

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde “Liepājas Sporta spēļu skola”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Guntara Kikuča** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 1.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/146 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 2022.gada 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Daiga Žvirble	Rīgas bērnu un jaunatnes sporta skolas “Rīdzene” direktora vietniece, basketbola trenere
Eksperte	Sandra Budkēviča	Biedrības “Latvijas Volejbola federācija” Jaunatnes projektu koordinatore
Eksperte	Ludmila Beļikova	Balvu Sporta skolas direktore, Biedrības “Latvijas Vieglatlētikas savienība” viceprezidente
Eksperts	Māris Liepiņš	Biedrības “Latvijas Sporta federāciju padome” valdes izpilddirektors

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāja vietniekiem, treneriem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem.
3. 9 mācību nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes virtuāla apskate.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde “Liepājas Sporta spēļu skola”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Brīvības iela 55, Liepāja, LV-3401

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3071902139

Izglītības iestādes vadītājs: Guntars Kikučs

Izglītības iestādes dibinātājs: Liepājas pilsētas pašvaldības administrācija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 1048

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
<i>Basketbols</i>	20V813001	Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401 Celtnieku iela 21, Liepāja, LV-3401 Bāriņu iela 3, Liepāja, LV-3401 Dunikas iela 9/11, Liepāja, LV-3407 Ganību iela 106, Liepāja, LV-3411 Rīgas iela 50, Liepāja, LV-3401	P_4815	16.06.2021.	283
<i>Basketbols</i>	30V813001	Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401 Celtnieku iela 21, Liepāja, LV-3401 Ganību iela 106, Liepāja, LV-3411	P_4816	16.06.2021.	76
<i>Volejbols</i>	20V813001	Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401 Celtnieku iela 21, Liepāja, LV-3401	P_4817	16.06.2021.	128
<i>Volejbols</i>	30V813001	Ganību iela 106, Liepāja, LV-3411	P_4818	16.06.2021.	36
<i>Vieglatlētika</i>	20V813001	Brīvības iela 55, Liepāja, LV-3401 Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401 Celtnieku iela 21, Liepāja, LV-3401 Celmu iela 6, Liepāja, LV-3405 Rīgas iela 50, Liepāja, LV-3401 Jūrmalas parks 3, Liepāja, LV-3401	P_4819	16.06.2021.	217
<i>Vieglatlētika</i>	30V813001	Brīvības iela 55, Liepāja, LV-3401 Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401 Jūrmalas parks 3, Liepāja, LV-3401	P_4820	16.06.2021.	28
<i>Hokejs</i>	20V813001	Brīvības iela 1, Liepāja, LV-3401 Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401 Skolas iela 9, Liepāja, LV-3401 Ganību iela 106, Liepāja, LV-3411	P_4821	16.06.2021.	100
<i>Hokejs</i>	30V813001	Brīvības iela 1, Liepāja, LV-3401 Brīvības iela 39, Liepāja, LV-3401	P_4822	16.06.2021.	55

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					

2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		2	10		

**IV. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		X			
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To aplicina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Izglītības iestāde analizē izglītojamo sasniegumus valsts mēroga sacensībās. Tiek apkopoti izglītojamo rekordi dažādās vecuma grupās. Izglītības iestādes vadība plāno, veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sacensībās un sporta pasākumos, ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību/treniņu procesā. Treneri sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, mācību treniņu procesā pielietojot individuālu pieeju, izglītojamiem, kuriem ir grūtības programmas apguvē slimības vai traumas dēļ, treneri, nodrošina individuālu atbalstu un pieeju, diferencējot slodzi un nodarbību saturu vai organizējot mācību/treniņu procesu pēc individuāla plāna;
- 1.1.2. mācību treniņu grupu komplektēšana un pārceļšana uz nākošo apmācības gadu notiek saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītības programmu specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām;
- 1.1.3. izglītības programma *Basketbols 20V un 30V*:
  - 1.1.3.1. vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītības programmu specifikai un izglītojamo personības attīstības vajadzībām;
  - 1.1.3.2. treneri veic rezultātu un vērtējumu uzskaiti, kas tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Mācību gada beigās pedagogi analizē un vērtē sporta veidu programmu izpildi, gatavojot atskaiti par katru grupu. Atskaitē tiek atspoguļoti mācību treniņu grupu programmas izpildes kritēriji: nodarbību apmeklētība, kontroles normatīvu izpilde, piedalīšanās sacensības, sportiskais sniegums, u.c. Galvenais vērtēšanas kritērijs ir iegūtās vietas galvenajās sacensībās, piemēram Latvijas čempionātos;
  - 1.1.3.3. izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem un to analīzi vecāku sapulcēs un individuālās pārrunās. Informāciju par izglītojamo sasniegumiem publicē iestādes tīmekļa vietnē <https://basketbols.lsss.lv/>
- 1.1.4. izglītības programma *Volejbols 20V un 30V*:
  - 1.1.4.1. mācību treniņu grupu komplektēšana un pārceļšana uz nākošo apmācības gadu notiek pamatojoties uz MK noteikumiem, saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Regulāri tiek veikts izglītojamo rezultātu apkopojums, un to analīze;
  - 1.1.4.2. mācību/treniņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām attiecīgajā vecumā. Mācību treniņu slodze tiek diferencēta, ņemot vērā audzēkņu traumas, kā arī atsākot trenēt pēc slimības. Mācību treniņu grafiki ir pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē;
  - 1.1.4.3. izglītojamie ierindojas Valsts sacensību godalgotajās vietās. Labākie izglītojamie, treneri tiek atbalvoti ikgadējā Sporta laureātā;
  - 1.1.4.4. izglītības iestādes izglītojamie piedalās visās LVF rīkotajās sacensībās, kā arī paši organizē sacensības un ir izveidojušies laba sportiskā sadarbība ar tuvējām sporta izglītības iestādēm, piemēram, Dienvidkurzemes Sporta skola, Kuldīgas novada Sporta skola.
- 1.1.5. izglītības programma *Vieglatlētika 20V un 30V*:
  - 1.1.5.1. izglītības iestāde veic ikdienas mācību sasniegumu analīzi un uzskaiti atbilstoši sasniegumu vērtēšanas kārtībai – veic statistisko analīzi un izvērtē izaugsmes dinamiku atbilstoši katra izglītojamā spējām;
  - 1.1.5.2. izglītojamo sasniegumus ikdienā analizē pats treneris, tā izvirzot uzdevumus turpmākajam treniņu procesam. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par iestādes prasībām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Pēc sacensībām izglītojamo sasniegtie rezultāti tiek atspoguļoti izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē [www.lsss.lv](http://www.lsss.lv);

- 1.1.5.3. treniņu grupu komplektēšana un pārceļšana nākamajā MT grupā, notiek saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izglītības iestādes iekšējiem noteikumiem *Audzēkņu uzņemšanas, pārceļšanas un atskaitīšanas noteikumi*, ir publiski pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē [www.lsss.lv](http://www.lsss.lv);
- 1.1.5.4. izglītojamo mācību/treniņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību/treniņu saraksts ir pieejams izglītības iestādes tīmekļvietnē [www.lsss.lv](http://www.lsss.lv); Par izmaiņām mācību/treniņu sarakstā izglītojamie tiek savlaicīgi informēti izglītības iestādes tīmekļvietnē;
- 1.1.5.5. izglītības iestādes vadība plāno, veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sacensībās un sporta pasākumos, ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību/treniņu procesā. Treneri sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, mācību/treniņu procesā pielietojot individuālu pieeju, izglītojamiem, kuriem ir grūtības programmas apgūvē slimības vai traumas dēļ, treneri, nodrošina individuālu atbalstu un pieeju, diferencējot slodzi un nodarbību saturu vai organizējot mācību/treniņu procesu pēc individuāla plāna.
- 1.1.6. izglītības programma *Hokejs 20V un 30V*:
- 1.1.6.1. izglītojamie aktīvi piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, gūst panākumus arī ar augstu sasniegumu rezultātiem. Atbilstoši izglītības iestādes tīmekļa vietnē (<https://hokejs.lsss.lv/lv/sakums/>) un Latvijas Hokeja federācijas tīmekļa vietnē (Latvijas Bērnu un Jaunatnes čempionāts hokejā <https://lhf.lv/lv/league/25>) publicētajai informācijai ir redzams, ka izglītojamie dažādās vecuma grupās (no U9 līdz U23) aktīvi un ar labiem sasniegumu rezultātiem piedalās Latvijas čempionātos, kā arī starptautiskās sacensībās. Izglītības iestādes izglītojamie ir iekļauti Latvijas Hokeja federācijas sportistu sarakstā - spēlētāju reģistrā (<https://lhf.lv/lv/article/7009/lhf-speletaju-registrs>). Konstatējams, ka izglītojamiem ir arī pieejamas izglītības iestādes izstrādātie vērtēšanas kritēriji - slidošana, nūjas tehnika, spēles izpratne (kvalitātes rādītāji-<https://hokejs.lsss.lv/lv/kvalittes-rdtji/>), kā arī *Hokeja vadlīniju ieskats* (<https://hokejs.lsss.lv/lv/hokeja-vadlinijas/>), kur pārskata veidā ir apkopotas vadlīnijas dažādu līmeņu un vecuma grupu hokejistiem, sekmējot izpratni par hokeja treniņprocesa organizāciju un kas sekmē to līdzdalību hokeja sporta sacensībās;
- 1.1.6.2. treneri veic komandu un spēlētāju individuālo sasniegumi analīzi, izglītojamo rezultāti tiek izvērtēti un apkopoti. Treneri veic nepieciešamo darbu, lai izglītojamie sekmīgi apgūtu programmās paredzētās teorētiskās un praktiskās iemaņas, apzinīgi apmeklētu treniņus, veiktu ikdienas darbu mācību treniņu nodarbībās. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma (t.sk. pieejams finansējums), tiek veikta izglītojamo atlase, organizētas dažāda veida nodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kas rezultatīvi arī pamato, ka izglītojamie ir Latvijas hokeja izlašu kandidāti un valsts vienības izlašu dalībnieki.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto			X		

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei					
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām;
- 1.2.2. izglītības iestādē ir pieejama informācija par izglītošanās iespējām. Pēc izglītības iestādes absolventi saņem apliecību par profesionālās ievirzes izglītību, kas paver lielākas iespējas iegūt sporta speciālista izglītību. Konstatējams, ka tieši sporta jomā Liepājā ir pieejama tālākā izglītības apguve Liepājas Universitātē “Sporta un deju skolotājs” (profesionālais bakalaurs izglītībā) un „C” kategorijas sporta speciālistu profesionālās pilnveides izglītības programma;
- 1.2.3. treneri ar individuālām darba metodēm (pārrunas, sacensības un tajās iegūtie sasniegumi) palīdz izglītības iestādes izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām, izvēlēties motivētu tālākās izglītības turpināšanu un karjeras izaugsmes iespējām. Talantīgākos izglītojamos motivē tālākai karjerai sportā, par tālākām izglītības iespējām sporta jomā. Informē izglītojamos par sporta izglītības iespējām ārpus Latvijas, kas ir aktuāli hokeja sporta veidā, kur atbilstoši sportiskajiem rezultātiem ir iespēja turpmāk arī spēlēt hokeju ārvalstu klubos un turpināt mācīties ārvalstīs;
- 1.2.4. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām. Pēc izglītības iestādes vadības sniegtās informācijas pabeidzot izglītības iestādi, izglītojamie turpina iegūt izglītību RSU, LLU, LU, Liepājas Universitātē u.c.;
- 1.2.5. izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina atbalstu labāko izglītojamo dalībai koptreniņos un nometnēs, kā arī iespēju piedalīties dažāda mēroga, arī starptautiskās sacensībās un dažāda līmeņa izlases komandās un izlases nometnēs, piemēram, Eiropas jauniešu basketbola līgas sacensībās.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par			X		

vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. sarunās ar dažādām mērķgrupām, akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par to, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai kādiem citiem aspektiem;
- 1.3.2. personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Konfliktsituācijas, kuras notiek ļoti reti, risina savlaicīgi un taisnīgi. Nepieciešamības

gadījumā to risināšanā tiek piesaistīta vadītājs. Visos līmeņos ir cieņpilna komunikācija un sadarbība, atbalsts no izglītības iestādes vadības un dibinātāja, kas ar patiesu ieinteresētību virza iestādi uz attīstību.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams īstenot monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		X			
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

#### 2.1.1. izglītības programmas *Basketbols 20V un 30V*:

- 2.1.1.1. intervijas laikā iestādes personāls apstiprina, ka mācību treniņu darbs tiek organizēts atbilstoši licencētajām programmām pēc apstiprinātiem gada plāniem (sakarā ar ierobežojumiem mācību procesa organizēšanu saistībā ar COVID-19 infekcijas ierobežošanu tajās tika ieviestas korekcijas) un mācību treniņu nodarbību saraksta;
- 2.1.1.2. treneri zina programmas noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Ir izstrādāti kontrolnormatīvi, kas papildina apstiprinātos Latvijas Basketbola savienības vispārējās fiziskās sagatavotības un tehniskās sagatavotības normatīvus. Kontrolnormatīvi tiek veikti regulāri. Ir izstrādāti skolas uzņemšanas kontrolnormatīvi SSG grupām;
- 2.1.1.3. mācību treniņu procesā, lai uzlabotu izglītojamo fizisko noturību un veicinātu sasniegumus, piesaistīts papildus speciālists - sporta treneris vispārējā fiziskajā sagatavotībā, līdz ar to mācību/treniņu procesā ir nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem, kā arī sniegta palīdzība, individuāli uzlabot katra izglītojamā fizisko



sagatavotību. SMP – 3 galvenais akcents - mācīt ātro pāreju no aizsardzības uzbrukumā, pilnveidot lēmumu pieņemšanu spēles situācijās un attīstīt ātrumu. MT – 4 (zēni) – mācīt piespēļu tehniku, piespēlējot pa gaisu, pret zemi, piespēli virs galvas, tālā piespēle, pilnveidot bumbas nosargāšanu un attīstīt vispārējo fizisko sagatavotību. MT – 4 (meitenes) – galvenais akcents – mācīt ātrās pārejas uzbrukumā, pilnveidot komunikācija un attīstīt ātrumu, reakciju. SMP – 1 – galvenais akcents ir turpināt mācīt apspēlēšanas tehniku 1-1, 2-2, 3-3, pilnveidot metienu precizitāti no groza apakšas un attīstīt vispārējo fizisko sagatavotību). Vērotajās mācību treniņu nodarbības tika ievērota treniņu struktūra un mūsdienu treniņu pamatprincipi: vingrinājumu izvēles mērķtiecība, slodzes pieauguma nodrošināšana, attīstības pakāpenība un vingrinājumu secība;

- 2.1.1.4. mācību treniņu nodarbību saraksts (grafiks) tiek veidots, saskaņots un apstiprināts, lai tiktu nodrošināta mācību treniņu nodarbību nepārklāšanās un būtu nodrošināta izsekojamība ikviena pedagoga darba norisei. Mācību treniņu nodarbību saraksts ir pieejams iestādes tīmekļa vietnē

<https://basketbols.lsss.lv/lv/nodarbbu-saraksts>. Treniņu/nodarbbu uzskaitē tiek veikta e-klases žurnālos. Regulāri notiek sanāksmes, kuras vada sporta veida vecākais treneris, tajās tiek analizēti rezultāti, apzinātas problēmas un rasti risinājumi. Iesniegtas sacensības atskaites, veikts to apkopojums un rezultātu analīze. Sacensību rezultāti sistematizēti un saglabāti elektroniskajā datu bāzē;

#### 2.1.2. izglītības programmas *Volejbols 20V un 30V*

- 2.1.2.1. mācīšanās kvalitāti īstenojot profesionālas ievirzes volejbola apmācības programmu var raksturot kā labu/efektīvu un profesionālu. To raksturo tas, ka mācību treniņu process tiek organizēts pamatojoties uz apstiprinātajiem gada un mēneša plāniem, attiecīgā treniņa plānu, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts, pielāgots attiecīgai situācijai un nosacījumiem valstī. Izglītības iestāde ir izstrādājusi kontrolnormatīvus, izglītojamie kārto kontrolnormatīvus, tai skaitā Latvijas Volejbola federācijas izstrādātos;

- 2.1.1.2. vērotās nodarbības – MT-5 apmācības gada nodarbībā piedalījās 9 izglītojamās, treniņš notika dienu pēc Latvijas Jaunatnes čempionāta, kur attiecīgās MTG grupas izglītojamās izcīnīja bronzas medaļu, tāpēc attiecīgais treniņš tika tam pakārtots. Treniņa galvenais uzdevums bija koordinācijas, attīstība/pilnveidošana, serves izpildīšana pa līniju pilnveidošana, un tās uzņemšana, iesildīšanās bija dinamiska, galvenajā daļā tika doti daudzveidīgi vingrinājumi precīzai serves izpildīšanai pa līniju. izmantojot palīginventāru, nobeiguma daļā, kopā ar zēnu MTG, tika izpildīts Olimpiskās dienas vingrojumu komplekss mūzikas pavadoībā, kas radīja pozitīvas emocijas un sava veida atslodzi pēc sacensībām. SMP -2 apmācības gada grupas, treniņu nodarbībā piedalījās 8 audzēkņi, iesildīšanās, bija grupā, treniņu galvenais uzdevums bija uzbrukuma sitiena + trīskāršā bloka pilnveidošana, serves uzņemšanas pilnveidošana, vingrinājumi bija izvēlēti tādi, kas prasīja no izglītojamajiem maksimālu koncentrēšanos un precīzu izpildi. Treniņa procesā tika izmantots volejbola treniņieris, kurš palīdz cēlājam pilnveidot precīzu piespēli. Treniņu procesā pamatojoties uz izglītojamo sagatavotības līmeni notika uzdevumu diferencēšana un to pielāgošana izglītojamajiem. Mācību treniņa uzbūve atbilstoša metodikai (iesildīšanās, galvenā daļa, nobeigums/atsildīšanās). Sākoties treniņiem izglītojamie tika iepazīstināti ar treniņa plānu un galveno uzdevumu. Treniņa procesā tika saprotami skaidroti attiecīgie uzdevumi, labotas kļūdas. Treneri paši iesaistījās treniņu procesā, treneri tika respektēti uz klausīti. Treniņu procesā tika izmantoti dažādi papildlīdzekļi, „trepītes,,

volejbola trenāžieri. Ir izveidota grupu pēctecība (piramīda). Treneri analizē sacensību rezultātus un plānoto uzdevumu izpildi;

#### 2.1.2. izglītības programmas *Vieglatlētika 20V un 30V*

2.1.2.2. izglītības iestāde, iesaistoties administrācijai, federācijai, treneriem, izglītojamiem un vecākiem ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Treneri lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegtus. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto individuālu pieeju, nodarbībās pedagogs analizē pieļautās kļūdas individuāli un pēc katras nodarbības apkopo iegūto rezultātu, iesakot to risināšanas iespējas. Treneri katra izglītojamā rezultātus apkopo elektroniski, analizē izglītojamo attīstības dinamiku. Kontrolnormatīvu izpilde vispārējā fiziskajā sagatavotībā tiek veikta reizi mācību gada beigās, bet speciālas sagatavotības kontrolnormatīvus veic regulāri visa mācību gada garumā. Nodarbību vērošanu izglītības iestādes administrācija veic saskaņā ar nodarbību vērošanas plānu vismaz divas reizes gadā. Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi Eiropas, Baltijas, Latvijas mērogā, veiksmīga dalība citas starptautiskās sacensībās. Vairāki izglītojamie ir iekļauti dažāda vecuma Latvijas izlases kandidātu sastāvos;

2.1.2.3. mācību treniņu nodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija Mācību plāna saturs atbilst izglītojamo spējām un vajadzībām. Analizējot rezultātus, treneri individuāli katram izglītojamajam skaidro pieļautās kļūdas un to risināšanas iespējas, motivē un iedrošina. Mācību treniņu nodarbības laikā treneri izmanto video ierakstus, kurus izmanto kustību tehnikas analīzei. Izglītojamie prasmīgi piedalās video tehnikas uzņemšanā un analizē. Vērotājās mācību treniņu nodarbībās struktūrā izmantotas visas mācību treniņa daļas – iesildīšanās, speciālie vingrojumi, teorētiskās zināšanas, galvenā daļa, kļūdu labošana, atsildīšanās, tāpat treneris izmantoja grupu darba metodi. Nodarbība notiek Liepājas Olimpiskais centrā - Manēža, tiek ievērotas epidemioloģiskās drošības prasības. Mācību treniņu procesā, lai uzlabotu izglītojamo fizisko noturību un veicinātu sasniegumus – treneri prasmīgi pielieto vispārējā fiziskajā sagatavotībā elementus, līdz ar to mācību/treniņu procesā ir nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem, kā arī sniegta palīdzība, individuāli uzlabot katra izglītojamā fizisko sagatavotību;

2.1.2.4. katram SMP grupu izglītojamajam ir izstrādāts individuāls treniņu plāns atkarībā no viņa apmācības ilguma, specializācijas un meistarības pakāpes. Rezultātu izaugsme tiek sasniegta, galvenokārt pielāgojot treniņus katram izglītojamajam. Notiek kontroltreniņu rezultātu fiksēšana elektroniski. Tas motivē izglītojamos tiekties uz rezultāta pieaugumu savstarpējās sacensībās laikā, kad netiek organizētas plašāka mēroga sacensības;

2.1.2.5. vieglatlētikas nodaļā skaidri redzama izglītojamo piramīda un pietiekošs treneru skaits un kvalifikācija. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti;

#### 2.1.3. izglītības programmas *Hokejs 20V un 30V*:

2.1.3.2. nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz

atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā - nodarbībā. Izglītojamie vērotajās mācību stundās - nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, pedagogi māca un izglītības process ir sabalansēti pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts. Mācību process tiek veikts, ievērojot izglītības programmā noteiktos uzdevumus, mērķus un obligāto saturu. Mācību treniņi ir pārdomāti, strukturēti. Nodarbības vada kvalificēti treneri ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju;

2.1.3.3. treneri ikdienā sadarbojas izglītības procesa nodrošināšanai, ikdienā integrē mācību un treniņprocesu darbu, ko nosaka izglītības programmas specifika. Pedagogu (treneru) skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots apgūstamajām tēmām un izglītojamo vecumam. Pedagogi (treneri) sadarbojas mācību/treniņu procesā, sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Pedagogu (treneru) stāstījums, demonstrējums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots apgūstamajām tēmām un izglītojamo vecumam. Mācību treniņu process tiek nodrošināts, lai realizētu izglītības programmu un atbilstoši izglītojamo sagatavotības līmenim. Treneri pieejami visi nepieciešamie mācību un tehniskie līdzekļi izglītības programmas īstenošanai, kuri tiek lietderīgi un kvalitatīvi izmantoti;

2.1.3.4. izglītojamo sasniegumi ir labi, to vērtēšanai atbilst teorētisko nodarbību un mācību treniņu plānam. Konstatējams, ka izglītojamiem ir arī pieejamas izglītības iestādes izstrādātie vērtēšanas kritēriji - slidošana, nūjas tehnika, spēles izpratne (kvalitātes rādītāji- <https://hokejs.lsss.lv/lv/kvalitates-rdtji/>), kā arī "Hokeja vadlīniju ieskats" (<https://hokejs.lsss.lv/lv/hokeja-vadlinijas/>), kur pārskata veidā ir apkopotas vadlīnijas dažādu līmeņu un vecuma grupu hokejistiem, sekmējot izpratni par hokeja treniņprocesu organizāciju un kas sekmē to līdzdalību hokeja sporta sacensībās.

## 2.2. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					16

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) informācija par akreditējamo izglītības programmu pedagogu izglītību, kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi VIIS sistēmā ir sakārtota atbilstoši prasībām un ir pieejama pilnā apjomā par visiem pedagogiem; (ii) Izglītības iestādes vadītājam ir augstākā pedagogiskā izglītība sporta jomā, fiziskās audzināšanas skolotāja kvalifikācija un trenera kvalifikācija slēpošanā. 2022.gadā izglītības iestādes vadītājs ir apguvis 40 stundu kursu bērnu tiesību aizsardzības jomā; (iii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Visiem akreditējamo izglītības programmu pedagogiem VIIS ir dokumentāli apliecināti apgūtie 8 stundu kursi bērnu tiesību aizsardzības jomā un 2022.gadā apgūtie 6 stundu kursi audzināšanas jautājumos. 22 pedagogiem ir apliecināta pirmās palīdzības sniegšanas kursu apguve 6 vai 12 stundu apjomā. 6 pedagogi, izglītības iestādes direktora vietniece un izglītības metodikis ir apguvuši profesionālās pilnveides kursu bērnu noietu organizēšanā un vadīšanā; (iv) ir pieprasīta nepieciešamā informācija par personālu no Sodu reģistra, ierobežojumu veikt pedagogisko darbību nav; (v) izvērtējot izglītības iestādes VIIS pieejamo pedagogu darba tarifāciju, konstatēts, ka pedagogu noslodze atbilst akreditējamo izglītības programmu mācību plānos noteiktajām stundu skaitam; (vi) izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu amata vakanču;
- 2.2.2. akreditējamo izglītības programmu pedagogu izglītības līmenis un kvalifikācija atbilst valstī noteiktajām prasībām:
- 2.2.2.2. izglītības programmu 20V un 30V “Basketbols” īstenošanu nodrošina 15 pedagogi, t.sk. 1 pedagogam ir A kategorijas sporta speciālista sertifikāts; 5 pedagogiem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti basketbolā un 3 pedagogiem ir C kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti basketbolā. 3 pedagogi pašlaik iegūst augstāko izglītību sporta jomā un 3 pedagogi ir pēdējo trīs gadu augstskolu sporta studiju programmu absolventi; ir reģistrēti LSFP un tiesīgi strādāt par sporta treneriem basketbolā;
- 2.2.2.3. izglītības programmu 20V un 30V “Volejbols” īstenošanu nodrošina 7 pedagogi, t.sk. 2 pedagogiem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts volejbolā; 4 pedagogiem ir C kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti; 1 pedagogs ir pēdējo trīs gadu sporta studiju augstskolas absolvents un ir tiesīgs strādāt bez sertifikāta līdz 2026.gada 8.jūnijam;
- 2.2.2.4. izglītības programmu 20V un 30V “Vieglatlētika” īstenošanu nodrošina 7 pedagogi, t.sk. 2 pedagogiem ir A kategorijas sporta speciālista sertifikāts vieglatlētikā; 2 pedagogiem ir C kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti vieglatlētikā; 2 pedagogi pašlaik iegūst augstāko izglītību sporta jomā un 1 pedagogs ir pēdējo trīs gadu augstskolu sporta studiju programmu absolvents. Pateicoties pašvaldības atbalstam un sadarbībai ar Latvijas Vieglatlētikas Savienību, treneri savas zināšanas un kompetences paaugstina regulāri dažāda līmeņaursos Latvijā un ārzemes. Kā atgriezenisko saiti nodod savas prasmes kolēģiem un izglītojamajiem, kuri savukārt priedē ar augstiem rezultātiem Latvijā un starptautiskā arēnā. Trīs treneri pilda Latvijas izlases treneru pienākumus dažāda ranga starptautiskajās sacensībās;
- 2.2.2.5. izglītības programmu 20V un 30V “Hokejs” īstenošanu nodrošina 9 pedagogi, t.sk. 7 pedagogiem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāts hokejā; 1 pedagogs ir pēdējo trīs gadu sporta studiju augstskolas absolvents un ir tiesīgs strādāt bez sertifikāta līdz 03.02.2027.; 1 pedagogs pašlaik iegūst augstāko izglītību sporta jomā.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā un esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums ir pieejams VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) Akreditējamo izglītības programmu mācību plāni ir ievietoti VIIS; (iv) 2021./2022.m.g.tarifikācijas ir pieejamas VIIS; (v) akreditējamo izglītības programmu nodarbību saraksti ir pieejami izglītības iestādes tīmekļa vietnē: <https://basketbols.lsss.lv/lv/nodarbbu-saraksts/>; <https://volejbols.lsss.lv/lv/nodarbbu-saraksts/>; <https://vieglatletika.lsss.lv/lv/nodarbbu-saraksts/>; <https://hokejs.lsss.lv/lv/nodarbbu-saraksts/>; (vi) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ir pieejama: <https://www.lsss.lv/mda/doc/9/20220105-panovrtjuma-ziojums-202.pdf>;
- 2.3.2. 2021./2022.m.g. akreditējamo izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās mācību treniņu un sporta meistarības grupās:

- 2.3.2.2. 20V Basketbols: SSG - 2 grupas (z/m); MT-1 – 1 grupa (z); MT-2 – 2 grupas (z); MT-2 – 1 grupa (m); MT-3 – 2 grupas (z/m); MT-4 – 1 grupa (z); MT-4 – 1 grupa (m); MT-5 – 2 grupas (z); MT- 6 – 2 grupas (z); MT-6 – 1 grupa (m); MT-7 – 1 grupa (z). Kopā: 16 mācību treniņu grupas. 30V Basketbols: SMP-1 – 2 grupas (z/m); SMP-2 – nav; SMP – 3 – 2 grupas (z/m); ASM – 2 grupas (z/m). Kopā: 6 sporta meistarības grupas;
- 2.3.2.3. 20V Volejbols: SSG- 1 grupa; MT-1 - nav; MT-2 – 1 grupa (m); MT-3 – nav; MT-4 – 1 grupa (m); MT-5 – 2 grupas (z/m); MT- 6 - 1 grupa (m); MT-7 – 1 grupa (m). Kopā: 7 mācību treniņu grupas. 30V Volejbols: SMP-1 – 2 grupas (m); SMP-2 – nav; SMP – 3 – 1 grupa (z); ASM – nav. Kopā: 3 sporta meistarības grupas;
- 2.3.2.4. 20V Vieglatlētika: SSG - 2 grupas; MT-1 - 1 grupa; MT-2 – 2 grupas; MT-3 – 1 grupa; MT-4 – 1 grupa; MT-5 – 2 grupas; MT-6 – 3 grupas; MT-7 – 1 grupa. Kopā: 13 mācību treniņu grupas; 30V Vieglatlētika: SMP -1 – nav; SMP-2 – 1 grupa; SMP3 – 1 grupa; ASM – 1 grupa. Kopā: 3 sporta meistarības grupa;
- 2.3.2.5. 20V Hokejs: SSG - 1 grupa; MT-1 - nav; MT-2 – 1 grupa; MT-3 – 1 grupa; MT-4 – 1 grupa; MT-5 – 1 grupa; MT-6 – 2 grupas; MT-7 – 1 grupa. Kopā: 8 mācību treniņu grupas; 30V Hokejs: SMP -1 – 2 grupas; SMP-2 – 1 grupa; SMP3 – 1 grupa; ASM – 2 grupas. Kopā: 6 sporta meistarības grupas;
- 2.3.3. izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, piemēram, hokejs ir ne tikai olimpiskais sporta veids ar tradīcijām, kas sekmē ne tikai fiziskās aktivitātes un veselīgu dzīvesveidu, bet arī populārs sporta veids sabiedrībā un tas var sekmēt sportistu starptautisko izaugsmi;
- 2.3.4. izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas sporta tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori kā izglītojamo intereses, prasmes, izglītības attīstības tendences, hokeja sporta loma sabiedrības un sporta nozares attīstības kontekstā. Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi sporta pedagoģijā un sporta veidā, sportistu un treneru kā profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja apgūt mācību programmas atbilstoši savām interesēm un spējām, izglītības iestāde plāno, veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sacensībās, u.c. sporta pasākumos. Izglītojamajiem tiek plānots un realizēts individuālais darbs teorētisko un praktisko nodarbību programmas ietvaros, treneri izmanto dažādas treniņu metodes. Visi treneri plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Tiek sekmēta treneru sadarbība izglītojamo pakāpeniskai pārejai no sākotnējās sagatavotības uz augstāko sasniegumu /vecuma grupām (sākuma sagatavošanas grupa; mācību treniņu apmācības grupas; sporta meistarības pilnveidošanas grupas; augstākās sporta meistarības grupa). Visi treneri izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifiskai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Izglītības iestādes vadībai ir nepieciešams veikt izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analīzi.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veikt izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analīzi.
2. izglītības programmas *Vieglatlētika 20V un 30V SMP* grupu treneriem ir iespējams pilnveidot speciālas zināšanas treniņu tehnikas apguvei, piedaloties tālākizglītības kuros vai pieaicinot specialistus.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. izglītības iestādes izglītības procesā iesaistītajām pusēm pamatā ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Iespējas trenēties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācību treniņu procesā rodas motivācijas trūkums vai pēc ilgstošas prombūtnes (traumas vai slimību gadījumā) atgriežas treniņā. Izglītības iestādes tīmekļvietnē gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir pieejama treneru kontaktinformācija, mācību treniņu nodarbību laiki u.c.;
- 2.1.2. sarunā ar izglītības iestādes vadību un pašvaldību, akreditācijas ekspertu komisija varēja pārliecināties, ka izglītības iestāde nodrošina vienādu pieejamību katram izglītojamam. Izglītības iestāde sadarbojas ar vietējo pašvaldību, lai rastu iespējas izglītojamiem piedalīties sacensībās, nometnēs. Izglītības iestāde sadarbojoties ar pašvaldību, atbalsta izglītojamos no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, piedāvājot līdzfinansējuma maksas atvieglojumus (Liepājas pilsētas Domes 2011.gada 7.jūlija Saistošie noteikumi Nr.9 „Saistošie noteikumi par līdzfinansējuma samaksas kārtību pašvaldības izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības sporta programmas” 7.punktu, kas nosaka, ka ģimenei, kura ir ieguvusi maznodrošinātā/trūcīgā statusu izglītojamais tiek atbrīvots no līdzfinansējuma maksas). Ja nepieciešams, tad izglītojamajiem ir pieejama dienesta viesnīca.

#### 3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi būtiskāko informāciju izglītojamiem, ar ko tiek iepazīstināti katru mācību gadu uzsākot, lai ikvienam būtu skaidrs rīcības plāns ar mērķi neradīt stresa situācijas izglītojamiem, lai viņi justos labi, brīvi, gaidīti. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestāde atbalsta ikvienu izglītojamo, rūpējas par ikviena izglītojamā emocionālo labsajūtu;
- 3.2.2. sarunās un attālinātajās mācību treniņu nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne;
- 3.2.3. izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			



3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

### 3.3.1. izglītības programma *Basketbols 20V un 30V*:

3.3.1.1. izglītības iestādei ir nepieciešamais sporta bāžu un telpu skaits programmu īstenošanai. Izglītības iestādē ir atbilstoši iekārtoti iestādes vadības kabineti. Ir telpa sanāksmēm, ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Mācību treniņu procesā Liepājas Olimpiskajā centrā, trīs zālēs, tiek izmantotas vienas no modernākajām tehnoloģijām Latvijā – EchoSports Pulsa kontrole treniņa laikā, profesionālā video analīze un apstrāde, kā arī fizisko spēju veikspējas mērīšana;

3.3.1.2. iestādes mācību treniņu telpu iekārtojums un platība atbilstoša īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam. Materiāltehniskie līdzekļi, iekārtas un sporta inventārs ir darba kārtībā. Sporta inventārs regulāri tiek pārskatīts un papildināts. Ir iegādāts basketbola metiena treniņieris “Dr. Dish”. Teorētisko un praktisko nodarbību īstenošanai tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas – videokamera un datori. Ir pieejama "SportsCode Gamebreaker" programma;

3.3.1.3. izglītojamiem ir pieejamas dažādas sporta bāzes programmas realizēšanai, piemēram, vairākas basketbola zāles, vingrošanas zāle, treniņieru zāle, manēža, peldbaseins, stadions;

3.3.1.4. plānojot ikgadējo budžetu, tiek ņemtas vērā sporta treneru vēlmes materiāltehnisko resursu un mācību līdzekļu iegādei;

### 3.3.2. izglītības programma *Volejbols 20V un 30V*

3.3.2.1. materiāli tehniskie resursi nodrošina Volejbola programmas apguvi kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām. Treneriem ir pieejama nepieciešamie metodiskie materiāli, Sporta bāzes ir mūsdienīgas atbilstošs inventārs (volejbola bumbas, bumbu grozi, konusi, lentas utt, 2 volejbola treniņieri, volejbola inventārs) pēc nepieciešamības tiek papildināts. Izglītojamiem ir vienotas spēļu formas, izglītības iestādes sporta bāzēs ir pieejams internets, Jaunatnes volejbola sacensības tiek pārraidītas izglītības iestādes FB kontā. Sporta bāzes atbilst izglītojamo drošības nosacījumiem.

### 3.3.3. *izglītības programma Vieglatlētika 20V un 30V*

3.3.3.1. izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Treneri ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ir pieejama izglītības programmu apguvei atbilstoša mācību literatūra un mācību līdzekļi, kas nodrošina vieglatlētikas apguvi, notiek fonda papildināšana. Lēmumu pieņemšana par iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm;

3.3.3.2. izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejamas pedagogiem. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums;

- 3.3.3.3. nodarbības un sacensības notiek Liepājas Olimpiskā centrā ar modernu skrejceļiņa segumu, bet ir nepieciešams stadionā skrejceļiņa renovācija un mešanas sektoru ierīkošana Telpas ir mūsdienīgas ir aprīkotas ar ģērbtuvēm, kur izglītojamajiem pieejamas dušas;
- 3.3.3.4. izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos inventāru un iekārtas.
- 3.3.4. izglītības programmas *Hokejs 20V un 30V*:
- 3.3.4.1. izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu Hokejs 20V un 30V. Profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanas vietas un treniņu bāzes pilnībā nodrošina profesionālās ievirzes izglītības programmas hokejā izpildi. Izglītības iestādes izglītojamajiem ir pieejams atbilstošs inventārs, lai veiktu programmās noteiktās prasības. Treneri sadarbojas mācību/treniņu procesā, sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā, treneriem ir pieejami nepieciešamie līdzekļi treniņu norisei. Talantīgākos izglītojamus gatavo augstu sasniegumu sportam. Materiāltehniskie līdzekļi (iekārtas) un sporta inventārs ir darba kārtībā, un atbilst sporta veida programmas specifikai un normatīvajām prasībām. Aprīkojums un inventārs atbilst hokeja sporta veida un hokeja sporta sacensību norises noteikumiem. Treneri ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītības iestādei iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti atbilstoši pastāvošajai likumdošanai, nosaka kārtību, kura audzēkņiem ir jāievēro, nodarbojoties sporta telpā, izmantojot inventāru. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, gan treneri, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām (piem.-sacensībās) pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Resursi treneriem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, treniņprocesa organizācija ir sabalansēta starp pedagogiem (treneriem) atbilstoši apmācību grupu līmenim (hokeja nodarbību saraksts pieejams <https://hokejs.lsss.lv/lv/nodarbbu-saraksts/>). Izglītības iestādei ir pieejama mūsdienīga, funkcionāla un kvalitatīva mācību- treniņu bāze hokeja sporta veidā, un tā ir atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Hokeja sportā treniņi notiek ledus hallē, trenāžieru zālē un ārtelpās. Hokeja treniņu procesā tiek attīstīta vispārējā fiziskā sagatavotība un pilnveidoti arī izmantojot citi sporta veidu vingrinājumus, tostarp, spēles ar bumbu un baseina apmeklēšana;
- 3.3.4.2. izglītības iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums un tā ir pieejama lielākai pedagogiem, kas to aktīvi izmanto. Digitālie resursi saziņai un apmācībai tika aktīvi izmantoti, izglītības iestādes kvalitatīvu IKT infrastruktūras nodrošinājumu arī pamato E-klases izmantošana. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē (mājaslapā) ir atsevišķa sadaļa HOKEJS (<https://hokejs.lsss.lv/>), kur digitāli ir pieejama informācija par hokeja sporta veidu, aktualitātēm, hokeja vadlīnijas, kvalitātes rādītāji, nodarbību saraksts, sporta treneri, hokeja notikumu/ sacensību kalendārs (ar konkretizētu informāciju), pieejama arī informācija par sasniegumiem un sportiskajiem rezultātiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstošo tiesību aktus ietvaram.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. izglītības programmā Vieglatlētika 20V un 30V ir nepieciešams stadionā skrejceļiņa renovācija un mešanas sektoru ierīkošana;

2. izglītības programmā Volejbols 20 un 30V ir nepieciešams iegādāties „serves trenāžieri”, kura ir nepieciešams izglītojamo serves uzņemšanas apmācībai un pilnveidošanai.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		X			
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. izglītības iestādes pārvaldības principi atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem. Ir izveidota spēcīga vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārraudzību, regulāri aktualizē un precizē izvirzītos uzdevumus, nodrošinot kvalitatīvas mācības. Izglītības iestādes vadītājs uztur labas attiecības ar visu kolektīvu, dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem veidojot vienotu komandu. Treneri, sarunu laikā ar akreditācijas ekspertu komisiju norādīja, ka vadītāja darba stils ir demokrātisks un informāciju no vadītāja puses tiek saņemta laicīgi, bet savstarpējā sadarbība starp treneriem pārsvarā notiek savas programmas ietvaros, līdz ar to būtu nepieciešams kolektīva (treneru) saliedēšana, kuru pamatā ir uzdevumi, kuri tiek balsīti uz savstarpējo komunikāciju un uzticību, loģiku un individuālajām prasmēm. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības. Izglītības iestādes attīstības plānā no 2021. – 2024.gadam ir noteikti mērķi, uzdevumi un prioritātes katrā jomā pamatā visam periodam, izglītības iestādes attīstības plāns ir publiskots iestādes tīmekļvietnē;

4.2.2. izglītības iestādes dibinātāja pārstāvis apliecināja, ka iestādes vadītājs profesionāli plāno finansiālo darbību, plāno iestādes attīstību, pieņem lēmumus un uzņemas atbildību, kā arī izvirza prioritātes izglītības infrastruktūras attīstības veicināšanai, meklējot optimālus, efektīvus un ilgtspējīgus risinājumus. Izglītības iestāde 2021.gadā, Liepājas pilsētas bērnu un jauniešu nometņu projektu līdzfinansēšanas konkursā ieguva līdzfinansējums 2 basketbola nometņu organizēšanai. Šajās nometnēs piedalījās 60 skolas basketbola nodaļas izglītojamie.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, kā arī izsaka priekšlikumus normatīvo aktu izstrādei;
- 4.2.2. situāciju analīze un sarunas pierādīja, ka izglītības iestādes vadītājs spēj brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem, veiksmīgi prot pielietot savas komunikācijas prasmes: pamatot savus uzskatus, spēju pārliecināt un argumentēt savu viedokli, risināt konfliktus, veidojot cieņpilnu komunikāciju ar visu personālu, lai sasniegtu personīgos un izglītības iestādes izvirzītos mērķus un uzdevumus, kā arī piemīt plašas

zināšanas un prasmes izmantot līderības stratēģijas un taktikas izglītības iestādes pārvaldībā. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar izglītības iestādes treneri atgriezeniskās saites sniegšanas laikā ir profesionāla, virzīta uz trenera profesionālo izaugsmi.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. sadarbība ar dibinātāju ir regulāra un mērķtiecīga, orientēta uz izglītības iestādes nepārtraukti darbību, kā arī mācību un audzināšanas procesa kvalitāti;
- 4.3.2. kopumā var teikt, ka izglītības iestādes personālam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā. Izglītības iestādes vadītājs un pedagoģiskais personāls ir definējis galvenās turpmāk īstenojamās prioritātes. Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi aktualitātēm izglītībā, sporta jomā. Tas sekmē izpratni par turpmāk veicamajiem uzdevumiem, turpinot pilnveidot mācību un audzināšanas procesu, t.sk. atbilstoši valsts noteiktajiem virzieniem un prioritātēm;
- 4.3.3. izglītības iestādes vadītājs nodrošina informācijas apmaiņu starp dažādām institūcijām, sabiedrību un izglītības iestādi, lai veicinātu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu, iesaista vadības komandu lēmumu pieņemšanā, bet ir iespējams vairāk iesaistīt vecākus, līdz ar to veicinot efektīvāku iestādes pārvaldību visos līmeņos. Intervijā ar vecākiem gūta pārliecība par izglītības iestādes vadītāja, arī pārējā personāla aktīvu rīcību katra izglītojamo izaugsmes labā. Vecāki novērtē savu bērnu iespēju trenēties izglītības iestādē pie profesionāliem treneriem. Sarunās vecāki norādīja, ka par mācību treniņu procesa norisi, izglītojamo sasniegumiem, sacensībām un pasākumiem klātienē sarunās, WhatsApp sarakstē vai vecāku sapulcēs informāciju sniedz treneri.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir nepieciešams organizēt kolektīva (treneru) saliedēšanas pasākumu, kuru pamatā ir uzdevumi, kuri tiek balsīti uz savstarpējo komunikāciju un uzticību, loģiku un individuālajām prasmēm. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības.

**V. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.	Izglītojamajiem ir pieejama tālākā izglītības apguve Liepājas Universitātē “Sporta un deju skolotājs” (profesionālais bakalaurs izglītībā) un „C” kategorijas sporta speciālistu profesionālās pilnveides izglītības programma.
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir iegādāts basketbola metiena trenažieris “Dr. Dish”. Teorētisko un praktisko nodarbību īstenošanai tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas – videokamera un datori. Ir pieejama "SportsCode Gamebreaker" programma.</li> <li>2. Mācību treniņu procesā Liepājas Olimpiskajā centrā, trīs zālēs, tiek izmantotas vienas no modernākajām tehnoloģijām Latvijā – EchoSports Pulsa kontrole treniņa laikā, profesionālā video analīze un apstrāde, kā arī fizisko spēju veiktspējas mērīšana.</li> </ol>

**VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.	Ir nepieciešams veikt izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analīzi. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi.</i>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības programmā Vieglatlētika 20V un 30V ir nepieciešams stadionā skrejceļiņa renovācija un mešanas sektoru ierīkošana. <i>(Izpildes termiņš 2023./2024. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i></li> <li>2. Izglītības programmā Volejbols 20 un 30V ir nepieciešams iegādāties “serves trenažieri”, kura ir nepieciešams izglītojamo serves uzņemšanas apmācībai un pilnveidošanai. <i>(Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i></li> </ol>

4.	Nepieciešams organizēt kolektīva (treneru) saliedēšanas pasākumu, kuru pamatā ir uzdevumi, kuri tiek balsāti uz savstarpējo komunikāciju un uzticību, loģiku un individuālajām prasmēm. Iestāde ir definējusi misiju, vīziju un vērtības. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi.</i>
----	---

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltneiece