

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ventspils Tehnikums** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 1.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/147 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 2022.gada 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltniece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Ilga Rākina	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Māris Putnieks	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “DOMENIKSS” komerctransporta servisa vadītājs
Eksperts	Valdis Vāravs	AS “Rīgas siltums” mācību centra vadītājs
Eksperts	Kristaps Sīlis	Biedrības “JAUNO PAVĀRU KUSTĪBA” valdes priekšsēdētājs
Eksperts	Boriss Vasečko	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “OpusCapita Solutions” procesu vadītājs
Eksperts	Jānis Jenzis	Biedrības “Latvijas Restorānu biedrība” valdes priekšsēdētājs
Eksperts	Andis Lejiņš	Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācijas konsultants
Eksperts	Ēriks Lingebērziņš	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “Balticvision Riga” izpilddirektors

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomes, Konventa un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisiju pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
3. 20 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, mykoob.lv, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Izglītības iestādes anketēšanas rezultātu izpēte (izglītojamo un pedagogu).
7. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
8. Fokusgrupas diskusija.
9. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ventspils Tehnikums

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Saules iela 15, Ventspils, LV-3601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3234001525

Izglītības iestādes vadītājs: Kristīne Vāgnere-Davidova

Izglītības iestādes dibinātājs: Izglītības un zinātnes ministrija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 697

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Autotransports/Automehāniķis	33 525 01 1	P-15807	14.08.2017.	92
Siltums, gāze un ūdens tehnoloģijas/ Inženiersistēmu būvtehnīķis	33 582 03 1	P-15808	14.08.2017.	56
Programmēšana/ Programmēšanas tehniķis	33 484 01 1	P_1823	27.08.2019.	60
Mehatronika /Mehatronisku sistēmu tehniķis	33 521 06 1	P_4986	16.08.2021.	21
Ēdināšanas pakalpojumi/ Kuģa pavārs	33 811 02 1	P-17426	30.08.2018.	20
Ēdināšanas pakalpojumi/ Restorāna pavārs	33 811 02 1	P-17425	30.08.2018.	26
Ēdināšanas pakalpojumi /Pavārs	33 811 02 1	P_3407	30.07.2020.	56
Viesnīcu pakalpojumi /Viesu uzņemšanas dienesta speciālists	33 811 03 1	P-17427	30.08.2018.	71
Tūrisma pakalpojumi/ Tūrisma pakalpojumu konsultants	33 812 01 1	P_3769	21.08.2020.	47

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		2	7		

IV. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					27

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi
---------------------------------------	------

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē plāno tās darbu un ir definējusi prioritātes trīs gadu griezumā un uzdevumus rezultātu sasniegšanai. Sarunās ar izglītības iestādes vadību tika konstatēts, ka izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus;
- 1.1.2. izglītības iestādē tiek veicināts darbs ar talantīgiem izglītojamiem, tiek veicināta izglītojamo personības izaugsme, sekmējot radošās darbības pieredzes apguves dažādus veidus un formas, kas palīdz attīstīt jaunrades spējas. Dalība starptautiskajos, valsts un nacionālā mēroga konkursos ir tikai viena daļa, kurā izglītojamais spēj pierādīt virsuzdevumu izpildi izvēlētajā specialitātē. Izglītības iestādē ir vērojama konsekventa darbība izglītības procesa tālākajā attīstībā un uzlabošanā, kas ir konstatējams jau daudzus gadus, kā arī radošo projektu (tai skaitā starptautisku) īstenošana, regulārā sadarbība ar reģiona profesionālajiem kolektīviem, piemēram, dalība profesionālās meistarības konkursos "*Kultūras mantojuma digitalizēšana*" (2.vieta), "*SkillsLatvia 2020*" pusfināls nominācijā "*Viesu uzņemšana*" (1.vieta). Vispārējās vidējās izglītības olimpiādēs un konkursos *Angļu valodas olimpiāde* (3.vieta), *Skatuves runas konkurss* (3.vieta) u.c.;
- 1.1.3. izglītības iestādei ir pilnvērtīgi veikta analīze par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, ir vērtēti to ietekmējošie faktori un izglītības iestādes vadītāja spēja identificēt dažādus faktoros, kuri to ietekmē, ir kārtība, kādā tiek izvērtēti un īstenoti nepieciešamie pilnveidojumi. Salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus centralizētajos eksāmenos ar vidējiem rādītājiem valstī, tiek konstatēts, ka 2019./2020.m.g. izglītības iestādes vidējais sniegums angļu valodā ir 63,9% (valstī 70%) un latviešu valodā 42,2% (valstī 52,80%) ir stabili, bet matemātikā 18,3% (valstī 35,30%) ir zemāki nekā vidēji valstī. Savukārt 2020./2021.m.g. izglītības iestādes vidējais sniegums angļu valodā ir 63,5% (valstī 66,57%) un 41,5% (valstī 51,15%) ir stabili, bet matemātikā 16,7% (valstī 35,30%), ir zemāki nekā vidēji valstī. Nepieciešams izvērtēt iemeslus, kāpēc daļai izglītojamo, 2020./2021.mācību gadā, zināšanas nav apmierinošas un izglītības iestādei ir jāīsteno nepieciešamie pasākumi sasniegumu uzlabošanai matemātikā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu;
- 1.1.4. izglītības programmā *Autotransports/Automehāniķis* 2020./2021.mācību gadā no 30 izglītojamajiem 29 izglītojamajiem tika piešķirta kvalifikācija – *automehāniķis*. 17% izglītojamie ieguva 5 balles, 34% izglītojamie – 6 balles, 34% izglītojamie – 7 balles, 13% izglītojamie – 8 balles. 4 balles saņēma 2%, līdz ar to kvalifikācija netika piešķirta. Pārējās programmās kvalifikācijas eksāmeni nav kārtoti, jo izglītības programmas vai nu ir jaunas, vai mainīti kvalifikācijas nosaukumi.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto			X		

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei					
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādē ir izveidota sava sistēma, kā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, kas tiek atspoguļota mykoob.lv, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā;
- 1.2.2. izglītības iestādes vadība analizē izglītojamo mācību pārtraukšana un kā norādīja iestādes vadītāja, tad mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa, ģimenes apstākļu dēļ vai vecāko kursu izglītojamie ir uzsākuši darba gaitas);
- 1.2.3. izglītības iestāde izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Liela daļa izglītojamo pēc izglītības iestādes absolvēšanas uzreiz uzsāk darba gaitas, daļa turpina mācības. Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno atbilstošas prakses, sniedzot daudzpusīgu priekšstatu par tālākās karjeras iespējām. Ir sadarbība ar darba devējiem dažādos uzņēmumos, kas ļauj sniegt plašu priekšstatu par darba vidi, nozares aktualitātēm kopumā. Izglītības iestāde ir iesaistījies *ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”*, kura ietvaros tika īstenoti 7 karjeras pasākumi izglītojamajiem, piemēram, *1.kursu tikšanās ar Valsts Policijas pārstāvjiem, sarunu pietura “Tikšanās ar skolas absolventiem”*, *Prakse.lv organizētais karjeras seminārs “Jaunietis darba tirgū”* un viena lekcija izglītojamo vecākiem *“Vecāku loma bērna karjeras izvēlē un plānošanā”* u.c.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par			X		

vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituācijas tiek risinātas, sniedzot atbalstu un uzklusot visas iesaistītās puses. Iegūtā informācija liecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība;
- 1.3.2. izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu;
- 1.3.3. izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz izglītības iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidē turpmākajā darbībā. (VIIS datu bāzē tiek ievadīta informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē 2021./2022.mācību gadā reģistrēti ilgstošie kavējumi –

1.semestrī 2989 kavētas stundas (41 izglītojamajam) un 2.semestrī 5171 kavētas stundas (74 izglītojamajiem). Ilgstošās prombūtnes iemesli ir: daļa strādā, citiem veselības problēmas, bet nav ārsta izziņas, ģimenes apstākļu dēļ un citi iemesli. Lai izglītības iestādes darbā ar izglītojamajiem novērstu neattaisnotos kavējumus, grupas pedagogi regulāri sazinās, tajā skaitā, raksta ierakstītas vēstules, ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī iesaista izglītības iestādes psihologu. Kā atbalsts izglītojamiem, kuriem ir risks pārtraukt mācības, jo izglītības iestādi neapmeklē darba un ģimenes apstākļu dēļ, tiek izmantots *Eiropas Sociālā fonda projekts "PuMPuRS"*, kura ietvaros izglītojamiem var apmaksāt ceļa izdevumus un dienesta viesnīcu, un atbalsts ir arī mācību konsultāciju veidā. Izglītības iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.1.1. veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, ekspertu komisija konstatēja, ka pedagogu mācību metodes ir daudzveidīgas, pedagogi strādā individuāli, analizējot katra izglītojamā darba tempu, virzību uz sasniedzamo rezultātu. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu uzkrāšanai un analīzei, lai pārraudzītu izglītības procesa kvalitāti un efektivitāti, kā arī nodrošinātu savlaicīgu atbalsta sniegšanu izglītojamiem nepieciešamības gadījumā;

2.1.2.1. izglītības programma *Tūrisma pakalpojumi/ Tūrisma pakalpojumu konsultants* – vērotās mācību nodarbības ir daudzveidīgas un palīdz apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes,

nodrošinot pēctecību zināšanu apgūvē. Ir skaidri definēti uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, mācību nodarbību beigās tiek veidota atgriezeniskā saite. Tiek veicināta starpdisciplināro prasmju attīstība. Mācību nodarbības saturs veicina nozares kompetenču apguvi:

- 2.1.2.2. izglītības programma *Programmēšana/ Programmēšanas tehniks* – mācību nodarbību laikā izglītojamie tiek rosināti aktīvi piedalīties mācību procesā, komentēt notiekošo, uzdot jautājumus pedagogam. Izglītojamie piedalās grupu darbos, kā arī veic uzdevumus patstāvīgi. Nodarbībās ir labvēlīgs mikroklimats un nepiespiesta atmosfēra. Izglītojamie tiek galā ar nodarbības uzdevumiem un saņem atgriezenisko saiti no pedagoga;
 - 2.1.2.3. izglītības programma *Siltums, gāze un ūdens tehnoloģijas/ Inženiersistēmu būvtehniks* – vēroto mācību nodarbību laikā visi izglītojamie tika iesaistīti praktisko iemaņu apgūšanā. Problēmu situācijas tika apspriestas, katrs izglītojamais varēja izteikt savu viedokli par situācijas risinājumu vai iekārtas nozīmi un darbību. Mācību nodarbībā tika izmantoti mūsdienu prasībām atbilstoši instrumenti un inženiersistēmu montāžas materiāli;
 - 2.1.2.4. izglītības programma *Mehatronika /Mehatronisku sistēmu tehniks* – mācību nodarbības mērķis ir skaidri definēts, mācību process tika pielāgots, lai būtu iesaistīti visi izglītojamie. Mācību process tika novērots kā skolēncentrēts;
 - 2.1.2.5. izglītības programma *Autotransports/Automehāniks* – mācību nodarbības laikā novērojama aktīva divvirzienu komunikācija pedagogam ar izglītojamiem, praktisko darbu laikā izglītojamie tiek sadalīti grupās ar katrai no tām uzstādītu mērķi. Izglītojamie tiek iesaistīti diskusijā, lai katra grupa pamatotu savu darba procesu mērķa sasniegšanai. Pildot praktiskos uzdevumus ir nepieciešams izmantot lokālās atsūkšanas iekārtas, lai darba procesa (slīpēšanas) laikā mazinātu radušos putekļus;
 - 2.1.2.6. izglītības programmas *Ēdināšanas pakalpojumi/ Kuģa pavārs, Ēdināšanas pakalpojumi/ Restorāna pavārs, Ēdināšanas pakalpojumi /Pavārs* – vērotās mācību nodarbības bija augstā kvalitātes līmenī, tās bija dinamiskas, interesantas ar mainīgu saturu. Pedagogi pielāgojas izglītojamo līmenim un vajadzībām, izmanto individuālo pieeju un motivē izglītojamos. Izglītības process pārsvarā ir skolēncentrēts;
 - 2.1.2.7. izglītības programmas *Viesnīcu pakalpojumi /Viesu uzņemšanas dienesta speciālists* – mācību nodarbības, kuras tika vērotas akreditācijas procesā, ir dažādas. Mācību nodarbībās ir redzams mūsdienīgs aprīkojums. Izglītojamie, kopumā, paši prot novērtēt savu veikumu mācību nodarbībās, bet ieteicams mācību nodarbību sākumā precīzāk definēt sasniedzamos rezultātus un rezultātu sasniegšana tiktu novērtēta mācību nodarbību noslēgumā. Mācību procesā tika novērots, ka mācību nodarbība ir pedagogcentrēta. Mācību nodarbību attālinātā vērošana ekspertam sniedza pārliecību par izvēlēto mācīšanas metožu atbilstību un pedagogu sniegtās informācijas pamatīgumu. Pedagogi ļoti labi strukturēja nodarbības, iesaistot izglītojamos;
- 2.1.3. izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus;
 - 2.1.4. attālinātā mācību procesā tika izmantoti dažādi apmācības rīki – tiešsaistes nodarbības (darba attālinātā mācību laikā pamatā tika izmantota Zoom un Moodle platforma tiešsaistes stundām un konsultācijām, Mykoob, uzdevumi.lv un Moodle – informācijai par veicamajiem uzdevumiem un uzdevumu pildīšanai), prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupu darbi u.c., pedagogi radoši un kreatīvi organizēja mācību procesu. Gan attālinātajā mācību procesā, gan klātienē pedagogi

organizē dažādas papildus nodarbības, konsultācijas, gan izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācīties, gan arī izglītojamiem, kuru spējas ir augstākas par citiem. Pēc izglītības iestādes veiktās aptaujas 70% izglītojamie atzinīgi novērtēja pedagoga prasmes lietot IKT un komunikācija bija veiksmīga. Mācības attālināti ietekmēja arī tehnoloģiskais nodrošinājums izglītojamo mājās. Pilnībā pietiekams tas bija 67% aptaujāto, 24% - daļēji pietiekams. 7 izglītojamie atzīmēja, ka tehnoloģiskais nodrošinājums nebija pietiekams. Kā iemesli tika minēti: stabila interneta savienojuma, datora, vebkamas, austiņu un mikroфона trūkums. Atsevišķos gadījumos, izglītojamajiem nebija pieejamas lietošanai atsevišķas datora programmas;

2.1.5. pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		X			
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 92 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) 2 pedagogi ir uzsākuši mācības Daugavpils Universitātē, lai iegūtu nepieciešamo pedagoģisko izglītību. 6 pedagogiem stundu slodze ir 360 stundas vai mazāka par 360 stundām un strādā atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr.569 14.punktā noteiktajam, (iii) Vienam pedagogam ir uzsākta izglītības dokumenta pielīdzināšanas procedūra (AIC atzišanas procedūra). Informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, (iv) 12 pedagogi turpina savu profesionālo kompetenču

pilnveidi, lai triju gadu laikā apgūstu programmu vismaz 36 stundu apjomā, (v) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, ierobežojumu veikt pedagoģisko darbību nav, (vi) izglītības iestādē akreditējamās izglītības programmās nav pedagoģu amata vakances;

2.2.2. izglītības iestādē strādā augsti kvalificēti pedagogi, nozares profesionāļi. Pedagoģu kvalifikācija tiek regulāri paaugstināta un aktualizēta, gan Latvijas, gan starptautiskos kvalifikācijas celšanas projektos, ir izveidots un apstiprināts *Ventspils Tehnikuma Cilvēkresursu kompetenču un prasmju pilnveides plāns*. Pedagoģi veic pašnovērtēšanas procesu, kura rezultātā novērtē arī pašu darba kvalitāti pēc noteiktiem kritērijiem, t.i. pedagoģiskā procesa nodrošināšana, izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšana, ieguldījums izglītības iestādes attīstībā, sadarbība ar nozares speciālistiem. Lielākai daļai pedagoģu darba kvalitāte vērtējama kā laba. Pašnovērtēšanas procesā pedagoģiem ir iespēja izvērtēt savas stiprās puses un nepieciešamās pārmaiņas savā pedagoģiskajā darbā. Lielākā daļa pedagoģu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās darbības pilnveidei.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagoģu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) informācija par ilgstoši neattaisnotiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē;
- 2.3.2. izvērtējot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāti un mūsdienīgumu, tika konstatēts, ka izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kuras ir pieejamas ne tikai Ventspils un novada, bet arī reģiona izglītojamiem. Izglītības programmas nodrošina iespēju apgūt mūsdienās aktuālas zināšanas, prasmes un kompetences, piemēram, izglītības programma *Mehatronika /Mehatronisku sistēmu tehniķis* – izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, kuras izstrādē ņemti vērā darba devēju ieteikumi. Izglītības iestāde ir piesaistījusi augsti kvalificētus pedagogus. Vadošie pedagogi ir ar bagātu pieredzi izglītošanas jomā, kas tiek izmantota pie programmas tālākās attīstības plānošanas un materiāltehniskās bāzes papildināšanas. Izglītības programma tiek īstenotakā priekšmetiskā programma. Sadarbībā ar programmas metodiskā darba virsvadītājiem (Valmieras tehnikums) un atbilstoši modulārās programmas moduļiem tiek veikta mācību plāna, , kvalifikācijas eksāmenu satura un moduļu apguves sasniedzamo rezultātu jautājumu izstrāde. Tāpēc ir iespējams pāriet uz modulārās apmācības mācību programmas īstenošanu, turpinot sadarbību ar programmas metodiskā darba virsvadītājiem Valmieras tehnikumu,
- 2.3.3. Izglītības iestāde ir noslēgusi līgumu ar LDDK kā DVB mācību projekta īstenotāju. Katru gadu daļa no izglītojamiem tiek nosūtīta uz uzņēmumiem DVB mācību īstenošanai saskaņotā individuālā mācību plāna izpildei;
- 2.3.4. pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, jaunākajiem pedagogiem tiek piesaistīts *mentors* no pieredzējušo/vadošo profesionālo priekšmetu pedagogiem, nodrošinot pēctecīgu programmas apguvi, sagatavoto mācību materiālu, prezentāciju atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem.
- 2.3.5. notiek aktīva pedagogu pieredzes apmaiņa ikdienas mācību procesā, iesaistās paši un veicina izglītojamies piedalīties gan vispārīglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs un profesionālās meistarības konkursos, dažādos projektos, pieredzes apmaiņas braucienos, piemēram, izglītības iestādes personāla dalība *ERASMUS+ Skolas personāla kompetenču un darba kvalitātes paaugstināšana Nr.2020-1-LV01-KA101-077334 projekta ietvaros*. Izglītības iestādē dominē cieņpilna komunikācija un attieksme. Izglītības iestādes īstenotais darbs metodiskajā jomā veicina izglītības programmu aktualizāciju, popularizēšanu, jaunu programmu ienākšanu, kā arī veicina mācību darba kvalitātes uzlabošanu izglītības iestādē;
- 2.3.6. pēc sarunām ar izglītības iestādes vadību, personālu un, izvērtējot iegūto informāciju atbilstošajā jomā, akreditācijas eksperta komisija secina, ka izglītības iestādē pedagogu sadarbība un vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā ir pozitīva. Regulāri notiek pedagogu apspriedes, metodiskās sapulces, kas veicina kopīgu rīcību izglītības programmu īstenošanā. Ar Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra ar Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra 2021.gada 6.aprīļa rīkojumu Nr.1-2e/21/199 “Par profesionālās izglītības kompetences centru uzdevumiem” izglītības iestādei ir noteikta metodiskā darba virsvadība 3 jomās (inženierzinātnēs un tehnoloģijās (mašīnzinības), viesnīcu un restorānu pakalpojumos un kompetenču izglītībā vispārējās vidējās izglītības sadaļā) visās profesionālās izglītības iestādēs Latvijā;

2.3.7. izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties ārpuskolas dažādās aktivitātēs, piemēram, ir iespēja iesaistīties teātra studijas, kora, ansambļa, mediju kluba un sporta aktivitātēs u.c.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams, izglītības programmā *Autotransports/Automehāniks*, pildot praktiskos uzdevumus izmantot lokālās atsūkšanas iekārtas, lai darba procesa (slīpēšanas) laikā mazinātu radušos putekļus; izglītības programmā *Mehatronika /Mehatronisku sistēmu tehniks*;
2. ir iespējams pāriet uz modulārās apmācības mācību programmas īstenošanu, turpinot sadarbību ar programmas metodiskā darba virsvadītājiem Valmieras tehnikumu;

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību – dažādo sabiedrībai vajadzīgo izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, par izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;
- 3.1.2. kā atbalsta personāls ir nodarbināts viens pilnas slodzes psihologs, pieci grupu audzinātāji, viens karjeras konsultants, viens projektu vadītājs un DVB prakšu un praktisko mācību koordinators.

Izglītības iestādē tiek īstenoti ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, nodrošinot izglītojamiem papildus konsultācijas mācību priekšmetos (2021./2022.mācību gadā tika saņemti 132 izglītojamo iesniegumi ar lūgumu saņemt atbalstu no projekta “PuMPuRS”, no kuriem tika atbalstīti 32 iesniegumi) un projekts “Skolas soma”;

- 3.1.3. izglītības iestāde ir atbilstoši aprīkota un piemērota izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Lai izglītojami ar kustību traucējumiem varētu pārvietoties pa skolu un dienesta viesnīcu ir pieejams un ērti lietojams lifts. Telpas visas ir piemērotas un ērti pieejamas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē ir nepieciešamais nodrošinājums izglītojamo speciālo vajadzību kvalitatīvai nodrošināšanai;
- 3.1.4. izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā (dienesta viesnīcā ir pieejamas 250 vietas). Dienesta viesnīcas istabiņas ir estētiski iekārtotas, izglītojamie tiek izmitināti divvietīgos numuriņos, kurā katram izglītojamam nodrošināta sava mācību vieta, interneta pieslēgums, katrā numuriņā ir ledusskapis sanitārais mezgls, izglītojamiem ir nodrošināta iespēja pagatavot siltas maltītes, kā arī izmazgāt un izžāvēt veļu, izglītojamo labjūtībai dienesta viesnīcā izvietoti galda tenisa un novusa galdi. Dienesta viesnīcā ir divas dienesta viesnīcas audzinātājas un 8 viesu uzņemšanas speciālistes, kas nodrošina pilna laika uzraudzību un atbalsta sniegšanu izglītojamiem, kas uzturas izglītības iestādes dienesta viesnīcā.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi un darba drošības instrukcijas, iesaistoties visām mērķgrupām. Intervijās ar pedagogiem un izglītojamiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi nav novēroti. Virtuālās ekskursijas laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādē ir pieejama un izvietota nepieciešamā informācija: evakuācijas plāns, norādes, instrukcijas, apzīmējumi u.c.;

- 3.2.2. lai nodrošinātu izglītojamo drošību izglītības iestādē un dienesta viesnīcā iestādes personālam ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības policiju;
- 3.2.3. izglītības iestādē tiek sekmētas labas attiecības starp personālu un izglītojamiem, nodrošinot pozitīvu mikroklimatu. Izglītības iestādē ir vērojama labvēlīga, atbalstoša un cieņpilna saskarsme (izglītības iestādes veiktajā aptaujā 53.6 % pedagogi norāda, ka darbā jūtas labi un viņi uzskata, ka darba vietas maiņa nav nepieciešama. Līdzīgu atbildi, ka darbu tuvākā gada laikā nevēlas mainīt, devuši 34.8 % pedagogi. Kā galvenos motivējošos faktorus darbam izglītības iestādes aptaujātie norāda interesantu darbu, piedāvāto veselības apdrošināšanu, sociālās garantijas, kā ar darbu mūsdienīgās telpās un teritorijā). Pedagogi prot uzturēt korektu dialogu un labu kontaktu ar kolēģiem, izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamie intervijā apliecināja, ka zina izglītības iestādes definētās vērtības un izprot to nozīmi, un sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju norādīja, ka jūtas droši gan izglītības iestādē, gan dienesta viesnīcā;
- 3.2.4. izglītības iestāde veicina piederības izjūtu gan mācību procesa ietvaros, gan organizējot dažādus pasākumus, piemēram, *Zinību diena, 1.kursa izglītojamo adaptācijas pasākumi, Karjeras nedēļa, Atvērtās skolas dienas, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, Izlaidums* u.c., ko intervijās apliecināja visas iesaistītās mērķgrupas. Izglītības iestādes sniegtais psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts ir virzīts uz sistemātisku izaugsmes nodrošināšanu un atbalsta sniegšanu izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. Izglītības iestādē ir definētas vienotas vērtības – personība, sadarbība, kvalitāte, dinamiskums un atbildība, kas veicina izglītojamo personības izaugsmei labvēlīgu emocionālo vidi un toleranci pret citādo.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu apguvei nepieciešamās telpas, iekārtas un metodiskos materiālus. Akreditācijas ekspertu komisija sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un vērojot attālinātās nodarbības pārliccinājās, ka izglītības iestāde efektīvi izmanto esošo materiāltechnisko inventāru. Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta mācīšanai nepieciešamo inventāru, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas. Izglītības iestādē regulāri atjauno materiāli tehnisko bāzi, piesaistot finansējumu no dažādiem projektiem, piemēram, *Ventspils tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" ietvaros (SAM 8.1.3.), Ventspils tehnikuma – ziemeļkurzemes kompetences centra infrastruktūras attīstības projekts (SAM 3.1.1.1.)* u.c. Ar izglītības iestādes telpām un dienesta viesnīcas telpām ir iespējams iepazīties izglītības iestādes tīmekļvietnē <https://www.ventspilstehnikums.lv/virtuuala-ture/>;
- 2.3.2. izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, piemēram, izglītības programmā *Programmēšana/ Programmēšanas tehniķis* – datori, 3d printeri, mācību roboti, mācību literatūra u.c. līdzekļi, kas sekmē mācību diferenciaciju. Izglītības iestāde jēgpilni izmanto rīcībā esošo materiāltechnisko bāzi, tā ir pieejama visiem pedagogiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Ir nepieciešams iekļaut izglītības programmā arī atvērtā koda programmatūru (GNU licence), tajā skaitā, instalējot to uz datoriem, kurus izmanto izglītojamie, lai viņiem ir iespēja iepazīties un sākt strādāt arī ar šāda veida programmatūru. Izglītības programmā *Mehatronika /Mehatronisku sistēmu tehniķis*, izglītojamo kompetenču un prasmju labākai nostiprināšanai mehatronikas laboratoriju papildinot ar atbilstošām simulācijas iekārtām, piemēram, HAAS CSMD duālais simulators;
- 3.3.3. izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izglītības programmā *Programmēšana/ Programmēšanas tehniķis* iekļaut arī atvērtā koda programmatūru (GNU licence), tajā skaitā, instalējot to uz datoriem, kurus izmanto izglītojamie, lai viņiem ir iespēja iepazīties un sākt strādāt arī ar šāda veida programmatūru;
2. ir nepieciešams izglītības programmā *Mehatronika /Mehatronisku sistēmu tehniķis* izglītojamo kompetenču un prasmju labākai nostiprināšanai mehatronikas laboratoriju papildināt ar atbilstošām simulācijas iekārtām, piemēram, HAAS CSMD duālo simulatoru.

V. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādei ir noteikta metodiskā darba virsvadība 3 jomās (inženierzinātnēs un tehnoloģijās (mašīnzinības), viesnīcu un restorānu pakalpojumos un kompetenču izglītībā vispārējās vidējās izglītības sadaļā) visās profesionālās izglītības iestādēs Latvijā. 2. Izglītības iestāde ir noslēgusi līgumu ar LDDK kā DVB mācību projekta īstenotāja.

VI. Uzdevumi izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	<p>Izglītības iestādei veikt nepieciešamos pasākumus centralizētā eksāmena rezultātu uzlabošanai matemātikā, tādējādi paaugstinot kvantitatīvos rezultātus un veicinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
2.	<p>Ir nepieciešams, izglītības programmā <i>Autotransports/Automehāniķis</i>, pildot praktiskos uzdevumus, izmantot lokālās atsūkšanas iekārtas, lai darba procesa (slīpēšanas) laikā mazinātu radušos putekļus.</p> <p><i>Informāciju par jau veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>
3.	<p>1. Ir nepieciešams izglītības programmā <i>Programmēšana/Programmēšanas tehniķis</i> iekļaut arī atvērtā koda programmatūru (GNU licence), tajā skaitā, instalējot to uz datoriem, kurus izmanto izglītojamie, lai viņiem ir iespēja iepazīties un sākt strādāt arī ar šāda veida programmatūru.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p> <p>2. Ir nepieciešams izglītības programmā <i>Mehatronika/Mehatronisku sistēmu tehniķis</i> izglītojamo kompetenču un prasmju labākai nostiprināšanai mehatronikas laboratoriju papildināt ar atbilstošām simulācijas iekārtām, piemēram, HAAS CSMD duālo simulatoru.</p> <p><i>Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltnece

Datums skatāms laika zīmogā