

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Sveķu pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 6.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/156 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 11.aprīļa līdz 2022.gada 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Iveta Bērziņa	Saldus tehnikuma direktore
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Kristaps Sīlis	Biedrības “JAUNO PAVĀRU KUSTĪBA” valdes priekšsēdētājs
Eksperts	Jānis Kreics	Biedrības “Būvniecības Industrijas Digitalizācijas asociācija” valdes loceklis

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. 4 mācību stundu vērošana attālināti.
3. Izglītības iestādes virtuāla apskate.
4. Dokumentu un informācijas analīze izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumenti, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.
5. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
6. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Sveķu pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Adulienu”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4422900923

Izglītības iestādes vadītājs: Aigars Lasis

Izglītības iestādes dibinātājs: Gulbenes novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 127

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Būvdarbi/ Būvstrādnieks	22582011	P_1785	22.08.2019.	10
Ēdināšanas pakalpojumi/ Virtuves darbinieks	22811021	P_1927	02.09.2019.	16

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

IV. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādē ir izveidota saprotama izglītības programmas specifikai atbilstoša izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu sistēma. Par to liecina mācību stundu un praktisko nodarbību vērošanas laikā iegūtā informācija, pedagogu interviju rezultāti, iestādes tīmekļa vietnē ievietotie dokumenti, e-žurnāls, metodisko komisiju sniegtā informācija, intervijas ar izglītojamiem, kuri mācās akreditējamās izglītības programmās. Ikdienas mācību sasniegumi tiek fiksēti un analizēti. Tiek nodrošināts zināšanu, prasmju un kompetenču apguvē balstīts izglītības process atbilstoši nozares vajadzībām;
- 1.1.3. tiek nodrošināts zināšanu, prasmju un kompetenču apguvē balstīts izglītības process atbilstoši nozares vajadzībām, izvērtētas katra izglītojamā stiprās puses un sniegts atbalsts prasmju uzlabošanai, regulāri tiek diagnosticētas prasmes un iemaņas, arī teorētisko zināšanu nostiprināšanai, piemēram, darba drošības instruktāžu ievērošana, sniegta atgriezeniskā saite izglītojamiem un vecākiem;
- 1.1.4. izglītības iestādē tiek analizēti izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem un pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei, bet būtu lietderīgi veikt arī darba devēju atsauksmju apkopojumu par tiem izglītojamiem, kuri nonākuši darba tirgū nozarē, lai objektīvāk novērtētu izglītības iestādes sniegumu, un nepieciešamības gadījumā veiktu uzlabojumus;
- 1.1.5. izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem;
- 1.1.6. izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā iestādes darbības audzināšanā, plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Tiek veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas,

sniegta atgriezeniskā saite par jebkuru aktivitāti, piemēram, karjeras dienu pasākums. Pedagogu pašvērtējumos ir iekļauts rādītājs par veikto ieguldījumu audzināšanas jomā;

- 1.1.7. izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina izglītojamo iesaisti mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, ir izveidota savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram, dalība *Eiropas un Pasaules Speciālās Olimpiādes Austrijā, Kanādā, ASV, Beļģijā, Japānā, Īrijā, Ķīnā, Gruzijā, Dienvidkorejā, (visās izcīnītas medaļas, godalgotas vietas), festivālā „Skan Latvijas dziesma” Likteņdārzā Koknesē*. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās apgūst pilsonisko līdzdalību. Audzināšanas stundās pedagogi pielietoto dažādas, izglītojamo vecumposmam un apgūstamajai profesijai atbilstošas metodes, par to liecina intervijas laikā ar pedagogiem sniegtā informācija un vērtēts audzināšanas darba plāns.

1.1. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Tiek veikts individuāls darbs ar katru izglītojamo, ja ir radušās problēmas mācību vielas apgūvē, piemēram, pēc izglītojamā atgriešanās no ilgstošas slimības, motivācijas trūkuma gadījumos, izglītības iestādes neapmeklēšanas gadījumos, kā arī tiek sniegts atbalsts, ja izglītojamais slimības dēļ nevar atrasties izglītības iestādē, pedagogi gatavo uzdevumus, kurus izglītojamais veic savā dzīves vietā. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemi izteiktiem vērtējumiem, kā arī izglītojamie netiek

atstāti uz otru mācību gadu. Par to liecina pedagoģisko padomju sēžu protokolos pieņemtie lēmumi, atbalsta komandas darba plāni, metodisko komisiju sēžu protokoli;

- 1.2.2. izglītības iestāde mācību noslēgumā veic izglītojamo/absolventu un vecāku aptaujas par izglītības procesu. Atgriezenisko saiti izmanto, ja ir indikācijas par nepieciešamību pilnveidot savu darbu.
- 1.2.3. izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa, veselības problēmas. Intervijas laikā eksperti ieguva informāciju, ka profesionālajā izglītības programmā *Būvdarbi* izglītojas jaunieši, kurš divus kursus ir mācījies Jelgavas tehnikumā;
- 1.2.4. izglītības iestādē ir izstrādāts karjeras izglītības plāns ar kuru tiek iepazīstināti izglītojamie. Notiek mērķtiecīgas aktivitātes, kas saistītas ar profesiju pasaules iepazīšanu, piemēram, karjeras pasākums ar citu izglītības iestāžu izglītojamiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar uzņēmējiem, atvērto durvju dienu apmeklēšana Smiltenes tehnikumā. Jebkura aktivitāte tiek atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā. Aktivitāšu un pasākumu kopums sniedz plašāku redzeslauku profesijas turpināšanai nozarē;
- 1.2.6. izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, apkopo informāciju par absolventu tālākizglītību un profesionālā darba gaitām vismaz 3 gadu garumā pēc izglītības programmas pabeigšanas un izvērtē pār izglītības programmas izvirzītajiem mērķiem.

1.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi			X		

(iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestādē nav diskriminācijas, ir nodrošināta vide, kurā jebkurš jūtas droši, var paust savu viedokli, nav apcelšanas un draudu. Par to liecina visās intervijās iegūtā informācija;
- 1.3.2. izglītības iestādē ir noteikta vadības un pedagogu rīcība gadījumos, ja tiek aizskarta indivīda pašcieņa, izskats vai tautība. Par to liecina gan izstrādātie iekšējie kārtības u.c. noteikumi, gan iestādes mājas lapā ievietotā informācija, gan intervijās sniegtā informācija no vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem, vadības;
- 1.3.3. izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītojamo sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņu dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.tml.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams veikt darba devēju atsauksmju apkopojumu par tiem izglītojamiem, kuri nonākuši darba tirgū, lai objektīvāk novērtētu izglītības iestādes sniegumu, un nepieciešamības gadījumā veiktu uzlabojumus savā darbībā.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		

2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Par to liecina pedagogu savstarpējā sadarbība gan praktisko, gan teorētisko nodarbību sagatavošanā, kā arī tiek pielietota pieeja savstarpēji vērot nodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par izvēlēto metožu pielietojumu un veicamajiem uzlabojumiem. Par to apliecināja iegūtā informācija no pedagogiem. Rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un sadarbībā ar atbalsta personālu un vadību;
- 2.1.2. ekspertu vērotās stundas bija kvalitatīvas, stundas strukturētas- ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās pamatā tika izmantotas atbilstošas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, bet ieteicams mācību stundas plānot dinamiskākas, dažādot mācību metodes, piemēram, izmantot uzskates materiālus, lai spētu noturēt skolēnu fokusu un interesi;
- 2.1.3. mācību stundās, atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm, vajadzībām un interesēm, tika vērots saprotams mācību un audzināšanas process, sniedzot atbalstu ikvienam izglītojamajam. Izglītības process vairāk pedagogcentrēts;
- 2.1.4. attālinātā mācību procesa laikā visiem izglītojamajiem tika sniegts liels atbalsts, lai nodrošinātu procesa nepārtrauktību, piemēram, piegādāti mācību līdzekļi katram izglītojamajam viņa dzīves vietā;
- 2.1.5. mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundās un nodarbībās pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti. Izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm prot novērtēt savu veikumu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamie ir motivēti;
- 2.1.6. izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību speciālajā izglītībā. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmetu programmām un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir gan rakstiskas, gan mutiskas, kā arī praktiskas un kombinētas. Ar izglītojamo mācību sasniegumiem un vērtējumiem vecākiem ir iespējams iepazīties elektroniskajā mācību nodarbību uzskaites žurnālā e-klasē;
- 2.1.7. izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls un vecāki. Atbalsta personālam ir

izveidojusies sadarbība ar citu pašvaldību atbildīgajām personām specifisku jautājumu risināšanā, kas skar izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izglītības iestāde maksimāli nodrošina izglītības pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni un veselības stāvokli, spējas un prasmes, jo programma tiek realizēta izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs Pašvaldības vai Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas Atzinums.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē strādā 46 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;
- 2.2.3. izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās

situācijas. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi tieši profesionālās kompetences pilnveides jautājumos. Akreditācijas ekspertu komisija noskaidroja, ka izglītības iestāde ļoti reti saņem informāciju par profesionālo pedagogu tālākizglītības iespējām, kuras piedāvā, piemēram, PIKC;

- 2.2.4. pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana;
- 2.2.5. izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, kas notiek ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē arī izglītības iestādes attīstības iespējas.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.10. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte			X		
Punktu kopsumma					21

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē;
- 2.3.2. izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatētos trūkumus un nepieciešamos uzlabojumus ietver nākošā plānošanas periodā;
- 2.3.3. lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai;
- 2.3.4. izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums ,piemēram, mācību ekskursijas, sporta spēles u.c.;
- 2.3.5. izglītības iestādē mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklaušot iesaistīto pušu, piemēram, vecāku, pedagogu u.c. uzskatus. Izglītības iestādes mājas lapā ir ievietota svarīgā un aktuālā informācija izglītības procesa nodrošināšanai. To atzīst kā svarīgu rādītāju efektīva mācību un audzināšanas procesa atspoguļošanai sabiedrībā;
- 2.3.6. izglītības iestādē tiek īstenotas pieprasītas profesionālās izglītības programmas, kuras dod iespēju izglītojamiem iesaistīties darba tirgū. Īstenojamās profesionālās izglītības programmās ir izglītojamo skaits, kurš dod iespēju sabalansēt ieguldījumu un izmaksu efektivitāti, veikt nepieciešamos infrastruktūras un materiāltehnisko resursu uzlabojumus. Akreditācijas eksperti secināja, ka iestādes resursi reizēm ir ierobežoti, lai pilnībā varētu nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas *Ēdināšanas pakalpojumi* īstenošanu, un lai aktualizētu nepieciešamos uzlabojumus, būtu mērķtiecīgāk jāsadarbojas ar ēdināšanas pakalpojumu nozares pārstāvjiem, kā arī jāpilnveido minētās izglītības programmas absolventu sekmīga iesaiste darba tirgū.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams izveidot mērķtiecīgu sadarbību ar ēdināšanas pakalpojumu nozares uzņēmumiem;
2. ir iespējams veidot strukturētākas, daudzveidīgākas, interesantākas mācību stundas izglītības programmā *Ēdināšanas pakalpojumi*;
3. ir iespējams pilnveidot absolventu sekmīgu iesaisti darba tirgū.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību, par to liecina iekārtotā izglītības iestādes vide, kura atbilst iestādes specifikai. Iestādes vadītājs mērķtiecīgi veido pozitīvus sadarbības modeļus ar sabiedrību, lai vēl vairāk veicinātu iestādes atpazīstamību sabiedrībā;
- 3.1.2. izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
- 3.1.3. izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti-izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā un pārējais personāls. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums, dažādu projektu piesaistītais finansējums. Bet neskatoties uz piešķirto finansējuma apmēru, vadītājs meklē risinājumus un ar savu darbību apliecina, ka iestādes videi ir potenciāls uzlaboties. Izglītības iestāde darbojas kā konsultatīvais un metodiskais

centrs novada speciālās izglītības pedagogiem, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un viņu vecākiem;

- 3.1.5. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā vai internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti, ko apliecina izglītības iestādes vadības veiktais monitorings un iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu dienesta viesnīcas vai internāta darba kvalitāti. Ir apstiprināta DIENAS GAITA iestādes internātā. Izglītojamie un viņu vecāki ir apmierināti ar iespējām, kuras sniedz un nodrošina izglītības iestāde. Bezmaksas ēdināšana un bezmaksas uzturēšanās internātā, kā arī izglītojamo nokļūšana savās dzīves vietās piektdienās un pirmdienās uz izglītības iestādi, ir liels bonuss.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē;
- 3.2.2. izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem iepazīnušās visas mērķgrupas tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav ievēroti;
- 3.2.3. izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.c. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības

apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta atbildīgajai personai, kura ir kompetenta tālākajā rīcībā. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot arī atbildīgās institūcijas. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir korekti, saprotami, ar tiem ir iepazīstināti izglītojamie, kā arī pedagogi zina savu atbildību veicinot iekšējo izglītības iestādes drošību. Kārtības noteikumi ir ievietoti izglītības iestādes mājas lapā, kā arī aktuāla informācija par drošību, piemēram, došanās ekskursijās.

- 3.2.4. izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus komunikācijas, sociāli emocionālo mācīšanos, uzvedību digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka lielākā daļa izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādes darba plānā ir iekļautas darbības, kā aptauju veikšana par drošu vidi u.c. Interviju laikā eksperti noskaidroja, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Atbalsta personāls un vadība sadarbojoties, sekmīgi menedžē emocionālos drošības jautājumus. Par to liecina vecāku un izglītojamo sniegtā informācija.
- 3.2.5. izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, piemēram, ir sadarbības ar pagasta sociālās aprūpes centru par kopīgu nodarbību realizēšanu. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos, piemēram, valsts, pašvaldības policija, sociālie dienesti, medicīnas aprūpes iestādes.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		

3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X	
Punktu kopsumma				13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis				Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. iestādei ir daļēji pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, lai kvalitatīvi un efektīvi īstenotu profesionālās pamatzglītības programmu *Ēdināšanas pakalpojumi*, tādēļ iestādes vadībai kopā ar pedagogiem nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt resursu nodrošinājumu un tā atbilstību mūsdienu vajadzībām. Ir nepieciešams profesionāls iekārtu nodrošinājums, šobrīd virtuve aprīkota ar mājas iekārtām un aprīkojumu, līdz ar to, izglītības programma daļēji spēj nodrošināt izglītojamie darboties ar profesionālu virtuves aprīkojumu. Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas. Iestādes telpas ir tīras un drošas. Izglītības programmai *Būvdarbi* ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību;
- 3.3.2. izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādei jāpilnveido informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi. Apmācību informācija glabājas uz pasniedzēju datoriem, kas var apgrūtināt to pieejamību, ja konkrētais pasniedzējs nav sasniedzams. Izglītības iestādē ir daļējs attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.);
- 3.3.3. izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām (internētā)lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas;
- 3.3.4. izglītības iestādes virtuālā apskate apliecina, ka telpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeli un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas;
- 3.3.5. izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešamas Izglītības programmā *Ēdināšanas pakalpojumi* prioritārā secībā iegādāties atbilstošas nozares specifikai, virtuves iekārtas;
2. ir nepieciešams pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai;
3. ir iespējams piesaistīt finanšu resursus, piedaloties izsludinātajos izglītības iestādei stratēģiski svarīgos projektos.

V. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.	<ol style="list-style-type: none">Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties projektos un personību attīstošos pasākumos.Izglītības iestāde ir ieguvusi statusu „Veselību veicinoša skola” un aktīvi līdzdarbojas dažādās aktivitātēs. Notiek pasākumi gan klātienē, gan e-vidē par veselības, slimību profilakses un personīgās higiēnas ievērošanu.
2.	Izveidota konsultatīvā un metodiskā darba padome, kas sniedz atbalstu novada pedagogiem, kuri īsteno speciālās izglītības programmas.
3.	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus komunikācijas, sociāli emocionālo mācīšanos, uzvedību digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā.

VI. Uzdevumi izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
3.	<ol style="list-style-type: none">Izglītības programmā <i>Ēdināšanas pakalpojumi</i> prioritārā secībā iegādāties atbilstošas nozares specifikai, virtuves iekārtas. <i>Izpildes termiņa sākums: 2022. gada 31.augusts.</i>Pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai. <i>Izpildes termiņš: 2022. gada 31.augusts.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Bērziņa

Datums skatāms laika zīmogā