

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Grobiņas Mūzikas un mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 12. aprīļa rīkojums Nr. 1D-06e/172 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 19. aprīļa līdz 29. aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Jēkabsons	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūrizglītības nodaļas mūzikas izglītības eksperts
Eksperte	Gunta Bāliņa	Latvijas Kultūras akadēmijas profesore, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātā docētāja
Eksperte	Aira Birziņa	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesore, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperts	Mārtiņš Bergs	Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skolas direktors
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperte	Linda Kūla	Latgales priekšpilsētas mūzikas un mākslas skolas direktore
Eksperte	Ilze Lappuķe	Jūrmalas Mūzikas vidusskolas pedagoģe
Eksperte	Ruta Linīte	Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” Reklāmas dizaina izglītības programmas vadītāja
Eksperts	Kaspars Zemītis	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas lektors

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem.
2. Sarunas ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem.
3. 30 nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Grobiņas Mūzikas un mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: M. Namiķa iela 19, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4174902912

Izglītības iestādes vadītājs: Mārīte Bruža

Izglītības iestādes dibinātājs: Dienvidkurzemes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē: 118

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Klavierspēle	20V212011		P-12127	23.07.2015.	17
Vijoles spēle	20V212021		P-14519	31.08.2016.	5
Ģitāras spēle	20V212021		P-12128	23.07.2015.	16
Kokles spēle	20V212021		P-12470	18.09.2015.	3
Flautas spēle	20V212031		P-16652	12.03.2018.	8
Kora klase	20V212061		P-12129	23.07.2015.	8
Dejas pamati	20V212101	M.Namiķa ielā 2B, Grobīņa	P-12130	23.07.2015.	29
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-12124	23.07.2015.	40

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmas/-u īstenošanā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			
2.2. Pedagoģu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		3	6		

IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Mūzikas, mākslas un dejas izglītībā atslēgas vārds ikdienas darbā ir – regularitāte. Ekspertu attālināti vērotajās nodarbībās tiek gūts apstiprinājums, ka izglītojamie izprot uzdevumus kā pilnveidot individuālo izaugsmi un iesākto mācību procesu līdz nākamajai stundai. Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto mūzikas instrumentu, dziedāšanas iemaņas, dejas pamatus un prasmes mākslā. Atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem, ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji. Galvenā uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālo attīstības dinamiku, kvalitāti, attieksmi un apzinīgumu attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā.

Izglītības iestāde atbalsta un visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties reģionālos, Latvijas mēroga un starptautiskos konkursos, festivālos. Tā pat arī izglītības iestādes izglītojamie piedalās Valsts konkursa iestādes, reģionālā centra un Latvijas Nacionālā kultūras centra rīkotajās kārtās.

Izglītības iestādes personāls savstarpējā komunikācijā un mācību procesā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, tādejādi rādot priekšzīmi izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir iedibinātas ilggadīgas tradīcijas un pasākumi, tos mērķtiecīgi plānojot un īstenojot izglītojamies tiek veicināta piederības sajūta savam novadam, valstij un tiek veidots iestādes tēls, kas nozīmīgs ne tikai pašai izglītības iestādei, bet arī izglītojamajiem, viņu vecākiem un visa novada piederīgajiem.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām			X		

mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību					
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:

Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai procesā iesaistot arī izglītojamā vecākus.

Ekspertu komisijas sarunā ar Skolas padomes pārstāvjiem tiek gūts apliecinājums, ka izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību nodrošinot labvēlīgu vidi un informācijas apmaiņu gan ar personālu, gan izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem uz ko norāda augstais vecāku apmierinātības līmenis.

Izglītības iestādes vadītāja sarunā ar ekspertiem norāda, ka *Covid-19* pandēmijas laikā, mācības pārtraucis ir tikai 1 (viens) izglītojamais un dzīves vietas maiņa, ir praktiski galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai un nav sistemātiski novērojama.

Izglītības iestādē ir pieejama informācija par tālākajām izglītošanās iespējām un izglītojamo uzņemšanas kārtību mūzikas, mākslas un dejas vidusskolās. Izglītības iestāde informē, motivē un atbalsta izglītojamos turpināt izglītību nozarē. Izglītības iestādes vadītāja sarunā min, ka 11 (vienpadsmit) izglītojamie ir izvēlējušies turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē.

Izglītības iestāde interesējas un apkopo informāciju par absolventu turpmāko profesionālo izglītību un gaitām. Daži izglītības iestādes absolventi ir atgriezušies izglītības iestādē nu jau kā pedagogi.

Izvērtējot jomas „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams aktīvāk veicināt izglītojamos turpināt izglītību profesionālās vidējās mācību iestādē, iespējams, tādejādi nodrošinot pedagogu kolektīva ataudzi.

1.3. Kritērijs „Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un			X		

materiāltehnikajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Ekspertu intervijās ar dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes vadību un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija. Izglītojamo vecāki apstiprina, ka izglītības iestādē nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni, uzklausa un pārrunā dažādas situācijas.

Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklimatu iestādē. Sarunās un attālinātajās nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne. Izglītojamo vecāki izsaka lielu pateicību pedagogiem par attālinātajā mācību procesā sniegto atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Mācību darbs izglītības iestādē ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto profesionālās ievirzes izglītības programmu atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Galvenā uzmanība vērsta uz kvalitāti un attieksmi attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā. Izglītības iestādē strādā ziņoši, uz rezultātu ieinteresēti pedagogi un vērojama pozitīva komunikācija saskarsmē ar izglītojamiem. Ekspertu attālināti vērotās stundas noritēja labā, kvalitatīvā līmenī. Pielietotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām un turpmākai attīstībai.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas „Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte					
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvo rādītāju "Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte".

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja izglītības iestādē mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais spētu apgūt izvēlēto izglītības programmu atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību sasniegumu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Regulāri tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, plānots darbs mācību gada laikā, plānoti pasākumi, koncerti, dalības konkursos u.t.t. Tiek pārrunātas mācību pārbaudījumu prasības, piemērojot tās konkrētā gada izvirzītajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, kā arī Valsts konkursā noteiktajai programmai.

Attālināto mācību procesa nodrošināšanai tika izmantotas dažādas platformas – *WhatsApp* video zvani, *Skype*, ierakstu veikšana, *MSTeams* u.c. Mācību process tiek regulāri plānots un piemērots apstākļiem, kā arī kvalitatīvi realizēts sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par paveikto un turpmāk veicamo. Izglītības iestādē ir izstrādāta „Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ar kuru tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un to vecāki.

Ekspertu komisija, attālināti veicot nodarbību izvērtēšanu izglītības iestādē konstatēja, ka mācību nodarbības ir strukturētas, izmantojot piemērotas mācību metodes un metodiskos paņēmienus gan klātienē, gan attālināti īstenojamām nodarbībām. Kopumā vērtējot mācību priekšmetu programmas, konstatējams, ka tās ir atbilstošas profesionālās ievirzes programmas mērķiem, ievērojot mūsdienu aktualitātes. Mācību saturā un programmas īstenošanā izmanto daudzveidīgus mācību formu elementus ņemot vērā katra izglītojamā spējas un sagatavotības līmeni.

Izvērtējot jomas „Mācīšana un mācīšanās” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ņemot vērā, ka kokles spēlē pastiprināta uzmanība tiek veltīta kolektīvajai muzicēšanai, ir iespējams vairāk atbalstīt tos izglītojamos, kuriem ir grūtības iekļauties kolektīvā, lai viņi spētu atraisīties un pārvarēt savas iekšējās problēmas, tādējādi veicinot personības izaugsmi un atvērtību arī citās dzīves situācijās.
2. izglītības programmas *Vokālā mūzika – Kora klase* pedagogam profesionālās pilnveidesursos ir iespējams pilnveidot zināšanas solo dziedāšanas un kordziedāšanas jautājumos.
3. ir iespējams izglītojamos nodarbības laikā aktīvāk iesaistīt pašvērtēšanā, trenēt spēju izteikties par sasniegto un komentēt kļūdas, patstāvīgi izvirzīt/uzstādīt jaunus uzdevumus un mērķus.

3.1. Kritērijs „Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenojamās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X	X*	
Punktu kopsumma					14 (13*)
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

* Profesionālās ievirzes izglītības programma *Dejas pamati*.

Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādē strādā 26 (divdesmit seši) pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 20 (divdesmit) pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS un izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādes vadītāja plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo pilnveidi. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai un pedagogu iespējām. Izglītības iestādē pedagogu slodzes tiek plānotas savlaicīgi, atbilstoši vēlmēm, iespējām, un ņemot vērā pedagogu noslodzi citās darba vietās.

Pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.

Izvērtējot jomas „Pedagogu profesionālā kapacitāte” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot klasiskās dejas pedagogu metodiskās zināšanas apmeklējot meistarklases, pieaicinot profesionālus baleta pedagogus, hospitējot nodarbības Profesionālās izglītības kompetences centrā „Nacionālā Mākslu vidusskola” Rīgas Baleta skolā.
2. ir iespējams palielināt/ aktivizēt meistarklašu organizēšanu izglītības iestādē, pieaicinot nozares profesionāļus.
3. ir nepieciešams visiem izglītības iestādes pedagogiem nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
4. ir nepieciešams VIIS ievietot pilnvērtīgu informāciju par izglītības iestādes pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju pievienojot izglītību apliecinošu dokumentu kopijas.

4.1. Kritērijs „Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					Labi
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					18

Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem. Izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju. VIIS nav pieejama informācija par neattaisnotajiem kavējumiem. Pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādes mācību programmas atbilst normatīvo aktu prasībām, ir konkrētas un mūsdienīgas. Attālināti izvērtējot izglītības programmu, mācību priekšmetu programmu un citu izglītības iestādes dokumentāciju, secināms, ka izglītības iestāde īsteno mācību procesu atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Mācību programmās ir definēti mērķi un sasniedzamais rezultāts.

Vērotajās nodarbībās redzama izglītojamo ieinteresētība, aizrautība un atklātība sarunās gan par stundas tēmu, gan par citām aktualitātēm. Pedagogi ir lietas kursā par savu izglītojamo sekmēm arī citos mācību priekšmetos, sadarbojas savā starpā, lai vielas apguve būtu vienota un izglītojama saprastu dažādu mūzikas un mākslas priekšmetu savstarpējo saistību. Mūzikas izglītības programmu īstenošanā pedagogi savstarpēji sadarbojas nodrošinot starppriekšmetu saikni.

Pedagogi izprot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota kārtība mācību sasniegumu vērtēšanai. Pēc ekspertu vērotajām nodarbībām, var secināt, ka mācību process tiek efektīvi plānots un īstenots. Pedagogi saprot un pārzin katra uzdevuma un mācību priekšmeta apguves sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem iegūstamās zināšanas un prasmes.

Pedagogi un izglītojamie saņem atbalstu dalībai meistarklasēs, konkursos un festivālos. Izglītības iestāde sistemātiski organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem, popularizē īstentās izglītības programmas un tālākās attīstības iespējas nozarē. Aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamajiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai, un mērķtiecīgi, jēgpilni paplašinātu redzesloku izglītībā un personības attīstībā.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iestādēm Latvijā, kurās var papildināt savas zināšanas un prasmes t.sk. motivē talantīgākos izglītojamos turpināt apgūt izvēlēto mūzikas, mākslas vai dejas izglītību.

3. Iekļaujoša vide

Jomas „Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs „Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde nodrošinātu izglītības programmu pieejamību visām ģimenēm. Ar Dienvidkurzemes novada pašvaldības atbalstu izglītības iestādes izglītojamajiem ir iespējami dažādi mācību maksas atvieglojumi.

Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanos profesionālās ievirzes izglītības programmās rūpējoties par individualizētu pieeju mācību procesam un izrunājot

izglītojamā veselības stāvokli ar vecākiem, lai pedagogi spētu atbilstoši reaģēt un iespējamam saasinājumiem.

Izglītības iestādē uzņemot izglītojamos, vecāki tiek informēti par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un paredzamo slodzi vecākajās klasēs, aktualizējot jautājumu par bērnu iespējamo pārslogu gadījumos, ja paralēli tiek izvēlēta arī cita laukietilpīga brīvā laika pavadīšanas programma. Izglītības iestādes vadītāja pašvērtējuma ziņojumā raksta, ka kopumā izglītības iestādes izglītojamie un viņu vecāki ir motivēti un apzinās savu izvēli, atbildību un pienākumus pret mācību procesu.

3.2. Kritērijs „Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izstrādāta informācija izglītojamiem, ar ko tiek iepazīstināti katru mācību gadu uzsākot, lai ikvienam būtu skaidrs rīcības plāns ar mērķi neradot stresa situācijas izglītojamiem, lai viņi justos labi, brīvi, gaidīti. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Tas liecina par visas izglītības iestādes un arī katra indivīda iesaistīšanos un atbildību vienotas izpratnes veidošanā.

Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, kā rezultātā izglītības iestāde atbalsta ikvienu izglītojamo un rūpējas par emocionālo labsajūtu. Īpaši atzīmējams, ka katrs izglītojamais jūtas pieņemts un pieņem pārējos, lepojas ar šo toleranci un uzskata to par izglītības iestādes īpašo zīmolu.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu, radošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.

3.3. Kritērijs „Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		

3.3.3. Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē materiāltechniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas, mākslas un dejas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltechnisko resursu atbilstību, par to savlaicīgi informējot dibinātāju. Nosakot prioritātes, materiāltechniskā bāze tiek pilnveidota un uzlabota. Pedagogu rīcībā ir nepieciešamie, gan iestādē pieejamie, gan pašu sagādātie mācību un nošu un metodiskie materiāli.

Pēc nepieciešamības izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamo *IT* tehniku attālinātā un klātienē mācību procesa nodrošināšanai. Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai izmanto gan izglītības iestādes, gan arī privāto *IT* tehniku.

Ekspertu komisija sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un vērojot attālinātās nodarbības pārliecinājās, ka izglītības iestāde iespēju robežās efektīvi izmanto esošo materiāltechnisko inventāru. Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mūzikas, mākslas un dejas mācību priekšmetu pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas. Izglītības iestādei piegulošā teritorija ir sakārtota, apzaļumota un katram gadalaikam un svētkiem atbilstoši noformēta.

Izvērtējot jomas „Infrastruktūra un resursi” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. Izglītības programmas *Sīgu instrumentu spēle – Kokles spēle* veiksmīgākai apguvei ir nepieciešams iegādāties koncertkokli ar pustoņu pārslēdzējiem (slēdžiem).
2. Izglītības programmas *Sīgu instrumentu spēle – Kokles spēle* veiksmīgākai apguvei ir nepieciešams iegādāties jaunākos kokļu mūzikas nošu krājumus.
3. Izglītības programmas *Sīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle* veiksmīgākai apguvei ir iespējams investēt elektrisko ģitāru un aparatūras iegādē, lai nodrošinātu plaša spektra interešu realizāciju.
4. Izglītības programmas *Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle* veiksmīgākai apguvei ir iespējams pakāpeniski un iespēju robežās nomainīt veco instrumentāriju (klavieres) ar jauniem, kvalitatīviem instrumentiem.

Labās prakses piemērs:

Izglītības iestādes aktīvā aktivitāšu atspoguļošana sociālā tīkla *Facebook* kontā un izglītības iestādes tīmekļa vietnē, kas darbojas kā papildus reklāma izglītības iestādei.

V. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
3.1.	Pilnveidot klasiskās dejas pedagogu metodiskās zināšanas apmeklējot meistarklases, pieaicinot profesionālus baleta pedagogus, hospitējot nodarbības Profesionālās izglītības kompetences centrā „Nacionālā Mākslu vidusskola” Rīgas Baleta skolā, <i>informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i>
3.1.	Ir nepieciešams visiem izglītības iestādes pedagogiem nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, <i>informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i>

3.3.	Izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle</i> veiksmīgākai apguvei ir nepieciešams iegādāties koncertkokli ar pustoņu pārslēdzējiem (slēdžiem).
3.3.	Izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle</i> veiksmīgākai apguvei ir nepieciešams iegādāties jaunākos/ aktuālākos kokļu mūzikas nošu krājumus.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Jēkabsons

Datums skatāms laika zīmogā