

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ludzas Mūzikas pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitāti profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Lolitas Greitānes** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 11.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/169 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 19.aprīļa līdz 29.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Sandra Zagorska	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Agnese Andersone	Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” struktūrvienības „Rīgas Baleta skola” vadītāja
Eksperts	Jānis Baltiņš	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas docents, Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperts	Mārtiņš Bergs	Jāņa Norviļa Madonas Mūzikas skolas direktors
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Atvars Laksfīgala	Ogres Mūzikas un mākslas skolas direktors
Eksperts	Viesturs Mežgailis	Pāvula Jurjāna mūzikas skolas direktors

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītājas vietniekiem, pedagogiem, nodaļu vadītājiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
1. 27 mācību nodarbību vērošana, tai skaitā: 14 nodarbību vērošana klātienē (1 raksturdejas, 1 vingrošanas, 1 klasiskās dejas, 1 mūsdienu dejas, 1 flautas spēles, 1 klarnetes spēles, 1 saksofona spēles, 1 mežraga spēles, 1 trompetes spēles, 1 trombona spēles, 4 vijoles spēles nodarbības); 12 nodarbību vērošana attālināti (5 klavierspēles, 2 akordeona spēles, 1 eifonija spēles, 4 kora klases nodarbības) un kolektīvās muzicēšanas nodarbības ieraksts.
2. Izglītības iestādes klātienes apskate izglītības iestādes vadītāju.
3. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma “E-klase” (turpmāk – E-klase), Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk – VIIS), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums).
4. Situāciju analīze par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
5. Tīmekļvietnes <http://www.ludzamuzika.lv/> un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
6. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

## II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ludzas Mūzikas pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Stacijas iela 45, Ludza, Ludzas novads, LV-5701

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4212900459

Izglītības iestādes vadītājs: Lolita Greitāne

Izglītības iestādes dibinātājs: Ludzas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 172

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Klavierspēle	20V212011		P-16658	13.03.2018.	43
Akordeona spēle	20V212011		P-16659	13.03.2018.	14
Vijoles spēle	20V212021		P-16660	13.03.2018.	21
Flautas spēle	20V212031		P-16661	13.03.2018.	9
Klarnetes spēle	20V212031		P-16662	13.03.2018.	9
Saksofona spēle	20V212031		P-16663	13.03.2018.	11
Mežraga spēle	20V212031		P-16664	13.03.2018.	1
Trompetes spēle	20V212031		P-16665	13.03.2018.	8
Eifonija spēle	20V212031		P-16666	13.03.2018.	6
Trombona spēle	20V212031		P-17478	31.08.2018.	1
Kora klase	20V212061		P-16667	31.08.2018.	24
Dejas pamati	20V212101	Stacijas iela 45, Ludza, Ludzas novads, LV-5701; Stacijas iela 41, Ludza, Ludzas novads, LV-5701	P_2025	13.11.2019.	26

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		x			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x	x*	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x	x*	
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11	2*	

\* vērtējums izglītības programmā Dejas pamati

**IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		

1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			x		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		x			
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). 2021./2022.m.g. vidējais izglītojamo vērtējums ir 7,85 balles. 4. - 9.klašu posmā optimālus mācību rezultātus sasniedz 61% izglītojamo. Analizējot 2020./2021.m.g. rezultātus, secināms, ka vidējais vērtējums ikdienas mācību darbā ir 7,92 balles un 4. - 9.klašu posmā optimālus mācību rezultātus ir sasnieguši 62% izglītojamo. Analizējot 2020./2021.m.g. eksāmenu rezultātus, secināms, ka tie ir optimālā un augstā līmeni: mūzikas nodaļā eksāmena *specialitātē* vidējais vērtējums 8,2 balles un *solfedžo* 6,27 balles; dejas nodaļā - *klasiskā deja* 7,4 balles un *mūsdienu deja* 8,8 balles. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, lielākā daļa izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu mūzikas nodaļas izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos un regulāri gūst panākumus, piemēram, 9. Rīgas Starptautiskā jauno pianistu konkursā, I Starptautiskā Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkursā, 2. Starptautiskā Oskara Stroka Jauno pianistu konkursā u.c. Deju nodaļas izglītojamie arī piedalās sacensībās, festivālos (piemēram, Starptautiskās Deju sacensības Tukums cup 2019, Starptautiskais mūsdienu deju čempionāts “EURODANCES – 2019”), bet to dalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, festivālos ir mazāk aktīva.
2. Izglītības iestādē ir izstrādāta *Kārība, kādā tiek veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem*. Talantīgajiem izglītojamajiem gatavojoties kādam konkursam vai festivālam tiek piešķirta trešā stunda nedēļā specialitātes apguvei, ko var vērtēt kā atbalstu talanta attīstīšanai. Izglītības iestāde nodrošina arī transporta izdevumu segšanu un dalības maksas apmaksu konkursos. Ludzas novada pašvaldība mācību gada noslēgumā pasniedz naudas balvas izglītojamajiem par sasniegumiem konkursos un festivālos. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja un darbs tiek atbalstīts un apmaksāts. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamajiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, ko iegūst anketēšanas, pārrunu, klašu audzinātāju atskaites rezultātos.

3. Balstoties uz mācību plāna un stundu saraksta izpēti, kā arī vērotajām mācību stundām, secināms, ka izglītības programmas *Dejas pamati* mērķis nav augsti profesionāli sasniegumi Dejas jomā. Vēroto mācību stundu darba intensitāte un kvalitāte liecina par Dejas izglītības apguvi interešu izglītības līmenī. Lai pārlicinoši un regulāri piedalītos dažādos Latvijas mēroga un starptautiskos dejas konkursos ir nepieciešams augstāks dejas izpildījuma līmenis, kā arī lielāks izglītojamo skaits grupās.

### 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		x			
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		x			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai. Šajā procesā pedagogi iesaista arī izglītojamā vecākus un nepieciešamības gadījumā arī vadības komandu. Apskatot E-klasi, secināms, ka ir maz izglītojamo, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai izglītojamajam pārtraucot mācības, sarunu ceļā izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.  
Izglītības iestādē *Covid-19* pandēmijas radītie ierobežojumi profesionālās ievirzes izglītības programmu apgūšanai, dzīves vietas maiņa, ir bijuši galvenie iemesli mācību procesa pārtraukšanai. 2020./2021.m.g. mācības ir pārtraukuši 7 izglītojamie un 2021./2022.m.g. – 3 izglītojamie. Visās situācijās pedagogi un izglītības iestādes vadība cenšas sniegt atbalstu izglītojamajam, lai mācību process netiktu pārtraukts.
- Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu, nodrošina karjeras izglītību izglītojamajiem mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs,

piemēram, mūzikas nodaļai ir izveidojusies cieša sadarbība ar Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu un Jāņa Ivanova Rēzeknes Mūzikas vidusskolu, kuras rīko gan atvērtās durvju dienas, gan arī dažādas meistarklases, kā arī tuvumā esošā Latgales vēstniecība GORS, kur izglītojamajiem ir iespēja redzēt kvalitatīvus un augstvērtīgus koncertus (gan mūzikā, gan dejā), kas arī rada priekšstatu par nākotnes profesijas iespējām.

Dejas programmā tiek organizētas meistarklases, piemēram, 2020.gadā tika organizētas laikmetīgās dejas meistarklases ar Dmitriju Gaitjukeviču un Aleksandras Lukšas meistarklases hip-hop stila dejā. Dejas nodaļas pedagogi organizē koncertus, piedalās deju festivālos un sadarbojas ar dažādiem Latvijas deju kolektīviem un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, taču sarunās ar izglītojamajiem secināms, ka informācija par iespējām turpināt dejas izglītību profesionālā vidējā izglītības līmenī nav pietiekoša un pieejama. Arī dejas programmas izglītojamo izpildījuma līmenis neatbilst nepieciešamajam profesionālās vidējās izglītības līmenim, ka arī izglītojamajiem trūkst pamatotas motivācijas turpināt Dejas izglītību.

3. Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, monitorē absolventu tālākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas. Katru gadu 2-3 mūzikas nodaļas absolventi izvēlas turpināt izglītības ieguvī profesionālajā vidējā izglītībā. Dejas nodaļā nav absolventu, kuri turpinātu tālāku izglītību dejā.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		x			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un			x		

materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Ļoti labi</b>

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādei ir izstrādāts *Rīcības plāns vardarbības novēršanai*, kurā norādīta secīga rīcība, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, kā arī veicamais preventīvais darbs, lai to nepieļautu. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vērsas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.
2. Izglītības iestādes darbībā ir konstatējams 1 kvalitātes risks: izglītības iestādē nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā dejā.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams monitorēt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, to kvalitāti izglītības iestādē, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot izglītības iestādes darbu. Absolventu turpmākās izglītības gaitas izvērtēt attiecībā pret izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem;
2. ir nepieciešams organizēt sadarbību ar izglītības iestādēm, kuras īsteno profesionālās vidējās izglītības programmu Dejā, ņemot vērā *Dejas pamati* izvēlēto un noteikto specializāciju – Mūsdienų dejas. Mērķtiecīgi virzīt un motivēt izglītojamos turpināt dejas izglītības apguvi;
3. ir nepieciešams dejas nodaļas talantīgajiem izglītojamajiem radīt iespējas papildus izaugsmei, tai skaitā vairāk piedaloties vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga deju konkursos, kuri apliecinātu profesionālās ievirzes izglītības sasniegtos rezultātus;
4. ir ieteicams esošo profesionālās ievirzes izglītības programmu *Dejas pamati* turpināt interešu izglītības līmenī;
5. ir iespējams paplašināt un pilnveidot sadarbību ar nākamās izglītības pakāpes profesionālām izglītības iestādēm mūzikā un dejā, organizējot tikšanās ar pedagogiem un absolventiem, kuri turpina izglītību u.tml., lai izglītojamie iegūtu padziļinātu ieskatu par tālākās izglītības iespējām;

6. ir iespējams mūzikas nodaļas izglītojamajiem rast iespēju vēl vairāk piedalīties vietējos un reģionālajos konkursos. Tas ir svarīgs priekšnoteikums izglītojamo tālākai profesionālajai pilnveidei.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x	x*	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x	x*	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x	x*	
Punktu kopsumma					15/12*
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi/ Jāpilnveido*</b>

\* vērtējums izglītības programmā *Dejas pamati*

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi/ Jāpilnveido\***.  
To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto mūzikas instrumentu, vokālos pamatus vai deju atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija un tiek praktizēta arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, šajā mācību gadā no 22 profesionālās ievirzes pedagogiem, 16 pedagogi ir vērojuši vismaz vienu mācību stundu pie kolēģa. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.

- 1.1. Interviju, sarunu un vēroto stundu rezultāti liecina, ka *mūzikas nodaļas* pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un interesēm, līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes. Izvērtējot mācību stundu norisi, secināms, ka stundās ir ļoti labs mikroklimats, audzēkņiem un pedagogiem ir skaidra stundas uzbūve, norise un sasniedzamie mērķi. Izvirzītie uzdevumi ir precīzi un saprotami. Pedagogi strādā individuāli, analizējot katra izglītojamā darba stadijas, lai mērķtiecīgi virzītos uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti no izglītojamā, māca domāt par savu mācīšanos. Izmantojot mācīšanas procesā individuālo pieeju, tiek sniegts personalizēts atbalsts gan izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības, gan talantīgajiem izglītojamiem. Klātienē



vērotajās stundās tika konstatēts, ka izglītojamajiem patīk skaņdarbi, kurus viņi atskaņo un, ka šo skaņdarbu grūtības pakāpe ir atbilstoša izglītojamā vecumam un klasei. IKT tiek izmantotas repertuāra meklējumiem un mūzikas klausīšanās nolūkos, kā arī izglītojamo izpildīto skaņdarbu ierakstiem un analīzei. Izglītojamie tiek rosināti aktīvi izmantot brīvo laiku pirms un pēc stundām, lai patstāvīgi muzicētu.

- 1.2. Izglītības programmas *Dejas pamati* novērotajās mācību stundās pedagogi sistemātiski veidoja sakārtotu stundas uzbūvi, kurās tika ietverta gan ievaddaļa, tēmas apguve un neiztrūkstoši arī refleksijas daļa. Pedagogi īpaši lielu uzmanību un vērību velta atgriezeniskās saites sniegšanai mācību stundas beigās, kas ir vērtējams pozitīvi, tomēr, tā kā mācību stunda ir tikai 40 minūtes, bet Dejas stundā tas ir nepietiekoši, tad regulāra un ilgstoša refleksijas daļa mācību stundu padara neproduktīvu un bezmērķīgu. Tas bija vērojams 1.klases vingrošanas un klasiskās dejas mācību stundās, kur pedagogs nav izpratis šo abu mācību starp priekšmetu saikni un iespēju nepārtraucot stundu, virzīt izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu. Dejas stundā ieteicamais minimālais nodarbības garums ir divas mācību stundas. Tas nepieciešams, lai izglītojamais stundas sākumā varētu veikt iesildīšanās daļu, vidus daļā vienmēr sasniegtu arī attiecīgā vecuma posmā piemērotu kardioslodzi un stundas beigās veltītu laiku atsildīšanās posmam.

Izglītojamie ir motivēti un talantīgi dejas jomā, ar potenciālu iespēju sasniegt daudz augstākus kvalitatīvos rādītājus. Pedagogu stundās vērojams pozitīvs mikroklimats un labvēlīga attieksme pret katru izglītojamo, taču pietrūkst profesionālu prasību, lai sasniegtu profesionālās ievirzei atbilstošu kvalitātes līmeni. Nepieciešams pārskatīt un pilnveidot mācību stundas laika pilnvērtīgu izmantošanu, kāpinot stundas intensitāti un sasniedzot rezultātu. Stundas lielu daļu laika aizņem pedagoga skaidrojumi, bet ņemot vērā jau tā nepietiekošo stundas garumu, praktiskam darbam paliek ļoti maz laika.

Mācību stundas kustību uzbūve nav veidota secīgi no vienkāršākā uz sarežģīto. Par to liecina vērotā 1.klases vingrošanas stunda. 1. klases klasiskās dejas mācību stundā kombinācijas tiek veidotas vienkāršotas un ne vienmēr tām ir izprotams mērķis. Katrai kustībai ir savs sasniedzamais rezultāts, tādēļ lai iegūtu kustības kvalitatīvu izpildījumu, pedagogam ir tas jādefinē, kā arī pēc iespējas, pielietojot aktīvu atkārtšanas metodi, ir jāsasniedz.

Katras dejas svarīga sastāvdaļa ir mūzika. Svarīgi, ka pedagogs māc izglītojamajiem izskaidrot muzikālo materiālu, nosauc un skaidro taktismēru. Lai apgūtu dejas materiālu un spētu to izpildīt grupā sinhroni, tam jāvelta liela daļa pedagoga uzmanības un laika. Novērotajās stundās netika skaidrots muzikālais takts sadalījums dejas kustībām.

Vērtēšana noris subjektīvi, jo netiek noteikti vērtēšanas kritēriji pirms stundas vai dotā uzdevuma. Tā kā deja ir ļoti subjektīvs mākslas veids, ir īpaši nepieciešams tam pievērst uzmanību un noteikt vērtēšanas kritērijus pirms uzdotā uzdevuma. Tā ir viena no metodēm, kas palīdz sasniegt augstākus mācību rezultātus.

2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Pārskatot E-klases žurnālu, secināms, ka tajā nav fiksēti formatīvie vērtējumi (i/ni), arī vērtēšanas kārtība nenosaka to izmantošana ikdienas mācību procesā.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: izglītības iestādē akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādā 22 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.
2. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītības programmās mācību priekšmetu mācīšanu, lielākajai daļai pedagogu noslodze ir optimāla. Daži pedagogi darba pienākumus veic arī citā izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu kvalitātes vērtēšanas sistēma, kas palīdz pedagogiem novērtēt savas profesionālās spējas, analizēt stiprās un vājās puses un plānot turpmāk nepieciešamo attīstību atbilstoši izglītības iestādes un valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm. Izglītības iestādē ir izstrādāta *Paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība*. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi iesniedz izglītības iestādes vadībai savu pašnovērtējumu, izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm.  
Intervijā ar izglītības iestādes vadību eksperti guva apstiprinājumu, ka pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan aktīvi sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		

2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x		x*	
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x	x*	
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x	x*	
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					19/15*
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi/ Jāpilnveido*</b>

\* vērtējums izglītības programmā Dejas pamati

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi/ Jāpilnveido\***. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav informācijas VIIS; pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
2. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Dalība starptautiskajos, novada un izglītības iestādes rīkotajos koncertos un projektos veicina pedagogu un izglītojamo sadarbību kopēju mērķu sasniegšanā. Izglītības iestāde veido kultūrizglītības telpu vietējā kopienā, nostiprina savas tradīcijas, rūpējoties par izglītības iestādes pozitīvo tēlu. Izglītības iestādē daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, un atbilstoši secinājumiem ievieš pārmaiņas savā darbā. *Kora klase* izglītības programmas īstenošanā iesaistītie pedagogi pārzina un ievēro satura apguves secību un aktualitātes nozarē. *Klavierspēles* izglītības programmā izglītojamo skaits ir optimāls. *Akordeona spēles* programmā nav liels izglītojamo skaits, bet to arī ir ietekmējuši

objektīvie apstākļi, īpaši pēdējos 2 gados. *Vijoles spēles* mācību programma ir izstrādāta atbilstoši profesionālās ievirzes izglītībai un tā nodrošina kvalitatīvu izglītību. *Flautas, klarnetes, saksofona, mežraga, trompetes, trombona un eifonija spēles* pedagogi strādā kvalitatīvi, nodrošinot izglītības programmai atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Izglītības iestādes vadībai ir jāizvērtē iespējas pielāgot īpatsvaru starp pūšamo instrumentu izglītības programmām, piemēram, iestādē mācās 12 saksofona spēles izglītojamie, un tai pat laikā tikai pa vienam izglītojamajam mežraga un trombona spēles izglītības programmā. Ja pēta darba tirgus pieprasījumu Latvijas profesionālajos orķestros, tieši trombona un mežraga spēles mūziķi ir visvajadzīgākie.

3. Lielākā daļa mūzikas nodaļas pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni gan kolektīvajā muzicēšanā, gan mūzikas teorijas priekšmetos. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamajiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem ir pedagogiem un vadības personālam.
4. Izglītības iestādes kapacitātes un resursu ierobežotības dēļ nav iespējams pilnībā nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas *Dejas pamati* īstenošanu, tajā ir nepieciešami būtiski uzlabojumi. Īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu dejā ir nepieciešams virzīt izglītojamus un mērķtiecīgi strādāt pie iespējas nodrošināt pēctecīgu izglītību profesionālās vidējās izglītības līmenī. Izvirzot izglītības programmas, kā arī katra vecuma posma mācību priekšmeta profesionālo mērķi un sasniedzamo rezultātu, un to arī realizējot, ir iespējams sasniegt izpildījuma kvalitāti. Šobrīd profesionālās ievirzes izglītības programmas līmenis ir pielīdzināms interešu izglītības līmenim. Jāmin, ka Ludzas pilsēta sniedz plašas iespējas jauniešiem dejas jomā. Darbojas tautas deju kolektīvi, kuri ar augstiem rezultātiem pierāda sevi Deju skatēs un piedalās Deju svētku koncertos. Līdztekus attīstītai tautas deju kustībai, Ludzas pilsēta piedāvā jauniešiem arī iespēju dejojot mūsdienīgu deju kolektīvos un darboties kustību teātrī. Ludzas Mūzikas pamatskola piedāvā visiem izglītojamajiem iesaistīties un dejojot tautas deju kolektīvā, kurš darbojas paralēli profesionālās ievirzes izglītības programmai *Dejas pamati*, un izglītojamie dejo gan deju kolektīvā, gan apgūst dejas programmu. Dejas programmā darbojas divi deju pedagogi, kas ir svarīgi, lai izglītojamo zināšanas un prasmes tiktu dažādotas un radīta labvēlīga vide profesionālai pilnveidei. Savstarpēja pedagogu sadarbība un virzība uz vienotu mērķi netika novērota.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams uzlabot izglītības programmas *Dejas pamati* pedagogu profesionālo darba kvalitāti un jēgpilnu virzību uz augstākiem sasniegumiem. Izglītības programmas īstenošanā iesaistītiem pedagogiem savstarpēji plānot izglītības satura apguvi, īstenot to atbilstoši plānotajam, regulāri izvērtēt sasniegtos rezultātus un pilnveidot izglītības programmas apguves procesu atbilstoši iegūtajiem izvērtēšanas rezultātiem, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences;
2. ir nepieciešams *Dejas pamati* stundu saraksta uzbūvi pielāgot dejas nodarbību specifikai (ieteicams deju nodarbības organizēt bez starpbrīža), kā arī stundas gaitā ievērot jēgpilnu kustību secību no vienkāršākā uz sarežģīto, kāpinot stundas dinamiku, slodzi, un definējot katras stundas sasniedzamo rezultātu;
3. ir nepieciešams pilnveidot *Dejas pamati* vērtēšanas sistēmu, lai sniegtu izglītojamajiem izpratni par reāli paveikto un vēl sasniedzamo;
4. ir iespējams pilnveidot vijoles spēles nodarbības struktūru jaunāko (1-2) klašu izglītojamajiem, stundā iekļaujot arī mūzikas audio vai video klausīšanos;

5. lai attīstītu un stiprinātu kolektīvās muzicēšanas praksi, ir ieteicams perspektīvā rast iespēju izglītības iestādei izveidot arī čella klasi, kas stīgu instrumentu nodaļai varētu dod iespēju izveidot stīgu orķestri vai kamerorķestri;
6. ir ieteicams pūšamo instrumentu pedagogiem, organizējot jaunāko klašu izglītojamajiem mācību stundās atpūtas pauzes, laiku izmantot lietderīgāk, piemēram, kopā noskatoties kāda koncerta video fragmentu, kurā redzams un dzirdams instruments, kuru izglītojamais apgūst, tādejādi izglītojamais būtu atpūties un arī ieguvus papildus zināšanas;
7. ir ieteicams ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā izmantot arī formatīvo vērtēšanu, to fiksējot arī E-klasē un nodrošināt vienotu izpratni visām iesaistītajām pusēm par formatīvās vērtēšanas izmantošanas mērķiem un lietderību;
8. ir iespējams atrast veidus tam, lai motivētu topošos audzēkņus izvēlēties mācīties trombona un mežraga spēli, kam ir pieprasījums Latvijas profesionālajos orķestros un kas arī veicinātu kolektīvās muzicēšanas iespēju paplašināšanos iestādes orķestrī.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			x		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iespējas mācīties izglītības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Izglītības iestāde sadarbojas ar Ludzas novada pašvaldību, kas nodrošina mācību maksas atvieglojumus daudz bērnu un maznodrošinātām ģimenēm, atbalstu izglītojamo dalībai konkursos, festivālos, skatēs, kā arī nodrošina transporta pakalpojums, lai izglītojamie no pagastu izglītības iestādēm nokļūtu uz nodarbībām Ludzas Mūzikas pamatskolā. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Izglītības iestādes vadība un pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, kā arī veicina mācību motivāciju. Tā kā izglītības iestāde realizē arī *Pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmu*, iestāde šajā mācību gadā ir

iesaistījusies ESF projektā Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS), tad dažiem 1.-4.klašu izglītojamajiem, kuri vienlaicīgi apgūst arī profesionālās ievirzes programmu, pieejams papildu atbalsts mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.

Iestādē nav pieejams lifts un/vai uzbrauktuve, kas sekmētu atvērtas mācību vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		x			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamajiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Izglītības iestāde ir izstrādājusi *Iekšējās kārtības noteikumus*, ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, personāls), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, tomēr aktīvi noteikumu izstrādāšanā nav iesaistījušās. Ir izstrādāta *Kārtība, kādā Ludzas Mūzikas pamatskolā uzturas nepiederošas personas*, darba kārtības noteikumi. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās vai psiholoģiskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes pedagogiem un vadībai. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Izglītības iestādē ir izstrādāta *Kārtība, kādā veic nodarbināto instruktāžas un izglītojamos iepazīstina ar drošību reglamentējošiem aktiem* (2009.gada 1. decembrī), tajā nav atrunāts, kas iepazīstina izglītības programmas *Dejas pamati* izglītojamos ar drošību reglamentējošiem aktiem, kaut gan no sarunām secināts, ka to, tāpat kā mūzikas programmu izglītojamos, iepazīstina specialitātes pedagogi.

2. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmas (piemēram, mūzikas instrumenti, audio un video nodrošinājums, 2 interaktīvās tāfeles, u.c.). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītības iestādes vadība, uzklusot pedagogu ieteikumus, izvērtē resursu nodrošinājumu un attīstības vajadzības. Ir pieejama izglītības programmu apguvei atbilstoša mācību līdzekļi un mācību literatūra. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu atbilstību un nodrošinājumu, par to savlaicīgi informējot dibinātāju.
- Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Sarunās ar izglītības iestādes vadību un pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas apgūvē, kā arī dalās pieredzē to izmantošanā. Kopumā resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti, tomēr efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai ir iespējams pedagogu veidoto metodisko materiālu un citu iekšējo dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai, izmantot digitālo mākoņkrātuvī vai citas digitālās sistēmas.
- Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamajiem mācību stundu

nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas, piemēram, izglītojamie nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti ar vijoli, akordeonu u.c. Izglītības iestāde ar pašvaldības atbalstu nodrošina izglītojamajiem mūzikas instrumentus, tie ir pietiekami kvalitatīvi, labā darba kārtībā. Izglītības iestādē ir bibliotēka, kurā pamatā atrodas metodiskie materiāli, bet ikdienas mācību literatūra pedagoga un izglītojamo ērtībai atrodas pamatā mācību klasēs.

4. Izglītības iestādes ēka un tās apkārtnē ir gaumīgi sakopta, mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, funkcionālas, kārtīgas. Izglītības iestādes pedagogiem un darbiniekiem pieejamas atsevišķas darba un atpūtas telpas. Izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas. Par labsajūtu mācību un koplietošanas telpās pozitīvi atsaucas izglītojamie, atzīstot, ka sakārtota vide paaugstina motivāciju piederēt izglītības iestādei un mācīties tajā. Izglītības iestāde sadarbojas ar Tautas namu un deju nodarbībām tiek izmantota Tautas nama lielā un mazā zāle. Deju zāles izmērs atbilst prasībām, telpas ir plašas, gaišas un labiekārtotas. Izglītojamajiem ir pieejami pārvietojamie stieņi un sevis pilnveidošanai nepieciešamā spoguļu siena, nodrošināta iespēja būt arī uz skatuves, kas audzina skatuves kultūru un vienlaikus sniedz prakses iespējas. Diemžēl, zāle nav izglītības iestādes rīcībā un tajā nav iespēja brīvi plānot stundu laikus un grafikus, tas atkarīgs no Tautas nama noslodzes un prioritātēm. Šī iemesla dēļ tiek atceltas vai pārceltas mācību stundas, kas rada nestabilu mācību procesu pedagogiem un izglītojamajiem. Starp abām deju zālēm ir skaņu caurlaidīgas durvis, kas traucē paralēli notiekošās stundas gaitu un liedz iespēju izglītojamajiem koncentrēties uzdotajiem pedagoga uzdevumiem. Tautas nama mazās zāles audio tehnikas izvietojums nepalīdz pedagogam operatīvi un veiksmīgi vadīt stundas. Pēc iespējas būtu jāpārskata audio tehnikas novietojums zālē.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. lai efektīvāk pārraudzītu darbu ar izglītojamajiem, ir nepieciešams izmantot skolvadības sistēmas E-klase iespēju reģistrēt pedagoga individuālās sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem;
2. ir nepieciešams iegādāties mehāniskos vai elektroniskos metronomus katrā pūšamo instrumentu spēles klasē;
3. turpinot īstenot izglītības programmu *Dejas pamati*, sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt iespēju nodrošināt izglītības iestādi ar savām deju zālēm, lai nodrošinātu stabilu un patstāvīgu mācību procesu;
4. ir iespējams plašāk iesaistīt dažādu vecumposmu izglītojamajos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē;
5. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos fiziskās vides pieejamības veicināšanu personām ar kustību traucējumiem.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)



4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			x		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			x		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		x			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā 2020.-2025. gadam, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu pamatā raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kas ļauj pamatoti un viennozīmīgi izvērtēt paveikto darbu un tā kvalitāti. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu (mazāka aktivitāte vērojama no izglītojamo vecāku puses), ir veikta iepriekšējā plānošanas perioda strukturēta analīze. Ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, saskaņā ar ko tiek īstenots izglītības process, veicinot izglītības iestādes attīstību. Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu, pašvērtēšanā tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes.

Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot mācības un iekļaujošu vidi nozares politikas mērķu sasniegšanai. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Personāls ir stabils, profesionāls.

2. Izglītības iestādes vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo pārsvarā visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem, piemēram, Ludzas Mūzikas pamatskolas atbalsta biedrības, projektiem (izglītības iestādei iegādāts jauns firmas Blüthner pianīns “Irmler”).

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		x			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		x			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			x		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		x			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, pārsvarā veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Iestādes padomes reglaments nav izdots atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas, prasmes un kompetences, kuras nepieciešamas kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai un plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, kā arī plašas zināšanas stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā un krīzes komunikācijā. Izglītības iestādes vadītāja ir atvērta komunikācijai, spēj novērtēt situācijas kontekstu un mērķauditoriju, brīvi komunicē dažādās auditorijās. Iestādes vadītāja uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus.
2. Izglītības iestādes vadītāja prot sniegt konkrētu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, vadītājas sniegtā atgriezeniskā saite ir datos balstīta, uz izaugsmi vērsta, atbalstoša un savstarpēju uzticēšanos veicinoša. Sarunu un situāciju analīzes rezultāti liecina, ka vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītāja spēj sasaitīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbu un sasniegtos rezultātus.

### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādes vadītāja īsteno sekmīgu, produktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju plānojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās prioritātes, nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Vadītāja ir Ludzas novada domes deputāte, tādejādi arī aktīvi iesaistās pašvaldības stratēģisko mērķu izvirzīšanā izglītības sfērā. Vadītāja iniciē un organizē plašu un mērķtiecīgu sadarbību gan ar vietējo kopienu, gan ar dažādām biedrībām un institūcijām, ir vokālā ansambļa “Cielaviņa” vadītāja, Ludzas kultūras nama kora vadītāja. Iestādes vadītāja veicina visu vecāku iesaistīti izglītības iestādes darbībā, izmantojot iespējamās komunikācijas kanālus, saziņu veidojot pārdomātu un mērķtiecīgu. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā.
2. Izglītības iestāde organizē un piedalās pieredzes apmaiņas pasākumus, sadarbojas ar citām izglītības iestādēm un pedagogiem (pārsvarā mūzikas jomā), piedalās vietējos un starptautiskos projektos, taču ir saskatāmas iespējas paplašināt sadarbību ar kultūrizglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, nozares organizācijām, piemēram, metodiskajā darbā, karjeras izglītībā, it īpaši ar profesionālās vidējās izglītības iestādēm, kurās izglītojamie var turpināt iegūt dejas izglītību. Izglītības iestādes vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veikt sadarbību ar profesionālās vidējās izglītības iestādēm, kurās izglītojamie varētu turpināt iegūt dejas izglītību Latvijā Mūsdienų dejas jomā;
2. ir nepieciešams pārskatīt iestādes padomes reglamentu un nodrošināt tā atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām;
3. ir iespējams paplašināt sadarbību ar kultūrizglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, nozares organizācijām, piemēram, metodiskajā darbā, karjeras izglītībā;
4. ir iespējams precizēt iekšējo dokumentu *Kārtība, kādā veic nodarbināto instruktāžas un izglītojamos iepazīstina ar drošību reglamentējošiem aktiem*, atbilstoši reālajai situācijai.
5. ir iespējams veicināt plašāku un aktīvāku visu vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā savu kompetenču robežās, tādējādi kopīgi uzņemoties gan pienākumus, gan atbildību par iestādē notiekošajiem procesiem;
6. ir iespējams iesaistīt izglītojamos, pedagogus, darbiniekus, vecākus un dibinātāju izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā, kopējo un katram savu mērķu sasniegšanā, veidot dziļāku izpratni par izglītības procesu un pārmaiņu nepieciešamību.

#### V. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.3., 3.2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, latgalisko tradīciju saglabāšanu un turpināšanu, kas veicina izglītojamo, vecāku un darbinieku piederības apziņu un lepnumu par iestādi.</li> <li>2. Labvēlīgas un cieņpilnas attiecības starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, kā rezultātā vērojams pozitīvs mikroklimate un savstarpēja uzticēšanās.</li> </ol>
4.3.	Cieša sadarbība ar dibinātāju, veidojot vienotu redzējumu par turpmāko izglītības iestādes attīstību un stratēģijām, tādējādi stiprinot tās lomu vietējā kopienā un apdzīvotajā vietā, kā arī izglītības iestādē īstenotā saskaņotā sadarbība visos līmeņos.

#### VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 2.1., 2.3., 3.3.	<p>Izvērtēt izglītības programmas <i>Dejas pamati</i> kvalitatīvos rādītājus un veikt būtiskus izglītības programmas uzlabojumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) uzlabot pedagoga profesionālo darba kvalitāti un jēgpilnu virzību uz augstākiem sasniegumiem. Izglītības programmas īstenošanā iesaistītiem pedagogiem savstarpēji plānot izglītības satura apguvi, īstenot to atbilstoši plānotajam, regulāri izvērtēt sasniegtos rezultātus un pilnveidot izglītības programmas apguves procesu atbilstoši iegūtajiem izvērtēšanas rezultātiem, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences;</li> <li>2) stundu saraksta uzbūvi pielāgot dejas nodarbību specifikai (ieteicams deju nodarbības bez starpbrīža), kā arī stundas gaitā ievērot jēgpilnu kustību</li> </ol>

	<p>secību no vienkāršākā uz sarežģīto, kāpinot stundas dinamiku, slodzi un sasniedzamo rezultātu;</p> <p>3) talantīgajiem izglītojamajiem radīt iespējas papildus izaugsmei, tai skaitā piedaloties vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga deju konkursos, kuri apliecinātu profesionālās ievirzes izglītības sasniegtos rezultātus;</p> <p>4) īstenot sadarbību ar profesionālās vidējās izglītības iestādēm, kurās izglītojamie var turpināt iegūt dejas izglītību Latvijā Mūsdienu dejas jomā, tādejādi virzot un motivējot izglītojamos turpināt tālāku izglītību dejā;</p> <p>5) pilnveidot vērtēšanas sistēmu, lai sniegtu izglītojamajiem izpratni par reāli paveikto un vēl sasniedzamo;</p> <p>6) sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju nodrošināt izglītības iestādi ar savām deju zālēm, lai nodrošinātu stabilu un patstāvīgu mācību procesu.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš 2023. gada 1.septembris. Informāciju par veiktajām darbībām ieteikumu ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā kas tiks iesniegts līdz 2023.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2025.gada 1.oktobrim.</i></p>
1.2.	<p>Ir nepieciešams monitorēt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, to kvalitāti izglītības iestādē, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot izglītības iestādes darbu, absolventu turpmākās izglītības gaitas izvērtēt attiecībā pret izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem.</p> <p><i>Informāciju par paveikto un veidiem, kā tas izdarīts, iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1. oktobrim.</i></p>
3.2.	<p>Lai efektīvāk pārraudzītu darbu ar izglītojamajiem, sākot ar 2022./2023. mācību gadu ir nepieciešams izmantot skolvadības sistēmas E-klase iespēju reģistrēt pedagogu individuālās sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām ieteikuma ieviešanā iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
3.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31.maijam nodrošināt katru pūšaminstrumentu spēles klasi ar mehāniskajiem vai elektroniskajiem metronomiem.</i></p>
4.2.	<p><i>Līdz 2022. gada 1.septembrim pārskatīt iestādes padomes reglamentu un nodrošināt tā atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Sandra Zagorska

Datums skatāms laika zīmogā