

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Privātā vidusskola "INNOVA"** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Marijas Pekarskas** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 19.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/179 "Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi".

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.aprīļa līdz 6.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Ivans Jānis Mihailovs	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta direktora vietnieks
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem.
3. Četru mācību stundu vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes apskate (kopā ar izglītības iestādes vadītāju).
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes analīze.
8. Izglītības iestādes pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptauja.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Privātā vidusskola "INNOVA"

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Krišjāņa Barona iela 130 K-4, Rīga, LV-1012

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3413802628

Izglītības iestādes vadītājs: Marija Pekarska

Izglītības iestādes dibinātājs: Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "PEDAGOGISKAIS CENTRS "EKSPERIMENTS""

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 63

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-8950	27.01.2017.	63

Uzsākot akreditāciju, Izglītības kvalitātes valsts dienests (turpmāk – kvalitātes dienests) ir konstatējis vairākus būtiskus trūkumus izglītības iestādes dokumentos un ierakstos Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS), kā rezultātā, ievērojot Ministru kabineta 2020.gada 6.oktobra noteikumu Nr.618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” 6. un 7.punktā noteikto, izglītības iestādes un tās dibinātājam tika prasīts novērst konstatēto un par savu rīcību informēt kvalitātes dienestu, tostarp:

- 1) pilnveidot izglītības iestādes nolikumu, lai tajā ietvertā informācija atbilstu normatīvo aktu prasībām;
- 2) ievadīt VIIS informāciju par viena pedagoga izglītību un kvalifikāciju, kā arī par 14 pedagogiem ievadīt informāciju par profesionālās kompetences pilnveidi;
- 3) VIIS ievadīt aktualizētus pamatizglītības programmas īstenošanas plānus;
- 4) VIIS aktualizēt pedagogu tarifāciju;
- 5) VIIS precizēt izglītības programmas īstenošanas vietas adresi.

Izglītības iestāde ir operatīvi pilnveidojusi savu darbību, tostarp grozot savu nolikumu, aktualizējot informāciju VIIS par izglītības programmu un pedagogiem, kā arī adresi, informējusi par plānoto pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Šobrīd konstatējams, ka izglītības iestāde neīsteno vidējās izglītības programmu, līdz ar to, ievērojot izglītības iestādes vadītājas un dibinātāja sniegto informāciju, ne vēlāk kā līdz 2022./2023. mācību gada sākumam ir jāizlemj par vidējās izglītības programmas īstenošanu / licencēšanu vai, ievērojot Izglītības likuma 26.pantā noteikto, izglītības iestādes nosaukuma maiņu (pamatskola), attiecīgi informējot kvalitātes dienestu.

Iepriekš īstentās akreditācijas komisijas ieteikumu plāns izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai ir izpildīts daļēji, akreditācijas laikā izglītības iestādei sniedzot skaidrojumu par neizpildes iemesliem. Līdz ar to iepriekš sniegto ieteikumu ieviešana ir turpināma.

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmas akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi				X	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				X	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				X	
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X	
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi				X	
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				X	
4.2. Vadības profesionālā darbība				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība				X	
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			4	8	

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai				X	
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai				X	
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		

1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte				X	
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi				X	
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim - **“Jāpilnveido”**

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota darbības koncepcija, no kuras izriet izglītības programmas īstenošanas mērķi, kas ļauj vairāk kā 50% izglītojamo sasniegt optimālus mācību rezultātus. Dibinātājs rūpējās par šīs koncepcijas izpratni un īstenošanu, tomēr ne visiem pedagogiem tā ir viennozīmīgi saprotama. Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams noteikt precīzus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas ļautu pārlicināties par šīs koncepcijas un izglītības iestādes darbības / kvalitātes mērķu izpildi, jo akreditācijas laikā veicot dokumentu un mācību un audzināšanas procesa organizēšanas kvalitāti, fiksēts, ka izglītības iestāde un izglītojamie definētos izglītības kvalitātes mērķus sasniedz daļēji. Minētais ļaus arī pilnveidot izglītības iestādes plānošanas dokumentus, skaidri vērot dinamiku un analizēt mācību un audzināšanas procesa kvalitāti.

Pedagogiem ir daļēja izpratne par valsts izglītības standarta prasībām, valstī noteiktajām mācību un audzināšanas prioritātēm. Iespējams paplašināt pedagogu savstarpējo sadarbību, sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, kā arī piesaistīt jaunus sadarbības partnerus, tostarp iepazīstot pārmaiņu ieviešanas labās prakses piemērus, nodrošināt mērķtiecīgu izglītības programmas sasaisti ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem gan īstermiņā, gan ilgtermiņā.

Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, veicot pārbaudes darbus, ne vienmēr ir zināmas prasības un kritēriji vērtējuma saņemšanai. Izglītības iestāde izglītojamiem nodrošina atbalstu, uzlabojot mācību sasniegumus un pilnveidojot prasmes. Izglītības iestādē pakāpeniski tiek ieviesta formatīvās vērtēšanas sistēma, tomēr ne visi pedagogi ikdienas mācību darbā to ievēro, kā arī tas tikai daļēji atspoguļots *e-klases* žurnālā, kas apliecina, ka izglītības iestādē informācijas un datu apkopošana un analīze, lai uzlabotu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un izglītības iestādes darbību kopumā, netiek pilnvērtīgi izmantota. Informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vidēji 50% izglītojamo. Mācību satura apgūvē vairāk kā 50% izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. Izglītības iestādē nav izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos, līdz ar to izglītības iestāde neveic sistēmiskas darbības, lai pilnveidotu savu ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītības iestādē tiek atbalstīts darbs ar talantīgiem izglītojamajiem, tomēr iespējams veidot vienotu sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, paplašinot individualizāciju, diferenciaciju, kā arī stiprināt mērķtiecīgu atbalsta sistēmu katram izglītojamam, tai skaitā regulāri iesaistot atbalsta personālu.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos un valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī, pamatā iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet tikai daļēji pietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts vidējiem rādītājiem diagnosticējošajos un valsts pārbaudes darbos (pēc iespējamības izvērtējot statistiskos rādītājus pēdējo divu mācību gadu laikā).

Pedagogiem ir sava pedagoģiskā pieeja, tomēr tā joprojām pilnveidojama, lai veidotu izglītības iestādē vienotu pedagoģisko pieeju, nodrošinot, ka visi izglītojamie ir iesaistīti dažādās aktivitātēs. Ievērojot, ka audzināšanas darba koordinatore nesē uzņēmusies šo pienākumu, ir attīstāma šīs personas izpratne par prasībām un sasniedzamo rezultātu audzināšanas jomā. Izglītības iestādē tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš daļēji atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, ne vienmēr paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei un daļēji atspoguļojot pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Saskatāmas iespējas daudzveidot audzināšanas darbu, paplašināt pilsoniskās līdzdalības iespējas, kā arī vēl plašāk ikdienā integrēt izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei				X	
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība				X	
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim - **“Labi”** .

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi. Turpmāk saredzamas iespējas vēl detalizētāk analizēt izglītojamo mācību sasniegumus, tādējādi izvērtējot attīstības dinamiku un izvirzot

datu izpētē balstītus turpmākos attīstības mērķus. Risināms jautājums par speciālās izglītības programmas licenzēšanu, tādējādi nodrošinot atbalsta personāla regulāru pieejamību, kā arī pilnveidojams plānveidīgs darbs karjeras izglītības jautājumos. Ievērojot, ka karjeras izglītības koordinatore nesen uzņēmusies šo pienākumu, ir attīstāma šīs personas izpratne par karjeras izglītības saturu un tā īstenošanu, integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Turpmāk saredzamas iespējas vēl plašākai sadarbībai ar uzņēmējiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, sabiedrībā atpazīstamiem cilvēkiem, veidojot noteiktu karjeras izglītības pasākumu sistēmu, sākot jau no sākumskolas vecumposma, mērķtiecīgi veidojot izglītojamajiem izpratni par turpmākās izglītības ieguves iespējām, aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm valsts un starptautiskā mērogā.

Izglītības iestāde seko absolventu gaitām, kuri turpina izglītību nākamajā pakāpē vai uzsāk darba gaitas, tomēr līdz šim dati nav tikuši sistemātiski apkopoti un analizēti saistībā ar sākotnēji izvirzītajiem individuālajiem izglītības mērķiem un izglītības iestādes darbības mērķiem. Līdz ar to ir attīstāms analītiskais darbs un veidojams skaidrs redzējums par inovatīvo, ar skaidri definētām prioritātēm izglītības iestādes kvalitatīvu darbību nākamajā periodā.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību				X	

gadā)					
Punktu kopsumma					8
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Iekļaušana un vienlīdzība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim – **“Labi”**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības procesa organizēšanā, līdz ar to iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide, dominē ģimenisks attiecību modelis. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamajiem, tiek veicināta dažādības pieņemšana.

Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, akcentējot un novērtējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, individuālos talantus un spējas, tādējādi nodrošinot labvēlīgu sociāli emocionālo gaisotni, veiksmīgu izglītojamo un pedagogu sadarbību.

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. To apliecināja gan izglītojamie, gan izglītības iestādes padomes pārstāvji / vecāki sarunas laikā ar akreditācijas ekspertu komisiju, kā arī aptaujas rezultāti.

Izglītības iestādē reti vērojamas konfliktsituācijas vai neiecietība.

Atbalsta personāla pakalpojumi izglītības iestādē šobrīd nav pieejami.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes darbības, izglītības programmas kvalitātes mērķus, noteikt skaidri sasniedzamos rīcības virzienus un rezultātus, attīstības plānā nosakot rezultātus / rādītājus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi;
- 2) ir nepieciešams attīstīt / izvērst izglītības iestādes darbības analīzi, attīstīt iesaistīto pušu izpratni par izglītības iestādes darbības koncepciju un mērķiem;
- 3) ir nepieciešams audzināšanas darbā plašāk integrēt izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu, tādējādi veicinot vēl mērķtiecīgāku izglītojamo iesaisti, pilsonisko līdzdalību;
- 4) ir nepieciešams veidot vienotu sistēmu, lai nodrošinātu mērķtiecīgāku un sistēmiskāku datu par absolventu turpmākajām mācībām / studijām vai profesionālo darbību apkopošanu un analīzi, attiecīgi pilnveidojot izglītības procesu;
- 5) ir nepieciešams veidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos, līdz ar to pilnveidojot ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai un attiecinot to pret normatīvajos aktos un/vai izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām;
- 6) ir iespējams nodrošināt plašākas pieredzes apmaiņas iespējas, attīstot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, citām institūcijām, lai iepazītu labās prakses piemērus, attīstīt audzināšanas un karjeras izglītības sistēmu;
- 7) ir iespējams nodrošināt regulāru un kvalitatīvu atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei				X	
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				X	
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Nav attiecināms				
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim -“ **Jāpilnveido**”.

To apliecina šāda informācija:

Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir izpratne par vecumposmu īpatnībām, mācību un audzināšanas procesu, šobrīd tiek veidota vienota izpratne par kompetencēs balstīta mācību satura pieejas ieviešanu un īstenošanu saskaņā ar izglītības standarta prasībām. Pedagogi nodrošina izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošu izglītību, papildus konsultē talantīgos, ja nepieciešams strādā individuāli. Turpmāk iespējams ieviest regulāru konsultāciju grafiku, kā arī atspoguļot individuālā darba īstenošanu *e-klases* žurnālā, veidojot izglītības iestādē vienotu pedagogisko pieeju gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Nepieciešamības gadījumā būtu jāizstrādā individuālie atbalsta vai izglītības programmas apguves plāni.

Izglītības iestādē vērotajās mācību stundās: (i) pārsvarā dominē pedagogcentrēts mācību process, (ii) netiek īstenota iekšējā mācību procesa diferenciacija, nodrošinot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, veicinot izglītojamo interesi un attīstot pašvadības prasmes, (iii) pamatā netiek īstenots izglītojamo savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu) darbs, (iv) netika novērots, ka pedagogs jēgpilni un daudzveidīgi izmantoja tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus, (v) nevienā no vērotajām stundām netika sniegta kvalitatīva, jēgpilna un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, (vi) mazāk nekā 20% stundu definējamas kā daļēji efektīvas, turklāt neviena no vērotajām mācību stundām nebija efektīvi organizēta. Līdz ar to turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciaciju, pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, pedagogiem dažādojot mācību metodes un paņēmienus, nodrošinot jēgpilnus uzdevumus, kas virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu, kā arī plašāk izmantot formātīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās

saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

Izglītības iestādē iespējams attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību, nodrošināt savstarpējo mācību stundu vērošanu, ieviest kopīgu mācību satura plānošanu, tādējādi veicinot kopveseluma un starpdisciplināru mācību pieeju, kā arī veicinot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tomēr tās piemērošana ir smagnēja un ne vienmēr viennozīmīgi izprotama. Izglītības iestādē pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītojamo vecāki apliecina, ka informācijas aprīte, saziņa ar izglītības iestādi, izglītojamo vērtēšana ir viņiem izprotama. Izglītības iestāde uzsākusi izmantot vienoto skolvadības sistēmu *e-klase*. Vērtēšana ir plānota, tomēr jāattīsta tās lietojuma sistemātiskums un kvalitāte. Izlases kārtībā izvērtējot ierakstus *e-klases* žurnālā, ekspertu komisija pārliecinājās, ka turpmāk saredzamas iespējas visiem pedagogiem vēl precīzāk atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto, pārskatīt un precizēt veidus un apzīmējumus, kā notiek formatīvās vērtēšanas atspoguļošana *e-klases* žurnālā, kā arī izstrādāt un precīzi ierakstīt kritērijus visiem pārbaudes darbiem, kam tiek piemērota pārbaudes darba metodika. Izglītības iestādes vadībai turpmāk nepieciešams nodrošināt sistemātisku monitoringu par pedagogu veikto ierakstu kvalitāti, fiksējot veikto pārbaudžu rezultātus.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka mācību process bija kvalitatīvs, izglītojamajiem un vecākiem saprotams. Izglītojamo slodze tika sabalansēta, jo pedagogi sadarbojās, kopīgi plānojot mācību saturu un tiešsaistes stundas *MsTeam* platformā. Nepieciešamības gadījumā tika sniegts atbalsts konkrētu izglītojamo ģimenēm, kā arī tika nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību satura apguvē. Izglītojamie aptaujā izglītības iestādes darbību attālinātajās mācībās vērtē kā “labu”, tomēr izglītojamo vecāki ir minējuši nepilnības šo mācību organizēšanā (īpaši sākumposmā).

Turpmāk iespējams risināt jautājumu par atbalsta personāla pakalpojuma regulāru pieejamību izglītības iestādē, lai nodrošinātu kvalitatīvāku un daudzveidīgāku atbalsta pakalpojumu spektru izglītības iestādē, tostarp mācību procesā, veicinot individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	

2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte				X	
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē				X	
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				X	
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **“Jāpilnveido”**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādei ir nepieciešams ievadīt VIIS informāciju par viena pedagoga izglītību un profesionālo kvalifikāciju, kā arī par 14 pedagogiem ievadīt VIIS informāciju par profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde aktualizēja informāciju VIIS par pedagogiem, vienlaikus informējot par plānoto profesionālās kompetences pilnveidi.

Izglītības iestādē strādā 20 pedagogi, visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Vairāki pedagogi strādā amatu savienošanas kārtībā.

Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.

Izglītības iestādē šobrīd nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādē šobrīd ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.

Izglītības iestāde piesaista jaunus pedagogus, nodrošina metodisko atbalstu. Jāattīsta visu pedagogu izpratne par izglītības standarta prasībām, izglītības iestādes metodisko koncepciju, vērtēšanu.

Ir iespējams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, attīstīt praksi, kā pedagogi savā darbībā ievieš profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas, prasmes, attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti (šobrīd savstarpējo stundu vērošanu veic mazāk kā 20% pedagogu), izveidot sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS				X	
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		

2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem				X	
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā				X	
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu				X	
2.3.11. Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **„Jāpilnveido”**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, ierakstus VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes nolikumu, lai tajā ietvertā informācija atbilstu normatīvo aktu prasībām un reālai izglītības iestādes darbībai. Izglītības iestāde ir veikusi grozījumus nolikumā, (ii) ir nepieciešams VIIS precizēt izglītības programmas īstenošanas vietas adresi. Izglītības iestāde ir novērsusi konstatēto – informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu VIIS ir aktualizēta, (iii) VIIS ir ievadīts mācību priekšmetu un stundu plāns, pedagogu tarifācija, (iv) informācijas par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē. Ir saskatāma iespēja pilnveidot pašvērtēšanas kvalitāti, kā arī plašāk iesaistīt pedagogus, vecākus.

Saskaņā ar sniegto informāciju mācību satura apguvē izglītības iestāde izmanto Skola 2030 izstrādātos materiālus. Vērotajās mācību stundās mazākumtautību izglītības programmā pamatā tiek ievērota noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautības valodas lietojumam, to apliecina arī intervijas un sarunas ar dažādām mērķgrupām, tomēr nepieciešams pilnveidot konkrētu pedagogu valsts valodas prasmes.

Paplašināma pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, veicinot starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību apguvi, audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, ikvienam pedagogam spējot nosaukt individuālos un izglītības iestādes definētos kvalitātes mērķus.

Lai arī atsevišķie ārpustundu pasākumi lielākoties iekļaujas mācību saturā, papildinot to un nodrošinot izglītojamo izpratni par mācību satura sasaisti ar kultūras, vēstures, sporta aktivitātēm, tomēr ne vienmēr tie ir pietiekami efektīvi un mērķtiecīgi, uz rezultātu vērsti un jēgpilni. Saredzamas iespējas vēl aktīvāk iesaistīt izglītojamos pasākumu, dažādu iniciatīvu organizēšanā, tādējādi veicinot iesaisti, pašvadības un organizatoriskās prasmes, pilsonisko līdzdalību, kā arī iespējams padziļināt izpratni par vērtībām un tikumiem, tradīcijām, kultūrvēsturisko pieredzi, mērķtiecīgi veidojot vienotu

pedagoģisko pieeju, sistemātiski iekļaujot šos jautājumus ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Saredzamas iespējas vēl efektīvāk un daudzveidīgāk īstenot izglītības programmu, t.sk. karjeras izglītību, veicināt pilsonisko līdzatbildību, medijpratību un informācijpratību.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams turpināt novērst nepilnības / fragmentārus ierakstus mācību procesu regulējošos dokumentos un VIIS, turpmāk nodrošinot savlaicīgu datu ievadi / aktualizāciju;
- 2) ir nepieciešams izstrādāt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, precīzi definējot rezultatīvos rādītājus, pēc kuriem iespējams noteikt pedagogu darba rezultātu / kvalitāti konkrētā līmenī, tādējādi veidojot viennozīmīgu izpratni par pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, efektivitāti un profesionālās izaugsmes iespējām;
- 3) ir nepieciešams precizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu saskaņā ar izstrādāto kārtību, kā arī nodrošināt tās ievērošanu. Izglītības iestādes vadībai nodrošināt sistemātisku monitoringu par pedagogu veikto ierakstu kvalitāti *e-klasē*, fiksējot pārbaudes;
- 4) ir nepieciešams efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos;
- 5) ir nepieciešams pakāpeniski pāriet no pedagogcentrēta uz bērnu/izglītojamocentrētu mācību procesu, dažādojot mācību metodes un paņēmienus, jēgpilnus uzdevumus, kuri virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu;
- 6) ir nepieciešams ieviest mērķtiecīgu mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, nodrošināt dažāda izziņas līmeņa un sarežģītības pakāpes uzdevumus ikdienas mācību darbā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību, attīstot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
- 7) ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogiem izpratni par daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai;
- 8) ir nepieciešams pilnveidot konkrētu pedagogu valsts valodas prasmes efektīvāka mācību procesa organizēšanai;
- 9) ir nepieciešams veidot mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējai sadarbībai, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, vērtību apguvi, audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu, tādējādi veicinot izglītības iestādes darbību mācību laika efektīvai izmantošanai;
- 10) ir iespējams risināt jautājumu par atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai nodrošinātu kvalitatīvāku un daudzveidīgāku atbalsta pakalpojumu ikdienas mācību darba diferenciācijai;
- 11) ir iespējams aktīvāk iesaistīt izglītojamos pasākumu, dažādu iniciatīvu organizēšanā, tādējādi veicinot pašvadības un organizatoriskās prasmes, pilsonisko līdzdalību;
- 12) ir iespējams piedāvāt daudzveidīgāku interešu izglītības programmu apguvi, mērķtiecīgi nodrošinot atbalstošu vidi izglītojamajiem nākotnes izvēļu veikšanā.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām				X	
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim "**Labi**".

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes visām iesaistītajām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē optimālu izglītības pieejamību un nodrošina iespējas sasniegt augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā (i) izglītības iestāde īsteno izglītības programmu, balstoties uz tās īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, sabiedrības vajadzībām, (ii) izglītības iestādē ir nepilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, kā arī mācību un audzināšanas darba koordinatori, kuri pamatā nesen uzsākuši pienākumu veikšanu, dara to atbildīgi, izmantojot savas personības un profesionālās prasmes, tomēr nepieciešams plānot speciālistu profesionālo pilnveidi pārvaldības, mācību un audzināšanas satura jautājumos, (iii) izglītojamajiem nav pieejams atbalsta personāla pakalpojums, (iv) iestādei tiek plānots finansējums fiziskās vides sakārtošanai, infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai. Risināms jautājums par atbalsta personāla pakalpojuma nodrošināšanu.

Izglītības iestādes vadība, pedagogi, izglītojamo vecāki un izglītojamie apliecina, ka izglītības programma, kura tiek īstenota izglītības iestādē, atbilst izglītojamo iespējām, spējām un interesēm. Minēto arī apliecina aptaujas rezultāti.

3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim ”Labi”.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītojamie kopumā atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi. Būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi nav novēroti. Izglītības iestādē ir noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība, tā ir pieejama un tiek ievērota. Tiek veikts preventīvais darbs, lai novērstu jebkura veida vardarbību.

Izglītības iestādē tiek veicināta piederības sajūta, kas balstās uz prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, atbildību un cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Tomēr daļai pedagogu un izglītojamo zināšanas / izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm un vērtībām vēl jāpilnveido. Izglītības iestādē tiek sekmētas labas attiecības starp personālu un izglītojamajiem, nodrošinot pozitīvu, ģimenisku mikroklimatu, visu iesaistīto mērķgrupu labizjūtu. Ir vērojama labvēlīga, atbalstoša un cieņpilna saskarsme. Pedagogi prot uzturēt korektu dialogu / labu kontaktu ar kolēģiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Minēto arī apliecina aptaujas rezultāti, īpaši izglītojamajiem izceļot labbūtību izglītības iestādē.

Kā minēts, izglītības iestāde veicina piederības izjūtu gan mācību procesa ietvaros, gan organizējot dažādus pasākumus. Pedagoģiskais atbalsts ir virzīts uz izglītojamo izaugsmes nodrošināšanu. Izglītības iestādē ir definētas vērtības, attīstāma izpratne par tām. Pastāvīgi tiek veicināta labvēlīga psihoemocionālā vide un tolerance pret citādo.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	

3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte				X	
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam				X	
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte				X	
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim – “Jāpilnveido”.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir daļēji pietiekams telpu un infrastruktūras nodrošinājums kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai (īpaši kontekstā ar iecerēm par vidējās izglītības programmu), telpas daļēji piemērotas mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Ir telpas / klases, kurās nav datora, projektorā, nav nevienas interaktīvās vai skārienjutīgās tāfeles u.tml. Izglītības iestāde ir izvietota valsts simbolika, informatīvie stendi, izglītojamo radošie darbi, kas veicina piederības sajūtu un vēlmi atrasties iestādes telpās. Pedagogi labprāt iesaistās mācību vides attīstības procesos.

Izglītības iestādei ir daļēji pietiekams dažādu nepieciešamo materiāltehnisko un IKT resursu nodrošinājums kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai (īpaši nodrošinājums ar mācību līdzekļiem, digitāliem resursiem, dabaszinātņu kabineta aprīkojums, inventārs sportam, sporta zāle, dažādu tehnoloģiju izmantošana mācību procesa, vietām – neergonomiskas un novecojušas mēbeles). Materiāli tehniskie resursi pamazām tiek atjaunoti un papildināti, piemēram, iegādāts aprīkojums datorikas kabinetam. Mācību procesa efektīvākai īstenošanai tiek izmantotas digitālās vietnes: uzdevumi.lv un soma.lv. Kopumā pedagogi ir daļēji apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem, nav nodrošinātas iespējas izglītojamajiem mācību procesā izmantot individuālos digitālos resursus. Vietām ir tikai daļēji kvalitatīvs interneta pārklājums, kas tika novērots arī akreditācijas laikā.

Turpmāk saredzamas iespējas nodrošināt stabilu un kvalitatīvu interneta pārklājumu, atjaunot un papildināt esošos IKT resursus, iegādāties digitālās ierīces individuālai lietošanai izglītojamajiem, lai mūsdienīgotu un paaugstinātu izglītības procesa kvalitāti un efektivitāti.

Saredzamas iespējas mērķtiecīgi turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par IKT rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti izglītojamo interešu un motivācijas veicināšanai, mācību procesa diferenciacijai, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Arī izglītojamo aptaujā ir minēts, ka “vajag vairāk izmantot tehniku un remontēt klases”.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju izveidot skaidru plānu izglītības iestādes infrastruktūras attīstībai, iekļaujot to attīstības plānošanas dokumentā;
- 2) ir nepieciešams mērķtiecīgi turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par IKT rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti izglītojamo interešu un motivācijas veicināšanai, mācību procesa diferenciacijai, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai;
- 3) ir iespējams turpināt iesākto mācību vides pilnveidi.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte				X	
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte				X	
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem				X	
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Jāpilnveido”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītāja strādā uz 0,5 slodzes. Ikdienas izglītības iestādes darba plānošana un vadība tiek nodrošināta, sadarbojoties izglītības iestādes vadītājam un dibinātājam.

Vadītājam ir jāattīsta skaidrs, datu apkopojumā un izpētē pamatots redzējums par izglītības iestādes attīstību, mērķiem un uzdevumiem, jāpilnveido zināšanas par iestādes efektīvu pārvaldību. Plānošanā jāņem vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, jādefinē kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kas ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti. Jāpilnveido pašvērtēšana, kā arī, sadarbojoties ar dibinātāju, jāizvirza reāli, izmērāmi darbības kvalitātes mērķi, nodrošinot skaidru, datus balstītu priekšstatu par šo mērķu nozīmi izglītības iestādes darbības un tās vadības attīstībā. Plānošanā jāiesaista lielākā daļa mērķgrupu, attīstot izpratni par izglītības iestādes koncepciju, mērķiem.

Saredzamas iespējas būtiski uzlabot personāla sadarbību, infrastruktūru, izglītības iestādes darbības analīzi, attīstīt izpratni par mūsdienu Latvijas izglītības procesiem un prioritātēm.

4.2. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus				X	
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija			X		
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē				X	
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			X		
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem				X	
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos				X	
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Jāpilnveido”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam jāpilnveido zināšanas un prasmes, strādājot ar normatīvajiem aktiem un politikas plānošanas dokumentiem, nodrošinot informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, veidojot skaidru skatījumu par mūsdienīgas izglītības iestādes darbību un kvalitāti, dažādiem administratīvās pārvaldības procesiem. Vadītāja ar savu rīcību pauž politisko neitralitāti, rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai. Turpināms darbs pie izglītības iestādes vadības komandas izveides.

Izglītības iestāde veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, iespēju robežās ievēro tradīcijas. Vadītājas darbība pamatā ir ētiska, spējot objektīvi un cieņpilni paust savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.

Lēmumu pieņemšanā un prioritāšu izpildē jācenšas iesaistīt visas ieinteresētas puses, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemtos atbildību un spētu sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, norādot gan stiprās, gan turpmāk pilnveidojamās jomas, tai skaitā analizējot savas profesionālās darbības kvalitāti.

Turpmāk iespējams veidot uz sasniegumiem vērstu sistēmu refleksijas nodrošināšanai izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide un personīgo profesionālo mērķu sasniegšana. Turpmāk saredzamas iespējas vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanu efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai, kā arī tieši kā izglītības iestādes vadītājam attīstīt profesionālo kompetenci mācību satura, mācīšanas un mācīšanās, audzināšanas jautājumos.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām				X	
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē				X	
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē				X	
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību				X	
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm				X	
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “**Jāpilnveido**”. To apliecina šāda informācija:

Vadītājam sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams kopīgi definēt un regulāri izvērtēt izglītības programmas un izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķus, sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošināt mūsdienīgu infrastruktūru un izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai nepieciešamos resursus, attīstot izglītības iestādes identitāti, specializāciju, veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu saskaņā ar izvirzītajām vērtībām, veicināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, attīstīt sadarbību ar iesaistītajām pusēm, tostarp izglītības iestādēm.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, saskaņā ar iespējas veidot izglītojamo līdzpārvaldi, attiecīgi attīstot izglītojamo iniciatīvu un līdzatbildību, kopumā attīstot iesaistīto pušu sadarbības sistēmu, kas ļauj izglītības iestādes darbības procesos aktīvāk iesaistīties vecākiem un izglītojamajiem, rada priekšnosacījumus produktīvākai, uz rezultātu vērstu izglītības iestādes darbībai. Izglītības

iestādes vadītājam ir iespējams veicināt sadarbību ar dažādām institūcijām, organizācijām, augstākās izglītības iestādēm, veidojot plašāku izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.

Saredzamas iespējas vadītājam un pedagogiem aktīvāk iniciēt un iesaistīties Rīgas un apkaimes organizētajos pasākumos, akcijās, konkursos, tādējādi attīstot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes, vairojot lokālo patriotismu, nodrošinot iestādes pozitīva un uz sadarbību vērsta tēla veidošanu sabiedrībā.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības, var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes vadītājas zināšanas un prasmes vadības, izglītības kvalitātes jautājumos, kā arī attīstīt izpratni par mūsdienīgu izglītības iestādi;
- 2) ir nepieciešams būtiski uzlabot infrastruktūru, skaidri definēt un izvērtēt izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu;
- 3) ir nepieciešams vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pārvaldes un pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei;
- 4) ir nepieciešams attīstīt izpratni par mācību stundu efektivitāti, kvalitatīvu, vienotu un mūsdienīgu pedagoģisko pieeju un didaktisko modeļu pielietojumu izglītības iestādē;
- 5) ir iespējams plašāk iesaistīt konkrētu vadības uzdevumu veikšanā pedagogus.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
Visi kritēriji	Izglītības iestādes metodiskā koncepcija, orientācija uz izglītojamā personību un atbalsts sasniegumiem, vēlme pilnveidot izglītības iestādes darbību.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
Visi kritēriji	Nodrošināt savlaicīgu un regulāru informācijas ievadi VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām. <i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
1.1.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību un audzināšanas darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai. <i>Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek</i></i>

	<i>iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
1.1, 2.1, 2.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan no uzdevuma, gan no personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, (iv) nodrošinot sistēmisku diagnosticējošo vērtēšanu, palielinot formatīvās vērtēšanas regularitāti un jēgpilnumu, tādējādi attīstot izglītojamo mācību motivāciju un ieradumu mācīties atbilstoši savam spēju līmenim. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
2.1.,2.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam pedagogiem nodrošināt jēgpilnu un savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, piedāvāt tālākizglītības kursus vai pieredzes apmaiņu (i) par mācību procesa iekšējās diferenciacijas iespējām, (ii) kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas pamatprincipiem, (iii) par IKT resursu daudzveidīgu pielietojamību un izmantošanu kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, mācību stundas modeļiem un efektivitātes nosacījumiem, (iv) nodrošināt, lai visiem pedagogiem būtu nepieciešamais profesionālās kompetences pilnveides apjoms, zināšanas audzināšanas jautājumos. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
2.1.	<i>Līdz 2022. gada 31. augustam nepieciešams pārskatīt un precizēt “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus e-klase žurnālā saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto. Izglītības iestādes vadībai nodrošināt regulāru monitoringu par e-klases žurnālā pedagogu veikto ierakstu kvalitāti un atbilstību. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
2.2.	<i>Līdz 2022. gada 31. augustam definēt rezultatīvos rādītājus, pēc kuriem iespējams noteikt pedagogu darba kvalitāti konkrētā līmenī, tādējādi veidojot viennozīmīgu izpratni par pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, efektivitāti un profesionālās izaugsmes iespējām. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
2.2,3.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un digitālās prasmes interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i>
1.1.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam plašāk integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās</i>

	<p>izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes kā caurviju prasmju kopumu, kas tiek attīstīts, pilnveidots un praktizēts izglītojamo rīcībā visos mācību priekšmetos, tādējādi veicinot vēl mērķtiecīgāku izglītojamo iesaisti, pilsonisko līdzdalību un personības attīstību. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
1.2.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> veidot vienotu sistēmu, lai nodrošinātu mērķtiecīgāku un sistēmiskāku datu par absolventu turpmākajām mācībām / studijām vai profesionālo darbību apkopošanu un analīzi, attiecīgi nodrošinot izglītības iestādes darbības kvalitātes un efektivitātes izvērtēšanu, lai, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, izdarītu secinājumus par savu darbu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
2.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> nepieciešams veidot mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējai sadarbībai, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, vērtību un audzināšanas darba prioritāšu secīgu ieviešanu, tādējādi veicinot izglītības iestādes darbību mācību laika efektīvai izmantošanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
2.3.	<p><i>Līdz 2024. gada 31. decembrim</i> ir nepieciešams pilnveidot konkrētu pedagogu valsts valodas prasmes efektīvāka mācību procesa organizēšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
3.3., 4.1.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams izveidot un ieviest turpmākās attīstības plānu izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, materiāltehnisko un digitālo resursu, iekārtu, individuālo pētniecisko komplektu iegādei, mērķtiecīgi izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitātīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
4.1.	<p><i>Līdz 2024. gada 31. augustam</i> ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nepieciešams iepriekšējā perioda kvalitātes izvērtējumā iegūtos secinājumus balstīt iegūto datu analizē, nevis tikai faktu uzskaitījumā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
4.2.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> izglītības iestādes vadītājam nepieciešams attīstīt profesionālās kompetences izglītības iestādes administratīvajā pārvaldībā, normatīvo aktu izstrādē, izglītības kvalitātes jautājumos, mācību satura, mācīšanas un mācīšanās, audzināšanas jautājumos, veicinot izpratni par ikdienas mācību procesa organizēšanu, mācību stundu efektivitāti, kvalitātīvu, vienotu un</p>

	<p>mūsdienu pedagoģisko pieeju un didaktisko modeļu pielietojumu izglītības iestādē. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>
4.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam veidot sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un iesaisti uz attīstību vērstas un demokrātiskas pārvaldības pamatprincipos balstītas izglītības iestādes darbības nodrošināšanā. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Ivans Jānis Mihailovs

Datums skatāms laika zīmogā