

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Viduskurzemes pamatskola-attīstības centrs** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 8.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/163 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 19.aprīļa līdz 25.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Iveta Dziedātāja	Rīgas Juglas vidusskolas direktora vietniece
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inga Auga	Smiltenes novada speciālās pamatskolas direktore

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas sarunas un intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
2. Piecu klātienē mācību stundu vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Viduskurzemes pamatskola-attīstības centrs

Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Saules Stari”, Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads, LV-3322

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4124901177

Izglītības iestādes vadītājs: Ināra Oļena

Izglītības iestādes dibinātājs: Kuldīgas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 177

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojam o skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Pelču pils”, Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads, LV-3322	V-7447	29.08.2014.	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-7445	29.08.2014.	53

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		8	1		

IV. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		X			
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		X			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, diagnosticēšanai, audzināšanas darba īstenošanai un izvērtēšanai ir efektīva, tā nodrošina kompleksu un nepārtrauktu atbalstu, lai ikviens izglītojamais ikdienas izglītības procesā spētu sasniegt tādas mācību un audzināšanas rezultātus, kas atbilst viņa individuālajām speciālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, spējām un attīstības traucējumu veidam. To apliecina: i) ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanas un diagnosticēšanas darbības pamatā ir izglītības iestādē definētās cilvēkcentrētās pamatvērtības un iestādes darbības misija – *nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamam, atbilstoši viņa veselības stāvoklim* (sarunās ar visām iesaistītajām mērķgrupām tika gūts apstiprinājums, ka cilvēkcentrēta pieeja tiek īstenota visos līmeņos); ii) izglītības iestādē ir izveidota efektīva monitoringa sistēma, kā pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, iegūtos rezultātus attiecinot pret izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Regulāri tiek fiksēti katra izglītojamā ikdienas izglītības procesa izpildes rādītāji (individuālās dinamikas kartes, izaugsmes datu apkopojums). Katras izglītības programmas atbildīgais vadības pārstāvis, sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem, regulāri monitorē, apkopo, analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, diagnosticē un veic nepieciešamos uzlabojumus, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu, kas nodrošina izglītojamā individuālo vajadzību apmierināšanu un atbalsta tā izglītības procesu (izglītības programmas 21015911 izglītojamiem ir izveidota un uzlabotas individuālā dinamikas uzskaites sistēma, kas ļauj pedagogiem katrā mācību priekšmetā izglītojamā dinamikas kartē atspoguļojot saņemtos vērtējumus, un reizi pusgadā veikt iegūto datu analīzi); iii) izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem (2021./2022.mācību gada prioritārie virzieni - *sagatavošana patstāvīgai dzīvei un skolēnu labizjūtas veicināšana izglītības iestādē*), definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku; iv) audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo

sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Izvērtējumā iekļauti pasākumi, kas veicina izvīrzīto prioritāšu sasniegšanu (izglītības iestāde īsteno sociālo prasmju attīstīšanu un pilnveido pašapkalpošanās iemaņas, piemēram, organizējot dažādas akcijas “Dzīvo stilīgi”, “Dod 5”, kas veicina izglītojamo paškontroli, pašorganizāciju). Audzināšanas tiek integrēta mācību procesā, kas veicina izglītojamo pozitīvu mijiedarbi ar līdzcilvēkiem. Sevis izzināšanai un veselības veicināšanai notiek pasākumi par seksuālo un reproduktīvo veselību, vardarbību un atkarību profilaksi (piemēram, “Papardes zieda” nodarbības).

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sistēmiski sniedz nepieciešamo atbalstu. Tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi: i) pedagoga palīga iesaiste mācību procesā; ii) iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas; iii) tiek nodrošinātas konsultācijas ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk tekstā – PuMPuRS) ietvaros, kas sekmē kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem, atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un ļauj uzlabot mācīšanās kvalitāti; iv) karjeras izglītība tiek īstenota gan kā caurviju prasme ikdienas mācību un audzināšanas darbā, gan tiek īstenota dažādos ārpusstundu pasākumos un projektos. Pedagoģis karjeras konsultants, sadarbībā ar pedagogiem, organizē karjeras izglītības aktivitātes, kas paplašina izglītojamiem iespējas izzināt darba pasauli, iepazīties ar dažādām profesijām. Daudzas iniciatīvas ir vērstas uz praktisku darbošanos, kas ir ļoti svarīgi speciālās izglītības izglītojamo dzīves prasmju apguvei; v) izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.); vi) katra mācību gada noslēgumā, izglītības iestāde izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības

gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei (izglītības iestādē izveidota sistēma par to, kā sekot līdzi absolventu tālākajām gaitām, pārsvarā izglītojamie turpina mācības izglītības iestādes piedāvātajās profesionālās izglītības programmās).

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbu, kas nodrošina vienlīdzību un iekļaušanu, tai skaitā: i) vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu (piemēram, izglītības iestādē mācās Ukrainas kara bēgļu bērns, vasarā iestādes internāts tiks piedāvāts kara bēgļiem); ii) problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties, iesaistot atbalsta personālu un klases audzinātāju, par ko ir informētas visas iesaistītās mērķgrupas; iii) datu ievākšanai un analīzei tiek izmantotas *EDURIO* aptaujas personālam un vecākiem, novērojumi un individuālas sarunas ar izglītojamiem, kā arī mācību stundu un nodarbību vērošana, kas apliecina, ka nav sastopama ksenofobija

vai cita veida neiecietība; iv) lai mazinātu un nepieļautu iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, izglītības iestādē tiek realizētas dažādas akcijas, kas veicina pozitīvu uzvedību (piemēram, “Pozitīvās uzvedības klase”, “Dzīvo stilīgi”, “Dod pieci”, “Labo darbu kalendārs”), kur aktīvi piedalās arī vecāki.

Izglītības iestādes vadība pārzina esošos un iespējamos izglītības kvalitātes riskus, tiek domāts par to iespējamo novēršanu. Izvērtējot kvalitātes riskus izglītības iestādē tika konstatēts, ka: i) ir dažas apvienotās klases maza izglītojamo skaita dēļ (1. un 2., kā arī 4. un 5.klase), tādējādi tiek apgrūtināta iespēja kvalitatīvi īstenot diferencētus sasniedzamos rezultātus; ii) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu amata vakances (sarunā ar dibinātāju, tika gūta informācija par to, ka izglītības iestādē ir vērojama bieža kadru mainība); iii) sarunās ar pedagogiem tika konstatēts, ka atsevišķiem izglītojamiem ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi, izglītības iestāde to zina un risina situācijas, iesaistot arī atbalsta komandu (iepazīstoties ar informāciju “E-klasē” tika konstatēts, ka ne visi pedagogi fiksē izglītojamo kavējumus elektroniskajā žurnālā, bet atzīmē savās piezīmēs).

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams plānojot izglītības iestādes attīstības sasniedzamos rezultātus turpmākajam periodam, sadarbībā ar dibinātāju veikt izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku izvērtēšanu un meklēt iespējas to novēršanai.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	X				
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	X				
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota optimāla darba sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenojamās izglītības programmās. To apliecina: i) lai analizētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē tiek organizēta stundu vērošana (divas reizes mācību

gadā), tiek veiktas *EDURIO* aptaujas, reizi gadā notiek intervijas, sarunas un fokusgrupu diskusijas (visām iesaistītajām mērķgrupām) par izglītības kvalitātes un labbūtības jautājumiem, iegūtos datus izmanto tālākās attīstības plānošanā; ii) pedagogi plāno un īsteno izglītības procesu pārsvarā efektīvi, ar elastīgu pieeju, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, spējām, interesēm un veselības stāvoklim; iii) palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Intervijās un sarunās ar vadības komandu un pedagogiem, kā arī vērojot piecas klātienē mācību stundas attālināti (viena mācību stunda tika vērota ar iestādes vadītāja vietnieci, kur pedagogam tika sniegta atgriezeniskā saite) var secināt, ka izglītības iestāde pārsvarā veiksmīgi ievieš jauno mācību saturu (4 no 5 vērotajām mācību stundām bija efektīvas stundas iezīmes: trīs stundas daļas, skaidri definēts sasniedzamais rezultāts gan klasei, gan individuāli katram bērnam; dažādas metodes, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu, procesa diferenciacija un individualizācija, efektīva atgriezeniskā saite). Sarunās ar pedagogu mērķgrupu tika gūts apstiprinājums, ka pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (katram izglītojamam tiek piemēroti tikai viņam atbilstoši mācību materiāli, dažādas atgādnēs, infografikas, didaktiskie atbalsta materiāli, laiks, izglītības vides iekārtojums u.c.); iv) izglītības process ir izglītojamo centrēts, kas ir pakārtots katra izglītojamā specifiski vajadzīgajam atbalstam vai individuālās apmācības plānam, atsevišķās stundās pedagogi veido izglītojamo pašvadītās prasmes, atbilstoši programmas specifikai. Plānošana un īstenošana ir visu iesaistīto speciālistu komandas darbs, ir izstrādāta vienota informācijas aprites kārtība visu pedagogu informēšanai par katra izglītojamā mācību dinamiku, viņa speciālajām vajadzībām un nepieciešamo atbalstu mācībās; v) vērotajās mācību stundās lielākoties (četrās no piecām) bija vērojama labvēlīga sadarbības gaisotne un uzticēšanās; vi) izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā izglītojamajiem tiek diagnosticēts un nodrošināts individualizēts atbalsts. Izglītības programmās, kurās mācās izglītojamie ar ļoti atšķirīgiem attīstības, veselības, zināšanu un prasmju līmeņiem, izglītības satura diferenciacija un individualizācija atspoguļojas viņu individuālajos mācību plānos un tiek īstenota mācību stundās (izglītības programmas 21015911 visiem izglītojamiem ir individuālie plāni, kuri sastādīti pēc lietišķās uzvedības analīzes pasaulē atzītiem zinātniskiem pierādījumiem, pēc nepieciešamības arī izglītības programmā 21015811 izglītojamiem tiek sastādīti individuālie plāni); vii) izglītības iestāde piedāvā plašu individuālo, korekciju un attīstošo nodarbību piedāvājumu ikvienam izglītojamam, vismaz divas reizes mācību gadā notiek pedagoģiskās sēdes, kurās tiek apspriests izglītojamā nepieciešamība apmeklēt konkrētas nodarbības un konsultācijas.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi un aktualizējusi *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*, kuras izstrādē ieteikumus veikuši arī pedagogi. Analizējot ierakstus skolvadības sistēmā *E-klase* tika konstatēts, ka ne visiem pedagogiem ir vienota pieeja vērtējumu (izglītības programma 21015811) un ierakstu atspoguļošanai *E-klasē*: i) netiek īstenota vienota pieeja formatīvo un summatīvo vērtējumu ierakstu veikšanā, regulatīvē un kritēriju atspoguļošanā; ii) atsevišķos gadījumos elektroniskajā žurnālā netiek ievadīti izglītojamo kavējumi (izglītības programma 21015911).

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		

2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		X			
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	X				
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē strādā 79 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no *Sodu reģistra* un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu amata vakances.

Pedagogi seko līdzi savai profesionālās kompetences pilnveidei: i) regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības kursus, iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ievieš ikdienas darbā (akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas); ii) izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kas veicina pedagogu profesionālās darbības pilnveidi un pedagogu tālākizglītošanu (savstarpējā stundu vērošana, metodiskās komisijas darbs, savstarpējā atgriezeniskās saites sniegšana pēc profesionālās pilnveides nodarbību apmeklējuma, pašvērtēšanas process, attīstošas individuālās sarunas pie vadības vienu reizi mācību gadā pēc strukturēta plāna; pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšana un īstenošana Latvijas speciālo izglītības iestāžu pedagogiem, ir licencētas 14 pedagogu tālākizglītības kursu programmas, kurus vada izglītības iestādes pedagogi; izglītības iestādi par prakses vietu izvēlas pedagoģisko augstskolu studenti; notiek aktīva dalība gan Latvijas, gan ārvalstu izglītības projektos; tiek sniegts konsultatīvs un metodisks atbalsts gan pedagogiem no visas Latvijas, gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un viņu vecākiem; pirmsskolas vecuma bērniem, izglītības iestādē ir izveidots agrīnās intervences centrs). Pedagogu noslodze ir optimāla un atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmu specifikai: i) atbilstoši viņu noslogotībai, tiek deleģēti pienākumi, piemēram, metodisko komisiju, jomu vadīšana (informācija no sarunām ar pedagogiem un izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma); ii) izglītības iestādē izstrādāta pedagogu pašnovērtējuma ziņojuma forma ar noteiktiem kritērijiem, iegūtie dati tiek izmantoti izglītības iestādes turpmākā darba plānošanā; iii) izglītības iestādē ir izveidota pedagoga profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība (izglītības iestādē strādā pedagogi ar 2. un 3. kvalitātes pakāpi, 1 pedagogam - 3. kvalitātes pakāpe, 15 pedagogiem – 2. kvalitātes pakāpe).

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	X				
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju; (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, izaugsmes dinamiku un nosaka nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesā. Akreditācijas laikā iegūta informācija liecina, ka: i) visiem izglītības iestādē iesaistītajiem ir vienota izpratne par akreditējamo izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam (interviju un sarunu laikā iegūta informācija); ii) izglītības iestāde plānveidīgi organizē informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem, lai veidotu nepieciešamās kompetences sadarbībai ar izglītības iestādes personālu, kopējo mērķu sasniegšanai; iii) izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm, organizē ikgadējus konsultatīvos, metodiskās palīdzības un pieredzes apmaiņas pasākumus,

sistemātiski pilnveido publiski pieejamo metodisko materiālu krātuvi izglītības iestādes tīmekļa vietnē; iv) lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā (mācību satura apguves plānošana, savstarpējā stundu vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana pedagogu profesionālai izaugsmei), nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu. Izglītības iestādē regulāri tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, kuru rīkošanā iesaistās arī izglītojamie un vecāki. Pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem: i) ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide; ii) ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, katram izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts, katram izglītojamam tiek piemērot tikai viņam atbilstoši mācību materiāli (izglītības iestāde ir draudzīga bērniem ar autiska spektra traucējumiem, laicīgai problēmu identificēšanai izglītības iestādē ir izveidots un darbojas agrīnās intervences centrs); iii) izglītības iestāde piedāvā plašu individuālo, korekciju un attīstošo nodarbību piedāvājumu ikvienam izglītojamam (dažādas terapijas un aprīkojumi, kas uzlabo izglītojamo dzīves kvalitāti); iv) izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem..

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sakārtot ierakstu kvalitāti skolvadības sistēmā *E-klase*: i) pilnveidot un sakārtot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811), ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošanai, kas atbilst izglītības iestādes izstrādātajai *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai*; (ii) ievadīt izglītojamo kavējumus un veikt kavējumu uzskaiti; iii) atbildīgajiem vietniekam veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstu kvalitāti;
2. ir iespējams skolvadības sistēmā *E-klase* atspoguļot izglītojamo sasniedzamos rezultātus;
3. ir iespējams individuālos izglītības plānus un pārējo informācijas uzskaiti veidot elektroniskajā vidē, kas efektīvizētu pedagogu un atbalsta personāla informācijas apriti, tāpat rosināt vecākus aktīvāk izmantot *E-klasi*, lai sekotu savu bērnu mācību un izaugsmes dinamikai.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	X				

3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		X			
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei (īstenotās izglītības programmas, atbalsta pasākumi un iespējas, fiziski un emocionāli droša vide). To apliecina: i) viena no izglītības iestādes ēkām ir pieejama personām ar fiziskiem traucējumiem – ierīkots lifts; ii) izglītības iestādē izglītojamiem ir plašas atbalsta saņemšanas iespējas (smaržu terapija, mūzikas terapija, silto smilšu iekārta, sensorā istaba, siltā ūdens gulta, smaguma segas, pieejamas tauriņa pieskārienu masāžas, Montesori pedagoģijas nodarbības, logopēdiskās nodarbības, ABA terapija, dabas vides estētikas nodarbības); iii) izglītojamo attīstība tiek novērota dinamikā, veicot ierakstus individuālās attīstības kartēs; iv) izglītības programmas 21015911 izglītojamiem individuālie plāni tiek pārskatīti divas reizes mācību gadā; v) notiek dažādi vecāku atbalsta pasākumi un individuālās konsultācijas izglītojamiem ar īpašām vajadzībām; vi) izglītības iestādes vide ir iekļaujoša izglītojamiem ar dažāda rakstura traucējumiem, īpaši labvēlīga ir izglītojamiem ar autiska spektra traucējumiem, vii) lai novērstu izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, un papildinātu atbalsta sniegšanas iespējas, izglītības iestāde ir iesaistījusi ESF projektā PuMPuRS, nepieciešamības gadījumā notiek starpinstucionālā sadarbība; viii) izglītības iestādei ir internāts, kuru izmanto lielākā daļa izglītojamo. Izglītības iestādē pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: i) pilnas slodzes izglītības iestādes vadītāja, trīs vadītāja vietnieces uz pilnu slodzi, viena uz pusslodzi un vietniece saimnieciskajos jautājumos; ii) izglītības iestāde ir piesaistījusi finansējumu fiziskās vides un atbalsta pasākumu īstenošanai (dažādi projekti un iniciatīvas), dibinātāja finansējumu piegulošā ceļa un laukuma iekārtošanai.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			

3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde reizi gadā, veicot *EDURIO* aptauju izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un personālam, pārlicinās par iestādes mikroklimatu, kā arī fiziskās un emocionālās vides drošību (rezultāti apliecina, ka lielākā daļa respondentu to atzīst par drošu); i) izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības, darba kārtības, drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās kārtība, kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, preventīvi tiek pārbaudīta izglītojamo un personāla rīcība ārkārtas situācijā; ii) fiziskās drošības jautājumiem seko līdz viss personāls, uzklusot izglītojamos un izglītojamo likumiskos pārstāvjus; iii) kā viena no izglītības iestādes prioritātēm ir preventīvās darbības veikšana mobinga un vardarbības ierobežošanai, iesaistoties izglītības psihologam, sociālajam pedagogam un vecākai medicīnas māsai; iv) izglītības iestādē ir videonovērošanas kameras, ieejot izglītības iestādē, ir dežurants, starpbrīžos izglītojamos uzrauga dežūrskolotāja; v) nepārtraukti tiek strādāts, lai novērstu jebkādas konfliktu iespējas, piedāvājot izglītojamiem dažādas brīvā laika pavadīšanas iespējas, izmantojot apkārtējo vidi – sporta laukumu, rotaļu laukumu, kā arī plašo interešu izglītības programmu klāstu. Izglītības iestāde veicina piederības un kopības tradīcijas: i) definējot vienotas vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, kopīga izaugsme; ii) piederības sajūta klases, grupas, iestādes līmenī tiek īstenota, izkopjot tradīcijas un organizējot kopīgus pasākumus (piemēram, “Ventas kauss”, “Eksperimentu mēnesis”, “Sporta laureāts”, *Rīta līnijas* un jubilāru sumināšana); iii) lai turpinātu pozitīva mikroklimata radīšanu izglītības iestādē, kas ir viena no šī mācību gada prioritātēm, ir paredzēts sastādīt labbūtības plānu.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	X				
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			

3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”.
To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir dažādu resursu daudzveidība, kas ļauj dažādot un kvalitatīvi īstenot izglītības programmas. Par to liecina: i) izglītības iestādes vadītājas proaktīva rīcība, lai aktīvi un mērķtiecīgi piesaistītu papildu finansējumu inovatīvu ideju īstenošanai (dalība septiņos starptautiskajos projektos); ii) par materiālu un iekārtu piedāvājumu personāls informāciju var saņemt no izglītības iestādes metodiķiem, tāpat personāls zina, kā var pieteikt nepieciešamos materiālus, kā arī iekārtu un materiālu bojājumus; iii) izglītības iestāde pēc nepieciešamības iegādājas dažādus mācību materiālus, turklāt pedagogi aktīvi izstrādā arī savus metodiskos materiālus; iv) ir kvalitatīvas informācijas komunikācijas tehnoloģijas infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams visiem pedagogiem; v) tehnisko atbalstu, remontus, iekārtu uzstādīšanu nodrošina Kuldīgas novada IT speciālisti; vi) izglītības iestādē pieejamās tehnoloģijas tiek izmantotas pastāvīgi un atbildīgi. Virtuālajā ekskursijā izglītības iestādē redzētais apliecināja, ka telpas ir tīras, drošas un funkcionālas: i) izglītības iestādei ir trīs mācību ēkas, no kurām viena ir vietējās nozīmes kultūras piemineklis – Pelču pils (ēkai ir krāsns apkure un ierobežotas iespējas fiziskās vides uzlabošanai un modernizēšanai); viena ēka ir piemērota personām ratiņkrēslā, ir ierīkots lifts; ii) ir labiekārtoti kabineti atbalsta personālam, dažādām terapijām un attīstošām nodarbībām; iii) ir atpūtas telpas izglītojamiem un personālam; ēdamzāles izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas to apmeklē vienlaicīgi; iv) gan mācību telpas, gan internāta telpas visām mērķgrupām rada vēlmi tajās uzturēties (to intervijās apgalvoja gan izglītojamo likumiskie pārstāvji, gan pedagogi); v) apkārtējā vide ir labiekārtota un sakopta, ir rotaļu laukumu, sporta laukums batuti, šūpoles u.c. dažādām aktivitātēm nepieciešamais aprīkojums.

Akreditācijas laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādē ir regulāri traucējumi saziņai tiešsaistē, nav pietiekami kvalitatīvs interneta pārklājums, kas apgrūtina kvalitatīvi īstenot attālināto saziņu (mācību process un attālinātā saziņa ar izglītojamiem, saziņa ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, tiešsaistes pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu īstenošana u.c. aktivitātes).

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir nepieciešams izglītības iestādei kopā ar dibinātāju risināt interneta tīkla jaudas uzlabošanu, lai nodrošinātu attālinātās saziņas kvalitāti un paaugstinātu digitālo resursu efektivitātes izmantošanu.

Labās prakses piemēri:

- Agrīnās intervences centra izveide un darbība.
- Pedagogu profesionālās pilnveide - licencētas pedagogu profesionālās pilnveides 14 izglītības programmas, kursus vada izglītības iestādes vadība un pedagogi.
- Draudzīga un atbalstoša vide izglītojamiem ar autiska spektra traucējumiem.
- Katram izglītojamam individuāli mācību materiāli, kas piemēroti tikai viņa vajadzībām un attīstības līmenim.

V. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.1.,1.3.	Plašs dažādu izglītības iestādes iniciatīvu un specifisku atbalsta pasākumu piedāvājums (individuālās korekcijas un attīstošās nodarbības), kas vērsts uz izglītojamo dažādo mācīšanās vajadzību nodrošinājumu, personības izaugsmi, attīstību un labklājību. Daudzveidīgu metožu, pieeju un paņēmienu izmantošana izglītojamo pozitīvas uzvedības akcentēšanai un atbalstīšanai.
2.1., 2.3., 3.1.	Iekļaujoša vide izglītojamiem ar dažāda rakstura traucējumiem; katram izglītojamam individuāli mācību materiāli, kas piemēroti tikai viņa vajadzībām un attīstības līmenim; vecāku atbalsta pasākumi un individuālās konsultācijas bērniem ar īpašām vajadzībām.
3.3.	Resursu daudzveidība, kas ļauj dažādot un uzlabot mācību un audzināšanas darbu; izglītības iestādes vadītājas proaktīva rīcība, lai aktīvi un mērķtiecīgi piesaistītu papildu finansējumu inovatīvu ideju īstenošanai (dalība septiņos starptautiskos projektos).

VI. Uzdevumi izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Nepieciešams sakārtot ierakstu kvalitāti skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> : i) pilnveidot un sakārtot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811), ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošanai, kas atbilst izglītības iestādes izstrādātajai <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai</i> ; (ii) ievadīt izglītojamo kavējumus un veikt kavējumu uzskaiti; iii) atbildīgajiem vietniekam veikt regulāru pārraudzību. <i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gads</i> <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. un 2023.gada 1.oktobrī.</i>
3.3.	Izglītības iestādei kopā ar dibinātāju ir nepieciešams risināt interneta tīkla jaudas uzlabošanu, lai nodrošinātu attālinātās saziņas kvalitāti un paaugstinātu digitālo resursu efektivitātes izmantošanu. <i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gads</i> <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023.gada 1.oktobrī.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedātāja

Datums skatāms laika zīmogā