

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Valkas Mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanā vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Sniedzes Ragžes** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 28.marta rīkojums Nr.1D-06e/137 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Andra Šenberga	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta direktore
Eksperte	Sandra Dikmane	Gulbenes Mākslas skolas direktore
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece

1. Mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
2. Izglītības iestādes (virtuāla) apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
3. Attālinātas sarunas ar pedagogiem un tehnisko personālu, izglītojamiem, vecākiem un izglītības iestādes vadību, izglītības iestādes dibinātāju pārstāvjiem (Domes priekšsēdētāju, Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītāju).
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Tīmekļvietnes un komunikācijas medijos analīze.
6. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Valkas Mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese|: Beverīnas iela 5, Valka, Valkas novads, LV-4701

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4475902291

Izglītības iestādes vadītājs: Sniedze Ragže

Izglītības iestādes dibinātājs: Valkas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 163

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
<i>Vizuāli plastiskā māksla</i>	20V211001	P-17616	10.10.2018.	163

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmas īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		x			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		x			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība		x			

**IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtējums izglītības programmas īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		x			
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu		x			

izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.					
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		x			
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		x			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Ļoti labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo dalību Latvijas un starptautiskos konkursos, tiek rīkotas izstādes un meistarklases. Sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem un izglītojamo vecākiem ekspertu komisija apliecināja, ka izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot individuālas konsultācijas, kvalitatīvus mācību materiālus (nodrošina izglītības iestāde) un papildu mācības, gatavojoties konkursiem vai citiem radošiem projektiem.

Izglītojamie regulāri piedalās konkursos un izstādēs, gūst panākumus vietējā, Latvijas un starptautiskā mērogā, regulāri ar labiem rezultātiem piedalās profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmu valsts konkursos, kas paredz katru gadu padziļināti apgūt noteiktu starppriekšmetu tēmu.

Pandēmijas ierobežojumu dēļ pagājušajā mācību gadā valsts konkurss nenotika, bet šajā mācību gadā ir notikusi 1. un 2. kārtā, kurā Valkas Mākslas skolas izglītojamo sniegums ir novērtēts plašā amplitūdā no “pilnveidojams” līdz “izcili”, darbu tehniskais izpildījums ir novērtēts ar “labi”. Dalībai konkursa izstādē izvirzīts viens darbs. Balstoties uz to, ka valsts konkursa mākslā nolikums paredz, ka izglītības iestādē notiek konkursa 1. kārtā, kuras uzvarētāju darbi tiek izvirzīti uz konkursa 2. kārtu, var secināt, ka valsts konkursa dalībnieku skaits pārsniedz 60 %, jo konkursa norisē piedalās lielākā daļa izglītojamo. Izglītības iestādes pašnovērtējumā sniegta informācija par dalību konkursos, neminot gadus, iesaistīto dalībnieku skaitu no izglītības iestādes, kas, līdz ar to, nav izmantojama.

## 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			x		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		x			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			x		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		

Punktu kopsumma	16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un rīko meistarklases, izstāžu apmeklējumus, informē izglītojamos par radošajām profesijām mākslā un dizainā. Mācību priekšmetu programmās ir iekļauti dažādi uzdevumi un tēmas, kas izglītojamajiem sniedz iespēju praktiskā darbā izprast mākslinieka un dizainera profesiju būtību.

No sarunām ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem izriet, ka ir veiksmīga savstarpējā sadarbība, iestādes administrācija un pedagogi ir atvērti, uzklausa priekšlikumus, kā arī ņem tos vērā un iespēju robežās tos īsteno.

Izglītības iestādē absolventu tālāko gaitu apzināšana notiek, taču nesistematizēti, to īsteno mākslas priekšmetu pedagogi (grupu audzinātāji) personīgi sazinoties ar absolventiem. Pēc pedagogu un vecāku sniegtās informācijas atsevišķos gadījumos izglītība tiek turpināta Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolā vai kādā no Rīgas izglītības iestādēm (piem., Mākslas un mediju tehnikumā, Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā).

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		x			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”			x		

1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Ļoti labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē izglītības programmās uzņem izglītojamus atbilstoši to interesēm, neatsaka uzņemšanu. Sadarbībā ar Valgas (Igaunijas Republika) pašvaldību izglītības iestādē mācās Valgas reģiona bērni un jaunieši. Iestādē ir daudznacionāla vide, arī pedagogu kolektīvs, kas veicina dažādības apzināšanu un vienlīdzīgas attieksmes nostiprināšanu gan pedagogu kolektīvā, gan izglītojamo vidē. Izglītības iestāde risina jautājumu par lielāku izglītojamo skaitu no Igaunijas uzņemšanu, taču attur atbilstoša pedagoga piesaistes problemātiku.

Izpētot e-klasi, kā arī no sarunām ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem var secināt, ka izglītības iestāde šobrīd nodrošina visu izglītības programmā plānoto mācību priekšmetu īstenošanu. Atsevišķos periodos ir bijusi izglītības iestādē vakance ilgāka par 1 mēnesi, taču izglītības process netiek pārtraukts un programmas īstenošana tiek nodrošināta pilnībā. Šajā mācību gadā piesaistīts jauns perspektīvs pedagogs, kas pamatā strādā ar Igaunijas izglītojamajiem. Izglītojamo dalību konkursos pēdējos 3 gados ietekmē pandēmijas apstākļi, dalības ierobežojumi, taču dalība ir notikusi un rezultāti nav pazeminājušies.

Izglītības iestādē ir attīstīti materiāli tehniskā bāze, kā arī tiek īstenoti karjeras izglītības pasākumi, kas pandēmijas apstākļu dēļ bija ierobežoti (netika apmeklētas citas izglītības iestādes).

Izglītības iestādē absolventu tālāko gaitu apzināšana notiek nesistematizēti, to veic mākslas priekšmetu pedagogi (grupu audzinātāji) personīgi sazinoties ar absolventiem. Pēc pedagogu un vecāku sniegtās informācijas atsevišķos gadījumos izglītība tiek turpināta Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolā vai kādā no Rīgas izglītības iestādēm (piem., Mākslas un mediju tehnikumā, Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā).

Akreditācijas ietvaros izglītības iestādes darbībā netika konstatēti izglītības kvalitātes riski.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- Ir iespējams sniegt plašāku informāciju par izglītības iestādes piedāvājumu un sasniegumiem papildus arī citās ES valodās (piem., angļu, igauņu), lai piesaistītu vairāk izglītojamus no Igaunijas. Attīstīt izglītības iestādes tīmekļa vietni un sociālos tīklus, ievietot informāciju par absolventu izglītības turpināšanas iespējām mākslā un dizainā, par šo izglītības iestāžu uzņemšanas prasībām, sagatavošanas kursiem, atvērto durvju dienām u.c.
- Ir iespējams rīkot mācību ekskursijas izglītojamajiem uz mākslas un dizaina vidusskolām, mākslinieku darbnīcām un radošo industriju jomā strādājošiem uzņēmumiem.
- Ir iespējams mērķtiecīgi turpināt meistarklašu, radošo darbnīcu, izstāžu rīkošanu, pieaicinot profesionālus māksliniekus un dizainerus, tā sekmēt izglītojamo izpratnes veidošanos par radošo profesiju plašo spektru un darbības veidiem.
- Ir iespējams dažādot veidus, kā iepazīstināt izglītojamus ar mākslas profesionāļu darbu – rīkot tiešsaistes lekcijas, veidot video stāstus par skolas absolventiem, kas strādā vai turpina mācīties radošajās profesijās u.c.
- Ir ieteicams analizēt valsts konkursa rezultātus, izvērtēt valsts konkursa ekspertu ieteikumus un veidot secinājumos balstītus jaunus mācību uzdevumus ar mērķi pilnveidot izglītojamo zināšanas un prasmes.
- Ir iespējams turpināt mērķtiecīgi rosināt izglītojamus piedalīties mākslas un dizaina konkursos un izstādēs, tā sekmējot izglītojamo prasmju un pieredzes paplašināšanos.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			x		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<i>Covid-19 pandēmijas radīto ierobežojumu ietekmē akreditācijas ekspertu komisija nevērtē rezultatīvo rādītāju</i>				
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			x		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītojамie aktīvi iesaistās mācību procesā, stundās valda lietišķa un cieņpilna sadarbība pedagogam ar izglītojamo, pedagogs rosina domāt un diskutēt. Uzdevumi veidoti atbilstoši izglītojamo vecumposmam un interesēm, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams. Veicamais darbs jaunākajiem skolas audzēkņiem tiek sadalīts secīgos posmos, pedagogs praktiski demonstrē darba paņēmienus un palīdz katram individuāli. Vecāko klašu audzēkņi spēj paši plānot uzdevuma veikšanu. Pedagogs tad ir kā konsultants, kas individuāli sadarbojas katru izglītojamo. Gan jaunāko, gan vecāko klašu izglītojamie ir uzsākuši apgūt prasmi vērtēt paveiktos darbus, kopā ar pedagogu izvirzīt nākamās sasniežamos mērķus.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, ekspertu komisija konstatēja, ka attālinātās mācības skolā tika īstenotas saskaņā ar valstī aktuālajiem nosacījumiem. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, attālinātajam mācību procesam tika veidoti jauni mācību uzdevumi, kurus izglītojамais spēj paveikt mājās. Veicamie uzdevumu apraksti bija sagatavoti kvalitatīvi un tēmas saistošas. Attālinātais mācību process tika nodrošināts pamatā elektroniskās saziņas formā un pedagogi sarunās atzina, ka attālinātais mācību process sekmēja viņu digitālo prasību, veicināja prasmi formulēt uzdevumus un sasniedzamo rezultātu precīzi, skaidri un saprotami. Šajā mācību gadā ir sekmīgi uzskata skolvadības sistēmas e-klase lietošana, ievērojami uzlabojot saziņu, informācijas apmaiņu, vērtējumu pārskatāmību un analīzi.

Sarunās ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem tika gūta informācija, ka izglītības process tiek plānots ņemot vērā gan pedagogu, gan izglītojamo intereses. Mācību stundas notiek atbilstoši stundu sarakstam, kā arī tika nodrošināta attālināta mācību stundu vērošanas iespējas. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanu īsteno atbilstoši iekšējiem noteikumiem "Par izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību, pārceļšanu nākamajā klasē/kursā." Vērtējumus atzīmē e-klases žurnālā.

Izglītības iestādei ir nepieciešams aktualizēt vērtēšanas kārtību, kas nosaka vērtēšanas procesu iestādē - vērst papildu uzmanību vērtēšanas kritēriju atspoguļošanai mācību uzdevumos, informāciju par semestra skates vērtēšanas kritērijiem, ir nepieciešams izstrādāt noslēgumu darbu izstrādes kārtību, ietverot darbu izstrādes terminus, metodes, noslēguma darbu skates norises un vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtībā nepieciešams detalizētāk noteikt noslēguma darbu vērtēšanas procesu, t.sk., vai to veic komisija, komisijas sastāvu, noslēguma darba saturu un vērtēšanas kritērijus. Metodiskajā komisijā vai pedagogiskajā padomē regulāri risināt vērtēšanas jautājumus, saskaņot tos ar mācību procesa

mērķiem: aktualizēt vērtēšanas rīku un metožu izmantošanu mācību procesā, piemēram, izglītojamo pašvērtējumu, formatīvās vērtēšanas iespējas atgriezeniskās saiknes sniegšanai, kā arī pārbaudes darbu, testu nepieciešamību un biežumu.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 8 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodū reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādē katrs pedagogs nodrošina vairāku mācību priekšmetu īstenošanu, līdz ar to ir izveidota optimāla pedagogu darba noslodze.

Izglītības iestāde un tās dibinātājs atbalsta pedagogu dalību profesionālajā pilnveidē, meistarklasēs un sadarbībā ar citām mākslas izglītības iestādēm. Neskatoties uz to, ka mazā izglītības iestādē ir cieša pedagogu sadarbība, metodiskie jautājumi un pedagoģiskais process tiek apspriests metodiskajās komisiju darba ietvaros, regularitātes un objektivitātes nodrošināšanai izglītības iestādē ir nepieciešams ieviest vienotu pedagogu un cita personāla profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.

## 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			

2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			x		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē <http://www.valka.lv/lv/valkas-novads-1/izglitiba-2/profionalas-ievirzes-izglitiba/valkas-makslas-skola>.

Izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” saturu jāpapildina, ietverot visu mācību priekšmetu programmās aktuālu mācību priekšmeta apguves metodiku, precizējot sasniedzamos rezultātus, kā arī aktualizējot mācību priekšmetu “Dizaina pamati” un “Datorgrafika” programmu un apguves metodiku, kas sekmē dizaina domāšanas procesu – izpēti, problēmu definēšanu, ideju izstrādi, prototipa izstrādi un testēšanas apguvi, lai varētu nodrošināt nozarei aktuālo virzību uz dizainera profesijas iepazīšanu.

No sarunām ar administrāciju, pedagogiem un vecākiem secināms, ka gandrīz visi pedagogi savstarpēji sadarbojas kā vienota komanda izvirzīto mērķu sasniegšanai. Pedagogu profesionalitāte un pieredze nodrošina daudzveidīgu metodisko uzdevumu izstrādi gan attālinātājā, gan klātienē mācību procesā.

Veicinot metodisko darbu, vienotu pieeju mācību procesam, ieteicams veidot visiem izglītības iestādes pedagogiem pieejamu digitālu metodisko fondu ar mācību uzdevumu aprakstiem, izglītojamo darbu fotogrāfijām, video nodarbībām u.c., lai veicinātu pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu un nodrošinātu izglītības procesu nepārtrauktību pedagoga aizvietošanas gadījumos.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- ir iespējams pedagogiem pilnveidot vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes un mērķtiecīgi rosināt izglītojamos pašiem vērtēt paveikto un izvirzīt nākamās sasniegjamās mērķus;
- ir ieteicams turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas darbu, akcentējot izglītojamajiem saprotamu mācību mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanu un izglītojamo pašvadīta mācību procesa iedzīvināšanu ikdienā;
- ir ieteicams pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācīties un spējas, dažādojot nodarbības struktūras;



- ir ieteicams turpināt veidot mācību uzdevumus, kurus izglītojamie spēj veikt savām spējām atbilstošā grūtības pakāpē un spēj sasniegt sasniedzamos rezultātus;
- ir ieteicams turpināt un pilnveidot mācību procesa dažādošanu ar radošiem starppriekšmetu projektiem, kurus var īstenot gan izglītības iestādē, gan ārpus mācību klasēm – pilsētas vidē, mākslinieku darbnīcās, muzejos u.c. vietās, lai sekmētu izglītojamo spējas analītiski un radoši domāt, pieņemt lēmumus un praktiski realizēt ieceres no idejas līdz gatavam darbam.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		x			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
Punktu kopsumma					7
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē izprot izglītības pieejamības aspektus, ja nepieciešams, īsteno programmas apguves diferenciaciju un individualizāciju, kas mākslas izglītības jomā ir samērā izplatīta prakse. Izglītības iestāde ir pieejama kaimiņvalsts – Igaunijas izglītojamajiem, tiek īstenota izglītība multikulturālā vidē, var uzņemt mācīties arī izglītojamies ar speciālām vajadzībām.

#### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			x		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		x			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		x			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			x		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir sagatavoti “Iekšējās kārtības noteikumi audzēkņiem un audzēkņu vecākiem (aizbildņiem)”, kuri publiskoti gan dibinātāja tīmekļvietnē, gan izvietoti izglītības iestādē aktuālās informācijas paziņojumu stendā. No sarunām ar iestādes administrāciju, vecākiem un izglītojamajiem secināms, ka noteikumi ir zināmi un tos ievēro. Izglītības iestāde katrā kabinetā ir pirmās palīdzības komplekts. Izglītojamo, personāla un apmeklētāju plūsmu izglītības iestādē pārrauga ēkas dežurants. Personas datu drošības regulējums noteikts pašvaldības līmenī un to uzrauga pašvaldības personas datu aizsardzības speciālists.

Izglītības iestādes vadībai ir laba sadarbība ar dibinātāju, izteikts dibinātāja atbalsts iestādes darbībai. Direktore pozitīvi sadarbojas ar esošo izglītības iestādes personālu (sanāksmes, pedagoģiskās sēdes, individuālas sarunas, saliedēšanās pasākumi, skolas panākumu svētki u.tml.), kā arī ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Sarunā ar vecākiem tika apliecināts, ka izglītības iestādē izglītojamie jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši, vēlas iet uz skolu un mācīties. Sadarbībā ar dibinātāju ir salāgots mācību laiks, nodrošināts transports, lai izglītojamie savlaicīgi tiktu nogādāti uz mācību stundām, kā arī nodrošināts mājupceļš. Izglītības iestāde izvietota atjaunotā, sakoptā ēkā. Telpas ir mūsdienīgas un izremontētas.

Intervijās ar vecākiem, izglītojamiem un iestādes personālu netika gūta informācija par aktuālu savstarpējo attiecību problemātiku, tika sniegta informācija par kopējiem pasākumiem, augsti tika novērtēta kopēja izglītības iestādes, tās pedagogu un izglītojamo sasniegumu izcelšana, atzīmēšana un pozitīva novērtēšana. Tika sniegta informācija par vienu pedagogu, kam ir no kolektīva vairākuma un administrācijas atšķirīgi uzskati par iestādes darbību un attīstību.

Emocionālās un fiziskās drošības nodrošinājumam izglītības iestādē ir sagatavoti nepieciešamie dokumenti. Reglamentējošu dokumentu projektus izskata iesaistot administrāciju un pedagogus.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			x		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes telpas un aprīkojums ir atbilstošs mākslas programmas apguves vajadzībām. Izglītības iestādes telpas ir atjaunotā, izremontētā ēkā, estētiski pievilcīgas, tīras un funkcionāli aprīkotas. Skolas telpas ir projektētas tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja starpbrīžos uzturēties svaigā gaisā - ir neliels, noslēgts iekšpagalms. Skolā ir sava izstāžu zāle, kas nodrošina regulāru izstāžu darbību

un sniedz jaunu pieredzi gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Materiāli tehniskā bāze nodrošina daudzveidīgas un plašas iespējas dažādot mācību uzdevumus, apgūt jaunu tehnoloģiju jēgpilnu lietošanu izglītojamajiem un pedagogiem. Izglītības iestādes direktore sadarbībā ar dibinātāju - Valkas novada pašvaldību mērķtiecīgi plāno un realizē uzlabojumus, kas nodrošina iestādes darbībai nepieciešamās funkcijas, paaugstina izglītojamo drošību un darbinieku labizjūtu. Racionāli izlietojot pandēmijas laikā iekonomētos finanšu līdzekļus, ir izveidota funkcionāla dežuranta telpa, nodrošināta arhīva prasībām atbilstoša dokumentu glabāšana un mākslas darbu glabāšana, izveidota atpūtas telpa pedagogiem.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju – Valkas novada pašvaldību attīstīt tehnoloģiju nodrošinājumu mācību priekšmeta “Datorgrafika” sekmīgai apguvei.
- Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju – Valkas novada pašvaldību turpināt darbu pie idejas par radošās/praktiskās darbnīcas veidošanu.
- Ir iespējams turpināt mērķtiecīgi plānot, atjaunot un uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi.
- Ir ieteicams piesaistīt līdzekļus skolas materiāli tehniskā aprīkojuma uzlabošanai, piedaloties Valsts Kultūrkapitāla fonda rīkotajos mērķprogrammu projektu konkursos.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			x		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			x		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte					
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem				x	
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			x		
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			x		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājam ir ilggadīga pieredze komandas vadībā un komandas darba plānošanā, sabiedrisku pasākumu iniciēšanā un organizēšanā. Izglītības iestādē ir izveidota vadības un metodiskā darba komanda, noteiktas darbiniekiem kompetences un atbildības. No sarunām ar vecākiem un pedagogiem secināms, ka šī mācību gada laikā (konkrēti otrajā pusgadā) komandas darbība izglītības procesa plānošanā un nodrošināšanā ir uzlabojusies.

No sarunām ar skolas kolektīvu, vecākiem un izglītojamajiem secināms, ka izglītības iestāde organizē un īsteno dažādus pasākumus, nodrošināta dažādu izejmateriālu pieejamība, uzlabojas materiāli tehniskais nodrošinājums (piem., prezentācijas un datortehnika, specifisks mākslas darbu arhīva skapis u.c.). Skola nodrošina izglītojamo biežāku dalību konkursos, kā arī personāla saliedēšanās pasākumus.

Komisijas ieskatā ir jāturpina dibinātāja - pašvaldības iesaiste un atbalsts izglītības iestādes darbības vadības pilnveidē un kvalitātes nodrošināšanā.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			x		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			x		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija				x	
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē				x	
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums			x		
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Labi). To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir sagatavoti aktuālie iekšējie normatīvie akti, taču atsevišķos gadījumos jāpārskata to saturs un kvalitāte (sk. aprakstu pie kritērija 2.1.). Direktorei ir vadības darba pieredze un pieredze institūcijas darbības nodrošināšanā. Sadarbībā ar dibinātāju, Pakāpeniski tiek attīstīta prasme nodrošināt izglītības iestādes darbību ņemot vērā mākslas jomas izglītības nodrošināšanas specifiku. Komisijas ieskatā ir jāturpina dibinātāja - pašvaldības iesaiste un atbalsts izglītības iestādes vadības, komunikācijas pilnveidē un kvalitātes nodrošināšanā.

Izglītības iestādē strādā neliels kolektīva, no sarunām ar pedagogiem, administrāciju un tehniskajiem darbiniekiem secināms, ka pārsvarā kolektīvs ir draudzīgs un uz sadarbību orientēts, kolektīvi tiek izvērtētas aktualitātes, direktore ir atvērta atgriezeniskās saiknes saņemšanai. Izglītības iestādē ir Attīstības plāns 2018. – 2022. gadam, taču nav noteikti rezultatīvie rādītāji, kas ir nepieciešami plāna izpildes izvērtēšanai un kurus var sagatavot arī atgriezeniskās saiknes īstenošanas ietvaros.

Direktore aktīvi iesaistās kultūras un izglītības pasākumos, īsteno profesionālās kompetences pilnveidi kultūras un kultūrizglītības jomā.

### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		x			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		x			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			x		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			x		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		x			
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Ļoti labi). To apliecina šāda informācija:

Valkas Mākslas skola ir novada kultūrizglītības centrs, kas nodrošina profesionālās ievirzes izglītības programmu pieejamību Valkas pilsētas un novada iedzīvotājiem, ir veiksmīga sadarbība ar dibinātāju – pašvaldību, kā arī dibinātājs savu iespēju robežās atbalsta izglītības iestādi tās aktivitātēs (transports dalībai konkursos, vide, materiāli tehniskie resursi u.c.). Izglītības iestāde sekmīgi realizē mākslas izglītības procesu arī starptautiskā līmenī: skolā darbojas igauņu klase ar izglītojamiem no Valgas, strādā igauņu pedagogs. Skolas rīkoti pasākumi – koncerti, izstādes, vides objekti ir nozīmīgi vietējās kopienas kultūras telpā, tie vieno un izglīto vietējo sabiedrību gan Latvijas, gan Igaunijas pusē.

Izglītības iestādes attīstības procesos nozīmīga ir izglītības iestādes vadītājas Sniedzes Ragžes aktīvā darbība saimniecisko jautājumu risināšanā un kolektīva saliedēšanas pasākumu rīkošanā, “solī pa solim” pārvarot grūtības, kas izveidojušās kolektīvā pēc izmaiņām izglītības iestādes vadībā. Direktore sadarbojas ar pedagogiem, kuru pieredze un redzējums sekmē “ģimeniskuma” izjūtas veidošanos visām iesaistītajām pusēm – izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, un darbiniekiem. Skolas pedagogu profesionalitāte, degsme un labvēlīga, cieņpilna, individuāla attieksme pret izglītojamajiem nodrošina stabili pamatu profesionālās ievirzes izglītības mērķu sasniegšanai.

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- ir iespējams aktivizēt izglītības popularizēšanu, pilnveidojot informāciju tīmekļvietnē, medijos, ar to piesaistot lielāku izglītojamo skaitu (t.sk. no Igaunijas), veicinot informācijas izplatīšanos par izglītības iestādi, tās darbību, pozitīvo, ģimenisko vidi un sasniegumiem.
- Ir iespējams sagatavot izglītības iestādes attīstības izvērtējumu par attīstības plānā 2018. – 2022. gadam noteiktā sasniegšanu. Attīstības plānu nākamajam periodam veidot norādot rezultatīvos rādītājus.

**Labās prakses piemērs:**

**V. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības un izglītības iestādes darbības kvalitātes stiprās puses izglītības programmas īstenošanā**

Kritērijs	Stiprās puses
4.2. un 4.3.	Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju. Izglītības iestādes dibinātāja ieinteresētība izglītības iestādes kvalitatīvā vadībā un kvalitatīvas, pieejamas izglītības nodrošināšanā.

#### VI. Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības un izglītības iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai izglītības programmas īstenošanā

Kritērijs	Ieteikumi
1.2.	<p>Sniegt plašāku informāciju par izglītības iestādes piedāvājumu un sasniegumiem arī citās ES valodās (piem., angļu, igauņu), lai piesaistītu vairāk izglītojamus no Igaunijas.</p> <p>Attīstīt izglītības iestādes tīmekļvietni un sociālos tīklus, ievietot informāciju par absolventu izglītības turpināšanas iespējām mākslā un dizainā, par šo izglītības iestāžu uzņemšanas prasībām, sagatavošanas kursiem, atvērto durvju dienām u.c. vai saites uz uzņemšanas informāciju izglītības turpināšanai mākslas jomā.</p> <p>Ieteicamais termiņš: 2022./2023. māc. g.</p>
2.1.	<p>Aktualizēt vērtēšanas kārtību, t.sk. vērst papildu uzmanību vērtēšanas kritēriju atspoguļošanai mācību uzdevumos, informāciju par semestra skates vērtēšanas kritērijiem, detalizētāk noteikt noslēgumu darbu izstrādes saturu un kārtību, to vērtēšanas kritērijus un procesu, t.sk., vai vērtēšanu veic komisija, komisijas sastāva veidošanas nosacījumus, noslēguma darba saturu un vērtēšanas kritērijus.</p> <p>Ieteicamais termiņš: 01.09.2022.</p>
2.3.	<p>Veidot pedagogiem pieejamu digitālu metodisko fondu ar mācību uzdevumu aprakstiem, izglītojamo darbu fotogrāfijām, video nodarbībām u.c., lai veicinātu pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu un nodrošinātu izglītības procesu nepārtrauktību pedagoga aizvietošanas gadījumos.</p> <p>Ieteicamais termiņš: 2022./2023. māc. g.</p>
2.3.	<p>Aktualizēt izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” saturu, ietverot visu mācību priekšmetu programmās aktuālu mācību priekšmeta apguves metodiku, precizējot sasniedzamos rezultātus, kā arī aktualizējot mācību priekšmetu “Dizaina pamati” un “Datorgrafika” programmu un apguves metodiku.</p> <p>Ieteicamais termiņš: 2022./2023. māc. g.</p>
3.2.	<p>Turpināt kolektīva psiholoģiski emocionālās vides pilnveidi, saliedēšanu, rast iespēju piesaistīt papildu mākslas pedagogu.</p> <p>Ieteicamais termiņš: 2022./2023. māc. g.</p>
3.3.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju – Valkas novada pašvaldību attīstīt tehnoloģiju nodrošinājumu mācību priekšmeta “Datorgrafika” īstenošanai, kā radošās/praktiskās darbnīcas izveidei.</p> <p>Ieteicamais termiņš: līdz nākamajai akreditācijai.</p>
4.1.	<p>Sagatavot izglītības iestādes attīstības izvērtējumu par attīstības plānā 2018. – 2022. gadam noteiktā sasniegšanu, identificējot, rezultatīvus rādītājus. Attīstības plānu nākamajam periodam veidot, norādot rezultatīvos rādītājus.</p> <p>Ieteicamais termiņš: 30.12.2022.</p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja  
Datums skatāms laika zīmogā

Andra Šenberga