

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Pāvula Jurjāna mūzikas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 12.aprīļa rīkojums Nr.ID- 06 e /171 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 19.aprīļa līdz 22.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Signe Pujāte	Latvijas Nacionālā kultūras centra direktore
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Indriķis Veitners	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Džeza mūzikas katedras vadītājs, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagogs
Eksperts	Normunds Vīksne	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors
Eksperte	Terēze Zīberte-Ijaba	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētā profesore, Stīgu instrumentu katedras vadītāja

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamo vecākiem, audzēkņiem;
2. sarunas ar izglītības iestādes vadītāju un pedagogiem;
3. mācību nodarbību vērošana (attālināti);
4. dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, klavieru, stīgu instrumentu un pūšaminstrumentu spēles gada darba plāns, mācību plāns, programma, vērtēšanas kārtība, t.sk. attālinātajā mācību procesā, nodarbību saraksti, e-klase).
5. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
6. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Pāvula Jurjāna mūzikas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Baložu iela 27, Rīga, LV-1048

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3376902109

Izglītības iestādes vadītājs: Viesturs Mežgailis

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas dome

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 442

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Klavierspēle	30V212011	P-13668	17.03.2016.	2
Vijoļspēle	30V212021	P-13669	17.03.2016.	1
Saksofona spēle	30V212031	P-13671	17.03.2016.	2

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagoģu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā: 9 vērtēšanas kritēriji			9		

IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		

1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē nodrošināti visi priekšnosacījumi ikdienas mācību procesa īstenošanai visās trīs V-30 izglītības programmās. Katra izglītības programma ir orientēta darba tirgus vajadzībām: audzēkņi mērķtiecīgi gatavojas nākamās - augstākās izglītības pakāpei (potenciāli - nākamie izpildītājmākslinieki un/vai pedagogi). Tāpēc izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar J.Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, piesaistot akadēmijas mācībspēkus gan specialitātes, gan teorijas mācību priekšmetiem: Sergeju Osokinu, Jāni Maļecku, Leldi Paulu, Aināru Šablovski, Andri Vecumnieku, u.c.

No audzēkņiem tiek prasīts regulārs mācību stundu apmeklējums un mācību darbs - ir definēti mācību uzdevumi un sasniedzamie rezultāti. Katra audzēkņa sekmes fiksē e-klasē (rezultāti ir pieejami arī audzēkņiem un vecākiem) un mācību pārbaudījumu (ieskaite, eksāmens) komisijas protokolos (vērtējuma skaidrojumu saņem katrs audzēkņis individuāli). Ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Audzēkņi un vecāki ir informēti un saprot šīs kārtības būtību.

Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas, tajās atspoguļoti mērķi, uzdevumi, galvenās vērtības, mācību saturs un tā īstenošanas metodes, kā arī sasniedzamie rezultāti. Ikdienas mācību darbam un mācību pārbaudījumiem (katram semestrim) katrai klasei specialitātē (mūzikas instrumenta spēlē) noteikts konkrēts repertuārs.

Izglītības iestādē metodisko darbu īsteno regulāri – tās ir sanāksmes gan ikdienas mācību procesā, gan pirms un pēc mācību pārbaudījumiem. Tie ir arī regulāri stundu vērojumi, savstarpēji sadarbojoties gan pedagogiem, gan nodaļu vadītājiem. Ikdienas mācību process tiek analizēts un nepieciešamības gadījumā - pielāgots aktuālajai ikdienas situācijai, piemēram, Covid-19 pandēmijas laikā nācās reaģēt uz iepriekš nebijušām situācijām – pārkārtot mācību un audzināšanas procesu attālināti, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Ikdienas mācību procesā profesionālo meistarību audzēkņi pilnveido arī izglītības iestādes simfoniskajā orķestrī (dalība tajā ir no 5.klases), koncertējot vietējā un valsts līmenī. Kolektīvā koncertē arī izglītības iestādes absolventi, kas ir ļoti atzīstama prakse, jo esošajiem audzēkņiem tā ir iespēja iepazīties ar potenciālās – mūziķa profesijas perspektīvām.

Izglītības iestādē audzēkņu zināšanas un prasmes mācību gada ietvaros tiek pārbaudītas izglītības iestādes koncertos, ieskaitēs, eksāmenos un valsts konkursos. Pēc mācību pārbaudījumiem pedagogi metodiskajās apspriedēs izvērtē audzēkņu rezultātus, ierosinot priekšlikumus turpmākajam mācību procesam gan kopumā, gan konkrētam audzēkņim individuāli. Ņemot vērā Covid-19 pandēmijas radītās sekas, iestādē elastīgi tika pārskatīti vērtēšanas kritēriji (prasības). Audzēkņi gatavojas un piedalās arī vietēja un/vai starptautiska līmeņa konkursos ārpus izglītības iestādes. Pedagogi iegulda papildus darbu (tas tiek apmaksāts), īstenojot individuālu pieeju katram audzēkņim.

Konkursā iegūto rezultātu audzēkņim izskaidro, tiek definēti mērķi turpmākam darbam mākslinieciskās izaugsmes jomā.

Motivējoša ir ikgadēja izglītības iestādes audzēkņu sveikšana, kas mācību gada laikā saņēmuši tikai teicamus un izcilus rezultātus: 2018./2019.m.g. tie bija 5,4%, bet 2020./2021.m.g. – 6,6% izglītības iestādes audzēkņu, viņu vidū arī V-30 izglītības programmu audzēkņi.

Audzēkņi tiek motivēti koncertdarbībai iestādē un ārpus tās, piemēram, Lielajā Ģildē, Mazajā Ģildē, J.Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, PIKC “Nacionālā Mākslu vidusskola” - Rīgas Doma kora skolā, u.c. piemērotās koncertvietās. Pirms Covid-19 pandēmijas un pēc tās audzēkņi muzicēja pirmsskolas iestādēs un izglītības iestādēs, popularizējot gan mūzikas instrumentus un ar tiem saistīto mūziku, gan iepazīstinot bērnus un jauniešus ar iespējām mācīties mūzikas skolā.

Audzēkņi regulāri piedalās valsts konkursos un starptautiskos konkursos, demonstrējot savas zināšanas un prasmes Latvijā un ārpus tās robežām. Covid-19 pandēmijas apstākļos, izglītības iestādes audzēkņi piedalījās konkursos Latvijā, Apvienotajā Karalistē, Zviedrijā, iegūstot augstu konkursa komisijas novērtējumu un kļūstot par konkursa laureātiem.

Līdzās mācību darbam izglītības iestādē tiek īstenots audzināšanas darbs. Covid-19 pandēmijas dēļ īstenojot attālināto mācību procesu, audzēkņiem nācās pašdisciplinēties. Intervijās un sarunās ar audzēkņiem izskanēja viņu vērtējums par apgūtajām/nostiprinātajām rakstura kvalitātēm: atbildība, centība, pacietība, patstāvība.

Attālinātā mācību procesa ietvaros, pedagogi pastiprināti bija saziņā ar audzēkņiem un viņu vecākiem. Audzēkņi atzīst, ka saņemts maksimāls pedagogu atbalsts, pārrunājot arī tēmas par aktuālo – pašsajūtu ārkārtas situācijā, par norisēm sabiedrībā un kultūrā, u.c.

Pilsoniskās līdzdalības pieredzi audzēkņi iegūst, piedaloties dažādos pasākumos (koncertos) gan iestādē, gan ārpus tās. Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, audzēkņi apgūst skatuves kultūru, mācās būt izpildītājmākslinieki gan kā solisti, gan muzicējot kopā (ansamblī, orķestrī) dažādās auditorijās. Līdzās profesionālajām zināšanām un prasmēm audzēkņi apgūst kultūras saturu, prasmi komunicēt (mazāk) zināmā sabiedrībā. Nereti audzēkņi piedalās ar sabiedrībai plaši pieejamos notikumos, piemēram, fonda “Nāc līdzās” Ziemassvētku labdarības koncertā LTV, Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, u.c. Vietējā līmenī audzēkņu kā radošu, aktīvu un patriotisku personību attīstība tiek sekmēta valsts svētku, gadskārtu un dažādu sadarbības projektu (starp iestādēm) notikumos.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu			X		

turpmācājām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību					
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Akreditācijas brīdī izglītības iestādē V-30 izglītības programmā nav audzēkņu ar zemiem mācību sasniegumiem, jo viņu motivācija ir absolvēt iestādi un (vairākumam) turpināt mācības augstākās izglītības pakāpē. Ja šāda situācija rastos, izglītības iestādes vadība un pedagogi risinātu situāciju ar audzēkni un viņa vecākiem (sarunas cēloņa noskaidrošanai, atbalsts, lai no krīzes situācijas audzēknis motivēts atgrieztos mācību procesā).

Izglītības iestādē ir procedūra preventīvai rīcībai: audzēknim, kam ir grūtības mācību procesā, nodaļas vai metodiskās komisijas vadītājs saskaņā ar pedagoga ierosinājumu nosaka audzēknim konkrēta laika ietvarā mācību pārbaudījumu bez formāla vērtējuma.

Audzēkņi izglītības iestādē pēc augstākās izglītības iegūšanas atgriežas pedagoga statusā (piemēram, kontrabasa, vijoles, klavieru, mūzikas teorijas, u.c. pedagogi). Tā ir augsta piederības izjūta un lojalitāte izglītības iestādei. Pedagogi, pārzinot izglītības iestādes tradīcijas, ļoti labi iekļaujas izglītības iestādes kolektīvā, ienes jaunas tendences mācību un audzināšanas procesā.

Akreditācijas brīdī divi audzēkņi ir pārtraukuši mācības iestādē. Tam iemesls ir Covid-19 pandēmijas sekas: audzēkņi un viņu vecāki uzskata par neiespējamu kvalitatīvi apgūt specialitāti (mūzikas instrumentu) attālināta mācību procesa ietvaros. Pēc pandēmijas situācija savstarpējā saziņā tiek aktualizēta.

V-30 izglītības programmas ir orientētas uz audzēkņu virzību nākamajā izglītības pakāpē. Izglītības iestādes vadība un pedagogi informē audzēkņus par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā, valsts, un, ciktāl tas iespējams - starptautiskā mērogā. Pedagogi iegulda papildus darbu (to apmaksā) audzēkņu sagatavošanai iestājek sāmeniem augstākās izglītības iestādē. Audzēknim ir iespējama konsultācijas ar sev vēlamās (potenciālās) profesijas pārstāvi.

Mācību procesā audzēkņus iesaista izglītības iestādes un citu izglītības iestāžu organizētajās meistarklasēs, kuras sniedz gan Latvijas, gan ārvalstu augsta līmeņa pasniezēji - koncertējoši mūziķi.

Tāpat izglītības iestāde veicina un atbalsta izglītojamo dalību valsts un starptautiska mēroga organizētajos pasākumos, kas audzēknim ļauj apliecināt apgūtās kompetences. Piemēram, pedagogi darīja visu iespējamo, lai izglītības iestādes audzēkne (cilvēks ar speciālām vajadzībām) piedalītos starptautiskā pūšamo instrumentu konkursā, kas epidemioloģiski drošā vidē notika Covid-19 pandēmijas ietvaros. Tostarp audzēkne konkursā ieguva augsto pirmo vietu.

Apmēram 60% izglītības iestādes absolventu turpina mācības augstākās izglītības pakāpē.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā				X	
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas		X			

attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai					
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk nekā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” RR1) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” RR5) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

V-30 izglītības programmu ieguvē iesaistītie, arī audzēkņi, ir vienisprātis par to, ka programmas būtība ir sagatavot audzēkņus nākamajai – augstākās izglītības pakāpei.

Vienlīdzības un iekļaušanas aspekts iestādē tiek īstenots, radot labvēlīgus apstākļus iespējai iestādē mācīties audzēknim ar speciālām vajadzībām (redzes zudums), radot pedagogu, īpaši saksofona spēles pedagoga ieinteresētību un atbalstu, audzēknim sasniedzot ļoti labus mācību rezultātus un godalgotas vietas konkursos ārpus izglītības iestādes.

Akreditācijas eksperts vienlīdzības un iekļaušanas kontekstā par izglītības programmas “Klavierspēle” izsakās atzinīgi un tieši – izcilo mūzikas instrumentu (flīģeļi, klavieres) nodrošinājuma dēļ. Viņa ieskatā tie ir pasaules līmeņa instrumenti, kas sekmē audzēkņu iespēju pilnvērtīgi sagatavoties studijām augstākās izglītības pakāpē.

Savukārt izglītības programmas “Vijoļspēle” akreditācijas eksperts vērš uzmanību uz to, ka audzēkņu skaits šajā izglītības programmā ir neliels, kaut vēlmi mācīties programmā izsaka lielāks skaits izglītojamo. Izglītības iestāde, izsverot audzēkņu potenciālu ilgtermiņā, ne visus audzēkņus izglītības programmā uzņem. Ir nepieciešams līdz kārtējai izglītības programmas “Vijoļspēle” akreditācijai pārskatīt izglītības programmas efektivitāti (audzēkņu skaitu, programmas izmaksas).

Akreditācijas procesā gūta pārlicība par to, ka izglītības ieguvē un izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota vienlīdzīga pieeja pret katru mācību un audzināšanas procesā iesaistīto - audzēkņiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Tā ir informācijas pieejamība par mācību un audzināšanas procesu, kā arī rezultātiem: sanāksmes, individuāla saziņa telefoniski, elektroniski, u.c. Potenciālie audzēkņi un viņu vecāki ir informēti par iespēju mācīties V- 30 izglītības programmās, par mācību un audzināšanas procesu kopumā, kā arī par iespēju apgūt nākamo izglītības līmeni – tiek izskaidrotas eksāmenu prasības augstākās izglītības iestādē, profesionālās karjeras perspektīva, u.c.

Izglītības iestādes īpašs nopelns ir spēja nodrošināt izglītības pieejamību audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. Šāda (unikāla) pieredze paredz visu iesaistīto, bet īpaši – specialitātes pedagoga ieinteresētību, apņēmību nemitīgi apgūt jaunas zināšanas, darboties nestandarta situācijās (Latvijā šāds pedagoģijas virziens ir attīstāms). Audzēkne intervijā apliecina, ka viņai ļoti paveicies ar specialitātes pedagogu. Pateicoties izglītības iestādes vadības un pedagogu ieinteresētajai attieksmei, darot visu iespējamo audzēknes izaugsmes labad, viņa stingri nolēmusi mācības turpināt J.Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, pastiprināti gatavojoties iestājek sāmeniem mūzikas teorijas studijām.

Nākotnes perspektīva izglītības iestādē ir izglītības pakalpojuma piedāvājums starptautiskā līmenī, nodrošinot izglītības iestādes audzēkņiem iegūt pieredzi, t.sk. koncertpieredzi ārvalstīs un otrādi – ārvalstu audzēkņiem – Latvijā. Mācību procesa organizēšanā un īstenošanā tiek ievēroti vienoti principi, izglītības iestādes vadība un pedagoģiskais personāls tos regulāri aktualizē un pilnveido.

Izglītības iestādes vadība, regulāri sadarbojoties ar dibinātāju, pedagogiem, atbalsta personālu, kā arī vecākiem un audzēkņiem, monitorē un savlaicīgi novērš iespējamus riskus, pēdējos divus mācību gadus arī Covid-19 pandēmijas ietvaros.

Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas un īstenotas atbilstoši plānotajam, to apliecina e-klase. Mācību un audzināšanas procesa kvalitāte nav traucēta un tiek īstenota atbilstīgi.

Pedagoģiskā personāla sastāvā ir augsta līmeņa pedagogi, kuri tostarp ir arī augstāko izglītības iestāžu mācībspēks. Tāpēc audzēkņiem ir iespēja izkopt savu talantu un virzīties cauri visiem izglītības līmeņiem, tiecoties sasniegt augstāko izglītības līmeni mūzikā. Iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču – tiek nodrošināts nepārtraukts mācību un audzināšanas darbs. Dibinātājs un izglītības iestādes vadītājs norāda, ka augsta līmeņa vai jaunākās paaudzes pedagogu piesaiste kļūst aizvien sarežģītāka (kā viens no iemesliem – nelielais atalgojuma apmērs) – šāda problemātika attiecināma uz izglītības procesu valstī kopumā.

Izglītības iestāde aprīkota ar nepieciešamo materiāltehnisko bāzi un ir raksturojama kā izcila. Izglītības iestādes vadība un dibinātājs kopīgi strādā pie mūzikas instrumentu iegādes programmas izstrādes un īstenošanas mācību procesa kvalitātes nodrošinājumam ilgtermiņā t.sk. ar nolūku palielināt programmas finansējumu.

Ap 60% audzēkņu, uzsākot mācības kādā no iestādē īstenojamajām V-30 programmām, ir motivēti turpmākām mācībām augstākajā izglītības pakāpē. Pedagogi nodrošina nepieciešamo atbalstu, sagatavojot audzēkņus iestājek sāmeniem konkrētas augstskolas konkrētā studiju programmā.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams līdz nākamajai izglītības programmas akreditācijai pārskatīt jautājumu par izglītības programmas efektivitāti (audzēkņu skaits, programmas izmaksas, citi būtiski aspekti).

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka Covid-19 pandēmijas laikā izglītības iestādē tika nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība, atbilstoši mācību stundu plāniem. Pēc pandēmijas izglītības iestādē atsāk stundu vērošanu, procesā iesaistoties visu trīs V-30 izglītības programmu pedagogiem. Stundās vērotais tiek apspriests metodisko apvienību sanāksmēs – tiek bagātināta pedagogu personīgā pieredze, iegūti priekšlikumi mācību procesa, mācību metožu pilnveidei, kā arī – konkrētais audzēknis saņem atgriezenisko saiti par paveikto.

Akreditācijas procesā eksperti piedalījās mācību stundās. Viņu secinājumi:

Klavierspēle (divas mācību stundas) – vērotās mācību stundas ir veidotas metodiski precīzas, dinamiskas un iedvesmojošas. Pedagoģa kvalifikācija un zināšanas ir atbilstošas. Materiāltehniskais aprīkojums – izcils. Apgūstamais mācību saturs ir pielāgots audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm, tajā pašā laikā orientēts uz audzēkņu profesionālo spēju, zināšanu, prasmju un attieksmju pilnveidi. Audzēkņu izturēšanās mācību stundās ir ieinteresēta un aktīva - atbilstoša topošam profesionālim, kā arī profesijas specifikai un prasībām. Vērotajās mācību stundās tiek attīstītas audzēkņu iemaņas: ir jāanalizē spēli – tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi un piedāvāti veidi to īstenošanai. Mācību process ir izglītojamā centrēts un vērsts uz savstarpēju (pedagoģs – audzēknis) sadarbību. Pedagoģa īstenošana vērtēšana un sniegtie paskaidrojumi ir skaidri un audzēkņiem saprotami. Audzēkņi arī paši objektīvi novērtē savu veikumu mācību stundā. Pedagoģs audzēknim ir mentors.

Vijoļspēle (10. klase – divas stundas, 12. klase – divas stundas) – izglītības programma ir kvalitatīva, pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un pieredze. Mācību stundās audzēkņi apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, viņu uzvedība ir atbilstoša (potenciālās) profesijas vajadzībām un prasībām. Mācību stundu gaita ir raita, labi strukturēta, saturs pielāgots individuāli katram izglītojamam. Abi vijoļspēles audzēkņi mācību stundu laikā izpaužas radoši, atbilstoši vecumposmam un spējām, apliecinot motivāciju mācīties. Pedagoģi mācību stundās izmanto metodiski pamatotas zināšanas, sniegtās norādes ir audzēknim saprotamas. Pedagoģi mudina audzēkņus izzināt, analizēt un izvērtēt mācību stundā saņemto informāciju, palīdz izprast tās kontekstu Mācību stundas

noslēgumā ir abpusēja saruna starp pedagogu un audzēkni: pedagogs sniedz atgriezenisko saikni un definē uzdevumus turpmākajam darbam, audzēkņi argumentēti novērtē savu veikumu.

Saksofona spēle – eksperta ieskatā vērotās mācību stundas un sarunas (pedagogs, audzēkņi) sniedz pārliecību, ka pedagoga profesionālisms sekmē izglītības programmas kvalitatīvu apguvi, audzēkņim iegūstot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši mūzikas nozares specifikai un vajadzībām. Iestādē apgūtais audzēkņim ir nozīmīgs pamats turpināt mācības augstākās izglītības iestādē, pēcāk iekļaujoties darba tirgū mūzikas jomā. Audzēkņi ir motivēti šādam scenārijam, kas ir būtisks apliecinājums izglītības iestādes darbības efektivitātei. Mācību stundām nepieciešamais materiāltehniskais resurss – izcils.

Vērotās mācību stundas un tajās sasniegtais rezultāts apliecina pedagoga un audzēkņu ciešu sadarbību un labu savstarpējais kontaktu, kā arī vienotu izpratni par mācību procesa norisi, definētajiem mācību uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību stundas ir metodiski precīzas, pielietojot dažādas (specifiskas) tehnoloģijas. Pedagogs ar audzēkņiem komunicē skaidri un precīzi, īpaši ņemot vērā, ka viens no audzēkņiem ir cilvēks ar speciālām vajadzībām - neredzīgs. Pedagogs ir ļoti ieinteresēts šī audzēkņa izaugsmē un profesionālajā virzībā.

Attālinātajā mācību iestādē strādāja saskaņā ar mācību stundu sarakstu. Ņemot vērā to, ka izmaiņas mācību procesā bija arī vispārīzglītojošajās un citās izglītības iestādēs, kā arī bija jāreķinās ar interneta pieslēguma un digitālo resursu noslodzi, mācību process iestādē tika īstenots elastīgi, reaģējot uz konkrētām situācijām, saglabājot optimālu mācību procesu, kas Covid-19 pandēmijas apstākļos uzskatāms par atbilstīgu un kvalitatīvu. Attālinātā mācību procesa laikā tika īstenoti visi paredzētie mācību pārbaudījumi, gan videoierakstu formātā, gan tiešsaistē. Mācību koncertos, tehniskajās ieskaitēs, eksāmenos piedalījās gan attiecīgās nodaļas vadītājs, gan pedagogi, t.sk. audzēkņu sniegums tika izvērtēts metodiskās komisijas sanāsmē, savukārt audzēkņiem novērtējuma rezultāts tika izskaidrots individuāli.

Kā īpašas rūpes par audzēkņiem atzīmējams ir fakts, ka pandēmijas ierobežojumu laikā epidemioloģiski drošos nosacījumos audzēkņiem bija iespēja izglītības iestādes telpās individuāli ierakstīt pārbaudījuma darbu (priekšnesumu) uz izglītības iestādes datora un aizsūtīt ierakstu pārbaudījuma komisijai.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par mācību sasniegumu novērtēšanu, iesaistītās puses par kārtību informētas un izprot tās būtību. Audzēkņu sasniegumi ikdienas mācību darbā ir atzīstami, rezultāti noslēguma pārbaudījumos eksāmenos ir sekmīgi. Izglītības iestādes noteiktie mērķi programmu satura apguvei ir pieejami un pārskatāmi.

Izglītības programmā “Vijoļspēle” pēdējos gados ievērojami sasniegumi un aktīva līdzdalība konkursos, meistarklasēs, festivālos u.c. pasākumos nav vērojami, kam iemesls ir Covid-19 pandēmija. Akreditācijas eksperta ieskatā šādas situācijas pamatā ir arī nelielais izglītojamo skaits izglītības programmā. Cita situācija ir izglītības programmās “Klavierspēle” un “Saksofona spēle”, kur neskatoties uz nelielo audzēkņu skaitu, tiek īstenota aktīva audzēkņu dalība konkursos un citos profesionālās meistarības pilnveides pasākumos, kas, tostarp, rezultējas ar augstu audzēkņu snieguma novērtējumu.

Ņemot vērā audzēkņu kopējo skaitu V-30 izglītības programmās, katram audzēkņim ir individualizēta pieeja, īpaši specialitātē (mūzikas instrumenta spēlē): tas ir pedagoga papildus darbs, gatavojot konkrēto audzēkni konkursam, eksāmeniem, koncertam, īstenojot karjeras izglītības pasākumus, palīdzot risināt materiāltehniskā atbalsta jautājumus.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādā 13 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Akreditācijas procesā veiktajās intervijās (izglītības iestādes dibinātājs, vadība, pedagogi) gūta pārlicība par sistēmisku un sistemātisku profesionālās kompetences pilnveides procesu iestādē atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādes dibinātājs nodrošina profesionālās kompetences pilnveides pasākumus izglītības iestādes vadībai par aktuālām tēmām (piemēram, līderība, digitālās prasmes, mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas mūzikas programmās), t.sk. uzsākta pieredzes un informācijas apmaiņa ar Baltijas valstīm. Pedagogiem ir iespējas izvēlēties savai kompetencei atbilstošus kursus. Pedagogi t.sk. izmanto Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmijas, Latvijas Nacionālā kultūras centra, Latvijas mūzikas skolu piedāvātos profesionālās pilnveides kursus, meistarklases vai citus pasākumus ar vietējo un starptautisko ekspertu/lektoru dalību.

Izglītības iestādē ir stabila pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Gada ietvaros profesionālo pilnveidi īsteno vismaz 90% pedagogu (digitālo prasmju apguve, izglītības iestāde saviem un citu Latvijas mūzikas skolu pedagogiem organizē profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, piesaistot izcilus attiecīgās jomas speciālistus no Bolderājas Mūzikas un mākslas skolas, PIKC “Nacionālā mākslu vidusskola”, Ventspils Mūzikas vidusskolas, J.Vītola Latvijas mūzikas akadēmijas, P.Čaikovska Maskavas Valsts konservatorijas, u.c. Efektivitāti apliecina tas, ka iegūtās zināšanas un informāciju izglītības iestādes vadība un pedagogi izmanto administratīvajā, kā arī mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogu pilnvērtīgu slodzi. Galvenais princips ir pedagoga profesionālā kompetence, nodrošinot audzēkņa izglītošanu un virzību mācībām nākamajā

izglītības pakāpē. Iestādē ir izveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, procesā iesaistot pedagogus, nodaļu un metodiskos vadītājus.

Izglītības iestādē īsteno ikgadējās attīstības pārrunas, ir pilnveidota šim nolūkam veidota anketa. Pedagogi iesniedz informāciju par noteiktā laika posmā (gada) īstenotām mākslinieciskām, pedagoģiskām un organizatoriskām aktivitātēm. Pārrunu procesu īsteno, piedaloties izglītības iestādes vadībai, nodaļu vadītājiem un pedagogiem.

Izglītības iestāde saviem un citu Latvijas mūzikas skolu pedagogiem organizē profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, piesaistot izcilus attiecīgās jomas speciālistus no Latvijas un ārvalstīm.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un viena līdz trīs gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju. VIIS nav informācijas par neattaisnotiem kavējumiem. Pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

V-30 trīs izglītības programmas izveidotas, atsaucoties vecāku un audzēkņu pieprasījumam. To saturs veidots tā, lai audzēkņi var turpināt mācības augstskolā, kā arī ir konkurētspējīgi darba tirgū. Izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Mācību nodarbības notiek saskaņā ar mācību plānu. Izglītības iestāde mācību programmu īstenošanai nodrošina pedagogus, kuri nereti ir arī augstskolas mācībspēki.

Mācību un audzināšanas procesā pedagogu un audzēkņu sadarbība ir cieša un abpusēji motivēta: audzēkņu mērķis ir virzīties uz nākamo izglītības pakāpi izcila pedagoga vadībā, savukārt pedagogi ir ieinteresēti sagatavot augsni nākamajam darba cēlienam – iegūt potenciālus studentus augstākajā izglītības iestādē. Pozitīvi atzīmējams tas, ka zināma daļa audzēkņu atgriežas iestādē jau pedagoga statusā – tas liecina par piederības sajūtu izglītības iestādei, izsakot vēlēšanos turpināt un attīstīt tajā iekoptās tradīcijas, mācību un audzināšanas darba kultūru.

Izglītības programmu īstenošanā iesaistītie (izglītības iestādes dibinātājs, vadība, pedagogi) ir vienprātis par to, ka nākamajos trīs gados sasniedzamie rezultātu prioritāte ir mācību kvalitāte, t.sk. iegūtie augstie rezultāti valsts konkursos Latvijā vai ārpus tās. Intervijā izglītības iestādes dibinātājs norāda, ka vidējā termiņā jeb trīs gados izglītības programmās zināmu iemeslu dēļ (finanšu resursi, izglītības iestādes infrastruktūras kapacitāte) visdrīzāk netiks palielināts līdzšinējo audzēkņu skaits.

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanā ir nodrošināta starppriekšmetu (specialitāte, teorētiskie mācību priekšmeti) saikne, piemēram, konsultējot audzēkņus augstākās izglītības iestādes iestājesāmeniem. Ir regulāra un mērķtiecīga pedagogu un metodisko komisiju vadītāju sadarbība: tiek definēti mācību uzdevumi, analizēti katra audzēkņa sasniegtie rezultāti, sagatavotas rekomendācijas turpmākajam darba procesam.

Izglītības iestādes viens no darbības virzieniem un mērķiem saistīts ar pasākumiem (koncerti, konkursi), kas nostiprina audzēkņu profesionālās zināšanas un prasmes, tādējādi nodrošinot arī izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Neskatoties uz Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, izglītības iestādes audzēkņi guva augstus panākumus kļūstot par laureātiem, piemēram, Valsts konkursā klavierspēlē, Starptautiskā konkursā pūšaminstrumentu spēlē.

Izglītības iestādes mācību darbs ir saplānots un tiek īstenots tā, lai tas būtu maksimāli piemērots audzēkņiem un pedagogiem. Covid-19 pandēmijas laikā mācību darbs tika īstenots, pamatojoties uz ārējos normatīvos aktos noteiktā – lielākoties attālināti. Atkāpes no izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestāde nenoteica. Tāpēc mācību darba efektivitātei tika pastiprināta pedagogu, audzēkņu un viņu vecāku regulāra individuālā saziņa un konsultācijas, īpaši specialitātes apgūvē. Mācību darba efektivitāti apliecina arī audzēkņu dalība konkursos, kas tika organizēti epidemioloģiski drošos apstākļos, t.sk. attālināti nacionālā vai starptautiskā līmenī, un kuros izglītības iestādes audzēkņi ieguva augstu novērtējumu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadība, nodaļu/ metodiskie vadītāji, pedagogi ir vienoti izpratnē un rīcībā attiecībā uz faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Ņemot vērā audzēkņu, kas apgūst konkrētu V-30 programmu, ambīcija ir turpināt mācības augstākās izglītības pakāpē, viņi saņem visu nepieciešamo informāciju par mācību laikā sasniedzamajiem rezultātiem, par dalību izglītības iestādes instrumentālās mūzikas ansambļos, simfoniskajā orķestrī, iespējām savas zināšanas un prasmes pārbaudīt tajā vai citā konkursā Latvijā vai starptautiski, kā arī par studiju iespējām un darba tirgus potenciālu. Būtisks faktors ir audzēkņa un specialitātes pedagoga sadarbība. Katra audzēkņa radošais un profesionālais potenciāls tiek attīstīts un objektīvi novērtēts (ir kārtība par audzēkņa snieguma novērtēšanu, t.sk. kritēriji un atzīme; audzēkņi ar kārtību tiek iepazīstināti) gan ikdienas mācību procesā, gan mācību pārbaudījumos (ieskaites, eksāmeni). Intervijas un sarunas ar audzēkņiem liecina, ka iespēju mācīties V- 30 izglītības programmā pie konkrēta pedagogiem lielākā daļa no viņiem uzskata par privilēģiju ceļā uz augstākās izglītības iestādi.

Izglītības iestāde ir viena no retajām Latvijā, kas nodrošina iespēju apgūt t.sk. V-30 programmas audzēkņiem ar speciālajām vajadzībām (redzes traucējumi, mācību procesā tiek izmantots Braila raksts, kā arī speciāls materiāltehniskais aprīkojums nošu lasīšanai, u.c.). Akreditācijas procesā intervētā audzēkne (apgūt saksofonu) apliecina, ka izglītības iestādes vadība un pedagogi ir atsaucīgi un elastīgi mācību procesa regulārai un kvalitatīvai norisei. Visu iesaistīto pušu sadarbība veido kopīgu (jaunu) pieredzi, kura nemitīgi tiek pilnveidota iespējami labākā rezultāta sasniegšanai. Rezultātu izcilību pamato tas, ka audzēkne Covid-19 pandēmijas laikā starptautiskā konkursā ieguva augsto pirmo vietu. Izglītības iestādei iegūtā pieredze ir vērtīga, lai to turpinātu, pilnveidotu un dalītos Latvijas un starptautiskā līmenī.

Izglītības iestādē mācību process tiek regulāri monitorēts, t.sk. sekojot līdzi katra audzēkņa mācību rezultātiem un motivācijai turpināt mācības. Iespējamie riski tiek pamanīti savlaicīgi un risināti saziņā ar audzēkni, viņa vecākiem, veicot pārrunas, kā arī nosakot individuālu pieeju, piemēram, Covid-19 pandēmijas laikā zināmiem audzēkņiem uz noteiktu laiku tika noteikti atvieglojumi, tādējādi kopā pārvarot grūtības attālinātajā mācību procesā.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadība regulāri sazinās ar dibinātāju, izglītības iestādes personālu (sanāksmes, pedagoģiskās sēdes, individuālas sarunas), kā arī ar audzēkņiem un viņu vecākiem. Covid-19 pandēmijas laikā izglītības iestādes vadība un pedagogi īpašu uzmanību veltīja audzēkņu psiholoģiskajai labsajūtai, t.sk. vecākiem ērtā veidā bija iespēja kontaktēties ar izglītības iestādes personālu (telefoniska saziņa, e-klase, attālinātā darba platformas). Izglītības iestādes vadības un pedagogu novērojums: V-30 izglītības programmu audzēkņi labāk panesa psiholoģisko slodzi, kas Covid-19 pandēmijas laikā iestādē bija vērojama gan audzēkņu, gan pedagogu vidū.

Izglītības iestādes vadība nav saņēmusi sūdzības par jautājumiem, kas saistīti ar izglītības iestādes fiziskās vides drošību un audzēkņu vai izglītības iestādes personāla psiholoģisko labklājību.

Ir nodrošināti normatīvi izglītības iestādes iekšējai kārtībai un drošībai, tos regulāri aktualizē. Ir atbildīgā persona par normatīvos iekļautās jomas uzraudzību. Covid-19 pandēmijas ierobežošanai valstī noteikto drošības un veselības nosacījumu dēļ izglītības iestādes personāla un audzēkņu kontekstā (ārējie normatīvie akti) izglītības iestādes vadībai nācās veikt pārrunas un atstādināt no amata, bet rezultātā pārtraukt darba tiesiskās attiecības ar atsevišķiem izglītības iestādes darbiniekiem.

Izglītības iestādes vadība ir regulārā saziņā ar dibinātāju, kopīgi tiek identificētas vajadzības fiziskās vides un drošības uzlabošanai, iekļaujot to veicamo uzdevumu klāstā. Dibinātājs uzlabojumus veic Rīgas valstspilsētas budžeta iespēju ietvarā un pārējo izglītības iestāžu vajadzību kontekstā. Viedokli par fiziskās vides drošības nepieciešamajiem uzlabojumiem drīkst izteikt gan izglītības iestādes personāls, gan audzēkņi un vecāki. Jāturpina aizsāktais process – jāpilnveido fiziskās vides pieejamība, t.sk. ņemot vērā audzēkņa ar speciālām vajadzībām norādījumus.

Izglītības iestādē nav sūdzību, kā arī nav novērota emocionāla vardarbība vai gadījumi, kas negatīvi ietekmē audzēkņu vai izglītības iestādes personāla emocionālo drošību. Izglītības iestādes personālam ir zināma rīcība (ir izveidota kārtība), kā rīkoties, ja šāds gadījums tiktu konstatēts. Akreditācijas procesa laikā veiktajās intervijās audzēkņi, viņu vecāki un pedagogi norāda, ka iestādē ir lietišķa, radoša, uz vispārcilvēciskajām vērtībām balstīta gaisotne.

Izglītības iestādes vadības prioritārās grupas ir audzēkņi un pedagogi. Intervijās abas mērķgrupas apstiprina, ka izglītības iestādes vadība izrāda rūpes, un dara visu iespējamo, lai mācību un daudzinašanas darbs iestādē būtu saistīts ar labbūtību: veselīgām savstarpējām attiecībām, cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, elastīgu pieeju dažādām situācijām, sakārtotu un estētisku vidi, u.c. Audzēkņiem pašiem atļauts veidot izglītības iestādes vidi. Izglītības iestāde pedagogiem ar piemaksām atlīdzina par darbu ārpus obligātā pedagoģiskā darba laika.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehnikā resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnikā resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		

3.3.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionālitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde pilnībā nodrošina visus nepieciešamos mācību materiāltehniskos līdzekļus (mūzikas instrumenti, datori, notis un cits mācību literatūra, u.c.) atbilstoši konkrētās izglītības programmas specifikai. Bibliotēkā mācību nolūkam iespējams kopēt notis. Mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai - notiek regulāra mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts, kā arī veco (mūzikas instrumentu) nomaīņa pret jaunajiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, t.sk. izveidojot mūzikas instrumentu iegādes programmu. Pedagogi konkrētās nodaļas vadītājam iesniedz informāciju par nepieciešamo mācību darbam, piemēram, notis, pultis, krēsli stīgas, lociņa astri, kanifolijs, utml. Parasti viss nepieciešamais tiek nodrošināts. Akreditācijas brīdī ir izsludināts iepirkums vairāku jaunu mūzikas instrumentu iegādei. Instrumentu vai to detaļas mācību procesa laikā iespējams izmantot arī audzēkņiem mājās, vecākiem tas ir liels atspajds (nav jāmeklē pašiem, viss pieejams). Akreditācijas eksperti izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi (apjoms un kvalitāte) vērtē kā ļoti ļoti labu.

Izglītības iestādē ir informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) nodrošinājums, t.sk. interneta pieslēgums. Pedagogiem darbam skolotāju istabā ir pieejami divi datori, vajadzības gadījumā pieejami arī administrācijas datori. Attālinātajā mācību procesā izglītības iestāde iegādājās datorus un planšetes darba nodrošinājumam. Pedagogi Covid-19 pandēmijas laikā ir uzlabojuši digitālās prasmes, tādējādi IKT tiek izmantotas lietderīgi.

Akreditācijas ekspertu ieskatā, izglītības iestādē ir ļoti laba un teicama materiāltehniskā bāze, t.sk. iegādāts jauns kabineta flīģelis Essex. Ikviens mūzikas instruments, kas no jauna iegādāts vai ticis tehniski apkopts, ir labā lietošanas kārtībā un tiek izmantots mācību procesā. Izglītības iestāde sniedz atbalstu vecākiem instrumentu kontekstā: tie ir pieejami vai tiek piemeklēti attiecīgi audzēkņa vajadzībām.

Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, regulāri informējot par infrastruktūras uzlabošanas nepieciešamību, ir izstrādāts izglītības iestādes mācību materiālās bāzes attīstības plāns. Tā kā Rīgas valstspilsētas izglītības iestāžu apjoms ir ievērojams, tad izglītības iestādei ir jāņem vērā dibinātāja reālās iespējas (finanšu un laika termiņu limits). Izglītības iestāde, piemēram, par savu budžetu izremontēja ilgstoši sliktā stāvoklī esošās labierīcību telpas, akustikas un skaņu izolācijas nodrošināšanai, ir izremontēta viena mācību klase.

Sadarbībā ar dibinātāju, ņemot vērā Rīgas valstspilsētas budžeta iespējas, izglītības iestādē pakāpeniski jāuzlabo izglītības iestādes mācību un citas telpas.

Tostarp V-30 izglītības programmas audzēkne norāda, ka morāli novecojusī vide iestādē mērķtiecīgi pārtop mācībām atbilstošā vidē. Izglītības iestāde tiek pielāgota arī cilvēkiem ar speciālām vajadzībām, tādējādi radot iespējami ērtu un fiziski drošu vidi mācībām: ir vēlami papildinājumi, piemēram, norādes Braila rakstā (mācību kabinetiem, zālei labierīcībām, u.c.), ir nodrošināta piekļuve uz skatuves.

Izglītības iestāde atrodas vairākās, pretim esošās ēkās, t.sk. tai ir sava āra estrāde (notiek 1.septembra svinīgie pasākumi, u.c.). Lai paplašinātu izglītības iestādes telpas mācībām un

saimniecisko procesu efektīvai īstenošanai, ar izglītības iestādes dibinātāju ievadītas sarunas par vēl vienu papildus telpu. Iecere var tikt īstenota Rīgas valstspilsētas budžeta ietvaros.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju, ņemot vērā Rīgas valstspilsētas budžeta iespējas, pakāpeniski atjaunot mācību un citas izglītības iestādes telpas;
2. ir iespējams cilvēku ar speciālām vajadzībām labad papildināt norādes Braila rakstā (mācību kabinetiem, zālei labierīcībām, u.c.), kā arī nodrošināt piekļuvi uz skatuves;
3. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju paplašināt izglītības iestādi ar vēl vienu papildus telpu.

V. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.2.	Izglītības iestāde saviem un citu Latvijas mūzikas skolu pedagogiem organizē profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, piesaistot izcilus attiecīgās jomas speciālistus no Latvijas un ārvalstīm.
3.1.	Izglītības iestāde ir viena no retajām Latvijā, kas nodrošina iespēju apgūt V-30 izglītības programmas audzēkņiem ar speciālajām vajadzībām (redzes traucējumi, mācību procesā tiek izmantots Braila raksts, kā arī speciāls materiāltehniskais aprīkojums nošu lasīšanai, u.c.). Izglītības iestādes gūtā pieredze ir vērtīga, lai to turpinātu, pilnveidotu un dalītos Latvijas un starptautiskā līmenī.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.3.	Ir nepieciešams līdz kārtējai izglītības programmas "Vijoļspēle" akreditācijai pārskatīt izglītības programmas efektivitāti (audzēkņu skaitu, programmas izmaksas).

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Signe Pujāte

Datums skatāms laika zīmogā