

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Rēzeknes 4. vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 19.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/180 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 9.maija līdz 13.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Diāna Briede	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Nora Šņepste	Preiļu 1.pamatskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem.
3. Sešu mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rēzeknes 4. vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Viļānu iela 2, Rēzekne, LV-4601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3113903386

Izglītības iestādes vadītājs: Jānis Gailis

Izglītības iestādes dibinātājs: Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 399

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	V_3284	23.07.2020.	103

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		

IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			x		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana			x		

izglītojamiem					
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības procesa plānošana un īstenošana, mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitāte, tai skaitā: (i) izglītības iestādes vadītājs un vietnieki veic mācību stundu vērošanu, 2021./2022.mācību gadā apmēram 20% pedagogu iesaistīti savstarpējā stundu vērošanas procesā, kopumā novērotas 78% mācību stundu no plānotajām. Pēc iestādes vadības atzītā 90% vēroto mācību stundu organizētas efektīvi, kas daļēji atbilst akreditācijas laikā vērotajam - 33% mācību stundu fiksētas kā efektīvas un kvalitatīvi veidotas, 66% - daļēji efektīvas, kurās mācību process tiek organizēts tā, lai ikviens izglītojamais varētu mācīties atbilstoši savam spēju līmenim un interesēm, (ii) pamatā vērotajām mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, (iii) pamatā pedagogi sniedz vienkāršotu atgriezenisko saiti izglītojamajiem par to, cik labi saprasts, izpildīts uzdevums, (iv) 33% stundās tiek īstenots izglītojamo savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu) darbs, (v) 33% tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus; (vi) vērotajās stundās pārsvarā mācību un audzināšanas process tiek organizēts kā frontāls un pedagogcentrēts, (vii) 100% vērotajās stundās pedagogi pielāgo mācību saturu izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, (viii) 83% vēroto stundu apgūstamais mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi, kas nodrošina augstāku mācību motivāciju konkrētās izglītības programmas apgūvē iesaistītajiem izglītojamajiem.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka mācību process bija kvalitatīvs, izglītojamajiem un vecākiem saprotams. Izglītojamo slodze tika sabalansēta, jo pedagogi sadarbojās, kopīgi plānojot mācību saturu un tiešsaistes stundas. Nepieciešamības gadījumā tika sniegts atbalsts konkrētu izglītojamo ģimenēm, kā arī tika nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību satura apgūvē, iesaistoties kuratoram, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālam.

Izglītības iestādē vērotajās mācību stundās pamatā netika novērota mācību procesa diferenciacija atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, nodrošinot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, veicinot izglītojamo interesi un attīstot pašvadības prasmes, kas norādīts kā turpmākās attīstības vajadzība jau iepriekšējā akreditācijas procesā. Līdz ar to turpmāk nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas iekšējo diferenciaciju, pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk plānot un ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu, palielināt audzināšanas un vērtībizglītības īpatsvaru izglītības procesa organizēšanā, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes, attieksmes, līdzatbildību, pozitīvus ieradumus, tādējādi veicinot ikviena izglītojamā personības izaugsmi atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt, izvērtēt un veicināt pedagogu izpratni par digitālo resursu izmantošanas jēgpilnumu, biežumu un efektivitāti gan ikdienas mācību procesā, gan gatavojot mācību materiālus, tādējādi nodrošinot izglītojamajiem iespēju apgūt izglītības programmu, respektējot izglītojamo individuālās iespējas un vajadzības (piemēram, nodrošinot

izglītojamajiem iespēju elastīgāk plānot mācību satura apguves laiku, izmantot plašāku pieeju digitālu materiālu klāstam patstāvīgai mācību satura apguvei u.tml)

Izglītības iestāde izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Analizējot ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā *e-klase* tika konstatēts, ka pedagogiem ir daļēji vienota pieeja formatīvo un summatīvo vērtējumu lietojumā, ierakstu veikšanā, regularitātē un uzdevumu kritēriju atspoguļošanā. Izglītības iestādes vadība pamatā nodrošina monitoringu par pedagogu veikto ierakstu *e-klases* žurnālā kvalitāti, turpmāk iespējams veikt to vēl detalizētāk, precīzi norādot uz pilnveidojumiem, kas pedagogiem ievērojami, atspoguļojot mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā. Turpmāk nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu un terminoloģijas lietojumu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 37 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi

nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagoģu amata vakances.

Izglītības iestādē pamatā ir izpratne par kvalitatīvu pedagoģa profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādē izstrādāta pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas kārtība, kas apliecina, ka lielākajai daļai pedagoģu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, pamatā ņemot vērā datus no dažādiem avotiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo un vecāku sniegtas atgriezeniskās saites u.tml. Attālinātajās intervijās ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestādē pedagoģi pamatā ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. To apliecina arī izglītības iestādes vadība, daļēji apliecina attālināto mācību stundu vērojumu rezultāti.

Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pedagoģu digitālās prasmes, lai nodrošinātu daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmu kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			x		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagoģu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.14. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			x		
2.3.15. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides			x		

nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai					
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Akreditācijas laikā pedagogiskajiem darbiniekiem tika fiksēta daļēja izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un veidiem, kā tās ieviest ikdienas mācību darbā, īstenojot neklātienas izglītības programmu. Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība, vismaz 50% pedagogi savstarpēji sadarbojas, kopīgi plānojot mācību priekšmetu tematiskos plānus, pārrunājot un kopīgi apspriežot mācību saturu, lai rastu starppriekšmetu saikni, pielāgotu konkrētas tēmas apguvi vairākos mācību priekšmetos. Vērotajās mācību stundās tiek ievērota prasība valsts valodas lietojumam, to apliecina arī sarunas ar pedagogiem. Attālinātajā intervijā pedagogi apgalvo, ka stundu vērojumi tiek mērķtiecīgi izmantoti, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi pamatā nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, ikdienas mācību darbā veicina vērtību apguvi, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Turpmāk iespējams palielināt izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu konkrētās izglītības programmas realizēšanā. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi lielākoties ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uz klausot visu iesaistīto pušu redzējumu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams ieviest mērķtiecīgāku mācību un audzināšanas procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, nodrošināt dažāda izzināšanas līmeņa un sarežģītības pakāpes uzdevumus ikdienas mācību darbā, tādējādi veidojot vienotu pedagogisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, attīstot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
- 2) ir nepieciešams veicināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, plašāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūstot mācīšanās prasmes, tādējādi veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos;

- 3) ir nepieciešams pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, lai nodrošinātu daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmas kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai;
- 4) ir nepieciešams vēl mērķtiecīgāk veicināt, pārraudzīt, izvērtēt pedagogu izpratni par digitālo resursu izmantošanas jēgpilnumu, biežumu un efektivitāti gan ikdienas mācību procesā, gan gatavojot mācību materiālus, tādējādi nodrošinot izglītojamajiem iespēju apgūt izglītības programmu, respektējot izglītojamo individuālās iespējas un vajadzības;
- 5) ir nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu un terminoloģijas lietojumu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā *e-klase* saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto;
- 6) ir nepieciešams mērķtiecīgi plānot un ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu, palielināt audzināšanas un vērtībuzglītības īpatsvaru izglītības procesa organizēšanā, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes, attieksmes, līdzatbildību, pozitīvus ieradumus, tādējādi veicinot ikviena izglītojamā personības izaugsmi atbilstoši viņa spējām un vajadzībām;
- 7) ir iespējams palielināt izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanas īpatsvaru konkrētās izglītības programmas realizēšanā.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts viena kritērija izvērtējums.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Tās ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai. Telpu plānojums iespēju robežās tiek pielāgots izglītības iestādes vajadzībām. Mācību telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, to apliecina intervijās iegūta informācija.

Izglītības iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu, un kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamajiem gan neklātienē, gan attālinātā mācību procesa īstenošanai. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar iestādes pedagogiem un uzklusot vajadzības mācību satura īstenošanai, izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno to atjaunošanu un iegādi, piešķirot tos taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Tomēr akreditācijas laikā gūtā informācija liecina, ka digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna integrēšana ikdienas mācību procesā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.

Līdz ar to turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pārraudzīt un izvērtēt informācijas tehnoloģiju resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai neklātienē izglītības programmas apguvei. Turpmāk iespējams materiāltehniskos un digitālos resursus, iekārtas, individuālos pētnieciskos komplektus iegādāties, mērķtiecīgi izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt informācijas tehnoloģiju resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un prasmes mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai;
- 2) ir nepieciešams materiāltehnisko un digitālo resursu, iekārtu, individuālo pētniecisko komplektu iegādi plānot, mērķtiecīgi izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai.

Labās prakses piemērs:

V. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.3.	Izglītības iestādes vadītāja un pedagoģisko darbinieku kompetences, sistēmiska darbība un pašiniciatīva vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, veicinot dažādā pieņemšanu kā iekšējās vides faktoru, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos, drošas un atbalstošas vides nodrošināšanu.

VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.,2.2.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, digitālu mācību līdzekļu radīšanai, interaktīva mācību procesa īstenošanai. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.1.	<p><i>Līdz 2022. gada 31. augustam nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā e-klase saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam nepieciešams mērķtiecīgi plānot un ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu, palielināt audzināšanas un vērtībizglītības īpatsvaru izglītības procesa organizēšanā, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes, attieksmes, līdzatbildību, pozitīvus ieradumus, tādējādi veicinot ikviena izglītojamā personības izaugsmi atbilstoši viņa spējām un vajadzībām, kā arī palielināt izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu konkrētās izglītības programmas realizēšanā. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p><i>Līdz 2023. gada 31. augustam mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagogisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un digitālās prasmes interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.2.	<p><i>Līdz 2024. gada 31. augustam nepieciešams pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, lai nodrošinātu daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu izglītības programmas kvalitatīvai un mūsdienīgai apguves</i></p>

	<p>nodrošināšanai, izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, jēgpilnas un tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p><i>Līdz 2024. gada 31. augustam nepieciešams materiāltehnisko un digitālo resursu, iekārtu, individuālo pētniecisko komplektu iegādi plānot, mērķtiecīgi izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstītas mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 1.oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā