

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Privātā izglītības iestāde “Baltijas drošības skola”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās pilnveides izglītības programmas īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 29.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/199 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 2.maija līdz 2022.gada 6.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Iveta Bērziņa	Saldus tehnikuma direktore
Eksperte	Ilga Rākina	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperts	Jānis Zeps	Biedrības “Latvijas Drošības biznesa asociācija” prezidents

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieku, pedagogiem, dibinātāju, izglītojamiem.
2. 4 nodarbību vērošana attālināti.
3. Izglītības iestādes virtuāla apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
4. Dokumentu un informācijas analīze -izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, pārbaužu aktu rezultāti (Veselības inspekcija, ugunsdrošība), darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi.
5. Situāciju analīze attālināti par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Privātā izglītības iestāde “Baltijas drošības skola”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Mazā nometņu iela 29, Rīga, LV-1002

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3360800085

Izglītības iestādes vadītājs: Juris Grabovskis

Izglītības iestādes dibinātājs: “BALTIJAS DROŠĪBAS SKOLA” SIA

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 2

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Policijas darbs (pārrunu vedējs krīzes situācijās)	30P861041	Elizabetes iela 2, Rīga, LV-1010	P-13960	18.04.2016.	2

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmas īstenošanā
(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

IV. Izglītības iestādes darbības izglītības programmas īstenošanā kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. Izglītojamie intervijā sniedz informāciju, par to, ka izglītības iestāde iepazīstinājusi ar mācību mērķiem pirms mācībām. Izglītības iestādes dibinātājs ir persona ar lielu pieredzi Valsts policijas darbā un labi pārzina, kādas zināšanas, prasmes ir jāmača topošajiem un jau esošajiem darbiniekiem. Izglītības iestāde piedāvā izglītības programmas, kuras pilnveido izglītojamā profesionālo izaugsmi;
- 1.1.2. izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Tā tiek veikta saskaņā ar kārtību, kuru eksperti vērtēja, kā arī informāciju sniedza gan iestādes vadība, gan izglītojamie. Visi izglītojamie ir informēti par šo metodi;
- 1.1.3. izglītības iestāde veic izglītojošo un audzināšanas darbu ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, personības iezīmes un īstenoto izglītības programmas specifiku. Izglītības iestāde akreditācijas procesa laikā iesniedza dokumentu, kā izglītības iestādē tiek vērtēti specifiskās izglītības programmas mācīšanās rezultāti un kā ar mācīšanās sasniegumiem tiek iepazīstināti izglītojamie.

1.1. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības iestādē tiek veikts darbs ar visiem izglītojamiem, arī tiem, kuri darba dēļ nav varējuši pievienoties izglītības procesam. Notiek individuāla apmācība, pēc iespējām;

- 1.2.2. izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei un analizē to;
- 1.2.3. izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai ,piemēram, dzīvesvietas maiņa;
- 1.2.5. izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, un savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.

1.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestādē ,piemēram, administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.
- 1.3.2. izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību un rīcības plānu. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams sava tēla veidošanai un pieejamības uzlabošanai pilnveidot mājaslapu, uzlabojot vizuālo noformējumu, jo izglītības iestādes sniegtā informācija mājaslapā ir formāla un neliecina, ka izglītības iestāde apzināti veidotu savu tēlu.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās				X	
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Interviju laikā iegūtā informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus aktuālajā mācību periodā;
- 2.1.2. izglītības iestādes īstenojamās attālinātajās mācībās puse no pedagogiem plāno mācību satura apguvi kopīgi. Izglītības procesā sasniedzamie rezultāti un mācību darba organizācija tiek daļēji pielāgoti, ņemot vērā attālinātā mācību procesa iezīmes, piemēram, nepietiekami tiek samazināta izglītības satura apguve, nav atbilstoši pielāgots metodiskais darbs, kura mērķis analizēt dažādu attālināto mācību īstenošanas digitālo rīku piedāvātās iespējas mācību materiālu izvietojumā, materiālu izvietojumu e vidē un mācību procesa vadīšanas iespēju mācību procesa vadīšanā un vērtēšanā, īstenojot izglītības programmu. Pedagogi sniedz vienveidīgu atgriezenisko saiti, neizvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālas konsultācijas. Summatīvā vērtēšana netiek atbilstoši pielāgota un ir tikai daļēji objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie;
- 2.1.3. mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās -ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās un nodarbībās pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagogu sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu nodarbībās. Pedagogi pielāgo

izglītības saturu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apguvē nekā pedagogs to ir plānojis. Izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts;

- 2.1.4. izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības procesa mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto arī izglītojamo vērtējumus un pašvērtējumus. Izstrādāta jautājumu datu bāze. Metodiskās komisijas darbā tiek izvērtēti pārbaudījumu rezultāti un pilnveidots pārbaudījumu saturs. tiek nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus ikdienas darbā;
- 2.1.5. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un vadība.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) Izglītības iestādē strādā 2 pedagogi, informācija par pedagogu kvalifikāciju, kuri strādā akreditējamajā izglītības programmā ir pieejama pilnā apjomā VIIS; (ii) informācija

par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama VIIS un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, taču vienam pedagogam uz izvērtēšanas brīdi ir 22 stundas. Otram pedagogam profesionālās kompetences pilnveide ir 44 stundas, taču VIIS norādīta dokumentu izdevējietāde nevis “Pieaugušo neformālās izglītības iestāde “Medicīnas tālākizglītības centrs”, bet gan Latvijas Republikas Veselības ministrija; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības programmā pedagogu vakance nav aktuāla, jo uz izglītības programmas īstenošanas laiku ar pedagogu tiek slēgts terminēts darba līgums;

- 2.2.2. izglītības iestādes pedagogi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītības programmās. Iestādes rīcībā esošie līdzekļi tiek optimāli un lietderīgi izmantoti. Iestāde izmanto savus cilvēkresursus pozitīvas pieredzes apmaiņai, tālākizglītībai;
- 2.2.3. pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana;
- 2.2.4. izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, piemēram, mācību nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.c. Katru gadu tiek veidots izglītības programmu pašnovērtējums, kā arī katru gadu tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi mācību gada beigās. Pedagogi iesaistās pašnovērtēšanā, sniedz priekšlikumus darba pilnveidošanai.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības			X		

programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem					
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu VIIS ir pilnīga un tā ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem; (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir pievienojusi VIIS mācību plānu, pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē;
- 2.3.3. izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto vadībai, pedagogiem, ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un tās ievieš lielākā daļa pedagogi;
- 2.3.4. lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai;
- 2.3.5. izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto aktivitāšu efektivitāti. Darba plāns tiek veidots pēc noteiktiem kritērijiem, pieturoties septiņu jomu vadlīnijām, Darba plānā ir noteikts aktivitātes izpildes laiks, atbildīgā persona un nepieciešamie resursi;
- 2.3.6. izglītības programmas apguve nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām, jo izglītības iestādes dibinātājs ir atvaļināts Valsts policijas darbinieks. Izglītības iestāde izmanto iespēju īstenot klātienē izglītības programmas attālināto mācību formātā. Šāds mācību formāts apmierina gan izglītojamos, kā arī pedagogus, ņemot vērā viņu ikdienas noslogotību. Jāņem vērā, arī attālināto mācību ietekmi uz izglītības kvalitāti, jo grūti identificēt vai izglītojamais ir aktīvi iesaistīts procesā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot attālināto mācību procesu un metodes, izmantojot digitālo rīku piedāvātās iespējas;
2. ir nepieciešams nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi digitālo rīku izmantošanai mācību procesa vadīšanā;
3. ir nepieciešams izstrādāt kvalitatīvu un jēgpilnu izglītības procesa īstenošanu attālināto mācību nodrošināšanai
4. ir iespējams veikt izmantoto digitālo instrumentu iespēju analīzi, lai piedāvātu izglītojamiem pēc iespējas kvalitatīvākus, atbilstošākus mācību programmas satura īstenošanai (uzlabojot atgriezenisko saiti ar audzēkni un panāk objektīvāku mācīšanās rezultātu novērtējumu) digitālos rīkus;
5. ir iespējams mācību materiālu izvietojumu un mācību procesa vadīšanas iespēju LMS (Learning management system), piemēram: Moodle, vai kādā citu LMS, kura atbalsta izglītojamo sistēmisku, mērķtiecīgu, vadītu mācību procesu.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes vadībai ir izpratne par vides pieejamības atbilstību mācību programmu nodrošināšanā un faktoriem, kuri kavētu, ja tādi būtu. Tāpēc iestādes vadība savlaicīgi izzina un veic izglītojamo aptaujas par nepieciešamajiem resursiem un īpašajām vēlmēm, kuras būtu jāsniedz atbalsta veidā;
- 3.1.2. izglītības iestādes videomateriāls un vadītāja stāstījums virtuālās ekskursijas laikā, liecina, ka izglītības programmas realizācija norādītajā adresē ir piemērota arī izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestāde regulāri -reizi gadā iegūst un apkopo datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē;
- 3.2.2. ir izstrādāti izglītojamo drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, norādes, drošības instrukcijas un tml. Ir izstrādāti un redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, par ko liecina paraksti atbilstošajos žurnālos. Ir medicīniskās pirmās palīdzības sniegšanas aptieciņas. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Ir izstrādāta kārtība izglītojamo drošības un sociālas palīdzības sniegšanā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasības ir izstrādātas, tos ievēro un kontrolē atbilstošās personas. Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām -pedagogiem, izglītojamiem ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti;
- 3.2.3. izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, piemēram, vardarbība, ārkārtas situācijas u.tml. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes vadītājam;
- 3.2.4. izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības jomā. Izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai (izglītojamie no tiesībsargājošajām struktūrām vai Policijas koledžas

studenti) un mērķauditorijas interesēm. Izglītības programmas apgūvē ir nodrošināta palīdzības vai konsultāciju pieejamība, apstiprināts konsultāciju grafiks;

- 3.2.5. izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Darbinieki apzinās savu lomu skolas darba pilnveidošanā. Darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem. Iestādei ir tradīcijas, sava preču zīme un laba slava sabiedrībā. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no tautības, ticības, dzimuma. Vadība un pedagogi darbojas kā komanda. Darbinieki apzinās savu lomu iestādes darba pilnveidošanā. Darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu -resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, par to liecina intervijās iegūtā informācija un aptauju rezultāti. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm;
- 3.3.2. izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt ,piemēram, attīstīt

digitālās un citas prasmes, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas, piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, sabiedrības informēšanai u.tml. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Iestādē ir visas nepieciešamās mācību grāmatas, video tehnika un šaujāmieroči kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Iepazīstoties ar izglītības iestādes iesūtītajiem materiāliem eksperti nevarēju gūt apliecinājumu, ka izglītības iestādei būtu izvietojusi e-vidē mācību materiālus, visām izglītības programmas tēmām;

- 3.3.3. izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas;
- 3.3.4. izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestādes mācību telpās ir atbilstošas mācību procesa prasībām. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu- ir Veselības inspekcijas 2022.gada atzinums par objekta gatavību turpināt darbību izglītības nodarbību organizēšanā. Videomateriālā ir redzamas ofisa telpas un telpas praktisko mācību nodrošinājumam, mācību process tiek filmēts, lai veiktu kontroli un analizētu procesa kvalitāti, kļūdas;
- 3.3.5. izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas (atjaunojot telpas, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu, piemēram, iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.).

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams turpināt veidot, gan saturiski, gan fiziski drošu izglītības iestādes vidi, kā paraugu un labās prakses piemēru citām izglītības iestādēm.

V. Izglītības iestādes darbības izglītības programmas īstenošanā kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
3.	Izglītības iestādes vide atbilst visaptverošas drošības kritērijiem.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības izglītības programmas īstenošanā kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.	<p>1. Pilnveidot attālināto mācību procesu un metodes, izmantojot digitālo rīku piedāvātās iespējas.</p> <p><i>Izpildes termiņš-2022. gada 31.augusts</i></p> <p>2. Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi digitālo rīku izmantošanai mācību procesa vadīšanā.</p>

	<p><i>Izpildes termiņš-2022. gada 31.augusts</i></p> <p>3. Izstrādāt kvalitatīvu un jēgpilnu izglītības procesa īstenošanu attālināto mācību nodrošināšanai</p> <p><i>Izpildes termiņš-2022. gada 31.augusts</i></p>
--	--

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Bērziņa

Datums skatāms laika zīmogā