

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Pāles pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 7.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/161 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 19.aprīļa līdz 29.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Andžela Sokolova	Mārupes Valsts ģimnāzijas direktora vietniece
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Aija Ozoliņa	Antūžu pamatskolas direktora vietniece

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
3. 12 mācību stundu /nodarbību vērošana (klātienē on-line režīmā).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītojamiem, ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Pāles pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Skolotāju iela 4, Pāle, Pāles pagasts, Limbažu novads, LV-4052

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4412900171

Izglītības iestādes vadītājs: Ilze Šmate

Izglītības iestādes dibinātājs: Limbažu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 107, t.sk. 35 pirmsskolas izglītības programmā

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_399 (V-9007)	14.03.2017	68
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_400 (V-9008)	14.03.2017	4

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		

IV. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Iepriekšējās (11.02.2019.-15.02.2019.) izglītības programmu akreditācijas ieteikumu izpilde.

1. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Ir izveidota sistēma, kā mācību stundās piedalās pedagogu palīgi, kas sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tostarp, atbilstoši nepieciešamībai, tiek nodrošināta jēgpilna atgādņu izmantošana. Atbilstoši normatīvajam regulējumam izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots *Individuālais izglītības programmas apguves plāns*. Individuālos plānus

izstrādā izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, ar direktores rīkojumu noteikti atbalsta pasākumi, PMK atzinumi par speciālās programmas piemērošanas nepieciešamību.

2. Gūta pārliecība par kolektīvu gatavību mācīties, eksperimentēt, dalīties pieredzē, aktīvi veidot iekļaujošo vidi, pielāgojot savu darbību situācijai klasē. Pedagogi stiprina profesionālo kompetenci pieredzes apmaiņas pasākumos, īpaši tiek novērtēta līdzdalība Limbažu Valsts ģimnāzijas, un Limbažu Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos, lai pilnveidotu pedagogu zināšanas par kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu un digitālās prasmes attīstīšanu. Izglītības iestādē praktizē savstarpēju stundu vērošanu, kā rezultātā attīstās vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu.
3. Vērojama regulāra digitālo mācību līdzekļu izmantošana, nozīmīgs aspekts ir Limbažu novada pašvaldības finansiālais atbalsts platformu soma.lv un uzdevumi.lv nodrošināšanai.
4. Mācību stundās vērojams, ka izglītības iestāde ievieš jauno mācību saturu, iekļaujot caurviju prasmes, mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi.
5. Darba grupās tiek radīti savstarpējās sadarbības plāni, daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, rosina arī izglītojamos izmantot dažādas sadarbības formas - tiek īstenoti starpdisciplināro mācību sadarbības projekti. Kā veiksmīgākos piemērus pedagogi un izglītojamie atzīmē valodu, vizuālās mākslas, datorikas, vēstures un sociālo zinību kopīgo stundu veidošanu, kā arī sadarbību skolēnu mācību uzņēmumu programmā (veiksmīgākie piemēri: rotu gatavošana, pretstresa bumbiņas un slaimeri pirkstiņspēlēm, ozolzīļu kafijas ražošana).
6. Pedagogiem ir izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā, vērotajās stundās pedagogi sniedza attīstošu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, pārsvarā gan uzdevuma līmenī, izglītojamie tika iesaistīti snieguma pašvērtēšanā.
7. Divu gadu laikā ievērojami ir papildināta materiāli tehniskā bāze, ir izremontētas vairākas koplietošanas telpas, iegādāti digitālie rīki un citi nepieciešamie līdzekļi mācību procesa nodrošināšanai, piemēram, papildināts aprīkojums dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta apguvei, izmantojot iestādes iekšējos resursus ir ierīkots dežuranta postenis pie ieejas durvīm.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveid o (2)	Nepietiek ami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas			x		

un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei					
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			x		
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā			x		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir optimāla izglītības procesa plānošana un īstenošana, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti atbilstoši izvirzītajiem mērķiem: (i) sarunās pedagogi apstiprināja, ka regulāri analizē ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbus un atbilstoši plāno nepieciešamās korekcijas mācību procesa norisē. 2020./2021. mācību gadā 71% izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumu statistiski bija pietiekamā un optimālā līmenī, 2021./2022. mācību gada pirmajā semestrī redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika - 73% izglītojamo vērtējumi pietiekamā un optimālā līmenī. Valsts diagnosticējošos darbus 9. klasē 2020./2021. mācību gadā kārtoja 9 izglītojamie, kuri ieguva sekojošus rezultātus: matemātikā - 58,37%, latviešu valodā - 58,79%. Analizējot rezultātus var secināt, ka rezultāti valsts pārbaudes darbos korelē ar ikdienas sasniegumu līmeni. Darbs ar izglītojamo, kurš pandēmijas ierobežojumu laikā ieguva izglītību ģimenē notika saskaņā ar valstī noteiktu kārtību, izglītojamā vecākiem sniegts nepieciešamais atbalsts, nodrošināta informācijas aprīte. Akreditācijas laikā beidzoties

ierobežojumiem šis izglītojamais jau piedalījās klātienē mācību procesā, (ii) visās vērotajās stundās ir ievērota stundas struktūra, skaidri definēts sasniedzamais rezultāts, pedagogi nosaka izglītojamiem saprotamus un sasniedzamus stundu rezultātus; (iii) pedagogu izmantotās metodes ir daudzveidīgas, dotie uzdevumi ir jēgpilni, pārsvarā tie ir saistīti ar izvirzīto sasniedzamo rezultātu; (iv) izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, tiek novērota individuālā pieeja katram izglītojamam, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un spējas, ir optimāla atbalsta personāla iesaiste darbā ar izglītojamiem; (v) pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, pamatā par to, cik labi saprasts, veikts uzdevums; skolvadības sistēmā e-klase tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi, ievērojot vienotu kārtību;

2. (i) izglītības iestādē ir pieejami bibliotekāre, pedagoga palīgs - katru dienu; logopēde - divas dienas nedēļā; psiholoģe un sociālā pedagoge – vienu dienu nedēļā, ne visi sniegtie atbalsta pasākumi tiek reģistrēti skolvadības sistēmā - atsevišķi speciālisti izmanto reģistrus papīra formātā, kas apgrūtina izglītojamo vecāku informēšanu; (ii) izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi (aktuālā redakcijā spēkā kopš 1.09.2020). Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tomēr nav aktualizēta atbilstoši ārējā normatīvā regulējuma prasībām - izdoti saskaņā ar 13.10.2015. MK noteikumiem Nr.591, kuri zaudējuši spēku. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, daļēji izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus; apliecina, ka vērtējumi ir savlaicīgi un objektīvi.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveid o (2)	Nepietieka mi (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		

2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 20 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu amata vakances, taču mācību process tiek nodrošināts ar vakanču aizvietošanu, (v) vērojot mācību procesu var secināt, ka pēdējo divu gadu laikā pedagogu iegūtās zināšanas ir rezultatīvas, par to liecina vēroto stundu kvalitāte, (vi) iestādē ir izveidota pedagogu darba pašnovērtēšana, 1 reizi gadā pedagogi novērtē savu darbu un plāno turpmākās attīstības vajadzības, līdz ar to stiprina savas darba analīzes prasmes, palīdz apgūt šīs prasmes arī izglītojamiem.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveid o (2)	Nepietieka mi (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība			x		

tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums					
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav ievadīta VIIS, jo nav izglītojamo ar neattaisnotiem kavējumiem, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Izglītības iestāde spēj piedāvāt konkurētspējīgu izglītību, tiek izmantotas iespējas un veidi atbalsta pasākumu nodrošināšanai: (i) izglītības iestādes vadības veidotās darba grupās tiek definēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, ar plānoto redzējumu sarunās tiek iepazīstinātas iesaistītās puses, turpmākajā plānošanas procesa virzībā tiek izskatīti priekšlikumi un veikti precizējumi, pedagogu sadarbībai tiek lietoti Google dokumenti; (ii) gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai; izglītojamiem veidojas izglītības programmai atbilstoša izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai; (iii) izglītības iestāde

lepojas ar konkurētspējīgu sniegumu dažāda mēroga pasākumos, piemēram, godalgotas vietas konkursos un olimpiādēs; gandarījums par sniegumu Latvijas lielākajās skolu slidošanas sacensībās “Ledus gladiatori” Vidzemes Olimpiskā centra ledus hallē u.c; (iv) izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Lai palīdzētu vecākiem veidot izpratni par pusaudžiem, viņu vajadzībām, viedokļiem, pozīcijām, izpratni par šajā vecumposmā nozīmīgo, izglītības iestāde sniedz atbalstu vecākiem, tostarp, akcentējot preventīvo pasākumu nodrošināšanas nozīmīgumu un sadarbības pilnveidošanas nepieciešamību ar daudz bērnu ģimenēm; pauž apņemšanos veidot Ģimenes atbalsta biedrību Pāles pagastā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veidot vienotu izpratni par kompetenču procesā veikto izglītojamo zināšanu vērtēšanu, pēc kolēģu stundu vērošanas veikt profesionālās sarunas par stundā redzēto;
2. ir nepieciešams sniegtos atbalsta pasākumus reģistrēt, ievadot datus skolvadības sistēmā e-klase, vadības komandai pārraudzīt vienotas pieejas lietošanas praksi datu atspoguļošanā e-klasē un nodrošināt precīzu informācijas uzskaiti par nodarbību apmeklējumu un nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem;
3. lai sasniegtu lielāku efektivitāti atbalsta sistēmas darbībā, ir iespējams pilnveidot iekšējo kārtību atbalsta sniegšanā izglītojamiem; izglītības iestādes vadības komandai līdz 2022./2023. mācību gada sākumam plānojot un organizējot atbalsta personāla savstarpējo sadarbību;
4. ir iespējams pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmi veidot profesionālās sarunas, lai nodrošinātu precizitāti un skaidrību terminu lietojumā un stiprinātu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts viena kritērija izvērtējums.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveid o (2)	Nepietieka mi (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		

3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

1. Divu gadu laikā izglītības iestāde ir paplašinājusi materiāli tehnisko bāzi: (i) visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem resursiem izglītības programmas īstenošanai, pedagogiem ir iespēja piedāvāt izglītojamiem praktiskos un laboratorijas darbus STEM jomas priekšmetos; (ii) kā apliecina sarunas ar pedagogiem, visiem ir saprotama kārtība, kā pieteiktu nepieciešamos materiālus pēc iespējas ātrāk; (iii) iestādē ir IKT nodrošinājums, kurš ļauj organizēt gan kvalitatīvu attālinātu mācību procesu, kā arī ir iespēja izmantot IKT līdzekļus klātienē mācību procesā, nepieciešamības gadījumā pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts. Lielākā daļa pedagogu lieto IKT ikdienas mācību procesā, taču šo apliecinājumu ekspertu komisija ieguva sarunās, iestādē netiek veikta mērķtiecīga pārraudzība un izvērtējums resursu izmantošanas biežumā un efektivitātē, (iv) izglītības iestādē ir plašas telpas, telpu skaits krietni pārsniedz uz iestādes esošo izglītojamo skaitu nepieciešamo telpu skaitu, virtuālās ekskursijas laikā ekspertu komisija pārliecinājās, ka telpās var ērti pārvietoties, telpas ir tīras un drošas, visas telpas atbilst izglītojamo skaitam, atbalsta personālām ir nodrošināti kabineti, mācību telpās ir patīkami uzturēties.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju plānot un realizēt nelielus remontdarbus kabinetos un koplietošanās telpās;
2. ir nepieciešams veikt uzskaiti IKT rīku izmantošanā ikdienas mācību procesā, veikt iegūto datu analīzi, lai secinātu par nepieciešamo atbalstu pedagogiem un mērķtiecīgi apgūt digitālās prasmes.

VI. Uzdevumi izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	Veidot vienotu izpratni par kompetenču procesā veikto izglītojamo zināšanu vērtēšanu, pēc stundu vērošanas veikt profesionālās sarunas par stundā redzēto;

	<p>ir nepieciešams sniegtos atbalsta pasākumus reģistrēt, ievadot datus skolvadības sistēmā e-klase, vadības komandai pārraudzīt vienotas pieejas lietošanas praksi datu atspoguļošanā e-klasē un nodrošināt precīzu informācijas uzskaiti par nodarbību apmeklējumu un nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem. <i>Izpildes termiņš - līdz 2022./2023.m.g. sākumam. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p>ir nepieciešams veikt uzskaiti IKT rīku izmantošanā ikdienas mācību procesā, veikt iegūto datu analīzi, lai secinātu par nepieciešamo atbalstu pedagogiem un mērķtiecīgi apgūt digitālās prasmes. <i>Izpildes termiņš 2022./2023.m.g. maijs. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1. oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja
Datums skatāms laika zīmogā

Andžela Sokolova