

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Ainara Šablovska** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 14.marta rīkojums Nr. 1D-06e/100 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 21.marta līdz 2022.gada 20.aprīlim

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Skaidrīte Ūzuliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte
Eksperte	Inga Bērziņa	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētā profesore, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperte	Aira Birziņa	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesore, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperte	Anda Eglīte	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas lektore, Jāzepa Mediņa Rīgas 1. mūzikas skolas pedagoģe, Olaines Mūzikas un mākslas skolas pedagoģe
Eksperts	Gatis Evelons	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” Pušaminstrumentu nodaļas vadītājs
Eksperts	Tālis Gžibovskis	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperts	Andrejs Jevsjukovs	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperte	Jūlija Jonāne	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperts	Madars Kalniņš	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents
Eksperte	Zigrīda Krīgere	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docente, Vokālās katedras vadītāja
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece

Ekspertes	Endijs Rožkalns	Privātās mūzikas skolas „BJMK Rokskola” valdes loceklis, Jelgavas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperts	Toms Poišs	Profesionālās izglītības kompetences centra „Ventpils Mūzikas vidusskola” izglītības programmas „Mūzika” vadītājs, pedagogs
Eksperts	Indriķis Veitners	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Džeza mūzikas katedras vadītājs, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperte	Terēze Zīberte-Ijaba	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētā profesore, Stīgu instrumentu katedras vadītāja

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamo vecākiem/izglītības iestādes padomi, izglītības iestādes pašpārvaldi/izglītojamajiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāja vietniekiem, pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem, atbalsta personālu.
3. 51 mācību stundas /nodarbību vērošana attālināti.
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze: izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.
6. Situāciju analīze attālināti par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Atgriezeniskās saites sniegšanas vērošana.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Stabu iela 10 k-4, Rīga, LV-1010

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3331301252

Izglītības iestādes vadītājs: Ainars Šablovskis

Izglītības iestādes dibinātājs: Latvijas Republikas Ministru kabinets

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 146

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Taustiņinstrumentu spēle/ Mūziķis pianists, koncertmeistars	33212011	P-11090	19.02.2015	18

Taustiņinstrumentu spēle/ Mūziķis akordeonists, ansambļa vadītājs	33212011	P-11091	19.02.2015	3
Taustiņinstrumentu spēle/ Mūziķis ērgelnieks	33212011	P_2338	14.04.2020	1
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis vijolnieks	33212021	P-11092	19.02.2015	12
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis altists	33212021	P-11093	19.02.2015	3
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis čellists	33212021	P-11094	19.02.2015	4
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis kontrabasists	33212021	P_4364	29.03.2021	1
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	33212021	P_4363	29.03.2021	1
Stīgu instrumentu spēle/ Mūziķis koklētājs, ansambļa vadītājs	33212021	P-11095	19.02.2015	3
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	33212031	P-11096	19.02.2015	10
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	33212031	P-11097	19.02.2015	2
Pūšaminstrumentu spēle Mūziķis obojists, ansambļa vadītājs /	33212031	P-11098	19.02.2015	3
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	33212031	P-11101	19.02.2015	5
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis mežradznieks, ansambļa vadītājs	33212031	P-11100	19.02.2015	3
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	33212031	P-11102	19.02.2015	3
Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	33212031	P-11103	19.02.2015	2
Sitaminstrumentu spēle/ Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	33212041	P-11105	19.02.2015	1
Diriģēšana/ Kormeistars, kora dziedātājs	33212051	P-11106	19.02.2015	13
Vokālā mūzika/ Vokālists, kora dziedātājs	33212061	P-11107	19.02.2015	16
Mūzikas vēsture un teorija/ Mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	33212071	P-11108	19.02.2015	6
Mūzika/ Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11109	19.02.2015	7
Mūzika/ Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11110	19.02.2015	2
Mūzika/ Mūziķis basģitārists/kontrabasists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11111	19.02.2015	5

Mūzika/ Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11112	19.02.2015	2
Mūzika/ Mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11113	19.02.2015	1
Mūzika/ Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11114	19.02.2015	3
Mūzika/ Vokālists, ansambļa vadītājs	33212091	P-11115	19.02.2015	8

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi				X	
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	9	1	

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos		X			
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimālā līmenī, ko apliecina:
- (i) izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamajiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles), pedagogi regulāri veic pārrunas/diskusijas ar izglītojamajiem – izvirza jaunus mērķus un izvērtē gan katras stundas darbu, gan lielākos laika posmos sasniegto un vēl darāmo; izglītības iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu analīze, tiek apkopota vidējā atzīme gan katra kursa, gan specialitātes griezumā, iegūtie rezultāti tiek analizēti un meklēti risinājumi to uzlabošanai, iegūtā informācija liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, (ii) izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos, piemēram, uzsākot mācības 1.kursā, veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, un iegūtos rezultātus attiecina pret normatīvajos aktos un izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apgūvē; pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos, lai plānotu turpmāko darbību un nepieciešamā atbalsta sniegšanu, (iii) izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, nosakot turpmākās prioritātes; pagājušajā mācību gadā obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedza valsts vidējos rezultātus, piemēram, angļu valodā par aptuveni 7%, latviešu valodā par aptuveni 17%, matemātikā par aptuveni 5%, krievu valodā par aptuveni 10%, (iv) izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā pārsvarā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, piemēram, matemātikā tiem ir atšķirības +/- 11 līdz 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā, (v) izglītības iestādē iesaistot lielāko daļu ieinteresēto mērķgrupu, izmantojot dažādus informācijas ieguves avotus, piemēram, anketēšanu, pedagogu pašvērtējumus, sarunas, ir izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni, ņemot vērā izglītojamajiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku; audzināšanas darba prioritātes apkopo izglītības iestādes vadītāja vietniece.

1.1.2. Atzinīgi vērtējama izglītības iestādes mērķtiecīgā darbība sistēmas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem izveidē, augstas profesionālās kvalifikācijas iegūšanas nodrošināšanā un pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšanā: (i) pēdējo divu mācību gadu laikā vairāk kā 70% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm, (ii) izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, skatēs; izglītības iestādē ir nodrošināts augsti profesionāls pedagogu sastāvs, kuri ir vadošie jomas eksperti valsts līmenī, un, izmantojot individuālu pieeju, nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus, (iii) izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, nodrošinot, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”.
To apliecina šāda informācija:

1.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma, izvērtējot karjeras izglītības kvalitāti un datu ieguvu par mācībām un īstenoto izglītības programmu kvalitāti, ir efektīva un produktīva, ko apliecina: (i) izglītības iestādē, sadarbojoties visiem iesaistītajiem, tiek veikts mērķtiecīgs, individuāls darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, par ko liecina izglītojamo optimālie un augstie mācību sasniegumi; izglītības iestādē regulāri tiek apkopoti un analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, nodrošinātas individuālās konsultācijas, (ii) izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, izglītojamie tiek motivēti iegūt augsti kvalificētu profesionālo izglītību, nodrošinot reālistiskas darba vides iepazīšanu, piemēram, regulāri, sadarbojoties ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju un profesionālām mūzikas grupām, tiek radīti kopīgi koncertpriekšnesumi, tiek organizētas meistarklases (ieskaitot starptautiska mēroga), (iii) izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai; karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa gan profesionālajos, gan vispārējos mācību priekšmetos; pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos ar aktualitātēm specialitātē gan Latvijā, gan ārvalstīs;

izglītojamie mācību procesā un citās izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs pieredz reālistisku darba vidi, iepazīst profesijas specifiku, piemēram, mūzikas menedžmenta apguvei tiek veidota sadarbība ar Latvijas Nacionālā simfoniskā orķestra mūziķiem, Latvijas Nacionālās operas un baleta mūziķiem, populāriem un atpazīstamiem mūziķiem, mērķtiecīgi tiek nodrošināta izglītojamo dalība Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas un citu augstākās izglītības iestāžu organizētajās meistarklasēs un semināros; izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm valsts mērogā, tomēr izglītojamajiem nav pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi, (iv) izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un turpmākās darbības plānošanai, vairāk nekā 90% no absolventiem turpina studijas iegūtajā specialitātē gan Latvijas, gan starptautiskajās augstākajās izglītības iestādēs.

1.2.2. Izglītības iestāde mācību noslēgumā fragmentāri izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, iegūto informāciju izmantojot izglītības iestādes darbības pilnveidei.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**. To apliecina šāda informācija:

1.3.1. Izglītības iestādes organizācijas kultūra attiecībā pret visu veidu vardarbības un diskriminācijas novēršanas jautājumiem, kā arī īstenotie nevienlīdzības mazināšanas pasākumi, kuri saistīti ar izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem, ir optimālā līmenī, ko apliecina: (i) izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, piemēram, interviju/sarunu laikā gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki apliecināja, ka izglītojamo vidū nav konstatēta diskriminācija vai cita veida neiecietība, problēmsituāciju, kas saistās ar sociālekonomiskajiem apstākļiem, risināšanā aktīvi iesaistās izglītības iestādes vadītājs, nepieciešamības gadījumā tiek meklēti risinājumi, sniegts atbalsts, (ii) izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru; izglītības iestādē iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts, visas mērķgrupas pārzina un ievēro noteikto rīcības plānu, radušās problēmsituācijas nekavējoties tiek risinātas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts izglītības iestādes psihologs vai drošību sargājošās institūcijas, (iii) izglītības iestādē ir konstatējams viens izglītības kvalitātes risks – atbalsta komandas daļēji optimālais sastāvs; atbalsta komandas sastāvu veido izglītības iestādes psihologs un kursu audzinātāji, izglītojamajiem nav pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi, sociālā pedagoga pienākumi tiek deleģēti kursu audzinātājiem un izglītības iestādes vadības komandai.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir ieteicams sistemātiski un mērķtiecīgi mācību noslēgumā izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei;
2. ir ieteicams nodrošināt karjeras konsultanta pakalpojumus izglītojamajiem;
3. ir ieteicams, veicinot talantu izaugsmi, izglītības iestādei iedibināt jaunu tradīciju - organizēt konkursu džeza mūzikas jomā, kā arī paplašināt piedalīšanos online konkursos un koncertos;
4. ir iespējams paplašināt sadarbību ar Latvijas un starptautiskajām augstākās izglītības iestādēm mūzikā, organizējot tikšanās ar pedagogiem un izglītības iestādes absolventiem, kas turpina izglītību, koncertus, meistarklases, radošās darbnīcas, lai izglītojamie iegūtu padziļinātu ieskatu par tālākās izglītības iespējām.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultātīvos rādītājus “Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte” un “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”;

2.1.1. Izglītības iestādē ir izveidota optimāla sistēma izglītības procesa plānošanā, datu ieguvē par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, ko apliecina: (i) izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei; šajā mācību gadā tika uzsākta mācību stundu/nodarbību vērošana (pamatā profesionālajos mācību priekšmetos), tika vērotas ne mazāk kā 20% pedagogu vadītās mācību stundas/nodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veica izglītības iestādes vadītāja vietniece, dažkārt notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, (ii) mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā izglītojamajiem ir iespējams apgūt profesionālajai darbībai nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes; profesionālajos mācību priekšmetos mācību stundas ir metodiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, kas mērķtiecīgi ved uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu; vērotajās vispārīzglītojošo mācību priekšmetu stundās pamatā tiek organizēts pedagogcentrēts mācību process, (iii) izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, kā un kādā termiņā izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus; pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un konsekventi to ievēro; izglītojamie un izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, (iv) izglītības iestādē ir izveidota sava sistēma individualizēta, personalizēta atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem; ņemot vērā izglītības iestādes skaitliski nelielo sastāvu un individualizētās nodarbības izvēlētajā specialitātē, atbalsta sniegšanas pārraudzība, diagnosticēšana tiek deleģēta kursu audzinātājiem un specialitātes pedagogiem, akūtu problēmu risināšanā tiek iesaistīts izglītības iestādes vadītājs; šajā mācību gadā izglītojamajiem tika nodrošināti psihologa pakalpojumi.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Izglītības iestādē izveidota optimāla iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma un pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, ko apliecina: (i) izglītības iestādē profesionālajos mācību priekšmetos darbojas valsts līmeņa profesionāls pedagogu kolektīvs, kas nodrošina profesionālās pilnveides pakalpojumus savas jomas pedagogiem valstī; akreditācijas laikā iegūtie dati liecina par iespēju turpināt izglītības iestādē aizsākto pedagogu profesionālo pilnveidi IT jomā, kā arī vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu profesionālo pilnveidi par snieguma līmeņu aprakstu kā atgriezeniskās saites izmantošanu formatīvajā vērtēšanā, veicinot pāreju no zināšanu un izpratnes vērtēšanas uz “dziļo mācīšanos”, kurā vērtēšana notiek pēc sasniedzamā rezultāta principiem, (ii) izglītības iestādē pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai; izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas apliecina, ka lielākajai daļai pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba, par ko liecina izglītojamo augstie profesionālie sasniegumi valsts un starptautiskajā līmenī, (iii) izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izvērtē savu darba kvalitāti, stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības, identificētās vajadzības tiek ņemtas vērā, plānojot turpmākās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes.

2.2.2. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, tika konstatēts: (i) informācija par pedagogu kvalifikāciju ir pieejama pilnā apjomā Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) un visiem pedagogiem tā atbilst valstī noteiktajām prasībām; izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances, (ii) informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, izglītības iestāde atbalsta pedagogu studiju turpināšanu maģistrantūrā vai doktorantūrā.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Izglītības iestādes īstentās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte		X			
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Izglītības iestāde īsteno efektīvu darbību, nodrošinot tiesību aktos noteikto prasību ievērošanu un īstenoto izglītības programmu, mācību/ārpustundu pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, ko apliecina: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši ārējiem tiesību aktiem; izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju; pašnovērtējuma ziņojums ir aktualizēts un publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē, (ii) izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas; izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu; izglītības programmu izstrādes procesā tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības attīstības tendences, veikta darba tirgus izpēte, izzinātas izglītojamo intereses, apkopotas, izvērtētas izmaiņas nozares attīstībā, analizēts izglītības iestādes pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums, piemēram, pēc padziļinātas izpētes veikšanas, sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādē tika uzsākta ērģeļspēles izglītības programmas īstenošana, (iii) izglītības iestādes vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam, regulāri (reizi mēnesī) tiek izvērtēta satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicot nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, kursam vai izglītojamajiem, (iv) izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina īstenoto izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek organizēta konkrētā aktivitāte; organizējot dažādus koncertus, izglītības iestādes un valsts līmeņa muzikālos konkursus, izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja demonstrēt apgūtās profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas, (v) izglītības iestādē tiek īstenotas mūsdienīgas un aktuālas, darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, ko apliecina absolventu monitoringa dati – ik gadu vairāk nekā 90% absolventu turpina studijas iegūtajā specialitātē Latvijas un ārvalstu augstākajās izglītības iestādēs, nākotnē nodrošinot augsti kvalificētu profesionāļu iesaistīšanos mūzikas jomas specialitāšu darba tirgū.

2.3.2. Izglītības iestādes īstentā darbība, nodrošinot pedagogu sadarbību un mācību laika efektīvu izmantošanu, ir optimālā līmenī, ko apliecina: (i) lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu; vairāki izglītības iestādes profesionālo mācību priekšmetu pedagogi ir Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pasniedzēji, kas nodrošina radošu un augsti profesionālu pedagoģisko darbu un veicina iespēju mācību procesā lietot jaunākās metodiskās atziņas un paņēmienus; izglītības programmu kvalitāti veicina arī regulārā izglītības programmu vadītāju komunikācija gan ar pasniedzējiem, gan izglītojamajiem, (ii) mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks izglītības iestādē lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus; izglītojamie norāda uz mācību

procesa intensitātes palielināšanos mācību gada beigās; izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam; šajā mācību gadā, uzklusot izglītojamo viedokļus, tika efektīvizēta mācību kabinetu rezervēšanas sistēma, lai izglītojamie sev pieejamā laikā (pirms vai pēc mācību stundām) individuāli varētu praktizēt instrument spēli.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams iekļaut mācību priekšmetu aprakstos vērtēšanas kritērijus;
2. ir ieteicams veikt mērķtiecīgu datu ieguvu, sistēmiski apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes vērtēšanas datus (gan izglītības iestādes vadības komandas, gan pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas datus) arī vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot izglītības iestādes darba pilnveides organizēšanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanai;
3. ir ieteicams vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos nodrošināt izglītojamā centrētu un uz viņa aktīvu darbību vērstu mācību procesu;
4. ir iespējams, attīstot izglītojamo mācību motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes, vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos izmantot snieguma līmeņu aprakstu formatīvo vērtēšanu kā atgriezenisko saiti mācību procesā, veicinot pāreju no zināšanu un izpratnes vērtēšanas uz “dziļo mācīšanos”, kurā vērtēšana notiek pēc sasniedzamā rezultāta principiem;
5. ir ieteicams izglītības iestādei, efektīvizējot individuālā atbalsta sniegšanu izglītojamajiem un mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, izvērtēt iespēju iesaistīties ESF projekta Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un ESF projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošanā;
6. ir iespējams mācību procesā profesionālajos mācību priekšmetos izmantot Eiropas un pasaules vadošo pedagogu video nodarbību vērošanu un nodarbību ierakstu studēšanu;
7. ir iespējams daudzveidīgāk pielietot mācību palīg līdzekļus, piemēram, vokālās elpas pilnveides līdzekļus – elastīgās lentes, sēdbumbas u.c.;
8. ir iespējams pilnveidot sadarbību ar citām izglītības iestādes nodaļām, piemēram, pūtēju, stīgu, taustiņinstrumentu nodaļām, veidojot kameransambļus;
9. ir ieteicams iestādei īstenot “Mūzikas vēstures un teorijas” izglītības programmas popularizēšanu, apzinot potenciālos reflektantus un iepazīstinot ar profesijas iespējām, darbošanās nepieciešamību un daudzveidību darba tirgū;
10. ir ieteicams mācību priekšmetu “Solo dziedāšana” un “Vokālais ansamblis” aprakstos iekļaut mācību repertuāra sarakstu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

3.1.1. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, kā arī izglītības iestādes mērķgrupu izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem ir optimālā līmenī, ko apliecina: (i) nepieciešamības gadījumā izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt izglītības programmas pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām; izglītības iestādes vadītājam ir profesionālās zināšanas un prasmes Braila raksta metodes izmantošanā mūzikas izglītības jomā cilvēkiem ar redzes traucējumiem, (ii) izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, piemēram, izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, ir izglītības iestādes vadītāja vietniece izglītības jomā, mācību daļas vecākā lietvede, personāla lietu pārzine, mūzikas pasākumu organizatore, sabiedrisko attiecību speciāliste, uz doto brīdi aktuāla izglītības metodiķa vakance; motivācijas veicināšanai pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācību stundām, darba kvalitāte un citi papildus pienākumi; mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiālais nodrošinājums, tiek apgūti un meklēti papildus finansējuma avoti, (iii) izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus; priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšana tiek deleģēta kursu audzinātājiem, nepieciešamības gadījumos radušos problēmu risināšanā aktīvi iesaistās izglītības iestādes vadītājs, tiek piedāvāts psihologa atbalsts, (iv) izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespēju dzīvot dienesta viesnīcā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, un kuri pamatā tiek ievēroti; dienesta viesnīcas telpas nesena pagātnē ir renovētas, ērtas, tīras; izglītojamajiem dienesta viesnīcā ir nodrošināti psihologa pakalpojumi.

3.1.2. Izglītības iestādes vadības komandai, dibinātājam, pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri var ietekmēt izglītības pieejamību; izglītības iestāde regulāri, mērķtiecīgi izvērtē īstenoto izglītības programmu aktualitāti un plāno jaunu izglītības programmu īstenošanu, iesaistot procesā visas ieinteresētās mērķgrupas; ņemot vērā sociālekonomiskos apstākļus, meklē risinājumus atbalsta sniegšanai, piemēram, nodrošina dienesta viesnīcas pakalpojumus izglītojamajiem, iespēju izmantot izglītības iestādes mūzikas instrumentus ārpus mācību procesa (vingrināšanās nolūkā); izglītības iestāde atbilstoši izglītības programmu specifikai nodrošina individuālu specialitātes apguvi.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana				X	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

3.2.1. Izglītības iestādes darbs, nodrošinot drošības un psiholoģiskās labbūtības aspektus izglītības iestādē, ir atbilstošs, ko apliecina: (i) izglītības iestāde reizi gadā iegūst informāciju par fiziskās, emocionālās vides drošību, veicot aptaujas izglītojamo vidū; mācību gada noslēgumā pedagogi veic pašvērtēšanu; interviju laikā visas iesaistītās mērķgrupas pauda viedokli, ka vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu un emocionāli pozitīvu; gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki atzinīgi vērtē izglītības iestādes vadītāja lietiskās komunikācijas prasmes, atvērtību dialogam, mērķtiecīgo darbību pārmaiņu ieviešanai, (ii) izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos; atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta kursu audzinātājiem; izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts rīcības plāns fiziska vai emocionāla apdraudējumu gadījumos, izglītojamie pauda pārlicību, ka zina, kā rīkoties šādos gadījumos; interviju laikā tika gūts apliecinājums, ka vardarbības gadījumi izglītības iestādē nav sastopami, (iii) izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi; pamatojoties uz iegūtajiem datiem izglītības iestādē tiek veikti papildus darbi saistībā ar emocionālo labbūtību, komunikācijas kultūras uzlabošanu, (iv) izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām; interviju/sarunu laikā tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, identificējot riskus, izglītojamajam nekavējoties tiek nodrošināts atbalsts.

3.2.2. Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ar tiem ir iepazinušās atbilstošās mērķgrupas; izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar mērķgrupai saistošajiem noteikumiem audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs; sarunās ar pedagogiem un izglītojamajiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam				X	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte				X	
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Jāpilnveido”**. To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir veikusi optimālu darbu atbilstošas infrastruktūras un resursu klāsta nodrošināšanā, par ko liecina: (i) izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas; pedagogi lielākoties ir apmierināti ar materiāltehniskā nodrošinājuma klāstu; izglītības iestāde, atbilstoši pieejamajam finansējumam, ir iegādājusies jaunus mūzikas instrumentus, notis, datorus, visu nepieciešamo, lai mācību procesu varētu veiksmīgi, kvalitatīvi organizēt attālinātā režīmā, tomēr akreditācijas laikā tika identificētas materiāltehnisko resursu klāsta pilnveides vajadzības; izglītības iestādes vadības komanda vismaz reizi gadā apkopo informāciju par materiāltehniskā klāsta pilnveides vajadzībām; izglītības iestāde veicina efektīvu mūzikas instrumentu un iekārtu izmantošanu, piemēram, izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja rezervēt telpas, lai vingrinātos spēlēt marimbu, ksilofonu, bungas, u.c. mūzikas instrumentus, (ii) izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, piemēram, šajā mācību gadā tika uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, lai iegūtu datus par nepieciešamajiem gaisa kvalitātes uzlabojumiem; izglītības iestādes virtuālās apskates un interviju laikā gūtā informācija apliecina, ka vispārīzglītojošo mācību priekšmetu telpās var brīvi pārvietoties, tomēr profesionālo mācību priekšmetu kabineti lielākoties ir pārāk mazi, lai varētu pilnvērtīgi īstenot izglītības programmas, piemēram, vokālajās nodarbībās nav pietiekami nodrošināta gaisa ventilācija un skaņas akustika; izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas; katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas; izglītojamajiem ir pieejama atpūtas zona; (iii) izglītības iestāde daļēji nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas, piemēram, izglītības iestādē nav izglītības programmas īstenošanai atbilstošas sporta zāles; telpas nav multifunkcionālas, bet gan specifiski iekārtotas.

3.3.2. Izglītības iestādei ir pieejams atbilstošs informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu klāsts, optimālā līmenī tiek veikta iekārtu un resursu izmantošanas pārraudzība, ko apliecina: (i) izglītības iestādē ir kvalitatīva informācijas komunikācijas tehnoloģiju (turpmāks – IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu; digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā; šajā mācību gadā ar uzņēmuma MikroTik atbalstu izglītības iestādē tika uzstādīts kvalitatīvs interneta pieslēgums, kā arī uzsākta izglītības iestādes esošo bibliotēkas resursu uzskaites digitalizācija, nodrošinot mūsdienīgu bibliotēkas lietošanu; tiek plānots pilnveidot esošo IKT infrastruktūru kvalitatīvai attālināto mācību nodrošināšanai profesionālajos mācību priekšmetos, (ii) izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte; izglītojamajiem ir iespējams izvēlēties mūzikas instrumentus no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tos patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus, ir iespēja elektroniski rezervēt mācību kabinetus, kuros ir atbilstošais aprīkojums, un individuāli praktizēties.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams papildināt vai atjaunot esošos resursus, materiāltehnisko bāzi ar sekojošām iekārtām, mūzikas instrumentiem: iegādāties jaunu, mūsdienu prasībām atbilstošu koncertkokli; kokles mācību kabinetā iegādāties krēslu bez rokturiem un muguras balsta, bet ar maināmu augstumu un polsterētu sēžamo vietu; džeza ģitāras spēles programmas īstenošanai iegādāties otru elektrisko ģitāru, elektriskās ģitāras efektus (pedāļus), vadus un stīgas; papildināt orķestra bibliotēkas nošu resursus; iegādāties vēl vienu atbilstošas kvalitātes un aprīkotu (soma, skaņas noņēmējs) kontrabasu, lai atvieglotu pasniedzējam darbu stundās, kā arī ļautu vienlaicīgi izmantot kontrabasu vairāk kā vienā mēģinājumā vai stundā un palielināt iespējas tikt pie lielāka vingrināšanās laika; iegādāties pikolo trompeti, flīģelhornu, eifoniju, ar ko nodrošināt radniecīgo instrumentu specifikāciju un orķestra skanējumu;
2. ir nepieciešams uzlabot skaņas izolāciju un gaisa kvalitāti mācību kabinetos;
3. ir iespējams kokles mācību kabinetā iegādāties jaunas klavieres, lai nodrošinātu kvalitatīvas kopspēles iespējas koklei ar klavierēm;
4. ir ieteicams iegādāties bastrompeti, basa trombonu, kontrabastubu.
5. ir iespējams nodrošināt lielāku telpu kora ikdienas mēģinājumu darbam, kas veicinātu jaunā diriģenta izaugsmi veidojot kora instrumentu un nodrošinātu telpas akustiskās īpašības, kas ir ļoti nozīmīgas kora skanējuma veidošanā;
6. ir ieteicams rast risinājumu sporta zāles/ stadiona izmantošanas nodrošināšanai;
7. ir iespējams nodrošināt piemērotas telpas vokālajām nodarbībām ar atbilstošu izmēru, atbilstošu gaisa ventilāciju un skaņas izolācijas iespējām;
8. ir ieteicams iegādāties un uzstādīt pie sienas stiprināmu liela izmēra monitoru video un audio materiālu detalizētākai studēšanai;
9. ir ieteicams, nodrošinot demokrātiskuma principu un līdzatbildību, iesaistīt saistošo iekšējo normatīvo aktu izstrādē un aktualizācijā visas ieinteresētās mērķgrupas (izglītības iestādes vadības komandu, pedagogus, izglītojamos, atbalsta personālu);
10. ir ieteicams renovēt izglītības iestādes iekštelpas.

4. Laba pārvaldība

Jomas "Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		

Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”. To apliecina šāda informācija:

4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte ir optimālā līmenī, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, piemēram, plānojot izglītības iestādes stratēģisko attīstību, tiek ņemtas vērā nozares aktualitātes, iespēju robežās tiek ņemti vērā iesaistīto mērķgrupu viedokļi un ieteikumi, mērķtiecīgi tiek analizēti dati par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, piedāvāto izglītības programmu pieprasījumu; attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi”, (ii) izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu, procesā iesaistot lielāko daļu ieinteresēto mērķgrupu un izmantojot sekojošas metodes: aptauja, saruna, dokumentu analīze; darba kvalitāti apliecina izglītojamo augstie mācību sasniegumi profesionālajos mācību priekšmetos un obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu pozitīvā dinamika, (iii) izglītības iestādes vadītājs īsteno sekmīgu personāla vadību, kas ļauj sasniegt izvirzītos mērķus; izglītības iestādē ir nodrošināts augsti kvalificētu pedagogu sastāvs, kas ir gan praktizējoši mūziķi, gan augstāko izglītības iestāžu pasniedzēji, (iv) izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veido profesionālu vadības komandu izvirzīto mērķu sasniegšanai, tiek meklēti risinājumi aktuālajai izglītības iestādes metodika vakancei; ir izveidota regulāra un produktīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā, infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes nodrošināšanā, vides labiekārtošanā, (v) izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, izveidota produktīva sadarbība ar Valsts kultūrkapitāla fondu īstenoto izglītības programmu kvalitātes nodrošināšanai, šajā mācību gadā izglītības iestādē nodibināta sabiedriska organizācija - Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrība, kas sekmēs papildus finanšu resursu piesaisti.

4.1.2. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā: deviņos izglītības kvalitātes kritērijos vērtējums atbilst līmenim “labi”, divu izglītības kvalitātes kritēriju vērtējums atbilst līmenim “ļoti labi”, vienā izglītības kvalitātes kritērijā vērtējums atbilst līmenim “jāpilnveido”.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			

Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**. To apliecina šāda informācija:

4.2.1. Izglītības iestādes vadītājam ir tiesiskuma aspekta nodrošināšanai izglītības iestādes darbībā un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskās saites sniegšanai atbilstošas zināšanas un prasmes, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, gūta profesionālā pieredze vadot Studiju daļu un Pūšaminstrumentu katedru Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā; sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāja vietnieci izglītības jomā un dibinātāju izstrādāti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti, (ii) izglītības iestādes vadītājs uzklausa iesaistītās mērķgrupas, lai demokrātiskā veidā pieņemtu lēmumus, piemēram, šajā mācību gadā izglītības iestādē, uzklusot un atbalstot izglītojamo priekšlikumus, tika ieviesta elektroniskā mācību telpu rezervācija, tika uzstādīta ilgtspējīga dzeramā ūdens iekārta, tika panākta vienošanās ar tuvējo ēdināšanas pakalpojumu sniedzējiem par ēdināšanas maksas samazinājumu Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas izglītojamajiem, (iii) izglītības iestādes vadītājs prot sniegt vispārīgu atgriezenisko saiti, atsevišķos brīžos sniedzot norādes par sagaidāmo / vēlamo rīcību; saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, izglītības iestādes vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt, spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.

4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja kompetence mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumos, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumos, kā arī izglītības iestādes vadītāja komunikācijas prasmes ir vērtējamas kā ļoti labas, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, ko interviju laikā apliecināja visas mērķgrupas; tika atzinīgi vērtēta izglītības iestādes vadītāja empātija, izrādītās rūpes par izglītojamo emocionālo un fizisko labbūtību, (ii) izglītības iestādes vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē izglītības iestādes definētās vērtības; izglītības iestādes vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā, piemēram, veicot finanšu resursu plānošanu, uzklausa visu iesaistīto mērķgrupu viedokļus, vajadzības un pieņem lēmumus finanšu resursu sadalījumam atbilstoši īstenoto izglītības programmu prioritātēm, (iii) izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem nozares politikas jautājumiem; izglītības iestādes vadītājs organizē savu darbību atbilstoši valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus, piemēram, mērktiecīgi tiek analizēta īstenojamo izglītības programmu aktualitāte un plānota jaunu izglītības programmu ieviešana, (iv) izglītības iestādes vadītājam ir atbilstošas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā; izglītības iestādes vadītājs ir valsts līmeņa lektors, guvis profesionālo pieredzi

ilggadējā darbā Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, pildot Studiju daļas un Pūšaminstrumentu katedras vadītāja pienākumus

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		X			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja izmantotās pārvaldības stratēģijas nodrošina optimālu visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāti, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājs īsteno produktīvu komunikāciju, sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, attīstības stratēģiju, nodrošinātu izglītības programmu īstenošanai atbilstošu infrastruktūru un resursus; sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju mērķtiecīgi tiek plānota jaunu, darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītības programmu īstenošana, nepieciešamo materiāltehnisko resursu nodrošināšana, vides labiekārtošana; ar izglītības iestādes dibinātāja atbalstu tiek risināts izglītības iestādes telpu paplašināšanas jautājums, (ii) izglītības iestādes vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo pedagogu un izglītojamo gatavība iesaistīties pārmaiņu procesos, piemēram, mērķtiecīgi izvērtējot, īstenoto izglītības programmu efektivitāti, pilnveides vajadzības, iniciējot jaunu izglītības programmu īstenošanu, mācību procesa organizācijas pilnveides vajadzības; izglītības iestādes pedagogiem augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasmes, piemīt visaptveroša sistemātiska domāšana, viņi apzinās savus sasniegumus, attīstības vajadzības un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus, (iii) izglītības iestādē ir izveidota sistēma sadarbības nodrošināšanai ar izglītojamo vecākiem, ko raksturo regularitāte un pieejamība ikvienam, tomēr tika konstatēts, ka, nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu, ir iespējams palielināt izglītojamo vecāku iesaisti lēmumu pieņemšanā, piemēram, saistošu iekšējo normatīvo aktu izstrādē/aktualizēšanā, (iv) izglītības

iestādes vadītājs ir radījis priekšnosacījumus proaktīvai Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai, kas iesaistās izglītības iestādes attīstības dokumentu apspriešanā, materiāltehnisko resursu un vides uzlabošanas plānošanā, piemēram, atbalstot izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumu, šajā mācību gadā izglītības iestādē tika izveidota mācību telpu elektroniskā rezervācijas sistēma, tika uzstādīts ilgtspējīgs dzeramā ūdens filtrācijas aparāts.

4.3.2. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar nozares organizācijām un augstākās izglītības iestādēm, ko apliecina: (i) izglītības iestādes vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar nozares organizācijām, organizē gan valsts līmeņa, gan starptautiskus mūzikas konkursus, piemēram, jau ceturto reizi tika organizēts Imanta Kokara Starptautiskais jauno kordiriģentu konkurss; Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola ir metodiskais centrs 16 mūzikas izglītības iestādēm, īsteno pedagogu profesionālo pilnveidi valsts līmenī; Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas izglītojamie regulāri piedalās dažādu valsts mēroga mūzikas pirmatskaņojumu projektos, (ii) izglītības iestādes vadītājs vada produktīvu komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošinot metodiskā centra atbalsta funkcijas, (iii) izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, iesaistot augstākās izglītības iestādes mācībspēkus izglītības programmu īstenošanā, koncertu un mūzikas konkursu organizēšanā; izglītības iestādes pedagogi piedalās augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs gan kā klausītāji, gan kā dalībnieki; Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola darbojas kā pedagoģiskās prakses bāze Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas studentiem, piedalās akadēmijas piedāvātajās meistarklašu programmās.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams izglītības iestādes vadītājam pilnveidot konkrētas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu saviem darbiniekiem.

Labās prakses piemērs: Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas izglītojamie regulāri tiek iesaistīti valsts mēroga mūzikas pirmatskaņojumu projektos, aktīvā koncertdarbībā, kas veicina zināšanu, prasmju un attieksmju nostiprināšanu veiksmīgai profesionālajai izaugsmei un darba vides iepazīšanu.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem nodrošina augstas profesionālās kvalifikācijas iegūšanu un pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšanu; izglītojamie regulāri gūst augstus sasniegumus nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, skatēs; izglītības iestādē ir nodrošināts augsti profesionāls pedagogu sastāvs, kuri ir vadošie jomas eksperti valsts līmenī, un, izmantojot individuālu pieeju, nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus; izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā.
1.2.	Izglītības iestādē, sadarbojoties visiem iesaistītajiem, tiek veikts mērķtiecīgs, individuāls darbs ar izglītojamajiem; izglītojamie tiek motivēti iegūt augsti kvalificētu profesionālo izglītību, nodrošinot reālistiskas darba vides iepazīšanu, piemēram, regulāri sadarbojoties ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju un profesionālajām mūzikas grupām, tiek radīti kopīgi koncertpriekšnesumi; mūzikas menedžmenta apguvei tiek īstenota sadarbība ar Latvijas Nacionālā simfoniskā

	<p>orķestra mūziķiem, Latvijas Nacionālās operas un baleta mūziķiem; mērķtiecīgi tiek nodrošināta izglītojamo dalība Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas un citu augstāko izglītības iestāžu organizētajās meistarklasēs un semināros gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un turpmākās darbības plānošanai, vairāk nekā 90% no absolventiem turpina studijas iegūtajā specialitātē gan Latvijas, gan ārvalstu augstākajās izglītības iestādēs.</p>
2.2.	<p>Izglītības iestāde regulāri un savlaicīgi ievieto aktuālo informāciju VIIS, informācija ir ievietota pilnā apjomā un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>
2.3.	<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības attīstības tendences, veikta darba tirgus izpēte, izzinātas izglītojamo intereses, apkopotas, izvērtētas izmaiņas nozares attīstībā, analizēts izglītības iestādes pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums. Izglītības iestādē regulāri (reizi mēnesī) tiek izvērtēta satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicot nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, kursam vai izglītojamiem. Izglītības iestādes organizētie ārpusstundu pasākumi (koncerti) organiski integrējas mācību procesā, izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja demonstrēt apgūtās profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas.</p> <p>Izglītības iestādē tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas, darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, ko apliecina absolventu monitoringa dati – vairāk nekā 90% absolventu turpina studijas iegūtajā specialitātē Latvijas un ārvalstu augstākajās izglītības iestādēs, nākotnē nodrošinot augsti kvalificētu profesionāļu iesaistīšanos mūzikas jomas darba tirgū.</p>
3.1.	<p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību izglītības pieejamības nodrošināšanai, ņemot vērā sociālekonomiskos apstākļus, meklē risinājumus atbalsta sniegšanai, piemēram, nodrošina dienesta viesnīcas pakalpojumus izglītojamajiem, iespēju izmantot izglītības iestādes mūzikas instrumentus; atbilstoši izglītības programmu specifikai nodrošina individuālu specialitātes apguvi.</p>
4.2.	<p>Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, gūta ilggadēja darba pieredze Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, pildot Studiju daļas un Pūšaminstrumentu katedras vadītāja pienākumus.</p>
4.3.	<p>Izglītības iestādes vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar nozares organizācijām, organizē valsts līmeņa un starptautiskus mūzikas konkursus, piemēram, Imanta Kokara Starptautisko jauno kordinģentu konkursu, nodrošina pedagogu profesionālo pilnveidi valsts līmenī, vada produktīvu komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm (Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas mūzikas jomā), īsteno mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, iesaistos augstākās izglītības iestādes mācībspēkus izglītības programmu</p>

	īstenošanā. Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola kalpo kā pedagoģiskās prakses bāze Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas studentiem, aktīvi piedalās piedāvātajās meistarklašu programmās.
--	---

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Iekļaut mācību priekšmetu aprakstos vērtēšanas kritērijus. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>
3.3.	Izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai papildināt vai atjaunot esošo materiāltehnisko bāzi, resursus: (i) iegādāties jaunu, mūsdienu prasībām atbilstošu koncertkokli; kokles mācību kabinetā iegādāties krēslu bez rokturiem un muguras balsta, bet ar maināmu augstumu un polsterētu sēžamo vietu, (ii) džeza ģitāras spēles programmas īstenošanai iegādāties otru elektrisko ģitāru, elektriskās ģitāras efektus (pedāļus), vadus un sfīgas, (iii) papildināt orķestra bibliotēkas nošu resursus, (iv) iegādāties vēl vienu atbilstošas kvalitātes un aprīkotu (soma, skaņas noņēmējs) kontrabasu, lai atvieglotu pasniedzējam darbu stundās, kā arī ļautu vienlaicīgi izmantot kontrabasu vairāk kā vienā mēģinājumā vai stundā, (v) iegādāties pikolo trompeti, flīģelhornu, eifoniju, ar ko nodrošināt radniecīgo instrumentu specifikāciju un orķestra skanējumu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī un atkārtoti līdz 2023.gada 1.oktobrim un līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>
3.3.	Nodrošināt, uzlabot skaņas izolāciju un gaisa kvalitāti mācību kabinetos. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī un atkārtoti līdz 2023.gada 1.oktobrim un līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Skaidrīte Ūzuliņa

Datums skatāms laika zīmogā