

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes “**Rīgas Volejbola skola**” (turpmāk – izglītības iestāde) darbības profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Kristapa Čerņavska** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 28.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/197 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 2.maija līdz 2022.gada 6.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltneiece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Nataļja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Sandra Budkēviča	Biedrības “Latvijas Volejbola federācija” Jaunatnes projektu koordinatore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
3. 2 mācību nodarbību vērošana klātienē.
4. Izglītības iestādes klātienes apskate.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

## II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas Volejbola skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Cieceres iela 9, Rīga, LV-1002

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3371902213

Izglītības iestādes vadītājs: Kristaps Čerņavskis

Izglītības iestādes dibinātājs: Rīgas valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 533

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Volejbols	20V 813 00 1	Andromedas gatve 11, Rīga, LV-1084 Baltezera iela 6, Rīga, LV-1024 Bruņinieku iela 5, Rīga, LV-1058 Bruņinieku iela 24a, LV-1001 Cieceres iela 9, Rīga, LV -1002 Detlava Brantkalna iela 5, Rīga, LV - 1082 Induļa iela 4, Rīga, LV-1084 Juglas iela 27, Rīga, LV -1064 Kalpaka bulvāris 8, Rīga, LV- 1050 Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067 Kr. Barona iela 97a, Rīga, LV-1012 Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīga, LV-1010 Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035 P. Lejiņa iela 12, Rīga, LV - 1029 Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010 Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039 Ruses iela 22, Rīga, LV - 1029 Sesku iela 72, Rīga, LV -1082 Skridu iela 1, Rīga, LV - 1003 Tomsona iela 35, Rīga, LV - 1013 Ūnijas iela 93, Rīga, LV - 1084 Vaidavas iela 6, Rīga, LV -1084 Zvārdes iela 1, Rīga, LV - 1004	P-10982	10.02.2015.	375
Volejbols	30V 813 00 1	Andromedas gatve 11, Rīga, LV -1084 Bruņinieku iela 24a, Rīga, LV-1001 Cieceres iela 9, Rīga, LV -1002 Detlava Brantkalna iela 5, Rīga, LV - 1082 Grostonas iela 6B, Rīga, LV - 1013 Induļa iela 4, Rīga, LV-1084 Juglas iela 27, Rīga, LV -1064 Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067 Kr. Barona iela 97a, Rīga, LV-1012 Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīga, LV-1010 Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035 P. Lejiņa iela 12, Rīga, LV - 1029 Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010 Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039 Sesku iela 72, Rīga, LV -1082 Skridu iela 1, Rīga, LV - 1003 Tomsona iela 35, Rīga, LV - 1013 Ūnijas iela 93, Rīga, LV - 1084 Vaidavas iela 6, Rīga, LV -1084 Zvārdes iela 1, Rīga, LV - 1004	P-10983	10.02.2015.	133

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

**IV. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		

1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		X			
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās. Latvijas Jaunatnes čempionātā komandas regulāri ierindojas godalgotajās vietās, to apstiprina sekojoši rezultāti : Latvijas Jaunatnes čempionātā Rudens/ziemas posmā U-19 vecuma grupā meitenēm 1. un 3.vieta, zēniem 2. vieta, U-17 vecuma grupā meitenēm 1 un 3. vieta, U-16 vecuma grupā meitenēm 2.un 3. vieta, zēniem 3. vieta, U-15 vecuma grupā meitenēm 1.un 3. vieta, zēniem 2. vieta, U-14 vecuma grupā meitenēm – 1. vieta. RVS/LU meiteņu izlase pagājušajā gadā izcīnīja Superkausu, 2. vietu Baltijas čempionātā sievietēm, Ir Latvijas čempiones, šogad pirmo reizi RVS zēnu izlases komanda spēlēja Optibet Latvijas čempionātā vīriešiem;
- 1.1.2. dažādu vecuma grupu Latvijas izlašu kandidāti ir 37 audzēkņi (zēni – 12, meitenes 25). Treneri veic komandu sacensību rezultātu analīzi, tā izvirzot uzdevumus turpmākajam treniņu procesam. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par izglītības iestādes prasībām izglītojamo mācību treniņu procesa sasniegumu vērtēšanā. Sacensību rezultāti tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā rigasvolejbolaskola.lv;
- 1.1.3. mācību treniņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām attiecīgajā vecumā. Mācību treniņu slodze tiek diferencēta, ņemot vērā audzēkņu traumas, kā arī atsākot trenēties pēc slimības. Mācību treniņu grupu komplektēšana un pārceļšana uz nākošo apmācības gadu notiek pamatojoties uz MK noteikumiem, saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Izglītības iestāde organizē 2 dienu kontrolnormatīvu kārtošanu visiem izglītojamajiem;
- 1.1.4. mācību treniņu grafiki ir pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē. Izglītības iestādes komandas piedalās dažādos starptautiskos turnīros, kā arī pati organizē šāda veida sacensības, tā piemēram, 2022.gada 6.-8. maijā tika noorganizēts 13. Baltijas Sporta skolu klubu čempionāts U-17 vecuma grupas meitenēm, kurās piedalījās 12 komandas un RVS komanda izcīnīja 3. vietu.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		

1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.  
To apliecina šāda informācija:

1.2.1. izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par izglītošanās iespējām. Pēc izglītības iestādes beigšanas izglītojamie saņem apliecību par profesionālās ievirzes izglītību, kas dod iespēju iegūt sporta speciālista izglītību. Izglītības iestādei ir sadarbība ar LU, arī meiteņu izlases komandas nosaukums ir RVS/LU. Labākajiem izglītojamajiem ir iespējas apvienot mācības augstskolā ar augstu sasniegumu sportu, paralēli iegūstot augstāko izglītību. Izglītības iestādes absolventi strādā arī par treneriem. Izglītības iestādes absolventi turpina spēlēt volejbolu dažādos Latvijas klubos, ārzemju klubu komandās.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības			X		

<p>programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)</p>					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. sarunās un intervijās akreditācijas ekspertu komisija pārliecinājās par to, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē iegūtā informācija un sarunās paustā informācija, apliecina, ka izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai kādiem citiem aspektiem. Izglītības iestādē veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestāde veido un īsteno iekļaujošu mācību vidi, vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, veicinot dažādā pieņemšanu;
- 1.3.2. izglītības iestādes darbībā pamatā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem. Iestādes vadība regulāri veic dažāda veida informācijas iegūvi un apkopojumu – vecāku sapulces, individuālas pārrunas, iegūto informāciju apkopo, analizē, izdara secinājumus un izstrādā turpmākās prioritātes dažādu risku novēršanai un darbības uzlabošanai iestādē.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. mācību treniņu nodarbībās izglītojamie apgūst nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācību treniņu nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās trenerim definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija);
- 2.1.2. mācību treniņa nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību treniņu nodarbības sasniedzamo rezultātu. Analizējot rezultātus, treneris individuāli katram izglītojamajam skaidro pieļautās kļūdas un to risināšanas iespējas, motivē un iedrošina. Nodarbību struktūrā izmantotas visas mācību treniņa daļas – iesildīšanās, speciālie vingrojumi, teorētiskās zināšanas, galvenā daļa, kļūdu labošana, atsildīšanās. Treneri paši aktīvi iesaistījās treniņu procesā, treneri tika respektēti uzklauti. Treniņu procesā tika izmantoti dažādi papildlīdzekļi, konusi, vingrošanas paklāji utt. Pedagogi pielāgo izglītības izglītojamam atbilstoši viņu spējām, ir diferencēta pieeja izglītojamajiem, piemēram zēnu mācību /treniņu grupā veiksmīgi integrējies izglītojamais ar īpašām vajadzībām, kurš aktīvi piedalās mācību treniņu procesā. Beidzoties treniņiem treneri ar izglītojamajiem pārrunā treniņa norisi, plānoto uzdevumu izpildi. Treniņa procesā izmantotās mācību treniņu metodes nodrošina attiecīgo treniņu plānotā rezultāta sasniegšanu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		

2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē akreditējamo programmu īstenošanu nodrošina 20 treneri un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) 17 pedagogiem ir B kategorijas sporta speciālista un trenera sertifikāti volejbolā; 2 pedagogi ir pēdējo trīs gadu sporta studiju augstskolu absolventi; 1 pedagogs iegūst augstāko izglītību sporta jomā un ir tiesīgs strādāt bez sertifikāta LSFP noteiktajos termiņos; (iii) izglītības iestādes vadītājam ir profesionālā bakalaura grāds sporta zinātnē un izglītības un sports darba speciālista, sporta skolotāja un vadītāja sporta jomā kvalifikācija; (iv) visi treneri ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Visiem akreditējamo izglītības programmu pedagogiem VIIS ir dokumentāli apliecināti apgūtie 8 stundu kursi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, t.sk. izglītības iestādes vadītājam. Visiem pedagogiem ir apgūti 8 stundu kursi audzināšanas jomā, t.sk. 14 pedagogiem 2022.gadā nepieciešams aktualizēt profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos (izglītības iestāde informēja par kursu organizēšanu visiem pedagogiem 2022.g. septembrī); Visiem treneriem (izņemot divus) ir apliecināta pirmās palīdzības sniegšanas kursu apguve no 4 līdz 12 stundu apjomā. 6 treneri ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus bērnu nometņu organizēšanā un vadīšanā; (v) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Ierobežojumu veikt pedagoģisko darbību nav; (vi) izvērtējot izglītības iestādes VIIS pieejamo pedagogu darba tarifāciju, konstatēts, ka pedagogu noslodze atbilst akreditējamo izglītības programmu mācību plānos noteiktajām stundu skaitam. Vakanču nav.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		



2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums ir pieejams VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē: <https://rigasvolejbolaskola.lv/lv/rigas-volejbola-skola/dokumenti>; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) akreditējamo izglītības programmu mācību plāni (44 mācību nedēļām) ir ievietoti VIIS. Akreditējamo izglītības programmu mācību plānos veiktie grozījumi ir akceptēti IKVD, par ko ir veikti ieraksti piezīmēs par programmām. Tarifikācijas 2021./2022.m.g. ir pieejamas VIIS; (iv) 2021./2022.mācību gadā akreditējamo izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās mācību treniņu un sporta meistarības grupās (20V Volejbols: SSG - 3 grupas; MT-1 – 1 grupa (Z); MT-2 – 2 grupas (Z; M); MT-3 – 2 grupas (Z, M); MT-4 – 2 grupas (Z,M); MT-5 – 5 grupas (2Z, 3M); MT-6 – 1 grupa (M); MT-7 – 8 grupas (3Z, 5M). Kopā: 25 mācību treniņu grupas; 30V Volejbols: SMP-1 – 3 grupas (Z, 2M); SMP-2 – 1 grupa; SMP-3 – 3 grupas (Z, 2M); ASM – 3 grupas (Z, 2M). Kopā: 10 sporta meistarības grupas); (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots atbilstoši MK618 struktūrai un saturam (2021.gada decembra redakcija) ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ir pieejama:

<https://rigasvolejbolaskola.lv/img/rzY7C9UplEZuEhMis0p8Ow~e~e/Pasnovertejuma-zinojums.pdf>

2.3.2. izglītības iestāde īsteno profesionālās ievirzes programmu volejbolā, kas ir mūsdienīgs, populārs sporta veids ne tikai Latvijā, bet arī Starptautiskā mērogā. Tas ir sporta veids, kas popularizējot veselīgu aktīvu dzīves veidu, māca darboties komandā, veido jauniēt kā personību. Izglītības iestādē tiek sagatavoti Latvijas izlašu kandidāti/dalībnieki Izglītības iestāde regulāri organizē volejbola treneru kursus, tā radot iespējas profesionālai izaugsmei ne tikai saviem treneriem, bet arī citu izglītības iestāžu pedagogiem/treneriem. Izglītības iestāde aktīvi darbojas sociālajos tīklos

(Facebook, Instagram). Tiek organizētas mācību treniņu nometnes kā dienas, tā arī diennakts, nometņu vadītāji ir izgājuši nepieciešamos apmācības kursus;

- 2.3.3. izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences Profesionālu redzējums un viedoklis, izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. ieviešanu. Treneri izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai izglītības programmas īstenošanai. Izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Punktu kopsumma					7
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes visām iesaistītajām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē optimālu izglītības pieejamību un nodrošina iespējas sasniegt izglītības kvalitāti. Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu piedāvājumu, balstoties uz to īstenošanas nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes tradīcijām, vietējās sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem. Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vietnieki, metodiķi, kuriem ir labas zināšanas un profesionālās prasmes un nodrošina efektīvu pārvaldības kvalitāti;
- 3.1.2. izglītības iestāde ir iesaistījies ERASMUS + projektā Ariadne, kura mērķis ir popularizēt volejbolu kā līdzekli, lai mazinātu jauniešu atstumtību no sociālajām normām.

#### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		

3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. ir izstrādāta obligāti nepieciešamā dokumentācija darba drošības jautājumos, divas reizes gadā izglītojamie tiek iepazīstināti un ar savu parakstu izglītojamie apliecina par iepazīšanos ar noteikumiem. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Pašvaldības policiju, kura regulāri apseko skolas apkārtni, Cieceres ielā 9, Rīgā;
- 3.2.2. izglītības iestāde seko līdzi drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadība un pedagogi zina kā rīkoties, ja tiek konstatēti fiziskās vai emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos. Pēc izglītības iestādes vadības un pedagogu teiktā, izglītības iestādē personu drošības apdraudējumu gadījumu nav bijuši, jo īpaši emocionālās, tomēr, ja tāda būtu, nekavējoties rīkotos, lai pārtrauktu apdraudējumu;
- 3.2.3. izglītības iestāde iespēju robežās veicina izglītojamo un darbinieku piederības sajūtu izglītības iestādei (izglītības iestādei ir izstrādāta vienota simbolika – uz sporta tērpiem, somām, cepurēm utt., vienāda stila sporta formas, tā tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei). Par to liecina vienota izglītības iestādes vērtību, misijas un mērķu izpratne, kā arī to attiecināšana uz katru izglītojamo un darbinieku. Izglītības iestādē tiek veicināta cieņpilnas savstarpējās attiecības.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			

3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums un tas ir pieejams lielākai pedagogiem, kas to aktīvi izmanto. Ir metodiskais kabinets, kurš ir aprīkots ar mūsdienīgu video tehniku. Digitālie resursi saziņai un apmācībai tiek aktīvi izmantoti, izglītības iestādes kvalitatīvu IKT infrastruktūras nodrošinājumu arī pamato E-klases izmantošana;
- 3.3.2. visas sacensības, kuras notiek izglītības iestādē, tiek rādītas izglītības iestādes FB kontā. Sporta zāle ir aprīkota ar mūzikas apskaņošanas sistēmu, elektronisko tablo. Izglītības iestādē ir atjaunota ēkas fasāde, pakāpeniski atjauno telpas, tai skaitā ģērbtuves, īpašu uzmanību veltot RVS/LU izlases meiteņu ģērbtuvei kas iekārtota mūsdienīgi. Ir labiekārtots fizioterapijas kabinets t.sk. ar ledus vannu. Sporta zāli ir iespējams nodalīt 2 vai vairākos laukumos. Ir mūsdienīgi volejbola trenāžieri, svaru zāle, mazā vingrošanas zāle ar nepieciešamo inventāru.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir nepieciešams, Cieceres ielā 9, Rīgā, sadarbībā ar iestādes dibinātāju labiekārtot izglītības iestādes apkārtni (žoga atjaunošana, stadiona atjaunošana, auto stāvvietu atjaunošana).

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		

4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Izglītības iestādes vadītājs sekmīgi īstenoja stratēģiskās attīstības plānošana saskaņā ar valsts izglītības attīstības politiku un dibinātāja izvirzītajām prioritātēm, iestādes vietu un lomu pašvaldības izglītības iestāžu tīklā. Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Vadītājam ir optimālas zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā.
- 4.1.2. vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs prasmīgi deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un treneriem. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un izglītības iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					21

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi
---------------------------------------	------

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. vadītāja zināšanas, prasmes un kompetences nodrošina kvalitatīvu profesionālo darbību un iestādes pārvaldību, ir labas zināšanas iestādes darbības tiesiskuma un vadītāja atbildības jautājumos. Izglītības iestādes vadītājs komunikācijā ir atvērts uz sadarbību vērsts, konsultējoties ar iesaistītajām mērķauditorijām, demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību par gala lēmumu, tai skaitā nepopulāru lēmumu gadījumos. Par to ekspertu komisija pārliecinājās sarunās ar izglītības iestādes personālu un dibinātāja pārstāvjiem. Izglītības iestādes vadītājs savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Izglītības iestādē darbs tiek organizēts profesionāli un atbilst nozares politikas mērķiem: tiek kvalitatīvi īstenotas profesionālās ievirzes programmas;
- 4.2.2. vadītājs prot sniegt konkrētu, pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti personālam, ņemot vērā personāla personības iezīmes, izmantojot standartizētu formātu un pārliecinoties, ka atgriezeniskā saite uztverta un saprasta pareizi, veido mācīšanās organizācijas kultūru iestādē, nodrošinot treneru profesionālo pilnveidi, bet ir nepieciešams atjaunot pieredzes apmaiņas braucienus uz citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, kuras īsteno izglītības programmu *Volejbols*, jo sadarbība ar citām izglītības iestādēm veicina pozitīvu pieredzes apmaiņu treneru profesionālajā izaugsme, kā arī izglītības iestādes savstarpējo sadarbības attīstību.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai līdzdarbotos dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai;
- 4.3.2. vadītājs iniciē un organizē sadarbību ar Latvijas volejbola federāciju – piedalās to īstenotajās aktivitātēs. Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju, kuras studenti (nākamie treneri) iziet praksi pie izglītības iestādes treneriem, bet LSPA fizioterapijas studenti – pie izglītības iestādes fizioterapeita;
- 4.3.3. Sarunās vecāki norādīja, ka par mācību treniņu procesa norisi, izglītojamo sasniegumiem, sacensībām un pasākumiem klātienēs sarunās, WhatsApp sarakstē vai vecāku sapulcēs informāciju sniedz treneri (katrs treneris vismaz 2 reizes gadā rīko vecāku sapulci – mācību gada sākumā, pirms startiem sacensībās ārpus Latvijas robežām).

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams atjaunot pieredzes apmaiņas braucienus uz citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, kuras īsteno izglītības programmu *Volejbols*, jo sadarbība ar citām izglītības iestādēm veicina pozitīvu pieredzes apmaiņu treneru profesionālajā izaugsmē, kā arī izglītības iestādes savstarpējo sadarbības attīstību.
2. ir iespējams izstrādāt kritērijus vērtēšanai un organizēt izglītības iestādē „Sporta laureātu”, kura ietvaros izglītības iestādes vadība izsaka pateicību treneriem par ieguldīto darbu un izglītojamajiem par sasniegtajiem rezultātiem.

#### **V. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
3.	Izglītības iestāde ir iesaistījusies ERASMUS + projektā Ariadne, kura mērķis ir popularizēt volejbolu kā līdzekli, lai mazinātu jauniešu atstumtību un novirzes no sociālajām normām.
4.	Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju, kuras studenti praksi iziet vai pie izglītības iestādes treneriem, vai pie izglītības iestādes fizioterapeita.

#### **VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
-----------	-----------

3.	Nepieciešams, Cieceres ielā 9, Rīgā, sadarbībā ar iestādes dibinātāju labiekārtot izglītības iestādes apkārtni (žoga, stadiona un auto stāvvietu atjaunošana). <i>(Izpildes termiņš 2023./2024. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā).</i>
4.	Ir nepieciešams atjaunot pieredzes apmaiņas braucienus uz citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, kuras īsteno izglītības programmu <i>Volejbols</i> , jo sadarbība ar citām izglītības iestādēm veicina pozitīvu pieredzes apmaiņu treneru profesionālajā izaugsmē, kā arī izglītības iestādes savstarpējo sadarbības attīstību. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltiece