

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rīgas Baltmuižas pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Gaļinas Gusakovas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 1.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/149 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 7.aprīļa līdz 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Strautiņš	Liepājas Raiņa 6.vidusskolas direktors
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inese Kravcova	Zirņu pamatskolas direktore
Eksperte	Ināra Sokirka	Viduču pamatskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. 8 mācību stundu vērošana (attālināti).
3. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate (kopā ar izglītojamiem, ar izglītības iestādes vadītāju).
5. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums).
6. Attālināto mācību izpēte.
7. Tīmekļa vietnes informācijas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas Baltmuižas pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Baltā iela 22A, Rīga, LV-1055

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3512903447

Izglītības iestādes vadītājs: Gaļina Gusakova

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 271

Izglītības programmas:

	Izglītības	Licence/Licencēšanas ID	
--	------------	-------------------------	--

Izglītības programmas nosaukums	programmas kods	Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V_2856	25.06.2020.	4
Pamatizglītības mazākumtautību programma/ Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121/ 21011121	V-4764/ V_5723	02.09.2011./ 25.02.2022.	109/ 154
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_2857	25.06.2020.	4

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			x		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

1.1.1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību procesā ļauj sasniegt optimālus rezultātus: i) izglītojamiem vienmēr ir zināmas prasības un kritēriji vērtējumu iegūšanai; ii) izglītojamiem tiek piedāvāts nepieciešamais atbalsts un iespējas uzlabot vērtējumus, tomēr e-klases izpētē secināms, ka iespēju uzlabot nepietiekamos vērtējumus izmanto tikai neliels skaits izglītojamo. Izglītības iestādē ir izveidota arī atbalsta sistēma talantīgiem izglītojamiem, kas viņiem ļauj gūt augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

Izglītības iestāde regulāri analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos: (i) salīdzinot 2020./2021.m.g. diagnosticējošo darbu izglītojamo vidējos vērtējumus 9. klasē ar gada rezultātiem, var secināt, ka vērtējumi ir augstāki par gada vidējo vērtējumu angļu valodā un matemātikā un zemāki par gada vidējo vērtējumu latviešu, krievu valodā un dabas zinībās; (ii) izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un to dinamikas analīzei tiek izmantotas e-klases piedāvātās iespējas, mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, taču sarunās netiek gūts priekšstats par to, ka un/vai kā izglītojamo sasniegumu ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos analīze tiktu

izmantota sistēmiskai turpmākā darba plānošanai un attiecīgu kvalitatīvu un/vai kvantitatīvu sasniedzamo mērķu izvirzīšanai.

- 1.1.2. Izglītības iestādē ir noteikti prioritārie audzināšanas darba virzieni, tie regulāri tiek analizēti attiecībā pret plānoto. Intervijās, sarunās un vērotajās mācību stundās secināms, ka visi pedagogi audzināšanas darbu izprot kā katra pedagoga atbildību un integrētu ikdienas mācību procesa daļu, audzināšanas darbā iekļaujot arī attiecīgajā, piemēram, politiskajā situācijā aktuālos jautājumus. Ar tēmām par tieši attiecīgajai klasei aktuāliem jautājumiem klases stundu ietvaros audzināšanas procesā regulāri iesaistās arī sociālais pedagogs.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			x		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. (i) Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību uztic pedagogam, izglītojamam un vecākiem. Lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, iestāde nodrošina izglītojamos ar konsultācijām un individuālajiem atbalsta pasākumiem. (ii) Iestāde īsteno ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PuMPuRS”). (iii) Sākumskolas posmā izglītojamie saņem atbalstu pagarinātās dienas grupā. (iv) Izglītības iestāde mācību noslēgumā, veicot anketēšanu, izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, kā arī apkopo informāciju par absolventu turpmākajām gaitām, vai izglītība izvēlētajā izglītības iestādē tiek turpināta. (v) Akreditācijas ietvaros netiek gūts apliecinājums tam, ka šī informācija tiktu sistēmiski analizēta ar mērķi pilnveidot izglītības iestādes darbu.
- 1.2.2. Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas un tām raksturīgo: (i) ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros izglītojamie nodrošināti ar karjeras konsultanta pakalpojumiem,

kā arī papildus karjeras izglītība integrēta mācību stundās, pasākumos, ekskursijās un audzināšanas darbā. (ii) Intervijās ar izglītojamiem un viņu vecākiem akreditācijas eksperti noskaidroja, ka izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			x		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			x		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

1.3.1. izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija, dati ikgadējā pašvērtēšanā un akreditācijas laikā veiktās intervijas apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, vai arī tās izpausmes ir bijušas vērojamas ļoti reti. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina iestādes izstrādāto kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, piesaistot izglītības iestādes atbalsta personāla speciālistus un, nodrošinot atbalstu visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, sniedzot

psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem un vecākiem, kam tika saņemts apliecinājums gan attālinātajās intervijās, gan tiešsaistes mācību stundās.

- 1.3.2. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, pilnveidojot sistēmu, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no viņa sociālekonomiskajiem apstākļiem, vai jebkādiem citiem aspektiem; tiek sniegts atbalsts reemigrējušām un jauniebraucēju ģimenēm (šobrīd iestādē mācās 16 izglītojamie no Ukrainas). Attālināto mācību laikā atbalsta personāla komanda izglītojamiem un ģimenēm nodrošināja iespēju saņemt atbalstu krīzes situācijās un emocionāla atbalsta nepieciešamības gadījumos, īpašu uzmanību veltot izglītojamo nodrošināšanai ar informācijas tehnoloģijām un palīdzībai to izmantošanā.
- 1.3.3. Akreditācijas ekspertu komisijas iegūtā informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādes darbībā un iestādes sniegtā informācija liecina, ka šobrīd, viens no izglītības kvalitātes riskiem ir: *izglītojamie ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, kuriem atkārtoti jāapgūst iepriekšējā mācību gada viela (otrgadnieki)*. Sadarbībā ar dibinātāju, izglītības iestādei ir nepieciešams plānot un īstenot darbības situācijas uzlabošanai.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams plānot un īstenot darbības papildus personalizēta atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, paaugstinot šo izglītojamo mācīšanās motivāciju un, novēršot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
- Sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams, piesaistīt finansējumu atbalsta personāla komandas paplašināšanai, nodrošinot papildus atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām, speciālām un citām, īpašām vajadzībām.
- Ir iespējams pilnveidot sistēmu darbam ar izglītojamiem, kuri ieguvuši nepietiekamus vērtējumus, lai veidotu viņu iekšējo mācību motivāciju uzlabot vērtējumus.
- Ir iespējams organizēt plašākas karjeras izglītības aktivitātes jaunāko klašu izglītojamiem, lai veicinātu izpratni par profesiju daudzveidību un karjeras izglītības nozīmīgumu.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		

2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x	
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			x	
Punktu kopsumma				21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis				Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kā arī regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana, ko pārsvarā īsteno izglītības iestādes vadība, taču tiek veikta arī savstarpējā vērošana. Intervijās un sarunās netiek gūts apliecinājums tam, ka mācību procesa vērošanas rezultāti tiktu analizēti ar mērķi pilnveidot turpmāko iestādes darbību. Tā drīzāk tiek īstenota, lai novērtētu mācību procesa kvalitāti un atbilstību jaunā mācību satura prasībām, attiecīgo metodiskā darba prioritāšu īstenošanu.
- 2.1.2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja: (i) pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Vērotajās mācību stundās pedagogi nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus un izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundās bija trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus. Mācību stundās tika izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. (ii) Novērots, ka mācību stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, dažkārt izglītojami sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. (iii) sarunās izglītojami ekspertu komisijas pārstāvji pārliecinājās, ka izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
- 2.1.3. 75% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, tā pielāgota atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību apguves secība un izmantoti dažādi metodiskie paņēmieni. Pedagogi, ņemot vērā izglītojamo intereses un vajadzības, mācību stundās piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus. Mācību stundās bija vērojama labvēlīga, sociāli emocionālā gaisotne, pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība. Mācību process pamatā ir pedagogcentrēts.
- 2.1.4. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, sarunās ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem akreditācijas ekspertu komisija konstatēja: (i) izglītības iestādē pamatā ir izveidota kārtība, kādā tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un īstenotas attālinātās mācības; (ii) administrācija nodrošina dažāda veida atbalstu pedagogiem un izglītojamiem, lai attālinātais mācību process varētu sekmīgi īstenoties; (iii) attālinātajās sarunās izvērtējot tiešsaistes mācību stundu kvalitāti un efektivitāti, komisija konstatēja, ka mācību un audzināšanas process tika īstenots, ievērojot izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, nodrošinot secīgu mācību satura, zināšanu un prasmju apguvi.
- 2.1.5. Izglītības iestādē mācību sasniegumu vērtēšanas procesu nosaka un raksturo „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”: (i) iepazīstoties ar pedagogu veiktajiem ierakstiem e-klases žurnālā, var secināt, ka pedagogi definējuši kritērijus pie vērtējumiem, bet ne visiem pedagogiem ir vienota izpratne par ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (ii) ir izstrādāts pārbaudes darbu plānojums, kas, izlases kārtībā veicot pārbaudi, atbilst ierakstiem e-klases žurnālā par veiktajiem pārbaudes darbiem; (iii) atsevišķiem izglītojamiem ir izlikts

semestra vērtējums, neiegūstot vērtējumu kādā no noslēguma pārbaudes darbiem; (iv) dažos gadījumos izglītojamie ir pabeiguši semestri, neiegūstot semestra vērtējumu; (v) administrācija nodrošina regulāru pārraudzību par e-klases žurnālā veikto ierakstu kvalitāti un atbilstību vērtēšanas kārtībai, nodrošinot attiecīgus ierakstus par veiktajām pārbaudēm; (vi) izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādē.

- 2.1.6. Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai talantīgiem izglītojamiem, to sarunās apliecina pedagogi. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un to veic iestādes atbalsta personāls.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 37 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.2. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka pedagogi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes, un pielieto tās mācību un audzināšanas darbā. To arī apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti.
- 2.2.3. Sarunās pedagogi stāsta par iestādē izveidoto sistēmu pedagoģiskā darba pašvērtēšanai reizi gadā, kurā pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificējot savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus. Pedagogi piedalās RIIMC projektā “Skolotāju sadarbība uzdevumu veidošanā kritiskās

domāšanas attīstīšanai 1.,4.,7.klasē visos mācību priekšmetos”, kuros pilnveido savas teorētiskās zināšanas un praktiskās prasmes, kā arī veicina pieredzes apmaiņu.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
2.3.11. Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem

rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pēc iegūtās informācijas sarunās un fiksētajiem datiem, akreditācijas eksperti guva apstiprinājumu, ka izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētiem izglītojamiem. Pedagogi sarunā ar akreditācijas ekspertiem norāda: (i) ka plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi; (ii) secīgi ievieš izglītības iestādes definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem; (iii) izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai; (iv) skaidro, kā šajā mācību gadā īstenotais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības mērķu sasniegšanā; (v) atbilstoši izglītības programmām un to specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.

- 2.3.3. Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti: (i) organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; (ii) pedagogiem ir vienota izpratne, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums vai iesaiste projektā un kāds ir tā mērķis; (iii) atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir iestādes administrācijai un pedagogiem.
- 2.3.4. Akreditācijas eksperti apkopojot sarunās ar iestādes administrāciju, pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem, iegūto informāciju secina, ka : (i) mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina arī izglītības iestādes darba plānojums un šajā mācību gada laikā paveiktais; (ii) izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam; (iii) iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklauša visas iesaistītās puses – pedagogus, izglītojamus un viņu vecākus.
- 2.3.5. Izglītības iestādē tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu īstenošanai, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs un speciālais pedagogs), visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidei: (i) plāni tiek veidoti, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm - klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamo vecākiem; (ii) individuālie plāni regulāri tiek izvērtēti un aktualizēti; (iii) speciālās izglītības programmas mācību saturs tiek pielāgots katram izglītojamam, viņa spējām un interesēm; (iv) izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina gan VIIS iekļautais mācību plāns, gan mācību stundās novērotais. Vērojams, ka pedagogiem ir pieredze un iestrādnes kvalitatīva un efektīva bilingvāla mācību procesa īstenošanā, to intervijās min vairākas mērķgrupas: izglītības iestādes vadītāja, dibinātāja pārstāvji, pedagogi.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Ir iespējams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamus pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos;

2. Ir nepieciešams pārskatīt, izvērtēt un precizēt dokumentā „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē ir vienota un saskaņota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta pasākumi izglītojamiem, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība sabiedrības pieprasījumam u.c., kā arī, visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība pārsvarā atbilst šai izpratnei. Iestādē tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības un sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, tai skaitā: (i) pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, 3 direktora vietnieki (1 izglītības jomā – 0,7 likmes, 1- izglītības jomā – 0,4 likmes, 1- informācijas tehnoloģiju jomā -0,4 likmes); saimniecības vadītājs, sporta darba organizators. (ii) Izglītības iestādes atbalsta personāls: speciālais pedagogs (0,7 likmes), logopēds (1.-6. klasēm, 0,5 likmes), sociālais pedagogs (0,9 likmes), medmāsa, psihologs (0,5 likmes), karjeras izglītības koordinators, veic izglītojamo mācīšanās spēju diagnosticēšanu, vada individuālās nodarbības, sekmē izglītojamo ar attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām integrēšanu mācību procesā, veido individuālos attīstības plānus (šobrīd -18 izglītojamajiem), atbilstoši pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par izglītības iestādē pieejamajiem atbalsta personāla pakalpojumiem un to darba grafikiem. (iii) Izglītības iestādei dibinātāja finansējums pamatā ir pieejams budžeta ietvaros, tāpēc ir saredzamas iespējas mērķtiecīgākai papildus finansējuma piesaistei (telpu iznomāšana, projektu līdzekļi, u.c.), iestādes fiziskās vides pilnveidei un citu jomu attīstībai. Pedagogiem pārsvarā tiek apmaksāti profesionālās pilnveides kursi, gatavošanās mācību procesam un citi papildus darbi, kas pozitīvi ietekmē darba kvalitāti un paaugstina motivāciju. (iv) Izglītības iestāde darbojas ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), maksimāli izmantojot tā iespējas. Šobrīd projektā ir iesaistīti 45 izglītojamie (atsevišķiem izglītojamajiem atbalstu sniedz 3 pedagogi), atbalsta plāni

izglītojamajiem tiek aktualizēti I. un II. semestrī. Šobrīd atbalsta pasākumi ir nepieciešami 75 izglītojamajiem, kas arī tiek nodrošināti. Izglītības iestāde šobrīd nepiedāvā izglītojamajiem iespējas dzīvot dienesta viesnīcā vai internātā, jo pagaidām nav veidojies šāds pieprasījums.

- 3.1.2. Izglītības iestādē tiek piedāvāti dažādi interešu izglītības jomu veidi, nodrošinot izglītojamiem daudzpusīgas iespējas radošai personības attīstībai un pilnveidei, ko intervijās apliecināja gan izglītojamie, gan vecāki, kā populārāko minot: folkloras kopu „Birjuļki” (ir piedalījušies Dziesmu un deju svētkos) un, atzinīgi novērtējot arī citus pulciņus: teātra, sporta, šaha, galda tenisa, zīmēšanas, karjeras izaugsmes u.c. Izglītības iestādē darbojas pašu izveidotā „Lideru skola”, vairākus gadus ir organizētas starpkultūru nometnes (latviešu-krievu valoda) valodas prasmju uzlabošanai. Vecāki atzinīgi novērtē arī iestādes dalību starptautiskos projektos („Erasmus”). Katra mācību gada noslēgumā tiek organizēts motivējošs izglītības iestādes pasākums „Triumphs”, kurā notiek pedagogu un izglītojamo apbalvošana par sniegtiem mācību, un audzināšanas jomā; ir nodibināta speciāla balva „Izrāviens mācībās!”, kuru var saņemt izglītojamie, paaugstinot savus mācību sasniegumus.
- 3.1.3. Izglītības iestādē mācās vairāki izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar citām speciālajām vajadzībām, kuriem pamatā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa laikā. Šobrīd izglītības iestādē netiek īstenotas speciālās pamatizglītības programmas un netiek plānota to licencēšana, ko apliecināja arī dibinātāja Izglītības departamenta darbinieki. Izglītības iestādē mācās daudz izglītojamo no bērnu nama, no nepilnām, kā arī sociāli nelabvēlīgām ģimenēm. Interviju laikā pedagogi, un atbalsta personāls sniedza informāciju, ka apkārtējo vidi, kopumā, nevar vērtēt kā sociāli labvēlīgu, kas ietekmē arī izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību. Šādā situācijā ir saredzamas iespējas, sadarbībā ar dibinātāju, izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem, izvērtēt iespēju par speciālās pamatizglītības programmu licencēšanu, nodrošinot papildus atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. (i) Izglītības iestāde ir izstrādājusi atbilstošus iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumus, noteikumus par rīcību ārkārtas, nestandarta vai ekstremālās situācijās (ir praktiski veiktas mācību evakuācijas), kā arī citus, iestādes darbu un drošību reglamentējošus normatīvos dokumentus, iesaistoties pārsvarā visām mērķgrupām, nodrošinot izstrādāto noteikumu nozīmes izpratni un, veicinot visu iesaistīto pušu izpratni, pārkāpumu atpazīšanu un personīgo atbildību par šo noteikumu ievērošanu. Regulāri tiek aktualizēta un ievērota kārtība mācību procesa organizēšanai *Covid-19* vīrusa izplatības ierobežošanas laikā, pie ieejas atrodas dežuranti, kas reģistrē un kontrolē apmeklētāju plūsmu. (ii) Ir izveidota sistēma rīcībai fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, atbilstoši kurai, iestādes vadība risina uzvedības noteikumu, fiziskās vai emocionālās drošības pārkāpumu situācijas, analizē, lai izprastu to cēloņus un novērstu šādu gadījumu atkārtošanos. Tiek veikts preventīvais darbs, izmantojot gan iekšējos resursus (atbalsta personāla speciālisti, kuriem pārsvarā ir uzticēta atbildība par šiem jautājumiem), gan sadarbojoties ar dažādām institūcijām. (iii) Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem, iegūstot datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Arī attālinātajās intervijās un EDURIO anketēšanas rezultātos tika saņemts apliecinājums visu mērķgrupu psiholoģiskajai labbūtībai, motivācijai turpināt mācības un darbu izglītības iestādē, kā arī tam, ka emocionālās vai fiziskās drošības apdraudējumi iestādē ir notikuši ārkārtīgi reti. (iv) Izglītības iestādē pamatā ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi: tiek organizētas „Labo darbu nedēļa”, „Drošības nedēļa”, iestāde iesaistās projektos „Pozitīvas uzvedības veicināšanai”, iestādē ir pieejama „SOS pastkastīte” izglītojamo priekšlikumiem, katra mācību gada sākumā izglītības iestādes vadītāja organizē tikšanos ar visām klasēm, lai aktualizētu iekšējās kārtības, drošības un pozitīvas uzvedības noteikumus.
- 3.2.2. Izglītības iestādes atbalsta personāls, balstoties uz informāciju par izglītojamajiem, kuriem sniedzams atbalsts vai veicama pārraudzība un, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, veic izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamajiem, personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības jautājumus par cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos, garīgo veselību, uzvedību digitālajā vidē u.tml. jautājumos, kurus mācību priekšmetu pedagogi integrē arī izglītības procesā.
- 3.2.3. Izglītības iestāde iegulda darbu, lai izveidotu un attīstītu spēcīgu, pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu kopienai, izglītības iestādei un katrai klasei, izvirzot vienotas vērtības: izaugsme, mērķtiecība, atbildība, cieņa („cieņa” tiek akcentēta kā pamatvērtība iestādē un sabiedrībā); dibinātājs vērtē izglītības iestādi kā apkaimes kultūras centru. To apliecina: ikgadēja dalība Pārdaugavas svētkos, sadarbība ar kaimiņu skolām (Iļģuciema vidusskola), sporta sacensības, teritorijas un vēsturisko objektu sakopšanas („Dzegužkalns”) talkas, akcija „Palīdzi dzīvniekiem”, „Apsveikums Rīgai”, Ziemassvētku tirdziņš un citas aktivitātes. Izglītojamo vecāki intervijās raksturoja izglītības iestādi, kā atbalstošu, atsaucīgu, pretimnākošu, ar individuālu pieeju, mājīgu, uz kuru bērni nāk ar prieku, kā ļoti pozitīvu faktu atzīmējot, ka izglītības iestādē mācās jau vairākas izglītojamo paaudzes.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. Izglītības iestādei ir: (i) pietiekami plašs un atbilstošs dažādu nepieciešamo materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, kas regulāri tiek izvērtēts, pārbaudīts, atjaunots un papildināts atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm, atbilstībai mūsdienu vajadzībām un izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē ir pieejami: 3 interaktīvās tāfeles, interaktīvie ekrāni, 1 dokumentu kamera, 20 planšetdatori izglītojamajiem, datorklase aprīkota ar 17 (pārsvarā, jauniem) datoriem, katram pedagogam ir nodrošināti portatīvie datori, gaitenī pieejams kopētājs, skolotāju istabā pieejami 2 datori un printeris, 1 kopētājs un datori pieejami arī bibliotēkā, kurā atsevišķos gadījumos tiek vadītas arī latviešu valodas stundas, šobrīd tiek uzlabots Wi-Fi tīkls. (ii) Pietiekami kvalitatīva IKT infrastruktūra un tehnoloģiskais nodrošinājums klātienē un attālinātajam mācību procesam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamajiem digitālos tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos (Uzdevumi.lv, Soma.lv, u.c.); digitālās tehnoloģijas pārsvarā tiek integrētas mācību procesā. (iii) Izglītības iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.: Moodle vide (šobrīd uztur iestāde, tiek plānots pāriet uz Skola.lv vidi), Microsoft Teams, Zoom u.c. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. (iv) Intervijas ar pedagogiem, vietniekiem un atbalsta personālu apliecināja, ka darbinieki ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, visiem ir saprotama kārtība, kā tos pieteikt, ka darbam ar IKT tiek nodrošināts labs tehniskais atbalsts. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, savus individuālo mērķu sasniegšanai.
- 3.3.2. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina arī pārbaugošo institūciju sniegtie atzinumi. (i) Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, nodrošinot atbilstošu gaisa kvalitāti, apgaismojumu, temperatūru, trokšņu ierobežošanu, ko apliecināja intervijas ar iesaistītajām mērķgrupām, attālinātā ekskursija, kā arī vērotās mācību stundas. (ii) Katram pedagogam ir pieejamas darba un atpūtas telpas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas katram atbalsta personāla speciālistam un tehniskajiem darbiniekiem. (iii) Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, katram izglītojamajam ir pieejams skapītis personīgo

mantu glabāšanai. Ir plašas, ērti pieejamas garderobes telpas. (iv) Vairākos mācību kabinetos un bibliotēkā ir veikts remonts par budžeta līdzekļiem un pašu spēkiem.

3.3.3. Izglītības iestādes attālinātā apskate liecina, ka mācību un pārējās telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām, tās ir gaišas, estētiski noformētas, apzaļumotas, tīras, labiekārtotas un drošas, tajās ir pietiekami plašas ejas, kāpņu telpas, foajē, kas nodrošina ērtu un drošu pārvietošanos, kā arī rada vēlmi personālam un izglītojamiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties, strādāt, mācīties un radoši darboties tajā. Gaitenšos ir izvietota informācija par Latvijas un izglītības iestādes vēsturi, vērtībām, sasniegumiem, laureātiem, reitingiem, iekšējās kārtības noteikumiem un citu, svarīgu un motivējošu informāciju. Sienas ir noformētas ar estētiskiem, krāsainiem izglītojamo zīmējumiem un radošajiem darbiem. Pirmā stāva vestibālā izvietots liels informatīvs ekrāns (aktualitātes, laureāti, sasniegumi, izmaiņas un cita aktuāla, mainīga informācija). Nākamajam mācību gadam izglītības iestāde plāno ergonomisko vienvietīgo galdu iegādi visās klasēs, remontu zēnu labierīcībās, papildus atpūtas vietu izveidi izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir atbilstoša, plaša sporta zāle (pieejamas 2 ģērbtuves, labierīcības un dušas telpas), aktu zāle un konferenču zāle, ir labiekārtots iekšpagalms. Sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams plānot sporta laukuma vai stadiona izbūvi pie izglītības iestādes, nodrošinot sporta aktivitātes, atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam, kā arī sniegtot būtisku ieguldījumu iestādes mikroklimata un apkārtējās sociālās vides uzlabošanā. Sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams plānot arī izglītības iestādes ēkas siltināšanu, uzlabojot izglītības iestādes energoefektivitāti un vizuālo tēlu. Intervijā ar dibinātāju tika saņemta informācija, ka tuvāko 2 gadu laikā minētie jautājumi nav iekļauti dibinātāja investīciju plānā.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir saredzamas iespējas, sadarbībā ar dibinātāju, izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem, izvērtēt iespēju par speciālās pamatzglītības programmu licencēšanu, nodrošinot papildus atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām, speciālām un citām, īpašām vajadzībām;
2. sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams plānot sporta laukuma vai stadiona izbūvi pie izglītības iestādes, nodrošinot sporta aktivitātes, atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam, kā arī sniegtot būtisku ieguldījumu iestādes mikroklimata un apkārtējās sociālās vides uzlabošanā;
3. sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams plānot izglītības iestādes ēkas siltināšanu, uzlabojot izglītības iestādes energoefektivitāti un vizuālo tēlu.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		

4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

4.1.1. Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādi: (i) stratēģiskās attīstības plānošana tiek veidota izmantojot “attīstības plānošanas forumus” kurā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu (vadība, pedagogi vecāki), regulāri tiek īstenota ikgadējās darbības un ikdienas plānošana. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās attīstības prioritātes, kas atspoguļotas attīstības plānā 2020. – 2023. gadam. Ir definēta iestādes misija (kompetenču pieejā balstīta konkurētspējīga izglītības nodrošināšana, patstāvīgas, tikumīgas un brīvas personības veidošana), vīzija (mūsdienīga, radoša, atvērta, tradīcijām bagāta skola ar sakārtotu infrastruktūru, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību), iestādes moto: „Bērniem draudzīga skola.”, saskaņā ar kuru tiek īstenots izglītības process, veicinot izglītības iestādes attīstību. Iestādes vadītāja nodrošina regulāru visu procesu pašvērtēšanu to apliecina 3 kritēriji: pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, tas tiek veikts izmantojot 3 kvalitātes vērtēšanas metodes (intervijas, individuālas sarunas un fokusgrupas) un tajā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus. (ii) Vadītāja ir izpratne par metodēm, kas nodrošina profesionālu personāla pārvaldību. Vadītājas prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī. Vadītāja ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, iespēju robežās, konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus, piemēram pedagogus un vecākus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem lielākoties ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir ļoti stabils - daudzgadīgs, vēlas sasniegt iestādes kopīgi izvirzītos mērķus. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Iespēju robežās tiek piesaistīti jauni pedagogi un veicināta esošo pedagogu pārkvalifikācija un profesionālā pilnveide. Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka vadītāja pamatā nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, prot skaidrot un argumentēt savus lēmumus.

4.1.2. Turpmāk ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, saskaņā ar kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. Iestādei ir nepieciešams iepriekšējā perioda kvalitātes izvērtējumā iegūtos secinājumus balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu

uzskaitījumā. Turpmāk iestādes attīstīšanai ir iespējams meklēt un mērķtiecīgi piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem, piemēram, iesaistoties vietēja mēroga un starptautisko programmu projektos.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			x		
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			x		
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izmantojot paraugus un departamenta atbalstu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam pamatā ir zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē, tomēr tās iespējams vēl pilnveidot. Iestādes Vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, demokrātiski pieņem lēmumus, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, piemēram: izvērtējot iestādes stiprās puses un attīstības perspektīvas - panāca visu iesaistīto pušu kopīgu lēmumu par iestādes reorganizāciju pārejai no vidusskolas uz pamatskolu. Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai, to intervijā apliecina visas iesaistītās puses. Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītāja ir definējusi personīgās vērtības un principus (taisnīgums, mērenība), konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem,

to pielietošanas iespējām, vadītāja demonstrē labas digitālās prasmes ikdienas darbībā, veidojot video sižetus izglītojamajiem un viņu vecākiem. Vadītājam ir nepieciešamas zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos. Akreditācijas komisija sarunās ar pedagoģiskajiem darbiniekiem fiksēja, ka izglītības iestādē regulāri tiek sniegta/saņemta atgriezeniskā saite par paveikto darbu visos līmeņos, kā arī vēroja vadītāja sniegto atgriezenisko saiti pedagogam par novadīto mācību stundu, līdz ar to pārliecinoties, ka vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītājam sniegtā atgriezeniskā saite tiek respektēta. Atgriezeniskās saites sniegšanas laikā vadītāja pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta. Vērojot atgriezeniskās saites sniegšanu var secināt ka vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Intervijā un situāciju analizē gūta informācija norāda uz izpratni par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā. Tomēr analizējot visu procesu mijiedarbību, mērķu izvirzīšanu un to kaskadēšanu līdz pedagogam, var secināt, ka ir nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes mācīšanās organizācijā kultūras ieviešanai.

- 4.2.2. Izvērtējot akreditācijas laikā no dažādām mērķgrupām gūto informāciju var secināt: (i) turpmāk iespējams veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide un personīgo profesionālo mērķu sasniegšana. (ii) vadītājam ir nepieciešams papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			x		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			x		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos rezultātus, nodrošinot lielākoties atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
- 4.3.2. Turpmāk nepieciešams: (i) attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai rezultāts ir sasniegts. (ii) Vadītājam iesaistīties nozares organizācijās, tādējādi sekmējot inovāciju ieviešanu izglītības iestādē. (iii) Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes sekmīgai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, to intervijās apliecina pedagogi un vadības komanda. (iv) Ir nepieciešams mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nepieciešams iepriekšējā perioda kvalitātes izvērtējumā iegūtos secinājumus balstīt iegūto datu analīzē, ne tikai faktu uzskaitījumā;
2. ir nepieciešams vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par transformatīvās līderības stratēģijām un taktikām, mūsdienīgas izglītības iestādes pārvaldībai;
3. ir nepieciešams veidot sistēmu, mērķtiecīgākai vecāku un izglītojamo iesaistei izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederību;
4. ir iespējams veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide un personīgo profesionālo mērķu sasniegšana;
5. ir iespējams aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, iniciēt un piedāvāt pasākumus, aktivitātes plašākai sadarbības veicināšanai;
6. ir iespējams mērķtiecīgi aktīvāk piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem un izmantot tos izglītības iestādes attīstības veicināšanai.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.3, 3.1, 3.2, 4.2	Izglītības iestādes vadītāja un pedagoģisko darbinieku kompetences, sistēmiska darbība un pašiniciatīva vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, veicinot dažādā pieņemšanu kā iekšējās vides faktoru, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos, drošas un atbalstošas vides nodrošināšanu.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 1.2, 1.3., 4.1.	<p>(i) Līdz 2022. gada 31. augustam sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās..</p> <p>(ii) Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams plānot un īstenot darbības papildus personalizēta atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, paaugstinot šo izglītojamo mācīšanās motivāciju un, novēršot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus;</p> <p><i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī</i></p>
2.1, 2.2.	<p>Līdz 2023. gada 31. augustam pilnveidot mācīšanās un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu;</p> <p>(ii) Palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.</p> <p>(iii) Palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, dažādot audzināšanas darba metodes attīstot pilsonisko, patriotisko un audzēkņu personīgo līderību.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
4.2.	<p>Līdz 2023. gada 31. augustam vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Strautiņš

Datums skatāms laika zīmogā