

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Murjāņu sporta ģimnāzija** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības, izglītības iestādes darbības profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Sergeja Čevera** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/173 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 19.aprīļa līdz 29.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Aivars Opincāns	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākais eksperts
Eksperte	Aira Aija Krūmiņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Laura Katkeviča	Liepājas Raiņa 6.vidusskolas pedagoge
Eksperte	Inese Zlaugotne	Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece
Eksperte	Dace Gods-Romanovska	Biedrības “Latvijas Kamaniņu sporta federācija” ģenerālsekretāre
Eksperts	Andris Molotanovs	Handbola kluba “OGRE” treneris
Eksperte	Sandra Budkēviča	Biedrības “Latvijas Volejbola federācija” Jaunatnes projektu koordinatore
Eksperte	Ludmila Beļikova	Balvu Sporta skolas direktore, Biedrības “Latvijas Vieglatlētikas savienība” viceprezidente
Eksperts	Agris Kimbors	Kuldīgas Sporta skolas direktors, riteņbraukšanas treneris
Eksperts	Māris Liepiņš	Biedrības “Latvijas Sporta federāciju padome” valdes izpilddirektors

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā, pedagogiem, izglītojamiem.
3. 23 mācību stundu /nodarbību vērošana (klātienē un attālināti).
4. Izglītības iestādes apskate (kopā ar izglītojamiem, ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes vadītāja vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā).

5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Anketēšana (izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu).
7. Situāciju analīze (attālināti) par izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
8. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
9. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Murjāņu sporta ģimnāzija

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Klintslejas 4, Murjāņi, Sējas pagasts, Saulkrastu novads, LV-2142

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4413003492

Izglītības iestādes vadītājs: Sergejs Čevers

Izglītības iestādes dibinātājs: Latvijas Republikas Ministru kabinets

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 380 (tostarp, 190 vispārīzglītojošās programmās),

223 struktūrvienībās

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma / Pamatizglītības otrā posma programma	23011111/	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	V-9620/	31.01.2018./	39
	23011111		V_6011	11.04.2022.	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	V-9621/	31.01.2018./	43
	31016011		V_4075	01.09.2020.	85
Kamaniņu sports (*Kamaniņu sports (struktūrvienībā))	30V 813 001		P_2227	05.03.2020.	22
Handbols	30V 813 001		P_2230	05.03.2020.	24
Volejbols	30V 813 001		P_2228	05.03.2020.	45
Vieglatlētika	30V 813 001		P_2231	05.03.2020.	34
Riteņbraukšana	30V 813 001		P_2225	05.03.2020.	18
Airēšana (**Airēšana (struktūrvienībā))	30V 813 001	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	P_2226	05.03.2020.	32
Smaiļošana un kanoe airēšana (***)Smaiļošana un kanoe airēšana (struktūrvienībā))	30V 813 001	Jaunā iela 64A, Jūrmala, LV-2015	P_2229	05.03.2020.	15

*Struktūrvienībā “Bērnu un jauniešu kamaniņu sporta skola” - Kamaniņu sports (20V813001, licence Nr.P-10407, īstenošanas vietas adrese: Šveices iela 13, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150, izglītojamo skaits 108), Kamaniņu sports (30V813001, licence Nr.P-10408, īstenošanas vietas adrese: Šveices iela 13, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150, izglītojamo skaits 3);

**Struktūrvienībā “Specializētā airēšanas sporta skola” - Airēšana (20V813001, licence Nr.P-10405, īstenošanas vietas adrese: Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2015, izglītojamo skaits 64), Airēšana (30V813001, licence Nr.P-10406, īstenošanas vietas adrese: Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2015, izglītojamo skaits 23);

***Struktūrvienībā “Specializētā airēšanas sporta skola” - Smaiļošana un kanoe airēšana (20V813001, licence Nr.P-10409, īstenošanas vietas adrese: Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2015, izglītojamo skaits 11), Smaiļošana un kanoe airēšana (30V813001, licence Nr.P-10410, īstenošanas vietas adrese: Vikingu iela 6, Jūrmala, LV-2015, izglītojamo skaits 14).

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu, izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanā akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas, izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai				X	
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos				X	
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem			X		
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		X			
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					30
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma Labi. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla, ko apliecina šāda informācija: (i) vairāk nekā 50% izglītojamo pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm, un ir redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; (ii) izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus (iii) izglītības iestāde analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos; iegūtie dati un informācija norāda, ka izglītojamo sasniegumi dažādās izglītības iestādes struktūrvienībās atšķiras; būtiskākā atšķirība ir matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātos (struktūrvienībā Murjānos rezultāti ir par 6,3% augstāki par valsts vidējo sniegumu, bet TSV “Jūrmala” – par 10,9% zemāki); 12.klasē iegūtais OCE indekss ir 54,367; vienlaikus izglītības iestādes pedagogi, analizējot iespējamo turpmāko darbību, norāda, ka ir uzsākts sistemātisks darbs pie vispārīzglītojošo mācību priekšmetu zināšanu, prasmju un iemaņu pilnveides; (iii) izglītības iestādes izglītojamie iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties izglītības iestādes piedāvātajos ārpusstundu pasākumos, kuru organizēšanā iesaistās izglītojamo pašpārvalde (piemēram, izglītojamie ir izveidojuši savu *Youtube* informatīvo kanālu, kur regulāri popularizē izglītības iestādes dzīvi un mācību procesu).
- 1.1.2. Izglītības iestādē formāli ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (piemēram, uzsākot mācības 8., 9.klasē), bet izglītības iestāde neveic sistēmiskas darbības, lai pilnveidotu savu ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, par ko liecina šāda informācija: (i) izvērtējot izglītības iestādes izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus ikdienas mācību darbā un to atbilstību valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, var konstatēt, ka ir atšķirības matemātikā dažādās struktūrvienībās (attiecīgi Murjāņu struktūrvienībā – 8%, bet TSV “Jūrmala” – 25,2%); (ii) izglītības iestādes struktūrvienībās nav vienota pieeja izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanā (piemēram, tiek izmantotas dažādas pieejas formatīvā vērtēšanā); (iii) izglītības iestādē nav izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem vispārīgo mācību priekšmetu kontekstā (2021./22. mācību gadā sasniegumi vispārīgos mācību priekšmetos ir vienam izglītojamam – latviešu valodas olimpiādē).
- 1.1.3. Komisijas vērtēto sporta izglītības programmu apguve nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām. Dibinātāja atbalsts un sadarbība ar Latvijas sporta nozaru atbilstošajām asociācijām veicina sporta sasniegumus valsts un starptautiskā mērogā. Treneri zināšanas un kompetences paaugstina regulāri dažāda līmeņa kursus Latvijā un ārzemes, vienlaikus atgriezenisko saite tiek nodota savas prasmes kolēģiem un audzēkņiem, kuri savukārt priecē ar augstiem rezultātiem. Vairāki treneri pilda Latvijas izlases treneru pienākumus dažāda līmeņa starptautiskajās sacensībās. Talantīgajiem izglītojamiem ir radītas iespējas papildu izaugsmei.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		

1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība				X	
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam, savukārt mācību sasniegumus monitorē administrācija, ir izstrādāts rīcības plāns darbam ar izglītojamiem, kam ir nepietiekami vērtējumi, un paredzētās aktivitātes ir sekmīgas, ko apliecina fakts, ka izglītības iestādē ikdienas mācību procesā pamatā nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā. Izglītības iestāde regulāri iegūst informāciju un datus par absolventu viedokli par mācībām un īstenoto izglītības programmu kvalitāti, lai veiktu uzlabojumus konkrētā mācību programmā un piedāvāto mācību priekšmetu klāstā, un metodikā. Tas tiek darīts, analizējot izglītojamo tālākizglītību (92% izglītojamo turpina profesionālās sporta gaitas, kas atbilst izglītības iestādes definētajiem mērķiem par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību).
- 1.2.2. Izglītības iestādē nav sistēmiskas pieejas karjeras izglītības jautājumos. Izglītības iestāde aktualizē dažādus karjeras izglītības pasākumus atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm to pamatā atstājot pedagogu individuālā pārziņā. Izglītības iestādes definētie mērķi par absolventu tālākizglītību un nodarbinātību ir vienpusēji (saistīti ar sporta karjeru), kas nenodrošina izglītojamiem visaptverošu informāciju par dažādām profesijām un aktualitātēm darba tirgū citās nozarēs; izglītības iestādē nav pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi, karjeras jautājumi tiek pārrunāti ar skolas psihologu.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par			X		

vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā					
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs "Infrastruktūra un resursi" 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs			X		

<p>“Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)</p>					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. Izglītības iestādē kopīgi, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, sporta treneriem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un vecākiem, veido iekļaujošu mācību un audzināšanas vidi un vienotu izpratni par vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Kā vienu no izglītojamo atbildības un mērķtiecības veicināšanas būtiskiem darbības virzieniem mērķgrupas atzīst motivācijas sistēmas darbību, kura vērsta uz izglītojamo ikdienas darbības pozitīvo un negatīvo aspektu regulāru uzskaiti un analīzi. Pamatā notiek ikviena izglītojamā iesaistes nodrošināšana izglītojamajiem izprotamā formā, kā arī regulāra, atbildīga pedagogu, internāta darbinieku rīcība, konstatējot gan pārkāpumus, gan novērtējot pozitīvo uzslavu nozīmi jauniešu ikdienā, motivācijas un augstāku rezultātu sasniegšanā. Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojās kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, konfliktu gadījumi nekavējoties tiek risināti, intervijās mērķgrupas un aptauju rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība vai tās izpausmes ir vērojamas ļoti reti, kā arī gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ir skaidra rīcība šādās situācijās. Izglītības iestāde veic izglītojamo zināšanu un prasmju, kā arī fiziskās sagatavotības diagnosticēšanu, kas neietekmē izglītojamo uzņemšanu izglītības iestādē, bet gan dod iespēju plānot un nodrošināt efektīvu izglītojamo slodzes sabalansēšanu, nodrošinot papildus atbalstu, kuru sniedz medicīnas personāls un izglītības iestādes psihologs.
- 1.3.2. Izglītības iestādē strādā profesionāls personāls: pedagogi, klašu audzinātāji, internāta skolotāji, nakts aukles, medicīnas personāls un sporta psihologs, kuri ieinteresēti un atbildīgi nodrošina katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas, sporta treniņu, sacensību procesu. Atbildīga rīcība vērojama gan diagnosticējot problēmas, gan rodot un realizējot efektīvākos atbalsta mehānismus, savu iespēju robežās ikvienam izglītojamajam, it īpaši tiem, kuri atrodas sporta nometnēs un sacensībās ilgstošu laika periodu, tomēr aptaujas rezultāti liecina, ka 65% no aptaujātajiem pedagogiem saskata iespēju iekļaujošas izglītības darba pilnveidei. Izglītības iestāde iegūst datus, bet ne vienmēr ir datus balstīti procesu uzlabojumi. Lai procesu padarītu vēl kvalitatīvāku un profesionālāk nodrošinātu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm (izglītojamais, pedagogs, sporta treneris, vecāki) ieteicams rast iespēju pārskatīt atbalsta personāla darba efektivitāti, palielinot iespēju izglītojamajiem saņemt regulāras, individuālas psihologa konsultācijas, īpaši akcentējot atbalstu ar sportu saistītos jautājumos un koordinēta atbalsta sniegšanā piesaistot sociālo pedagogu. Sporta nodaļas personāls kā nepieciešamu aspektu uzskata profesionāla fizioterapeita amata ieviešanu.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izstrādāt motivējošus atlases kritērijus talantīgo sportistu atlasei;
2. ir nepieciešams izmantot slodzes kontroli nodarbības laikā (sirds darbība, skābekļa piesātinājums);

3. ir nepieciešams iesaistīt jauniešus kopā ar treneriem Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas karjeras dienās un līdzīgās aktivitātēs;
4. ir nepieciešams sekmēt izglītojamo sportisko rezultātu izaugsmi, pilnveidojot teritoriālo struktūrvienību "Jūrmala" un "Specializētās airēšanas sporta skolas" kopīgu treniņprocesu organizēšanu un bāžu izmantošanu;
5. ir iespējams kvalitatīvai darba organizēšanai piesaistīt sociālo pedagogu, lai to efektīvāk iesaistītu mācību un audzināšanas darba, kā arī sporta treniņu procesā radušos risku identificēšanā un novēršanā;
6. ir iespējams, veicot izglītojamo mācību, audzināšanas un sporta sasniegumu apkopošanu un analīzi, datu izpētē iegūtos secinājumus vēl mērķtiecīgāk izmantot attīstības mērķu un uzdevumu izvirzīšanai;
7. ir iespējams izglītības programmu papildināšanai atvērt vieglatlētikas sprinta un lecēju grupas;
8. ir iespējams apsvērt veidus, kā izveidot "13.klasi" vai MSG koledžu, kurā mācības turpina jaunieši, kas ir Latvijas Nacionālo izlašu kandidāti un vēlas savu karjeru turpināt sportā, tādējādi atvieglojot sportistu pāreju no junioru uz pieaugušo vecuma grupu.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				X	
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				X	
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. Veicot klātienē mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē pamatā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa

kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, pēc iespējām tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno daļēji efektīvi (mācību procesa kvalitāte būtiski atšķiras katrā no iestādes struktūrvienībām), 50% vēroto mācību stundu ir trīs stundas daļas un izvirzīts sasniedzamais rezultāts, mācību procesā pedagogi daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, 37% vēroto mācību stundu tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, 50% vēroto mācību stundu tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem (vispārējos mācību priekšmetos tiek piedāvātas papildu konsultācijas pēc atgriešanās no treniņu nometnēm vai arī to laikā), atbalsts pamatā tiek nodrošināts kā papildu mācību konsultācijas iekavētās mācību vielas apguvei.

- 2.1.2. Mācību/treniņu procesā, lai uzlabotu izglītojamo fizisko noturību un veicinātu sasniegumus – treneri prasmīgi pielieto vispārējās fiziskās sagatavotības elementus, līdz ar to mācību/treniņu procesā ir nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem, kā arī sniegta palīdzība, individuāli uzlabot katra izglītojamā fizisko sagatavotību. Treniņu nodarbības notiek atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem, katram izglītojamajam ir izstrādāts individuāls treniņu plāns atkarībā no viņa apmācības ilguma, specializācijas un meistarības pakāpes. Rezultātu izaugsme tiek sasniegta, galvenokārt pielāgojot treniņus katram izglītojamajam. Notiek kontroltreniņu rezultātu fiksēšana elektroniski. Tas motivē izglītojamos tiekties uz rezultāta pieaugumu savstarpējās sacensībās laikā, kad netiek organizētas plašāka mēroga sacensības. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti.
- 2.1.3. Izglītības iestādes četrās struktūrvienībās nav vienotas izpratnes par izglītības iestādes kopīgo struktūru un saturu. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pamatā pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, tomēr 75% vēroto mācību stundu ir konstatēts izteikti pedagogcentrēts mācību process. Skolvadības sistēmas “E-klase” uz nejausības principa izvēlētu mācību priekšmetu izpētē tika konstatēts, ka “E-klase” reģistrētie formatīvās vērtēšanas rādītāji atšķiras katrā no iestādes struktūrvienībām (vienā tiek izmantotas STAP līmeņu apraksti, otrā tiek izmantoti apzīmējumi “ieskaitīts/neieskaitīts”), tika konstatēta arī neregularitāte summatīvo vērtējumu kritēriju aprakstos (piemēram, tika konstatēti vērtējumi bez kritērijiem angļu valodā, mūzikā, sportā). Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par sistēmisku datu ieguves nozīmi formatīvā un summatīvā vērtēšanā un veidot vienotu pedagogu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša un atklāta.

2.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides			X		

atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām					
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 82 pedagogi (tostarp, 32 – vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, pārējie sportā) un visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (1 pedagogs strādāja mentora vadībā, 5 pedagogi šobrīd iegūst augstāko izglītību (ii) 75 pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, 6 pedagogi turpina papildināt profesionālo pilnveidi šobrīd un pabeigs to nepieciešamajā apjomā tuvākajā laikā, 1 pedagogs nav pilnveidojis savu profesionālo kvalifikāciju atbilstošā apjomā (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances, ir vakanta datorikas un informātikas pedagoga vieta, kas tiek aizvietota ar esošajiem resursiem;
- 2.2.2. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, kas balstīta uz datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, stundu vērošanas rezultātiem, tomēr intervijās ar pedagogiem iegūta informācija apliecina, ka atšķiras pieejas pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā iegūto datu izmantošanā katrā no izglītības iestādes struktūrvienībām. Vismaz puse pedagoģiskā personāla spēj atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi, tomēr izglītības iestādē ir iespējams izveidot vienotu un sistēmisku pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanu visās iestādes struktūrvienībās, lai pakāpeniski iekļautu sava darba izvērtēšanā iestādes izglītības procesa efektivitātes un ikdienas darbības analīzi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			

2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		X			
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā				X	
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.8. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)				X	
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikums šobrīd tiek aktualizēts atbilstoši plānotajām strukturālajām reformām, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) VIIS nav informācijas par ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem, jo atbilstoši izglītības iestādes sniegtajai informācijai tādu nav, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- 2.3.2. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, tās aktualizējot, balstoties uz tiesību aktiem, izglītojamo aktuālajām vajadzībām un interesēm (piemēram, tiek piedāvāts padziļinātais bioloģijas kurss). Pamatā vispārējās izglītības pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Struktūrvienība Murjānos sadarbības ietvaros organizē pedagogu metodiskās mācīšanās grupas, kurās tiek akcentēta lietpratības pieejas īstenošana, plānotas starppriekšmetu mācību stundas, tomēr sadarbība un pieredzes apmaiņa nenotiek starp izglītības iestādes citām struktūrvienībām. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tie

pārsvarā tiek veidoti, lai nodrošinātu pilsonisko līdzdalību un dotu iespēju izglītojamam paplašināt redzesloku par mācību satura sasaisti ar reālās dzīves prasmēm. Izglītības iestāde 1 reizi semestrī izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, tie tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra, tās ievieš daļa pedagogu, ko pamato mācību stundās novērotais (50% vēroto mācību stundu tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, 37% vēroto mācību stundu tiek veiktas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības; 75% tika novērota atgriezeniskā saites procesa dimensija). Izglītības iestāde izglītības programmas apguvi dažādās izglītības programmas īstenošanas vietās (struktūrvienībās) nodrošina ar atšķirīgu kvalitāti, to apliecina atšķirīgi valsts centralizēto eksāmenu rezultāti, atšķirības mācību sasniegumu vērtēšanas procesa organizēšanas kārtības un pedagogu nodrošinājums ar resursiem (piemēram, fizikas un ķīmijas kabinetu aprīkojums katrā no struktūrvienībām).

- 2.3.3. Izstrādājot vai aktualizējot sporta izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, profesionāļu redzējums un viedoklis. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Sporta pedagogi (treneri) izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai izglītības programmu īstenošanā. Izglītības iestādes mērķi ir rūpēties par Latvijas junioru un jaunatnes izlases sportistu sagatavošanu, perspektīvāko jauniešu atlasīšanu, regulāru treniņdarbu. Pedagogu pienākums ir rūpēties, lai katram jaunajam talantam tiktu radīti labvēlīgi treniņu apstākļi, tiktu sniegtas iespējas mācīties un pilnveidot sevi kā fiziski, tā arī vispārcilvēciski, morāli un intelektuāli.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par sistēmisku datu ieguves nozīmi formatīvā un summatīvā vērtēšanā un veidot izglītības iestādes pedagogu vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša un atklāta;
2. ir nepieciešams nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanas struktūrvienībās, definējot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē un izglītības programmu īstenošanas vietās;
3. ir nepieciešams pilnveidot metodiskā darba sistēmu, kur pedagogu profesionālās zināšanas lietpratībā balstītajā saturā tiek ieviestas ikdienas mācību stundās, virzoties no pedagogcentrēta mācību procesa uz pamatā izglītojamo centrētu mācīšanos pamatskolas posmā līdz pašvadītam mācību procesam vidējās izglītības posmā;
4. ir iespējams izveidot vienotu un sistēmisku pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanu visās iestādes struktūrvienībās, lai pakāpeniski iekļautu sava darba izvērtēšanā iestādes izglītības procesa efektivitātes un ikdienas darbības analīzi;
5. ir iespējams iegādāties sertificētu sacensību rezultātu fiksēšanas iekārtu, tādējādi pilnveidojot izglītojamo treniņa uzdevumu izpildes rezultātu uzskaiti un analīzi, attālināti ievadot datus programmā;
6. ir iespējama tiesnešu apmācības programmas iekļaušana mācību saturā;
7. ir iespējams izveidot papildu atbalsta personāla sistēmu – fizioterapeits, sporta psihologs – arī struktūrvienībās;
8. ir iespējams pilnveidot sistēmu, kurā notiktu regulāra vecāku un bērnu informēšana par mācību programmas mērķiem un plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.

3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un realizē iekļaujošas izglītības pieeju, novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, izvēlētā sporta veida specifiku un nodrošinot to apguvi, izmantojot dažādas metodes un pieejas gan klātienē, gan attālināti, kad izglītojamie ir sporta sacensībās vai treniņu noietnēs. Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas motivācijas sistēma, kura vērsta uz ikviena izglītojamā ikdienas darbības pozitīvo un negatīvo aspektu uzskaiti un analizēšanu, akcentējot jauniešu atbildības nozīmīgumu par rezultātiem.
- 3.1.2. Pedagogi nodrošina papildu atbalstu izglītojamajiem, balstoties uz mācību darba rezultātiem un sadarbības ar klašu audzinātājiem konsultācijās mācību priekšmetos, kuras nodrošina vēl pēc sporta treniņiem, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku, izglītojamie saņem arī atbalstu ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) ietvaros, vidēji 20 izglītojamie semestrī. Izglītojamie un vecāki novērtē pedagogu, klašu audzinātāju sniegtā atbalsta kvalitāti. Vecāki kā pozitīvu faktoru min pedagogu (tai skaitā internāta darbinieku) un sporta treneru profesionalitāti un individuālu pieeju katra izglītojamā sasniegumiem un izaugsmei, kā arī atzinīgi novērtē izglītības iestādes darbu, kas norit septiņas dienas nedēļā, visu diennakti, jo tiek nodrošināta dzīvošana izglītības iestādes internātā un arī pilnvērtīgs uzturs ik dienu, arī sestdienās un svētdienās, ja izglītojamais nedodas uz savu dzīves vietu.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		X			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem. Izglītības iestāde, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem, pilnveido un aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus, respektējot dažādu mērķgrupu priekšlikumus. Ir izvietotas informatīvas norādes un evakuācijas plāni. Ekskursija pa iestādi un teritoriju pie izglītības iestādes parāda, ka fiziskā vide ir droša, sakopta un estētiska, ir risināts aktuālais jautājums par nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādes āra teritorijā, izvietojot novērošanas sistēmu un teritorijas apsardzi. Mērķgrupas norādīja un aptaujas dati liecina, ka izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši (84% izglītojamo un 100% vecāku atzīst, ka kopumā izglītojamie iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši). Pedagogi norāda, ka kolektīvs un administrācija ir pozitīvi, vide patīkama, vienmēr labvēlīga attieksme un patīkami strādāt izglītības iestādē, kas veicina pozitīvu iestādes psiholoģisko un emocionālo vidi. Situācijas, kuras dažkārt saistītas ar izglītojamo verbālo agresiju, izglītības iestāde risina sadarbojoties un iesaistot savus resursus. Tiek veikts arī preventīvais darbs. Izglītības iestādes psihologam un medicīnas darbiniekiem individuāla darba ar izglītojamajiem nodrošināšanai ir aprīkotas darba telpas.
- 3.2.2. Izglītības iestāde datus un informāciju par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionāli drošu vidi pamatā iegūst no novērojumiem, sarunām ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem un ikdienas darba materiāliem, kā arī aptaujām, anketas liecina, ka tajās ir piedalījušies mazāk kā 40% respondentu, savukārt iegūtie rezultāti liecina par drošu mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Dati tiek apkopot, bet nav vērojama regularitāte un sistēmiska pieeja, kā arī uz rezultātiem balstīta tālākā darbība. Vienlaikus ekspertu komisija guva pārliecību, ka izglītības iestādes mērķgrupas lepojas ar savu piederību un lojalitāti iestādei, ar gandarījumu lieto moto “Mūs vieno Murjāņi”, apgērbu ar izglītības logo un komandu sporta tērpus ar

atbilstošas sporta federācijas logo, kā arī atzinīgi novērtē izglītības iestādes rīkotos kopīgos pasākumus, tādējādi veidojot savas iestādes patriotus.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi . To apliecina šāda informācija:

3.3.1. Izglītības iestāde vispārīzglītojošo programmu realizēšanai ir nodrošināta ar atbilstošu materiāltehnisko resursu klāstu, pamata funkciju veikšanai – digitālajām tehnoloģijām, kas tiek integrētas gan klātienēs, gan attālinātajā mācību procesā, kā arī mācību procesam atbilstošām telpām. Mācību darbam un atpūtai ir iekārtoti dizaina un tehnoloģijas kabinets, datorklase, pakāpeniski tiek atjaunoti mācību priekšmetu kabineti un laboratorijas, labiekārtota bibliotēka ar lasītavu, rekreācijas un atpūtas vietas, kas aprīkotas ar televīzijas skatīšanās iespējām, lai izglītojamajiem būtu iespēja sekot aktuālām sporta pārraidēm, iestādes sporta infrastruktūra, kas pieejama treniņiem un arī treniņiem brīvajā laikā, labiekārtots stadions, iestādes gaitenēs izvietoti informatīvie monitori. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem atbilstoši savām kompetencēm, ir iekārtoti kabineti medicīnas personālam (veselības punkts) un izglītības iestādes psihologam. Ik gadu koleģiāli tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un tālāko vajadzību mērķtiecīga plānošana, lai nodrošinātu daudzveidīgu mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē tiek pārraudzīta un izvērtēta resursu pieejamība un efektivitāte. Izglītojamie mācību stundu un citu nodarbību laikā atbildīgi, saudzīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.

3.3.2. Izglītības iestāde mērķtiecīgi, atbilstoši finanšu resursu pieejamībai, plāno un realizē iestādes mācību kabinetu un internāta telpu remontu un labiekārtošanu, tomēr atsevišķos kabinetos, telpās ir vērojama gan fiziska, gan morālā novecošanās, kā arī individuālā, izglītojamajiem mācību stundās lietojamā digitālo tehnoloģiju klāsta papildināšanas nepieciešamība.

3.3.3. Vērojot sporta programmu mācību treniņu nodarbības, secināms, ka ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, mācību treniņu nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās trenerim definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Tomēr sporta infrastruktūra ne vienmēr ir atbilstoša prasībām. Valsts mēroga sacensības izglītības iestādes zālēs nav iespējams rīkot. Tomēr izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, piemēram, ir rasta iespēja zēnu mācību treniņu grupām trenēties Sējas vidusskolā. Inventārs ir atbilstošs prasībām. Ar LVF atbalstu sporta zālē ir ieklāts speciālais segums – tarafleks. Savukārt kamanību nodaļai ir pieejams minimāls materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu. Trūkst specializētais inventārs – kamanas. Nodaļa ir izstrādājusi plānu, kā sabalansēt resursu un iekārtu pieejamību visām mācību grupām, nosakot prioritātes talantīgākiem sportistiem. Treneriem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota, tomēr ir ierobežoti nepieciešamie finanšu līdzekļi.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešama zviedru sienas uzstādīšana manēžā un manēžas daļējs kosmētiskais remonts;
2. ir nepieciešams izveidot sadarbību ar LSPA C kategorijas treneru programmas izstrādei, licencēšanai, ieviešanai;
3. ir nepieciešama treniņu bāzes infrastruktūras atjaunošana, modernizācija (volejbolā);
4. ir nepieciešams nodrošināt riteņbraukšanas nodaļas izglītojamos ar mācību līdzekļiem – sporta velosipēdiem, pašlaik izglītojamie trenējas ar saviem personīgajiem divriteņiem;
5. ir iespējams pilnveidot izglītības iestādes motivējošās sistēmas saturu, kritērijus un darba formas, kas iekļautu arī rezultātus un atbildīgu darbu sporta jomā, kā arī veikt papildus izskaidrojošo darbu izglītojamajiem, akcentējot sistēmas ietekmi uz katra individuālajiem sasniegumiem un izaugsmi;
6. ir iespējams veidot sistēmu vispārējās izglītības priekšmetu un sporta treniņu savstarpējas, uz vienotu rezultātu virzītas sadarbības nodrošināšanai, veicinot gan darbu klasēs, gan arī sporta treniņu grupās, kas aktualizētu abu virzienu ietekmi uz izglītojamo pilnveidi;
7. ir iespējams vēl mērķtiecīgāk informēt izglītojamos par to, kā atpazīt emocionālo un fizisko vardarbību un kā šādās situācijās rīkoties;
8. ir iespējams izveidot starta estakādi izglītības iestādes teritorijā Murjāņos, Latvijas Kamanību sporta federācija ir nodrošinājusi nepieciešamo ledus saldēšanas iekārtu;
9. ir iespējams uzlabot digitālos resursus, kas ļautu fiksēt treniņu procesus un varētu veikt norišu analīzi visās struktūrvienībās;
10. ir iespējams uzlabot mācību vidi riteņbraukšanas nodaļā – velo boksus nepieciešams remontēt, izveidojot vietu velosipēdu mazgāšanai, remontam;
11. ir iespējama handbola laukuma grīdas seguma vienkāršota renovācija – jāveic mākslīgā seguma daļu saturošās līmlentes atjaunošana – pārlīmēšana.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte			X		
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi”. Vadītājs nodrošina savas izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.
- 4.1.2. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un izglītības iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti. Vienlaikus jārod efektīvākais veids, kā rezultatīvi pārraudzīt visu struktūrvienību izglītības darbu.
- 4.1.3. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Vadītājs regulāri piesaista

finansu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība, sporta veidu federācijas u.tml.) un efektīvi tos izmanto.

- 4.1.4. Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi “jāpilnveido” un “nepietiekami” nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē			X		
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		X			
4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		X			
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu,

uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un izglītības iestādes izvirzītos mērķus.

- 4.2.2. Vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītājs, sniedzot atgriezenisko saiti, pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredze, uztveres iezīmes utt.), tā parasti ir standartizēta, ņemot vērā vispārzināmu formātu (piemēram, 3P u.tml.). Vadītāja atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Vienlaikus atgriezeniskās saites trūkumu atzīmēja struktūrvienību pedagogi. Savukārt, saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
- 4.2.3. Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā, tomēr atsevišķos gadījumos vadītājs nav gatavs publiski paust nepopulāru viedokli. Vadītājs prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem			X		

4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			X		
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm			X		
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, zināšanas, lai definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām (atbilstošām sporta veidu federācijām), pārstāvot izglītības iestādi nozares organizāciju īstenojamās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai un nozares organizācijai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.
- 4.3.2. Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm. Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.
- 4.3.3. Vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādi Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju – izglītības iestāde īsteno kopīgas aktivitātes ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas jomā, piedāvājot izglītojamiem iespējas padziļināt viņu zināšanas un prasmes, apgūstot mācību priekšmeta vai kursa daļu sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem, kā arī izglītības iestādes pedagogi iesaistās augstākās izglītības iestādes īstenojamajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicina specializācijas jomas attīstību. Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas, kā arī nodrošina pētniecības bāzi augstskolu īstenojamiem pētījumiem pedagoģijā un sporta nozarē.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot treniņu bāzes infrastruktūras atjaunošanu;
2. ir nepieciešams izglītības iestādē ieviest profesionāla fizioterapeita amata vienību;
3. ir iespējams vairāk rūpēties par kopīgiem kultūras un izglītojošiem pasākumiem audzēkņiem ārpus mācību treniņu procesa;
4. ir iespējams veidot pieredzes apmaiņu ar līdzīga veida izglītības iestādēm, piemēram Igaunijā.

V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas, izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.2.	Izglītības iestādes izglītojamo un pedagogu, sporta treneru piederības un lojalitātes iestādei veicināšana, ar lepmumu lietojot moto “Mūs vieno Murjāņi”.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas, izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.	<p>Nepieciešams izstrādāt motivējošus atlases kritērijus talantīgo sportistu atlasei. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p> <p>Nepieciešams izmantot slodzes kontroli nodarbības laikā (sirds darbība, skābekļa piesātinājums). <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p> <p>Nepieciešams iesaistīt jauniešus kopā ar treneriem Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas karjeras dienās un līdzīgās izglītojošās aktivitātēs; <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p> <p>Nepieciešams sekmēt izglītojamo sportisko rezultātu izaugsmi, pilnveidojot teritoriālo struktūrvienību “Jūrmala” un “Specializētās airēšanas sporta skolas” kopīgu treniņprocesu organizēšanu un bāžu izmantošanu. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p>
2.	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par sistēmisku datu ieguves nozīmi formatīvā un summatīvā vērtēšanā un veidot izglītības iestādes pedagogu vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p> <p>Nepieciešams nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanas struktūrvienībās, definējot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē un izglītības programmas īstenošanas vietā. <i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p> <p>Nepieciešams pilnveidot metodiskā darba sistēmu, kur pedagogu profesionālās zināšanas lietpratībā balstītajā saturā tiek ieviestas ikdienas mācību stundās, virzoties</p>

	<p>no pedagogcentrēta mācību procesa uz pamatā izglītojamo centrētu mācīšanos pamatizglītības posmā līdz pašvadītam mācību procesam vidējās izglītības posmā.</p> <p><i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p>
3.	<p>Nepieciešama infrastruktūras atjaunošana un izglītojamo nodrošināšana ar atbilstošiem sporta piederumiem.</p> <p><i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p> <p>Nepieciešams izveidot sadarbību ar LSPA C kategorijas treneru programmas izstrādei, licencēšanai, ieviešanai.</p> <p><i>Izpildes termiņš – pastāvīgi, izpildes gaitu atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada oktobrim.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Aivars Opincāns

Precizēts Akreditācijas ekspertu komisijas 2022.gada 31.maija ziņojums Nr.3-08e/109 atbilstoši Administratīvā procesa likuma 72.panta pirmajai daļai.

Datums skatāms laika zīmogā