

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

Par izglītības iestādes **Rīgas 1. Tālmācības vidusskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Gitas Vāveres** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 31.marta rīkojums Nr.1D-06e/144 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 4.aprīļa līdz 2022.gada 14.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja	Iona Eiduka	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Laura Katkeviča	Liepājas Raiņa 6.vidusskolas pedagoģe
Eksperte	Dace Kablukova	Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju (dibinātāju), vietniekiem, metodisko jomu vadītājiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes padomes un vecāku pārstāvjiem, izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem.
3. Daļēji strukturētās intervijas un situāciju analīzes (attālināti) ar izglītības iestādes pedagogiem par izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
4. Atgriezeniskās saites sniegšana (izglītības iestādes vadītāja, pedagogs).
5. 8 mācību priekšmetu video konferenču vērošana (attālināti).
6. Iepazīšanās ar izglītības iestādes izstrādāto skolvadības un tālmācības sistēmas elektronisko platformu – elektronisko mācību vidi *eSKOLA* (attālināti).
7. Izglītības iestādes (attālināta/virtuāla) apskate un video prezentācija kopā ar izglītības iestādes vadītāju un vietniekiem.
8. Dokumentu izpēte (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E – klase (turpmāk – E – klase), audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamā informācija).
9. Tīmekļvietnes <https://www.r1tv.lv/> un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.
10. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Rīgas 1. Tālmācības vidusskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Iklāvi, Iecavas pagasts, Bauskas novads, LV-3913

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4515802999

Izglītības iestādes vadītāja: Gita Vāvere

Izglītības iestādes dibinātājs: “Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “V.V. mācību centrs””

Izglītojamo skaits izglītības iestādē: 1883

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma/ Pamatizglītības otrā posma programma	23011114/ 23011114	Andreja Saharova iela 35, Rīga, LV-1082	V-7863	27.03.2015./	189
			V_3073	07.07.2020.	218
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011014/ 31016014	Andreja Saharova iela 35, Rīga, LV-1082	V-7864	27.03.2015.	195
			V_3147	10.07.2020.	838
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014014	Andreja Saharova iela 35, Rīga, LV-1082	V-9869	11.06.2018.	84
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012014	Andreja Saharova iela 35, Rīga, LV-1082	V-7865	27.03.2015.	359

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
<b>3. Iekļaujoša vide:</b>					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
<b>4. Laba pārvaldība:</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			

4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
Kopsavilkumā		8	4		

**IV. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem				X	
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			X		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte				X	
Punktu kopsumma					22
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla: vairāk nekā 50% izglītojamo pamatzināšanās un vispārējā vidējā izglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm; izglītības iestādē, uzsākot mācības 7.klasē un 10. klasē, tiek veiktas individuālas pārrunas un diagnosticējošā vērtēšana, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm, tā tiek attiecināta uz normatīvajos aktos noteiktajām prasībām mācību satura apguvei; izglītības iestāde analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos, un iegūtie dati un informācija norāda, ka izglītojamo sasniegumi angļu valodā un latviešu valodā ir atbilstoši valsts vidējiem rādītājiem (ar +/- 3% svārstību), matemātikā rādītāji ir zemāki par valsts vidējo (ar 17%

atšķirību), bet ar pozitīvu izaugsmes tendenci, 12.klasē iegūtais OCE indekss ir 44,127. Izglītības iestādes pedagogi, analizējot iespējamo turpmāko darbību, norāda, ka ir uzsākts sistemātisks darbs pie matemātikas zināšanu prasmju un iemaņu pilnveides (eksakto mācību priekšmetu metodiskās komisijas pārstāvji ir izstrādājuši un turpina izstrādāt videolekciju materiālus un piedāvā papildu individuālās konsultācijas), tiek organizēti papildu diagnostikas darbi eksaminācijas klasēs, lai noteiktu problēmjaudījumus mācību satura apgūvē. Mācību vides *eSKOLA* analizē tika konstatēts, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par tālmācības mācību materiāla struktūru un saturu, ir izveidoti tiešsaistes materiālu izstrādes kritēriji, izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā pie video materiālu izstrādes.

2. Izvērtējot izglītības iestādes izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus ikdienas mācību darbā un to atbilstību valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, var konstatēt, ka ir būtiskas atšķirības matemātikā. 2019./2020.mācību gadā izglītības iestādes vidējais vērtējums valsts centralizētajos eksāmenā matemātikā 20,3%, bet vidējais vērtējums matemātikā ballēs gadā – 6,2, t.i., 62%, atšķirība par 41,7%. Izglītības iestāde norāda, ka kopumā pastāv mērena sakritība un savstarpējā atbilstība starp gada vērtējumiem mācību priekšmetos un iegūtajiem novērtējumiem centralizētajos eksāmenos (Angļu valoda un Latviešu valoda), atšķirības nav izteikti būtiskas. Būtiskas atšķirības ir matemātikā. Ņemot vērā šo faktu, izglītības iestādes vadība, pedagogi un eksakto mācību priekšmetu metodiskās komisijas pārstāvji ir izstrādājuši un turpina izstrādāt elektroniskos video materiālus un piedāvā papildus individuālās konsultācijas ar mērķi: paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu līmeni. Ir iecerēts, ka mācību procesa metožu dažādība, satura daudzveidība, savlaicīga diagnostika un nepieciešamais atbalsts kopumā uzlabos matemātikas centralizētā eksāmena rezultātus. 2020./2021.mācību gada centralizēto eksāmenu kopvērtējums mācību priekšmetos ir šāds: *Angļu valodā* 65,2% (iestādes vidējais vērtējums), 65,8% (pēc izglītības iestādes tipa (tālmācība)), 66,5% (vidējais vērtējums valstī); *Latviešu valodā* (47,3% (iestādes vidējais vērtējums), 45,5% (pēc izglītības iestādes tipa (tālmācība)), 51,1% (vidējais vērtējums valstī); *Matemātikā* (19,1% (iestādes vidējais vērtējums), 22,5% (pēc izglītības iestādes tipa (tālmācība)), 36,1% (vidējais vērtējums valstī).
3. Izglītības iestādei ir iespējams pilnveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu, lai izdarītu secinājumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darbībā. Izglītības iestādē notiek darbs pie audzināšanas darba integrācijas ikdienas mācību procesā (audzināšanas tēmas tiek iekļautas mācību saturā, klases audzinātāji veido WhatsApp, lai veidotu piederības sajūtu klasei un izglītības iestādei), tomēr mācību vides *eSKOLA* un intervijās ar izglītojamiem iegūtā informācija ļauj konstatēt, ka audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta puse vai mazāk mērķgrupu (vadītājas vietiece audzināšanas jautājumos, pedagogi, dažreiz izglītojamie), kas daļēji ļauj iegūt nepieciešamos datus un informāciju, lai izvērtētu sasniegtos rezultātus objektīvi un pamatoti; ņemot vērā tālmācības mācību programmu specifiku, ir iespējams definēt kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, lai plānotu un sistematizētu turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei tālmācības kontekstā.

## 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		X			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”.

To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestāde regulāri iegūst informāciju un datus par absolventu viedokli par mācībām un īstenotās izglītības programmas kvalitāti, lai veiktu uzlabojumus mācību programmās un piedāvāto mācību priekšmetu klāstā; tas tiek darīts izmantojot regulāras absolventu aptaujas un intervijas (piemēram, aptaujās iegūtie dati tiek izmantoti, lai izveidotu intuitīvu tiešsaistes mācīšanās platformu). Absolventu viedoklis regulāri tiek publiskots un popularizēts izglītības iestādes sociālajos tīklos, kas norāda, ka iestāde regulāri pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, mācību procesa organizēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un turpmākās izglītības plāni, dažreiz tiek iesaistīti absolventi, lai dotu iespēju iepazīt dažādas darba vides. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas, apkopotie dati tiek izvērtēti attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un izmantoti mācību programmu uzlabošanai (piemēram, balstoties uz absolventu un izglītojamo interesēm ir izveidoti vidusskolas izvēļu grozi (humanitārais, matemātikas un medicīnas virziens). Izglītības iestādes vadība informēja, ka 34% 9.klašu absolventi turpina mācības šajā vidusskolā, savukārt 78% 12.klašu absolventi turpina studijas augstskolās, arī ārzemēs, izglītības iestāde raksta garantijas vēstules. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam, izglītojamiem tiek piedāvātas papildu konsultācijas priekšmetos ar nesekmīgiem vērtējumiem.
2. Izglītības iestāde aktualizē dažādus karjeras izglītības pasākumus atbilstoši izglītības programmai (izglītības iestādes mācību vidē *eSKOLA* un tīmekļa vietnē tiek publicēta informācija par karjeras un pilsoniskās izglītības jautājumiem), tomēr izglītības iestādē nav sistēmiskas pieejas karjeras izglītības jautājumos, un karjeras izglītības iekļaušana ikdienas mācību procesā tiek pamatā atstāta pedagogu individuālā pārziņā, izglītības iestādē ir karjeras speciālists, karjeras konsultācijas notiek, kā arī karjeras jautājumi tiek pārrunāti ar izglītības iestādes psihologu.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā)		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas/nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)			X		
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes mācību vide ir iekļaujoša un nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamiem. Iestādē izglītību iegūst izglītojamie ar vecuma amplitūdu līdz pat 50 gadiem, daļa no viņiem mācības apvieno ar darbu, ģimenes vajadzībām vai augstu sasniegumu sportu. Dažādām izglītojamo mācīšanās vajadzībām izveidotā mācību vide *eSKOLA* ir funkcionāla un nodrošina ērtu, ātru un nepārtrauktu piekļuvi mācību materiāliem, mācību stundu videoierakstiem un iestādes aktualitātēm. Informācija attiecībā uz mācību satura apguves izkārtojumu, ieskaīšu un tiešsaistes konferenču grafiku, atgādinājumiem par maksājumiem un kavētām ieskaītēm ir personalizēta. Izglītojamie un izglītojamo vecāki vidi un komunikāciju ar pedagogiem raksturo kā draudzīgu, atbalstošu un viņu vajadzībām atbilstošu. Izglītības iestādē tiek apzinātas sociālās grupas un iestāde piemēro būtiskas atlaides mācību maksai izglītojamajiem gan no sociāli mazturīgām ģimenēm, gan personām ar īpašām vajadzībām, gan sportistiem, tiek nodrošināta izglītības ieguve izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām (piemēram, izglītojama, kas gleznoja ar muti, izglītojamā, kas pabeidza izglītības iestādi Braila rakstā). Sarunās pozitīvi tika novērtēta iestādes izveidotā SMS jeb īsziņu sistēma, kura automātiski atgādina par plānotajām ieskaītēm, konferencēm un maksājuma termiņiem.

2. Izglītības iestādē ir radīta un darbojas sistēma, kas dod iespēju sekot līdzi kavētām vai nenokārtotām mācību priekšmetos plānotām ieskaitēm. Direktora vietnieka pienākumos ir sazināties ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai noskaidrotu iemeslus un vienotos par nepieciešamo atbalstu un tālākām rīcībām.
3. Izglītības kvalitātes riski tiek apzināti un analizēti. Iestādes vadība spēj izskaidrot un pamatot atšķirības starp vidējās izglītības izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā, valsts pārbaudes darbos un vidējiem rādītājiem valstī kopumā.

Izvērtējot jomas „Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- 1) ir iespējams definēt kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, lai plānotu un sistematizētu turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas prioritāšu plānošanai un īstenošanai tālmācības kontekstā;
- 2) ir iespējams pilnveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu, lai veiktu secinājumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darbībā un samazinātu ikdienas mācību darba sasniegumu atšķirību no valsts pārbaudes darba rezultātiem;
- 3) ir iespējams veidot sistēmisku pieeju karjeras izglītības iekļaušanai ikdienas mācību procesā, vairāk iesaistot karjeras speciālistu, lai veidotu karjeras izglītību kā integrētu izglītības programmu daļu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
2.1.8. Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, to pārvaldībai tiek izmantota izglītības iestādes izstrādātā digitālā vide, kur ir redzami mācību plāni un konferenču ieraksti, ko administrācija izmanto objektīvas informācijas ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtos datus administrācija apkopo un analizē, lai veiktu pilnveides pasākumus (piemēram, ir ieviesta punktu motivācijas sistēma par regulāru iesaisti tiešsaistes mācību procesā, kas veicina izglītojamo aktīvu pieslēgšanos mācību darbam). Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā pie tiešsaistes vides uzlabošanas, balstoties uz pedagoģiskiem pētījumiem tālmācības izglītības jomā (piemēram, punktu motivācijas sistēma ir izstrādāta sadarbībā ar tālmācības metodikas pētniekiem), lai nodrošinātu izglītojamiem pēc iespējas ērtāku un intuitīvi lietojamu mācību platformu, kas ir interaktīva, moderna un veicina izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju attīstību. Izglītības iestādes pedagogi mācību konferencēs izmanto dažādas tālmācības metodikai atbilstošas mācību metodes, izstrādātie individuālie mācību materiāli ietver dažādus metodiskos paņēmienus (lekciju tipa konferences, praktisko eksperimentu pamācības, diskusiju konferences u.c.) un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu.
2. Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks, atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi un klases audzinātāji, tomēr ierobežotā personāla skaita vai profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ atbalsts tiek nodrošināts neregulāri, balstoties uz izglītojamo pašiniciatīvu, dažreiz mācību sekmju rādītājiem. Izglītības iestādē ir iespējams sistematizēt atbalsta sniegšanu izglītojamiem, izveidojot atbalsta personāla komandu, lai veidotu individualizētu atbalstu katram izglītojamam ikdienas mācību darbā un veicinātu izglītojamo pašiniciatīvu izmantot individualizētas konsultācijas mācību satura apgūvē (šobrīd šo iespēju izmanto 13% (balstoties uz iestādes veikto aptauju), ko apstiprina arī intervijās ar pedagogiem iegūtā informācija par individuālo konsultāciju pieprasījumu).

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		X			
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi



Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”.  
To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot VIIS pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē strādā 39 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (iv) izglītības iestādē nav pedagogu amata vakances.
2. Izglītības iestādē ir nodrošināta profesionālās darbības pilnveides sistēma un pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, tai skaitā: (i) pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai; (ii) pedagogu darba grafiks sakārtots, ņemot vērā arī atsevišķu pedagogu noslodzi citās darba vietās; (iii) dažādās mērķgrupu sarunās tika pausts viedoklis, ka izglītības iestādes pedagogi ir atbalstoši, atvērti, ieinteresēti katra izglītojamā izaugsmē un atbalsta sniegšanā; (iv) izglītības iestādes vadītājas veiktās individuālās sarunas ar katru pedagogu par veiktā darba efektivitāti un profesionālo darbību; (v) pedagogi (pedagogu pašvērtējums) izvērtē un identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem; pedagogi spēj definēt turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi; (vi) nepārtraukti tiek pilnveidotas personāla zināšanas jaunāko tehnoloģiju jomā; katru gadu, kopš izglītības iestādes dibināšanas (izņemot pēdējos divus gadus), izglītības iestādes vadība un programmētāji apmeklē izglītības tehnoloģiju izstādi “BETT” Londonā.
3. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, tomēr, kā liecina sarunas, tad izglītības iestādei ir iespējams aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		X			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		X			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		

2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”.

To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
2. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas, to aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi atbilstoši pētījumi pedagogijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, izglītības iestādes administrācija regulāri apzina ārzemju labās prakses piemērus tālmācības izglītības īstenošanā un regulāri veic uzlabojumus izglītības iestādes darbībā (piemēram, pedagogu piedalīšanās pieredzes braucienos, lai uzlabotu videolekciju izstrādes kvalitāti). Iestādē tiek mērķtiecīgi un sistemātiski strādāts pie jaunā mācību satura tālmācības mācību līdzekļu izstrādes un ieviešanas visos mācību priekšmetos, lai nodrošinātu mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences (piemēram, papildu kritērijs mācību materiālu un videolekciju izstrādei – caurviju prasmju iekļaušana). Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Sadarbībai tiek izmantota izglītības iestādes tiešsaistes vide, kurā iespējams redzēt kolēģu mācību materiālus un konferenču ierakstus starppriekšmetu projektu plānošanai un mācību satura sinhronizēšanai. Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā trīs mācību plānus (Humanitārā programma, Matemātikas programma, Medicīnas programma) un vairāk kā sešus padziļinātos kursus.
3. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem un dibinātājam ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti atbilstoši centralizēto eksāmenu rezultātiem, veic darbības eksāmena rezultātu uzlabošanai, tomēr izglītības iestādei ir iespējams pilnveidot izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanas procesu ikdienas darbā, definējot mācību kvalitātes kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas balstās uz izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, lai virzītos uz izvīrītajiem mācību programmu mērķiem.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir iespējams sistematizēt pieejamo atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, lai veidotu individualizētu atbalstu katram izglītojamajam ikdienas mācību darbā un veicinātu izglītojamo pašiniciatīvu izmantot individualizētas konsultācijas mācību satura apgūvē;
- 2) ir iespējams pilnveidot izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanas procesu ikdienas darbā, definējot mācību kvalitātes kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus (piemēram, līdzdalība konsultācijās, formatīvie vērtējumi u.c., pēc kādiem rādītājiem tiek izvērtēti ikdienas sasniegumi, lai sekotu līdzi izglītojamo izaugsmei), kas balstās uz izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, lai virzītos uz izvirzītajiem mācību programmu mērķiem;
- 3) ir iespējams aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu izglītības iestādē.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		X			
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		X			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību tālmācības mācīšanas un mācīšanās sistēmā. Par būtisku pedagogi uzskata satura izklāsta pielāgošanu virtuālai un pašvadītai apmācībai, satura apguves secības un pārbaudījumu grafika precīzu izstrādi pirms mācību gada sākuma, sadarbojoties ar visu mācību priekšmetu skolotājiem. Vecāki un izglītojamie par atbalstošu uzskata apgūstamā mācību satura izkārtojumu pēc moduļu sistēmas, kas sniedz iespēju mēnesī mācīties 3–4 mācību priekšmetus un izvēlēties savām mācīšanās vajadzībām atbilstošu laiku un tempu. Izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālu atbalstu, ja nepieciešams.
2. Izglītības iestādes plašā vadības komanda, precīzais pienākumu un atbildības jomu sadalījums starp direktora vietniekiem, pieejamais finansējuma apjoms un prasme to efektīvi izmantot ir priekšnosacījums augstākai izglītības kvalitātei. Izglītības iestādes pedagogiem tiek apmaksāti papildus darbi un sniegts būtisks atbalsts informācijas tehnoloģiju izmantošanā atbilstoši uzstādītajam mērķim un sasniedzamajam rezultātam. Finansējumu veido valsts mērķdotācija, pašvaldības līdzfinansējums un dibinātāja noteiktā mācību maksa. Izglītības iestāde piemēro

būtiskas atlaides mācību maksai izglītojamajiem gan no sociāli mazturīgām ģimenēm, gan personām ar īpašām vajadzībām, gan sportistiem. Izglītības iestāde organizē un uztur sociālo kampaņu „Mācies un ziedo Ukrainai”, kuras laikā izglītojamie un pedagogi ziedo Ukrainas bēgļu atbalstam.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde regulāri un mērķtiecīgi iegūst datus un informāciju, kas apliecina, ka izglītojamie, vecāki un skolotāji saņem sev nepieciešamo atbalstu un iestādes virtuālo mikroklimatu vērtē pozitīvi. Visām mērķgrupām tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas sniegt ieteikumus vai sazināties ar iestādes vadību citos jautājumos. Izglītības iestādē ir izstrādāta un mācību vidē *eSKOLA* darbojas motivācijas programma, kurā izglītojamie krāj punktus par regulāru ieiešanu mācību vidē, izlasītu mācību materiālu, noskatītu videolekciju, nopelnītu vērtējumu un citām aktivitātēm. Iegūtos punktus atbilstoši motivācijas programmas noteikumiem iespējams apmainīt pret balvām. Pedagogi, izglītojamie un vecāki atzina, ka iegūtās balvas, stiprina piederības sajūtu savai izglītības iestādei.
- Akreditācijas ekspertu komisija, iepazīstot mācību vidi *eSKOLA*, konstatēja, ka izglītojamajiem ir pieejams plašs izglītojošas informācijas klāsts jautājumos, kas saistīti ar emocionālo un fizisko drošību, garīgo un fizisko veselību, sevis izzināšanu un citām personību pilnveidojošām iespējām. Informācija par atbalstu un psihologa konsultācijām ir pieejama gan mācību vides galvenajā informācijas sadaļā AKTUĀLI – izglītības iestādes pamatkontakti, gan apakšsadaļā ESI VESELS.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			

3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	X				
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		X			
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes rīcībā esošās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie resursi un vadības komandas ieguldījums mērķtiecīgā savā profesionālajā pilnveidē, būtiski ietekmē radīto mācību materiālu kvalitāti un atbilstību kompetenču pieejai. Vadības gūtā pieredze video lekciju filmēšanā un montāžā Sanktpēterburgā (2020) deva iespēju atvērt vienīgo Baltijā mūsdienu prasībām atbilstošu video studiju (izglītības iestādes struktūrvienība OpenSchool.lv). Studijā radītos mācību materiālus pedagogi izmanto arī citās savās izglītības darba vietās, tādējādi nodrošinot efektīvu izglītības procesu arī citās izglītības iestādēs.
- Izglītības iestādē ir radītas digitālas sistēmas, kas kvalitatīvi aizstāj personiskās mijiedarbības modeli un efektīvi kalpo izvirzīto mērķu sasniegšanai: personalizētai saziņai ar izglītojamiem un vecākiem, dokumentu un mācībām nepieciešamo līdzekļu glabāšanai, sistematizēšanai un lejupielādei, datu sasaistei ar E-klasi, informācijas aprītei sasaistē ar uzrādīto tālruņa numuru, datu un informācijas ieguvei izglītības procesa analīzei. Digitālās sistēmas iekļautas izglītības iestādes mācību vidē *eSKOLA*.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka izglītības iestādei ir iespējams labiekārtot virtuālo mācību vidi, lai lietotājam pamanāmu darītu iespēju sazināties ar dažādiem speciālistiem problēmu gadījumos.

#### 4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

##### 4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			

4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					23
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, tai skaitā: (i) izglītības iestādes vadītājas pārdomātais un strukturētais stāstījums par iestādes prioritātēm un uzdevumiem 2021./2022.mācību gadam un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem; (ii) izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments (Attīstības plāns ir izveidots (2021–2024) sniedz pārskatu par iepriekšējā perioda izvirzītajām prioritātēm un sasniegtajiem rezultātiem; (iii) izglītības iestādē ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības (savstarpēja cieņa, atbildība, sadarbība un kopīgi sasniegts kvalitatīvs rezultāts); (iv) izglītības iestādes personāls ir profesionāls, stabils, ir vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem; (v) izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu un profesionālu personāla pārvaldību; (vi) šī ir izglītības iestāde, kura rada inovācijas un meklē jaunas pieejas efektīvai un kvalitatīvai tālmācības mācību procesa uzlabošanai.
- Izglītības iestādes vadītāja ir nodrošinājusi iestādes darba pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, tomēr iegūtā informācija no sarunām mērķgrupās norādīja uz izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošanas nepieciešamību, pielietojot gan daudzveidīgas metodes kvalitātes vērtēšanai, gan aktīvāk iesaistot izglītības iestādes padomi (vecākus), pedagogus un izglītojamos izglītības iestādes darba kvalitātes un efektivitātes pilnveidošanai.

#### 4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	X				
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	X				
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		

4.2.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			X		
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību, tai skaitā: (i) sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju izglītības iestādes vadītāja norādīja, ka konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību, kā arī to, ka ir nācies pieņemt nepopulārus lēmumus; (ii) vecāku un pedagogu paustā informācija liecina, ka izglītības iestāde rūpējas un ir atbildīga par izglītojamajiem, viņu drošību, labsajūtu un komfortu; (iii) vadība – uz pozitīvu sadarbību vērsta, pretim nākoša un ar lielu izpratni par dažādām situācijām; (iv) izglītojamo paustais viedoklis par izglītības iestādes vadības un pedagogu ieinteresētību katra izglītojamā personības izaugsmē un individuālā attieksmē; (v) izglītības iestādes devīze *Mācies viegli!* atspoguļo vienu no iestādes pamatvērtībām, kas izpaužas gan nodrošinot izglītojamos ar visu nepieciešamo mācību vielu, tai skaitā video lekcijām, gan pedagogu veidotiem mācību materiāliem; (vi) atbalsta sniegšanā pedagogiem; (vii) izglītības iestādes vadītājas runa un paustie viedokļi ir loģiski, argumentēti un strukturēti, lieto profesionālus terminus; (viii) sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju vadītāja norādīja savus principus pēc kuriem vadās darbā, sadarbībā un komunikācijā; ir definējusi arī savas personīgās vērtības (izglītojamais un pedagogs); (ix) izglītības iestādes vadītājam ir demokrātisks vadības stils, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti savam pedagogam; (x) izglītības iestādes vadītāja spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē; (xi) dibinātāja noteiktais kritērijs *Kvalitatīvas mācības*, kas norāda uz mērķtiecīgu, sistemātisku un sistēmisku darbu izglītības kvalitātes nodrošināšanā izglītības iestādē.
- Akreditācijas ekspertu komisija norāda uz izglītības iestādes potenciālu, lai popularizētu savas izglītības iestādes paveikto tālmācības jomā kā labas prakses piemēru.

#### 4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			

4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		X			
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		X			
4.3.7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		X			
Punktu kopsumma					28
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadītājas pārvaldības kvalitātes aspektus raksturo visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāte, tai skaitā: (i) sadarbība ar dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošus un mūsdienīgus resursus izglītības programmu īstenošanai; (ii) izglītības iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus; (iii) izglītības iestādes vadītāja vada savstarpējo mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot un uzkrāt zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi; (iv) noslēgti sadarbības līgumi ar vairākām augstākās izglītības iestādēm (Biznesa augstskola “Turība”, Ekonomikas un Kultūras augstskola, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Juridiskā Koledža, Rīgas Tehniskā universitāte un Latvijas Universitāte), kurās, ar dažādām mācību maksas atlaidēm, izglītības iestādes absolventi var turpināt iegūt augstāko izglītību tālmācībā un/vai klātienē e-studijās; (v) izglītības iestādes īstenotās kopīgas aktivitātes ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem (Rīgas Tehniskā universitāte).

Izvērtējot jomas “Laba pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

- 1) ir nepieciešams pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, tādejādi veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu (izglītojamie, pedagogi, vecāki) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un efektivitātes uzlabošanā;
- 2) ir iespējams popularizēt savas izglītības iestādes paveikto tālmācības jomā kā labas prakses piemēru.

#### **V. Izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses**

Kritērijs	Stiprās puses
1.3., 3.3.	Izglītības iestādē ir radītas digitālas sistēmas, kas kvalitatīvi aizstāj personiskās mijiedarbības modeli un efektīvi kalpo izvirzīto mērķu sasniegšanai: (i) piekļuvei pie mācību satura apguves plāna, mācību materiāliem, ieskaīšu grafikiem, atgādinājumiem un izglītības iestādes aktualitātēm, (ii) personalizētai saziņai ar izglītojamajiem un vecākiem, (iii) dokumentu un mācībām nepieciešamo līdzekļu glabāšanai, sistematizēšanai un lejupielādei,



	(iv) sasaistei ar E–klasi informācijas aprītei, (v) sasaistē ar uzrādīto tālruņa numuru, datu un informācijas ieguvei izglītības procesa analīzei.
3.3.	Izglītības iestādes struktūrvienības OpenSchool.lv video studijas izmantošanas iespējas mūsdienīgu mācību materiālu radīšanā un iespējas pedagogiem tās pielietot arī citās Latvijas izglītības iestādēs.
2.2., 4.2.	Pedagogu darba kultūra, atbildība un iestādes vadības iniciatīvas, demokrātiskums un augsta profesionalitāte nodrošina iestādes pilnvērtīgu un kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu. Izglītības iestādes vadītājas komunikācijas prasmes, zināšanas un kompetences nodrošina ļoti labu pārvaldības sistēmu iestādē. Vadītājas personība, ētiskums un cieņpilnas attiecības ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem veicina sasniegt gan savus personīgos, gan izglītības iestādes izvirzītos mērķus.

#### **VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
4.1.	Pielietojot dažādas formas un metodes, pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, tādējādi veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu (izglītojamie, pedagogi, vecāki) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un efektivitātes uzlabošanā. Informācija par veiktajām darbībām iekļaujama izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.oktobrim.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Ilona Eiduka

Datums skatāms laika zīmogā