu vērošana attālināti) izpēte.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.
10. Izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšanas rezultāti.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Stopiņu pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Līdumnieku iela 10, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2118

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4312901128

Izglītības iestādes vadītājs: Ginta Ozoliņa

Izglītības iestādes dibinātājs: Ropažu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 318

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Līdumnieku iela 3, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2118	V-7668	19.11.2014.	106
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Līdumnieku iela 3, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2118	V-7669	19.11.2014.	24
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Līdumnieku iela 3, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2118	V_645	16.08.2018.	188

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla, tai skaitā: (i) aptuveni 50% izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm, (ii) izglītības iestādē mācību gada sākumā tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana visos mācību priekšmetos, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm pēc attālinātajām mācībām, un attiecinātu pret izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām, (iii) izglītības iestādē analizē mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, un iegūtie dati norāda, ka pamatā tie atbilst valsts vidējiem rādītājiem, tomēr matemātikā tie ir par 12% zemāki nekā valstī kopumā vidējais sasniedzamais rezultāts, (iv) 54,5% izglītojamajiem vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst aptuveni 11-30% valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, (v)

iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku mazāk nekā pusei (43%) izglītojamo, (vi) izglītojamie piedalās un gūst sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Līdz ar to turpmāk nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus saskaņā ar valsts attīstības plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. Iestādē tiek veikts tradicionāls pilsoniskās audzināšanas darbs saskaņā ar izstrādāto audzināšanas darba programmu, kuras īstenošanu veic klašu audzinātāji. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka izglītības iestādē katru gadu tiek veikta audzināšanas darba plānošana un izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tomēr iespējams iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analizē, ne tikai faktu uzskaitījumā, turpmākās attīstības prioritātes izvirzot sistēmiski un pēctecīgi, balstoties iepriekšējā perioda izvērtējumā iegūtajos secinājumos. Turpmāk iespējams izglītojamo pašpārvaldi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, kā arī veicināt izglītojamo interesi un uzdrīkstēšanos organizēt un piedalīties dažādās novada pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek veikts regulārs un sistēmisks darbs ar izglītojamajiem, tai skaitā: (i) izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ir pieejamas mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai un prasmju pilnveidei, (ii) iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo palikšana mācīties tajā pašā klasē otru gadu pēdējo trīs gadu laikā. Šiem izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri regulāri tiek aktualizēti, (iii) iestādē nav novērojama priekšlaicīga mācību pārtraukšana, (iv) karjeras izglītība programmas īstenošana tiek veikta klases stundās, mācību priekšmetu stundās, projektu nedēļās, individuālās konsultācijās ar izglītības psihologu u.tml.

Izglītojamo vecāki novērtē izglītības iestādes īstenoto izglītības kvalitāti, kas ļauj veiksmīgi viņu bērniem turpināt izglītības apguvi nākamajā izglītības pakāpē. Pēc pamatzglītības ieguves izglītību nākamajā pakāpē pamatā turpina visi izglītojamie (no tiem 77% vidējās profesionālās izglītības iestādēs). Izglītības iestāde mācību noslēgumā pamatā izzina absolventu turpmākās gaitas, tomēr turpmāk iespējams mērķtiecīgi monitorēt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot izglītības iestādes darbu, pēc iespējas izzinot absolventu turpmākās mācības ilgtermiņā un izvērtēt tās attiecībā pret izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību, līdz ar to izglītības iestādē tiek īstenota sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamajiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, vecāku izglītība, ikdienā nodrošinot cieņpilnu un atbalstošu pieeju ikvienam pēc viņa vajadzībām un spējām konkrētajā brīdī. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs. Atbalsta personāls intervijas laikā sniedza informāciju par savu profesionālo darbību – mērķtiecīgu izglītojamo spēju izpēti un individuālo izglītības programmu apguves, uzvedības korekcijas plānu izstrādi, pedagogu un vecāku informēšanu par nepieciešamajām darbībām individuālo plānu īstenošanā. Izglītojamajiem tiek nodrošināti papildus mācību pasākumi ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Klašu audzinātāji un kolektīvs veido iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, visu iesaistīto pušu rīcību raksturo iestādē izvirzītās vērtības – atbildība, sadarbība un cieņa.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītojamie ir informēti un zina, pie kā vērsties problēmsituācijās, ja viņi vai viņu klasesbiedri saskaras ar aizskaršanu. Turpmāk iespējams piesaistīt papildus pedagoga palīga atbalstu veiksmīgākai ikdienas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, dzīves prasmju un attieksmju pilnveidei konkrētiem izglītojamajiem.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1) ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai;

2) ir iespējams audzināšanas darba izvērtējumā iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu uzskaitījumā, turpmākās attīstības prioritātes izvirzīt sistēmiski un pēctecīgi, balstoties iepriekšējā perioda izvērtējumā iegūtajos secinājumos;

3) ir iespējams piesaistīt papildus pedagoga palīgu atbalstu veiksmīgākai ikdienas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, dzīves prasmju un attieksmju pilnveidei konkrētiem izglītojamajiem;

4) ir iespējams monitorēt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot izglītības iestādes darbu, pēc iespējas izzinot absolventu turpmākās mācības un izvērtēt tās attiecībā pret izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem;

5) ir iespējams izglītojamo pašpārvaldi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā, attīstības plānošanā un uzlabojumu ieviešanā, kā arī veicināt izglītojamo interesi un uzdrīkstēšanos organizēt un piedalīties dažādās novada pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un projektos, akcijās un sabiedrības iniciatīvās.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				x	
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			x		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības procesa plānošana un īstenošana, mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitāte, tai skaitā: (i) izglītības iestādes vadītājs un vietnieks veic regulāru mācību stundu vērošanu, vismaz divas reizes mācību gadā pie katra izglītības iestādes pedagoga, pedagogi savstarpējo vērošanu veic reti lielās noslodzes dēļ. Veiktie mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz pārsvarā kvalitatīvi veidotu mācību un audzināšanas procesu 70-80%, ko pamatā apliecina arī akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija par stundu vērošanu; (ii) 100% vērotajās stundās pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, pamatā pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem par to, cik labi saprasts, izpildīts uzdevums; (iii) 100% vērotajās stundās pedagogi pielāgo mācību saturu izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.

Izglītības iestāde izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sasniegumu, pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Analizējot ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā *e-klase* tika konstatētas, ka ne visiem pedagogiem ir vienota pieeja

formatīvo un summatīvo vērtējumu lietojumā, ierakstu veikšanā, regularitātē un uzdevumu kritēriju atspoguļošanā. Izglītības iestādes vadība pamatā nodrošina monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti. Turpmāk nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka mācību process bija kvalitatīvs, izglītojamajiem un vecākiem saprotams. Izglītojamo slodze tika sabalansēta, jo pedagogi sadarbojās, kopīgi plānojot mācību saturu un tiešsaistes stundas *MsTeam* platformā. Nepieciešamības gadījumā tika sniegts tehniskais atbalsts konkrētu izglītojamo ģimenēm, kā arī tika nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību satura apguvē, iesaistoties klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, sociālajam pedagogam un izglītības psihologam. Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamā ģimeni, kurš apgūst izglītību ģimenē. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu pirmsskolas izglītības programmā, tādējādi veidojot mērķtiecīgu pieeju pēctecības nodrošināšanai pamatskolas programmā kompetencēs balstītas mācību pieejas īstenošanai.

Izglītības iestādē vērotajās mācību stundās pamatā netika novērota mācību procesa diferenciācija atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, nodrošinot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, veicinot izglītojamo interesi un attīstot pašvadības prasmes, tai skaitā: (iv) 30% vērotajās stundās mācību stundas struktūra pielāgota atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām; (v) 30% stundās īstenots izglītojamo savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu) darbs; (vi) 10% tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus; (vii) mācību un audzināšanas process 90% vēroto stundu pamatā tika organizēts kā frontāls un pedagogcentrēts.

Līdz ar to turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas iekšējo diferenciāciju, pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās			x		



pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte					
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 39 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) 39 pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagoga amata vakances.

Izglītības iestādē ir izpratne par kvalitatīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, kas apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo un vecāku sniegtas atgriezeniskās saites u.tml. Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagogi pamatā ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī izglītības iestādes vadība, daļēji apliecina attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti.

Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā			x		

sasniedzamajiem rezultātiem					
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.11. Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarififikāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Akreditācijas laikā pedagogiskajiem darbiniekiem pamatā tika fiksēta izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā. Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība, vismaz 80% pedagogi savstarpēji sadarbojas, kopīgi plānojot mācību priekšmetu tematiskos plānus koplietošanas dokumentā, pārrunājot un kopīgi apspriežot mācību saturu, lai rastu starppriekšmetu saikni, pielāgotu konkrētas tēmas apguvi vairākos mācību priekšmetos, piemēram, valodu jomā - gramatikā. Vērotajās mācību stundās mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautības valodas lietojumam, to apliecina arī intervijas un sarunas ar dažādām mērķgrupām. Attālinātajā intervijā pedagogi un mācību jomu vadītāji apgalvo, ka stundu vērojumi tiek mērķtiecīgi izmantoti, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē pedagogi pamatā īsteno izglītojamo spējām un vajadzībām piemērotu izglītības procesu. To apliecina pedagogu izpratne par vecumposmu īpatnībām, individualizētu mācību procesu, kā arī atbalsta personāla iesaiste ikdienas darbā ar izglītojamajiem. Pedagogi pamatā nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, veicina vērtību un tikumu apguvi, patriotismu un lojalitāti Latvijai, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pārsvarā pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai un tam, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē tiek nodrošināts interešu izglītības programmu piedāvājums,

veicinot izglītojamo personības attīstību un nodrošinot papildus iespējas pilnveidot savus talantus, tomēr saredzamas iespējas to dažādot, piemēram, STEM jomā, tādējādi vēl mērķtiecīgāk nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu veikšanā. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visu iesaistīto pušu redzējumu.

Turpmāk nepieciešams izvērtēt izglītības iestādes iekšējos resursus un vietējās kopienas vajadzības, paredzot iespējamību īstenot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi palielinot izglītības iestādes ietekmi uz vietējās sabiedrības labbūtības veicināšanu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams ieviest mērķtiecīgāku mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, nodrošināt dažāda izzīņas līmeņa un sarežģītības pakāpes uzdevumus ikdienas mācību darbā, tādējādi veidojot vienotu pedagogisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, attīstot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
- 2) ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos;
- 3) ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai;
- 4) ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto;
- 5) ir nepieciešams izvērtēt izglītības iestādes iekšējos resursus un vietējās kopienas vajadzības, paredzot iespējamību īstenot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi palielinot izglītības iestādes ietekmi uz vietējās sabiedrības labbūtības veicināšanu;
- 6) ir iespējams piedāvāt daudzveidīgāku interešu izglītības programmu apguvi, mērķtiecīgi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu veikšanā.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes visām iesaistītajām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē optimālu izglītības pieejamību un nodrošina iespējas sasniegt augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā (i) izglītības iestāde īsteno izglītības programmu piedāvājumu, balstoties uz to īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, vietējās sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem; (ii) mazākumtautības izglītības programmas piedāvājumu un gatavību licencēt un īstenot speciālās izglītības programmu; (iii) nodrošināta pietiekama vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem; (iv) papildus pieejams trīs pedagogu palīgu atbalsts izglītojamiem; (v) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs un direktora vietnieks mācību darbā, kurš sekmīgi nodrošina pārvaldības kvalitāti, izmantojot savas profesionālās un informācijas tehnoloģiju prasmes un iemaņas; (vi) iestādei piesaistīts finansējums mērķtiecīgai fiziskās vides sakārtošanai, t.i., piebūves (sporta zāles un ēdināšanas korpusa) būvniecībai; (vii) izglītības iestādē darbojas dažāda veida interešu izglītības pulciņi (instrumentālais ansamblis, valodu pulciņi, karatē, dabaszinībās u.c.); (viii) iestāde iesaistījies ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un līdzatbildību.

Izglītības iestādei ir savs izglītības iestādes autobuss, kurš nodrošina izglītojamo nokļūšanu no mājām uz izglītības iestādi un no izglītības iestādes uz mājām. To atzinīgi novērtē izglītojamo vecāki.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, sistēmiski plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestādes administrācija, sociālais pedagogs un izglītības psihologs pārrauga, izvērtē esošo kārtību, seko tās ievērošanai, tādējādi stiprinot emocionālo drošību gan izglītības iestādē, gan arī digitālajā vidē. Virtuālās ekskursijas laikā tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestādē ir pieejama un izvietota visa nepieciešamā ar drošību saistītā informācija. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apliecināja, ka izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo instruēšana par drošības noteikumiem, ko apliecina arī ieraksti *e-klases* žurnālā. Tiek veikta iesaistīto mērķgrupu anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestādes vecāku aptaujas rezultāti parāda, ka 80% gadījumu izglītojamie pēdējā gada laikā nekad nav cietuši no fiziskas un emocionālas vardarbības un tie, kuri atbildējuši apstiprinoši, norāda, ka 29% gadījumu tā ir bijusi apsūkšanās, 18% - ņirgāšanās. Savukārt, pedagogi norāda, ka 63% gadījumu, izglītojamie – 78% gadījumu nav novērotas fiziskās vardarbības izpausmes izglītības iestādē. Aptaujas rezultātā iegūtie dati apliecina, ka 43% respondentu dažreiz izjutuši emocionālās drošības pārkāpumus, kā biežāk sastopamos norādot: 11% - aprunāšana, 11% - nepatiesu ziņu izplatīšana, 11% - necenzētas leksikas lietošana. Visu aptaujā iesaistīto pedagogu viedoklis ir, ka diskriminācijas gadījumi iestādē nav novēroti un kopumā izglītojamie izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, arī 85% izglītojamo atzīst, ka jūtas droši izglītības iestādē. To apliecina arī attālinātajās intervijās iegūtā informācija.

Konfliktsituāciju gadījumos izglītības iestāde reaģē nekavējoties, sniedz atbalstu visām iesaistītajām pusēm, analizē konfliktu cēloņus, lai turpmāk nepieļautu šādu situāciju atkārtanos.

Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti uzvedības korekcijas plāni konkrētiem izglītojamajiem un/vai nodrošināta starpinstitucionālā sadarbība. Izglītības iestāde sistemātiski veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, piemēram, iesaistoties intervences programmā STOP 4-7, kuras mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, izmantojot pozitīvās audzināšanas metodes, tādējādi pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē mācīšanās organizācijā kultūru, kas balstīta vispārzināmās vērtībās.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības, kas veiksmīgi integrētas izglītības iestādes dokumentos un atspoguļojas izglītojamo, darbinieku un vecāku rīcībā. Vide ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Izglītības iestādes vadība ar savu piemēru, attieksmi un mērķtiecīgi īstenotajiem pasākumiem nodrošina taisnīgu un iekļaujošu vidi, pozitīvu mikroklīmu.

Turpmāk saredzamas iespējas izglītības iestādei darboties vēl aktīvāk un mērķtiecīgāk, iesaistoties pasākumos, akcijās vietējās kopienas iedzīvotājiem, popularizējot aktīvu un atbildīgu dzīves veidu. Turpmākās attīstības plānošanas dokumentos saredzamas iespējas iekļaut teritorijas labiekārtošanas pasākumus drošības un psiholoģiskās labklājības, izziņas prieka vairošanai, kompetencēs balstītas mācību pieejas īstenošanai ne tikai kabinetos, bet, arī, piemēram, brīvdabas klasēs, mērķtiecīgi veidotās izziņas un sajūtu takās u.tml.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos

noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Tās ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai, telpas tiek pakāpeniski remontētas un atjaunotas, uzsākts būvēt jaunu piebūvi modernai sporta zālei. Sadarbībā ar dibinātāju turpmākās attīstības plānošanas dokumentos prioritārā secībā iekļauti konkrēti pasākumi izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, ir ergonomiskas mēbeles u.tml.) Telpu plānojums iespēju robežās tiek pielāgots izglītības iestādes vajadzībām, ir labiekārtoti atbalsta personāla kabinetu. Mācību telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, to apliecina intervijās iegūta informācija, izglītības iestādē plaši izvietotie izglītojamo radošie darbi. Izglītības iestādei ir plaša teritorija, kurā iespējams mērķtiecīgi īstenot mācību un audzināšanas procesu, veicinot izglītojamo izzināšanas kultūru un izzināšanas prieku, nodrošinot dzīves prasmju apguvi, veidojot izpratni par veselīga, atbildīga un aktīva dzīves veida nozīmīgumu.

Izglītības iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar iestādes pedagogiem un uzklusot vajadzības mācību satura īstenošanai, izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno to atjaunošanu un iegādi, piešķirot tos taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir pietiekams informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamajiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa īstenošanai, ir izstrādāta sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais un metodiskais atbalsts. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju plāno turpmāko iestādes materiāli tehniskās bāzes pilnveidi, tai skaitā arī informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā, interneta pārklājuma kvalitātes paaugstināšanu. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Tomēr akreditācijas laikā gūta informācija liecina, ka digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna integrēšana ikdienas mācību procesā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.

Līdz ar to turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izzināšanas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. Turpmāk iespējams materiāltehniskos un digitālos resursus, iekārtas, individuālos pētnieciskos komplektus (piemēram, dabas zinību, dizaina un tehnoloģiju mācību satura efektīvai īstenošanai) iegādāties, mērķtiecīgi izvērtējot, to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai. Turpmākās attīstības plānošanas dokumentos nepieciešams iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izzināšanas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai;

- 2) ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju tuvākās attīstības plānošanas dokumentos iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām mūsdienīga un efektīva mācību procesa organizēšanai;
- 3) ir nepieciešams materiāltehnisko un digitālo resursu, iekārtu, individuālo pētniecisko komplektu iegādi plānot, mērķtiecīgi izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai;
- 4) ir iespējams, izmantojot izglītības iestādes iekšējos resursus, darboties vēl aktīvāk un mērķtiecīgāk, iesaistoties pasākumos, akcijās vietējās kopienas iedzīvotājiem, popularizējot aktīvu un atbildīgu dzīves veidu, tādējādi veidojot pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā un paaugstinot vietējās kopienas dzīves labbūtību kopumā;
- 5) ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus teritorijas labiekārtošanai drošības un psiholoģiskās labklājības, izziņas prieka vairošanai, kompetencēs balstītas mācību pieejas īstenošanai ne tikai kabinetos, bet, arī piemēram, brīvdabas klasēs, mērķtiecīgi veidotās izziņas un sajūtu takās u.tml.
- 6) ir iespējams ārā teritorijā uzstādīt nojumi sporta nodarbību organizēšanai un brīvā laika pavadīšanas iespējām lietainos laikapstākļos.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					Labi
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					18



Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā pamatā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu. Ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, saskaņā ar ko tiek īstenots izglītības process, veicinot izglītības iestādes attīstību. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus. Attīstības plānā izvirzīto prioritāšu izpildi pamatā raksturo kvalitatīvie rādītāji, ir daļēji definēti kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti, līdz ar to ne visos gadījumos ir nodrošināta iespēja viennozīmīgi izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti, lai sasniegtu vēl augstākus izglītības iestādes darba rezultātus, kas balstīti datu izpētes materiālā.

Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu. To apliecina: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā pamatā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, (ii) pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas pamatā izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, (iii) pašvērtēšanas process tiek veikts sistemātiski un pēc noteiktas struktūras, līdz ar to iegūtos rezultātus iespējams pamatoti izmantot iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un turpmāko prioritāšu izvirzīšanā, (iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes vērtējums, izglītojamo skaita stabilitāte un pieaugums pēdējo trīs gadu laikā.

Vadītājam ir izpratne par metodēm, kas nodrošina profesionālu personāla pārvaldību. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī. Vadītājs izveidojis profesionālu vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un darbības efektivitāti politikas mērķu sasniegšanai. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, iespēju robežās, konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem pamatā ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Iespēju robežās tiek piesaistīti jauni pedagogi un veicināta esošo pedagogu pārkvalifikācija un/vai profesionālā pilnveide. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka vadītājs pamatā nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, prot skaidrot un argumentēt jebkura veida lēmumus.

Turpmāk ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nepieciešams iepriekšējā perioda kvalitātes izvērtējumā iegūtos secinājumus vairāk balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu uzskaitījumā. Turpmāk saredzamas iespējas arī mērķtiecīgi piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem un izmantot tos izglītības iestādes attīstības veicināšanai, piemēram, iesaistoties

vietēja mēroga un starptautisko programmu projektos, Ekoskolu programmu aktivitātēs. Lai mazinātu pedagogu ilgstošu pārslodzi, nodrošinātu esošo vai prognozējamo pedagogu amata vakanču aizpildīšanu, turpmāk nepieciešams piesaistīt izglītības programmu, interešu izglītības programmu, plašāka atbalsta pasākumu īstenošanai jaunus pedagogus, mērķtiecīgi veidojot pedagogu ataudzi ilgtermiņā, piemēram, uzsākot sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, nodrošinot prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			x		
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			x		
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam pamatā ir zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē, tomēr tās iespējams vēl pilnveidot. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus. Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cienpilni paust savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus,

konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.

Akreditācijas komisija sarunās ar pedagoģiskajiem darbiniekiem fiksēja, ka izglītības iestādē regulāri tiek sniegta/saņemta atgriezeniskā saite par paveikto darbu visos līmeņos, kā arī vēroja vadītāja sniegto atgriezenisko saiti pedagogam par novadīto mācību stundu, līdz ar to pārlicinoties, ka vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sniegta atgriezeniskā saite respektē saņēmēja personības iezīmes, tā parasti ir standartizēta, ņemot vērā vispārzināmu formātu, kas pieņemts izglītības iestādē kā efektīvs un jēgpilns formāts. Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu, īpaši paaugstināta stresa un darba intensitātes apstākļos. Sarunas laikā vadītājs pārlicinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši, dod iespēju izteikties arī atgriezeniskās saites saņēmējam. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, spēj pamatoti un objektīvi argumentēt savu redzējumu vai profesionālo darbību. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, ir izpratne par aktualitātēm pedagoģijā, skolvaldībā un pārvaldībā, ir zināšanas par pārmaiņu ieviešanas procesa nepieciešamību. Vadītājs ir uzsācis veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī veicina darbinieku prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.

Turpmāk iespējams veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide un personīgo profesionālo mērķu sasniegšana. Savukārt, vadītājam nepieciešams papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo			x		

vecākiem					
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Turpmāk saredzamas iespējas attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai rezultāts ir sasniegts.

Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenojamās aktivitātēs, tomēr turpmāk to iespējams darīt aktīvāk, iniciēt un piedāvāt pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai. Vadītājs veido izziņas organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes sekmīgai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.

Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, rada priekšnosacījumus uz rezultātu vērstu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Turpmāk saredzamas iespējas vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nepieciešams iepriekšējā perioda kvalitātes izvērtējumā iegūtos secinājumus balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu uzskaitījumā;
- 2) ir nepieciešams piesaistīt izglītības programmu, interešu izglītības programmu, plašāka atbalsta pasākumu īstenošanai papildus personālrесursus, lai mazinātu pedagogu ilgstošu pārslodzi, nodrošinātu esošo vai prognozējamo pedagogu amata vakancu aizpildīšanu, kā arī mērķtiecīgi veidotu pedagogu ataudzi ilgtermiņā;
- 3) ir nepieciešams vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai;
- 4) ir nepieciešams veidot sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamās izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei;

- 5) ir iespējams veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide un personīgo profesionālo mērķu sasniegšana;
- 6) ir iespējams aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, iniciēt un piedāvāt pasākumus, aktivitātes plašākai sadarbības veicināšanai;
- 7) ir iespējams mērķtiecīgi piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem un izmantot tos izglītības iestādes attīstības veicināšanai.

**Labās prakses piemērs:**

**V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.3, 3.1.,3.2,4.2.	Izglītības iestādes vadītāja un pedagoģisko darbinieku kompetences, sistēmiska darbība un pašiniciatīva vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, veicinot dažādā pieņemšanu kā iekšējās vides faktoru, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos, drošas un atbalstošas vides nodrošināšanu.

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 1.2, 1.3., 4.1.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai, atšķirības starp statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem mazināšanai. <i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>
2.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> izvērtēt izglītības iestādes iekšējos resursus un vietējās kopienas vajadzības, paredzot iespējamību īstenot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi palielinot izglītības iestādes ietekmi uz vietējās sabiedrības labbūtības veicināšanu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>
2.1, 2.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz

	<p>izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.1.	<p>Līdz 2022. gada 31. augustam nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p>Līdz 2023. gada 31. augustam mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un digitālās prasmes interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p>Līdz 2023. gada 31. augustam nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju tuvākās attīstības plānošanas dokumentos iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām mūsdienīga un efektīva mācību procesa organizēšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p>Līdz 2024. gada 31. augustam nepieciešams materiāltechnisko un digitālo resursu, iekārtu, individuālo pētniecisko komplektu iegādi plānot, mērķtiecīgi izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 1.oktobrī.</i></p>
4.1.	<p>Līdz 2024. gada 31. augustam ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nepieciešams iepriekšējā perioda kvalitātes izvērtējumā iegūtos secinājumus balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu</p>

	uzskaitījumā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 1.oktobrī.</i>
4.1.	<i>Līdz 2024. gada 31. augustam nepieciešams piesaistīt izglītības programmu, interešu izglītības programmu, plašāka atbalsta pasākumu īstenošanai papildus personālrեսursus, lai mazinātu pedagogu ilgstošu pārslodzi, nodrošinātu esošo vai prognozējamo pedagogu amata vakanču aizpildīšanu, kā arī mērķtiecīgi veidotu pedagogu ataudzi ilgtermiņā. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 1.oktobrī.</i>
4.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>
4.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam veidot sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Dīana Briede

Datums skatāms laika zīmogā