

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ziemeļvidzemes pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 9.maija rīkojums Nr.1D-06e/216 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 10.maija līdz 20.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Andra Šenberga	Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja vietniece - Licencēšanas un reģistru departamenta direktore
Eksperte	Dina Jēkabsons	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Iveta Dziedātāja	Rīgas Juglas vidusskolas direktora vietniece
Eksperts	Ainars Zingņiks	Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “A-Z darbnīca” valdes loceklis
Eksperte	Santa Graikste	Biedrības “Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācija” izpilddirektore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāja vietniekiem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādes padomes pārstāvjiem.
2. Sarunas klātienē ar izglītības iestādes vadītāja p.i. un izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem.
3. 8 mācību stundu /nodarbību vērošana (attālināti).
4. Izglītības iestādes apskate ar izglītības iestādes vadītāja p.i., sarunas ar pedagogiem un tehnisko personālu.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem u.c.).
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ziemeļvidzemes pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 5, Vaidava, Vaidavas pagasts, Valmieras novads, LV-4228

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4422903146

Izglītības iestādes vadītājs: p.i. Andris Tauriņš

Izglītības iestādes dibinātājs: Valmieras novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 49

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9181	18.07.2017.	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-9182	19.07.2017.	14
Kokizstrādājumu izgatavošana/ Koksnes materiālu apstrādātājs	22543041	P_1752	20.08.2019.	6
Mājturība/Mājkalpotājs	22814011	P-14531	05.09.2016.	10

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditāciju (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

**IV. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

**1. Atbilstība mērķiem**

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

**1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		X		X*	
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		X		X*	
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		X			
Punktu kopsumma					22 vai 18*
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

\* Profesionālās pamatzglītības programma Mājturība, profesionālā kvalifikācija – mājkalpotājs.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**.  
To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai ir optimāla, tā nodrošina kompleksu un nepārtrauktu atbalstu, lai ikviens izglītojamais ikdienas izglītības procesā spētu sasniegt tādas mācību un audzināšanas rezultātus, kas atbilst viņa individuālajām speciālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, spējām un attīstības traucējumu veidam.  
To apliecina:

- i) ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanas pamatā ir izglītības iestādē definētās cilvēkcentrētās pamatvērtības, kas nosaka izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamam, kur pedagogiskā un didaktiskā darbība tiek pielāgota katram atsevišķam gadījumam (to apstiprina sarunās ar dažādām mērķgrupām gūtā informācija un stundu vērošanas rezultāti);
- ii) atbildīgie izglītības programmu metodiķi (izglītības programmām 21015811 un 21015911) regulāri monitorē, apkopo un analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas

mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu, kas nodrošina izglītojamo individuālo vajadzību apmierināšanu un atbalsta tā izglītības procesu (piemēram, pilnveidojot izglītojamo individuālās attīstības dinamikas novērtēšanu, rezultātu apkopošanu un analīzi saistībā ar jauno pamatzglītības standartu pamatzglītības programmas 21015811 pedagogi izstrādāja izglītojamo attīstības dinamikas kartes pa klašu posmiem 1.-3., 4.-6. un 7.-9.klasēm, izglītības programmas 21015911 izglītojamiem ir individuālā dinamikas uzskaites sistēma, kas ļauj pedagogiem katrā mācību priekšmetā izglītojamā dinamikas kartē atspoguļojot saņemtos vērtējumus, un reizi pusgadā veikt iegūto datu analīzi);

- iii) ikdienas sasniegumu nodrošināšanai notiek nemitīga informācijas aprīte starp visiem iesaistītajiem, visos līmeņos un pēc noteiktas sistēmas un kārtības, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo vajadzības un plānotu mācību darbu atbilstoši identificētajām vajadzībām (sarunās ar visām iesaistītajām mērķgrupām tika gūts apstiprinājums, ka izglītības iestādē darbojas sadarbības tīkls un pārsvarā katram pedagogam ir multifuncionāla pedagoģiskā loma – gan kā mācību priekšmeta pedagogam, gan kā atbalsta speciālistam, gan internāta audzinātājam u.c., līdz ar to notiek nemitīga sadarbība un katra atsevišķa gadījuma individuāla vadīšana);
- iv) pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika (1.-3.kl., 4.-6.kl., un 7.-9.kl), iegūtos rezultātus attiecinot gan pret izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei, gan katra izglītojamā sasniedzamajiem rādītājiem (par to tiek informēti arī vecāki, izglītības programmas 21015911 izglītojamo vecākiem tiek sniegta arī video informācija, izmantojot *WhatsApp* vietnes iespējas, ko sarunas laikā ļoti atzinīgi novērtēja izglītojamo vecāki);
- v) izglītojamiem ir iespējams uzlabot ikdienas mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ko veicina dažāda atbalsta pieejamība, piemēram, izglītības programmā 21015911 tiek nodrošināts pedagoga palīga un pēc nepieciešamības skolotāja palīga atbalsts, ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk tekstā – PuMPuRS) ietvaros tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos, darbs visās mācību stundās tiek diferencēts un individualizēts.

Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kas veicina izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. Par to liecina:

- i) izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem un izvirzīti prioritāri izkopjamie tikumi (2020./2021. – 2022./2023. m. g.), kur definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku katru gadu tiek atspoguļots sasniegtais atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei; visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību;
- ii) audzināšanas darbs tiek integrēts mācību procesā (īstenots visās mācību un audzināšanas stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī izglītības iestādes atbalsta komandas darbībā un pedagogu sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm);
- iii) audzināšanas darba ietvaros tiek veicināts pilsoniskums iesaistoties un piedaloties sabiedriskās aktivitātēs, piem., talkās, izstādēs, konkursos u.c.

Profesionālās pamatzglītības programmās (rezultatīvie rādītāji 1.1.4. un 1.1.5.):

Profesionālās pamatzglītības programmā Mājturība, profesionālā kvalifikācija – mājkalpotājs 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. m.g. neviens izglītojamais nav kārtojis profesionālās kvalifikācijas eksāmenu atšķirībā no vairākām citām speciālās izglītības iestādēm, jo 3. kursā nebija neviens izglītojamais. Atbilstoši VIIS informācijai viens izglītojamais minētajā programmā uzņemts

2016./2017. m.g. un viens izglītojamais uzņemts 2017./2018. gadā, kas mācības ir pametuši, nenonākot līdz profesionālās kvalifikācijas eksāmena kārtošana. Līdz ar to minētās programmas īstenošanu ar tik mazu uzņemtu izglītojamo skaitu nevar uzskatīt par efektīvu un ar labiem sasniegtiem rezultātiem.

Profesionālās pamatizglītības programmā Kokizstrādājumu izgatavošana ar iegūstamo kvalifikāciju koksnes materiālu apstrādātājs (agrāk – galdnieka palīgs) 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kopā nokārtojuši 4 izglītojamie ar labiem vērtējumiem un viens - ar ļoti labu vērtējumu, kas arī atbilst uzņemto izglītojamo skaitam.

Vienlaikus, lai apliecinātu izglītojamā zināšanas un prasmes, izglītojamie kopā ar pedagogiem sagatavo savu profesionālo prasmju un zināšanu portfolio.

## 1.2.Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību				X	
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

- i) izglītības iestādē ir izveidota sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai. Iestāde nodrošina kompleksu un nepārtrauktu atbalstu, lai ikviens izglītojamais ikdienas izglītības procesā spētu sasniegt tādas mācību un audzināšanas rezultātus, kas atbilst viņa individuālajām speciālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, spējām un attīstības traucējumu veidam;
- ii) sarunās ar iestādes vadītāja p.i., vietniekiem un pedagogiem tika konstatēts, ka iestādē nav nošķirts konsultāciju plānojums, taču faktiski nepieciešamās konsultācijas pedagogi nodrošina. Profesionālajā pamatizglītībā profesionālos priekšmetus apgūst neliels izglītojamo skaits, kas veicina pilnībā individualizētu mācīšanas un mācīšanās pieeju;
- iii) izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un vecākiem, atsevišķi vecāki vienlaikus ir arī izglītības iestādes personālsastāvā, uzklausa ieteikumus un iespēju

- robežās tos īsteno. Šobrīd vairākas ieceres nav iespējams īstenot telpu un personāla trūkuma dēļ;
- iv) daļai izglītojamo likumiskie pārstāvji vai vecāki izvēlas mācības šajā izglītības iestādē, jo ir zināms par izglītības turpināšanu profesionālajā pamatizglītībā. Pamatizglītības programmās mācībās iesaistās arī izglītojamie no citām izglītības iestādēm un pilngadīgas personas, kurām nebija iespējas profesionālo pamatizglītību apgūt agrāk (izglītojamo vecuma amplitūda no 18 – 46 gadiem);
- v) Izglītības iestādē nav sistematizēts monitorings par absolventu turpmāko ceļu, mācībām un/vai profesionālo darbību. Informāciju nodrošina profesionālās kvalifikācijas prakses vadītājs sadarbībā ar atbilstošā kursa internāta skolotāju, taču netika gūta informācija par vienotu informācijas ieguves prasību esamību un šīs informācijas kopēju apstrādi/izvērtēšanu un analīzi iestādes administratīvajā līmenī.

### 1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu			X		

vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)					
1.3.3.2. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā				X	
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**” . To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbu, kas nodrošina vienlīdzību un iekļaušanu, tai skaitā:

- i) vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas jāīsteno izglītojamo atbalstam (piemēram, izglītības iestādē tiek ievērotas katra izglītojamā īpašās vajadzības gan komplektējot klases, gan risinot dažādas situācijas, lai iekļautu izglītojamos ar deviantu uzvedību);
- ii) ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns ikdienas problēmsituāciju risināšanai, izglītības iestāde uzklausa vecāku nostāju, ieinteresētību, un iesaista lēmumu pieņemšanā, kas skar viņu bērnus. Problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties, iesaistot atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā citu institūciju speciālistus (piemēram, risinot smagu sociāli psiholoģisko apstākļu sekas, kad SOS ciema audžuģimenes nepilngadīgais ilgstoši klaiņo un neapmeklē izglītības iestādi);
- iii) izglītības iestādei ir izstrādāta kārtība, informācijas aprīte ir operatīva un aptver visas iesaistītās mērķgrupas;
- iv) izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru (izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts mācīšanās grūtību pārvarēšanai, ir ekoloģiska, ainaviska un mierpilna fiziskā vide, neliels izglītojamo skaits izglītības iestādē, kas ir ļoti būtiski bērniem ar autiskā spektra traucējumiem), iestādē nav sastopama ksenofobija vai cita veida neiecietība (datu ievākšanai un analīzei izglītības iestādē tiek izmantoti novērojumi un individuālas sarunas ar izglītojamiem, kā arī mācību stundu un nodarbību vērošana, kas atbilst ekspertu komisijas iegūtajai informācijai un novērojumiem akreditācijas laikā);

- v) sadarbībā ar dibinātāju tiek risināts jaunās izglītības iestādes ēkas jautājums (ēka Nākotnes ielā 1 ir renovēta, tā ir mūsdienīga, plaša un gaiša, tomēr nav pilnībā izbūvēta ugunsdrošības sistēma un ēka nav nodota ekspluatācijā). Izglītības iestādes ēka (Skolas ielā 5) ir sena muiža ar piebūvi, kur ir estētiski pilnveidotas klašu telpas, noformētas atbilstoši izglītojamo vecumposmam un attīstības līmenim (piktogrammās izveidoti stundu saraksti, klasē ir izveidotas un tiek pielietotas atgādnēs, kuras saprotamas skolēniem, kuri nelasa).

Izvērtējot kvalitātes riskus izglītības iestādē tika konstatēts, ka:

- i) ir apvienotās klases maza izglītojamo skaita dēļ, tādējādi tiek apgrūtināta iespēja kvalitatīvi īstenot diferencētus sasniedzamos rezultātus;
- ii) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu amata vakances, nav izglītības psihologa;
- iii) atsevišķiem izglītojamiem ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi (izglītības iestāde to zina un risina problēmsituācijas, iesaistot arī citas institūcijas);
- iv) 2021. gada pašnovērtējuma ziņojumā ir ietvertā informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem, taču nepieciešams precizēt informāciju, jo profesionālo kvalifikāciju izglītojamais iegūst tikai pēc sekmīgas izglītības programmas apguves un profesionālās kvalifikācijas eksāmena nokārtošanas. Atbilstoši Valsts izglītības satura centra publiskotajiem datiem pēdējos 3 gados katru gadu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtā tikai 1 - 2 izglītojamie (pa visām programmām kopā). Mājturības programmā 2016./2017. un 2017./2018. m.g. uzņemtie izglītojamie profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nav kārtājuši (abiem jau vajadzēja būt 3. kursā), līdz ar to nevar uzskatīt, ka šajā programmā ir 100% rezultāts. Līdz ar to pašnovērtējuma ziņojumā (sk. <https://www.visc.gov.lv/lv/statistika-0>) 8. punktā sniegtai informācijai ir jāpievieno skaidrojums, ņemot vērā speciālās izglītības iestādes izglītojamo mācību specifiku.

**Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:**

1. ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānojot izglītības iestādes attīstības sasniedzamos rezultātus turpmākajam periodam:
  - i) veikt izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku izvērtēšanu un meklēt iespējas to novēršanai. Pašnovērtējuma ziņojumā sniegt korektu, pārbaudāmu informāciju;
  - ii) risināt renovētās ēkas (Nākotnes ielā 1) ekspluatācijas un drošības jautājumu steidzamu sakārtošanu.
2. ir nepieciešams izstrādāt un piedāvāt mācību priekšmetu konsultāciju grafiku, kas pieejams izglītojamiem ikdienas mācību snieguma uzlabošanai.
3. ir nepieciešams īstenot profesionālās pamatizglītības programmas atbilstoši profesionālās izglītības mērķiem, t.i. nodrošināt augstāku daļību profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, vai ieviest modulārās profesionālās pamatizglītības programmas, nodrošinot moduļu apliecības un/vai kvalifikācijas daļas apguvi apliecinošu izglītības dokumentu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)



2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (vispārējā izglītība)		X			
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (profesionālā izglītība)				X	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota optimāla darba sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, plānošanai un pilnveidei. Lai analizētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē tiek iegūti dati:

- i) no mācību stundu vērošanas (2020./2021.mācību gadā izglītības iestādēs ietvaros tika vērotas 20 mācību stundas);
- ii) tiek veiktas aptaujas dažādām mērķgrupām par izglītības kvalitātes jautājumiem;
- iii) reizi gadā notiek pedagogu darba izvērtējums un sarunas par izglītības kvalitātes un labbūtības jautājumiem. Iegūtos datus izmanto tālākās attīstības plānošanā. Pedagogi plāno un īsteno mācīšanu un mācīšanos pārsvarā efektīvi: i) pamatizglītības programmās atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam pedagogi plāno mācību satura apguvi integrējot caurvijas, vērtības un tikumus, kā arī izglītības iestādes prioritāros virzienus; ii) visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni, kur ir noteikti konkrēti sasniedzamie rezultāti (izglītības programmas 21015911 individuālo plānu izstrādē tiek noteikti katram izglītojamajam konkrēti, reāli sasniedzami mērķi un piemēroti uzdevumi, precīzi apzinot izglītojamo stiprās un vājās puses, veicot attīstības dinamikas izvērtēšanu un korekcijas (sadarbība ar atbalsta komandu, pēc iespējas, ar pašu izglītojamo, un viņu vecākiem); iii) katrā mācību pamatjomā tiek pielāgoti *Skola2030* izstrādātie mācību materiāli izglītojamiem, izmantojot multisensoro pieeju (mācību viela tiek apgūta caur vairākām maņām); iv) pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus; v) profesionālās pamatizglītības programmās pedagogi sagatavojuši izglītojamo vajadzībām atbilstošus mācību materiālus. Mājturības programmā pedagogs ir mācību grāmatu autos kuras arī izmanto mācību stundās;
- iv) profesionālās pamatizglītības programmās plānošanā un izglītības procesa efektivitātes izvērtēšanas nolūkos, izglītības iestādei būtu jāizvērtē situācija salīdzinājumā ar citām speciālās izglītības iestādēm saistībā ar izglītojamo dalību profesionālās kvalifikācijas eksāmenos

mājkāpotāja kvalifikācijā, jo 2016./2017. un 2017./2018. m.g. uzņemtie nav kārtrojuši profesionālās kvalifikācijas eksāmenu.

Intervijās un sarunās ar vadības komandu un pedagogiem, kā arī vērojot četras klātienēs mācību stundas attālināti var secināt, ka izglītības iestāde pārsvarā veiksmīgi ievieš jauno mācību saturu:

- i) trijās no četrām (vienā mācību stundā tika rakstīts pārbaudes darbs, kas *E-klases* pārbaudes darbu plānotajā tika ievadīts pirms neilga laika) vērotajām mācību stundām bija efektīvas stundas iezīmes (trīs stundas daļas, skaidri definēts sasniedzamais rezultāts gan klasei, gan individuāli katram izglītojamam; dažādas metodes, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu, efektīva atgriezeniskā saite);
- ii) ikdienas izglītības process tiek diferencēts un individualizēts (sarunās ar pedagogu mērķgrupu tika gūts apstiprinājums, ka pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības; katram izglītojamam tiek piemēroti tikai viņam atbilstoši mācību materiāli, dažādas atgādes, infografikas, didaktiskie atbalsta materiāli, laiks, izglītības vides iekārtojums u.c.);
- iii) izglītības process ir izglītojamo centrēts, kas ir pakārtots katra izglītojamā specifisko vajadzību atbalstam un individuālajai izglītības programmai, atsevišķās stundās pedagogi veido izglītojamo pašvadītās prasmes, atbilstoši programmas specifikai (mācību process tiek orientēts uz darbību);
- iv) visās vērotajās mācību stundās bija vērojama labvēlīga sadarbības gaisotne un uzticēšanās.

Mācību un audzināšanas plānošana un īstenošana ir visu iesaistīto speciālistu komandas darbs, ir izstrādāta vienota informācijas aprites kārtība visu pedagogu informēšanai par katra izglītojamā sasniegumu dinamiku, viņa speciālajām vajadzībām un nepieciešamo atbalstu mācībās, kuru koordinē un pārrauga izglītības programmu metodiķi un speciālais pedagogs, kura pienākumos deleģēta atbalsta komandas un individuālo izglītības plānu koordinēšana un pārraudzība.

Vērtējot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītības iestādē, nākas secināt, ka:

- i) izglītības iestāde ir izstrādājusi *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*, kas pedagogiem un vecākiem ir saprotama, savukārt, ekspertu komisija iepazīstoties ar dokumentu, konstatēja dažas nepilnības, piemēram, dokuments nav aktualizēts šā brīža situācijai (atbilstoši dibinātāja nosaukuma maiņai, jaunākajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, formatīvās vērtēšanas ierakstu atspoguļošanai);
- ii) analizējot ierakstus skolvadības sistēmā *E-klase* tika konstatēts, ka ne visiem pedagogiem ir vienota pieeja vērtējumu (izglītības programma 21015811) un ierakstu atspoguļošanai *E-klasē*, piemēram, netiek īstenota vienota pieeja formatīvo un summatīvo vērtējumu ierakstu veikšanā, regularitātē un kritēriju atspoguļošanā, tāpat formatīvie vērtējumi nepilda savu pamatfunkciju (“ī” un “nī” bez kritērijiem konstatē tikai izpildes faktu, bet nesniedz informāciju par apguves līmeni un progresu, kas ļautu pašiem izglītojamiem sekot savai dinamikai un vadīt savu mācīšanos).

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka darbs tika organizēts individuāli katram izglītojamam tā, lai tas atbilstu ģimenes iespējām sniegt atbalstu mācību procesā (pedagogu izstrādātas veidlapas tika nogādātas ģimenēm, kur nedēļas beigās tika saņemta atgriezeniskā saite no izglītojamiem, atsevišķos gadījumos videoformātā, tāpat izglītojamie saņēma mācību materiālus, pēc nepieciešamības notika tiešsaistes saziņa, konsultācijas u.c. atbalsta pasākumi). Praktiskās mācības Kokizstrādājumu izgatavošanas programmā tika īstenotas klātienēs nodarbības.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”.  
To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka:

- (i) izglītības iestādē strādā 23 pedagogi, t.sk. iestāde vadītāja p.i. un direktora vietnieki un 21 izglītības iestādē nodarbinātajam no pedagoģiskā personāla ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija,
- (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi,
- (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS,
- (iv) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla amatu vakances.

Izglītības iestādē ir izveidota un reizi gadā notiek pedagogu darba izvērtējums un sarunas par izglītības kvalitātes un labbūtības jautājumiem. Izglītības iestāde nodrošina iekšējo mācību stundu vērošanas praksi (2020./2021.mācību gadā izglītības iestādēs ietvaros tika vērotas 20 mācību stundas). Iegūtos datus izmanto tālākās attīstības plānošanā.

Pārsvārā katrs pedagogs tiek nodarbināts vairākos statusos, gan kā pedagogs vairāku mācību priekšmetu mācīšanas nodrošināšanai, gan kā internāta skolotājs vai pedagoga/skolotāja palīgs u.c. slodzes salikumi, kas nodrošina efektīvu pedagoģisko resursu izmantošanu izglītības iestādē.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu			X		
2.3.10. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte				X	
Punktu kopsumma					25
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka:

- (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai,
- (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir ievadīta. Nepieciešama profesionālās pamatzglītības programmas Mājturība pārskatīšana, nodrošinot tās atbilstību darba tirgus prasībām un nozares kvalifikāciju struktūrai;
- (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju;
- (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS;
- (v) pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē, taču nepieciešama informācijas aktualizācija un atbilstības izvērtēšana 8. punktā.

Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam (speciālās izglītības programmās):

- i) izglītības iestādes attīstības plānā ir noteiktas ilgtermiņa prioritātes (prioritātes trīs gadiem) un sasniedzamie rezultāti;
- ii) izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus;
- iii) pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, kā arī izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu;
- iv) pedagogi seko līdzi savai profesionālās kompetences pilnveidei, regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības kursus, iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ievieš ikdienas darbā (akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas, mācību stundu vērojumi), tomēr tas nav mērķtiecīgi plānots darbs, kas balstās uz iegūtajiem datiem izglītības iestādes pašvērtēšanā par nepieciešamajiem uzlabojumiem jomā *Kvalitatīvas mācības*;
- v) izglītības iestādē tiek veidota sistēma, kas veicina darba vidē balstītu pedagogu profesionālās darbības pilnveidi (savstarpējā stundu vērošana, četru metodisko komisiju darbs, savstarpējā atgriezeniskās saites sniegšana pēc profesionālās pilnveides nodarbību apmeklējuma, pašvērtēšanas process).

Izglītības iestādē regulāri tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, kuru rīkošanā dažkārt iesaistās arī izglītojamie. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (piemēram, *Ekoskolas* pasākumi, kas veicina dabai draudzīgu dzīvesveidu, dažādi projekti, iniciatīvas un aktivitātes, kuras papildina formālo izglītību, piemēram, ikgadējais tradicionālais pasākums – starptautiskās sporta spēles bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām “Mēs varam”, Literāro un vizuālās mākslas darbu konkurss, Dzejas dienas u.c. pasākumi, kas attīsta izglītojamo spējas, talantus un dzīvesprasmes). Pēc organizētajiem pasākumiem izglītības iestāde sniedz atgriezenisko saiti vecākiem par norisi un bērnu aktivitātēm (vecāki atzinīgi novērtē pasākumu saturu, kas sniedz bērniem pozitīvas emocijas). Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Pedagogu noslodze ir optimāla un atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmu specifikai.

Izglītības iestāde kopumā ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu īstenošanā: i) mācību priekšmetu pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide; ii) izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts; iii) izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem; iv) atbalsta personāla darbu un individuālos izglītības plānus koordinē atbildīgais – speciālās izglītības pedagogs. Izglītības iestādē nav izglītības psihologa, medmāsu slodze ir tikai pāris stundas dienā, kas nav pietiekami (atsevišķiem izglītojamiem ir medicīniskās diagnozes, kur nepieciešama savlaicīga un regulāra medikamentu lietošana).

Izglītības iestāde īsteno divas profesionālās pamatzglītības programmas, kas nav sagatavotas kā modulārās izglītības programmas. Profesionālās izglītības programma Mājturība, mājkalpotāja kvalifikācijā, šobrīd nav atbilstoša Profesionālās izglītības likumā noteiktajam, kā arī profesijas standarts kvalifikācijai “Mājkalpotājs” nav ietverts MK noteikumu Nr. 626 sarakstā, kā arī minētās

profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamie nekārto valsts pārbaudījumu – profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, tādejādi šajā programmā netiek sasniegti profesionālas izglītības mērķi.

### **Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:**

1. ir nepieciešams, iesaistot dažādas mērķgrupas, sakārtot dokumenta *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība* atbilstību ārējiem normatīvajiem dokumentiem, veikt vienotas pieejas principu ievērošanu snieguma atspoguļošanai skolvadības sistēmā *E-klase*: i) ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošanai, kas atbilst izglītības iestādes izstrādātajai *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai* (izglītības programmai 21015811); (ii) nodrošināt savlaicīgu tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafika izveidi, plānojot pārbaudes darbus pusgadam un atspoguļojot *E-klases* pārbaudes darbu plānotājā; iii) mācību stundas tēmas atspoguļot kā sasniedzamos rezultātus; iv) atbildīgajam veikt regulāru pārraudzību par ierakstu kvalitāti;
2. ir nepieciešama profesionālās pamatizglītības programmas Mājturība aktualizācija atbilstoši darba tirgus prasībām, kā arī nodrošināt diviem pedagoģiskā personāla nodarbinātajiem izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību amatam;
3. ir nepieciešams pilnveidot pašvērtējuma sagatavošanu izglītības iestādē, lai tas ietvertu aktuālu, atbilstošu, pierādāmu un pamatotu informāciju;
4. ir iespējams, sadarbībā ar dibinātāju, veidot mūsdienīgu un kvalitatīvu speciālās izglītības īstenošanu, kas piesaistītu izglītojamus, kuriem nepieciešama attiecīgā izglītības programma:
  - 2.1. apzināt, plānot un piedāvāt dažādu individuālo un vides atbalsta pakalpojumu kopumu:
    - i) korekcijas, terapeitiskās un attīstošās nodarbības (piemēram, smaržu terapija, mūzikas terapija, silto smilšu iekārta, sensorā istaba, Montesori pedagoģijas nodarbības, dabas vides estētikas nodarbības, dažādi rehabilitācijas pasākumi kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem); ii) veidot draudzīgu vidi bērniem ar autiska spektra traucējumiem (atsevišķa telpa, kur norobežoties no kolektīva); iii) izmantot pie izglītības iestādes esošo ainavisko teritoriju āra vides pielāgošanai izglītojamo mācīšanās un atpūtas vajadzībām - norobežots rotaļu laukums, āra klase, sajūtu taka u.c.
    - 2.2. plānot interaktīvo tehnoloģiju iegādi, kas pavērtu jaunas iespējas mācību procesā (izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei vienlaicīgi iekļaujot skaņu, vizuālo attēlu un tekstu, kas paplašinātu iespējas mācīties ar visām maņām, dažādotu komunikāciju);
5. ir iespējams izglītības iestādē iedzīvināt mācīšanās organizācijā pamatprincipus, kas balstās uz jomas *Kvalitatīvas mācības* pašvērtēšanā iegūtajiem datiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem: i) mērķtiecīgi plānot un veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos; ii) regulāri analizēt speciālās un iekļaujošās izglītības prakses un atbalstu; iii) organizēt savstarpējo mācību stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu, organizēt profesionālas sarunas pēc vērotajām mācību stundām;
6. ir iespējams aktivizēt dalību projektos papildu finanšu un resursu piesaistei izglītības iestādei;
7. ir iespējams nodrošināt izglītojamajiem izglītības dokumentu izsniegšanu par profesionālās kvalifikācijas daļu vai atsevišķu prasmju apguvi, ja profesionālās pamatizglītības programmas tiek izveidotas/aktualizētas atbilstoši modulārajai pieejai.

### **3. Iekļaujoša vide**

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē visām mērķgrupām pamatā ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. To apliecina:

- i) izglītības iestāde risina mūsdienīgas vides pieejamības iespējas. Sadarbībā ar dibinātāju tiek risināts jautājums par renovētās ēkas (Nākotnes ielā 1) iespējam nodošanai ekspluatācijā (ekspertu komisija klātienē viesojās jaunajās telpās; telpas ir gaišas, plašas, izremontētas un mūsdienīgas, bet nesakārtotu atbildību rezultātā izglītības iestāde spiesta uzturēties vēsturiskajās telpās, kur atrodas gan mācību telpas, gan internāta istabas);
- ii) mācību un audzināšanas process notiek izglītības iestādes mācību telpās, kas ir izremontētas, gaumīgi iekārtotas, ar dažādiem atbalsta materiāliem – dažādas piktogrammas, redzamā vietā atgādnēs.

Izglītības iestāde risina un meklē iespējas, lai piedāvājums un īstenotās darbības nodrošinātu kvalitatīvu speciālo izglītības programmu realizāciju:

- iii) pedagogu profesionalitāte, ieinteresētība par katru izglītojamo, psiholoģiskā labbūtība un mierpilnas “mājas” vides radīšana tiek atzinīgi novērtēta no vecāku puses, tomēr sarunās ar vecākiem gūtā informācija liecina, ka būtu vēlami dažādi atbalsta pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo dažādo individuālo vajadzību korekciju (skatīt informāciju kritērijā 2.3.);
- iv) izglītības iestādē nav pieejams izglītības psihologs (jautājums tiek risināts pašvaldības līmenī), medicīnas darbinieks strādā nelielu slodzi (katru dienu pāris stundas), kas apgrūtina kvalitatīvu atbalstu;
- v) lai preventīvi mazinātu stresu un mācīšanās diskomfortu, kā arī, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem sadarbībā ar projektu PuMPuRS. (2020./2021.m.g. projektā tika strādāts ar 5 izglītojamajiem, nodrošinot papildnodarbības tiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams lielāks atbalsts logopēdijā un lasītprasmes apgūvē).

Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot internātā (vidēji nakšņo apmēram 5 izglītojamie no visām īstenotajām programmām), kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri tiek ievēroti, ko apliecina izglītības iestādes vadība. Tiek organizēti pēcpusdienas pasākumi un citas aktivitātes, kur internāta pedagogu vadībā izglītojamie pavada brīvo laiku.

### 3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes padome, pedagoģiskā padome un četras metodiskās komisijas. Izglītības procesa, mācību vides, mācību sasniegumu, drošības un labbūtības jautājumi tiek izskatīti minēto koleģiālo institūciju apspriedē, sēdēs. Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēma, kā arī tiek īstenotas aptaujas par aktuāliem jautājumiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie noteikumi mācību procesa un drošības jautājumos. taču nepieciešama to aktualizācija. Daļa iekšējo noteikumu publiskota izglītības iestādes tīmekļvietnē. Izglītības iestādē ir ierobežota iekļuve, ierīkota elektroniska drošības sistēma un ieiešanas nodrošināšana ar elektromagnētisko karti, kā arī pie galvenās ieejas durvīm ir ēkas dežurants. Rezerves ieejas ir slēgtas un ikdienā netiek izmantotas. Izglītības iestāde atrodas ciematā, parka zonā pie ezera stāvkrasta, kas ir aizaudzis ar kokiem un krūmiem un ūdenstilpne iestādes teritorijā ir praktiski nepieejama. Izglītojamie ārējā vidē uzturas tikai pedagoģiskā personāla klātbūtnē, kā arī dodas uz transportu pedagoģiskā personāla klātbūtnē.

Izglītojamiem, kas nedzīvo internātā tiek nodrošinātas pusdienas, savukārt internāta izglītojamajiem brokastis, pusdienas, launags un vakariņas. Ēdnīcā tiek izvietota informācija par konkrētās dienas ēdienkarti, neietverot detalizētu informāciju par produktiem, uzturvielām un to daudzumu. Komisijas vizītes laikā pusdienās tika nodrošināts zupa un deserts, kas atbilst MK noteikumos Nr. 172 noteiktajam. Izglītojamo vecāki un izglītības iestādes personāls pauda uzskatu, ka ēdināšana ir pietiekam un ēdiens



ir garšīgs, kas pozitīvi ietekmē labizjūtu. Izglītības iestādē ir pieejams dzeramais ūdens, kā arī komisijas vizītes laikā ēdnīcā bija novietota brīvi pieejama maize.

### 3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam				X	
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte				X	
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina šāda informācija:

Šobrīd izglītības iestāde izvietota vēsturiskā, pielāgotā, nerenovētā muižas ēkā ar piebūvi, kas pielāgota izglītības iestādes telpu vajadzībām. Nepieciešamas plašākas un modernizētas telpas jo šobrīd nav iespējams nodalīt internāta/dzīvojamo zonu no mācību procesa telpām, kā arī nevar nodrošināt telpas vairākiem izglītojamiem nepieciešamiem atbalsta un veselības uzturēšanas pasākumiem, piem., individuālas uzturēšanās telpu izglītojamiem ar autisko spektru, smilšu, krāsu, mūzikas u.c. terapiju telpas, atpūtas telpu u.c. Izglītības iestādes tuvumā atrodas ES fondu ietvaros renovētas, taču likvidētas izglītības iestādes telpas, kas būtu plašākas un tiktu efektīvi izmantotas, taču ēka nav nodota ekspluatācijā, no neizmantošanas pakāpeniski zaudē kvalitāti (mitrums, uzbriedušas durvis un citi koka būvizstrādājumi, nesakārtotas instalācijas un drošības sistēmas utt.). Bez tam jaunajās, taču neizmantojamajās telpās ir izvietoti izglītības iestādes resursi, kas nav tiesiski pieejami (piem., bibliotēka, interaktīvā tāfele, smilšu terapijas aprīkojums utt.). Esošajās telpās ir pieejama neatjaunota sporta zāle.

Izglītības iestādē ir ierīkota jauna datorklase. Datortehnika un prezentācijas tehnika nav pieejama visu klašu telpās, pedagogiem skolotāju istabā pieejami izmantošanai divi datortehnikas komplekti. Pedagogiem pieejamie digitālie resursi tiek izmantoti, izglītības iestādes administrācija un pedagogi sarunās paurā, ka mūsdienīga izglītības procesa īstenošanai nepieciešama datortehnika un prezentācijas tehnika katrā mācību klasē.

Profesionālās pamatzglītības programmu apguvei ir nodrošināti nepieciešamie materiāli tehniskie resursi un izejmateriāli. Kokizstrādājumu izgatavošanas programmas apgūvē nepieciešams dot iespēju izglītojamiem apgūt prasmes strādāt ar mūsdienu plātņu materiāliem (lamināts, šķiedru plātnes u.c.).

### Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

#### 1. ir nepieciešams:

- 1.1. panākt risinājumu plašākām un izglītības iestādes darbības specifikai atbilstošākām izglītības iestādes telpām;
- 1.2. ierīkot izglītības iestādes teritorijā norobežotu brīvā laika aktivitāšu laukumu vai rotaļlaukumu;
- 1.3. aktualizēt informāciju par datortehniku un digitālajiem resursiem VIIS sistēmā.

#### Labā prakse:

Profesionālās izglītības izglītojamajiem portfolio par sasniegtajiem rezultātiem sagatavošana. Izglītojamajiem izsniedzot izglītības dokumentu, pie tā var pievienot arī EUROPASS pielikumu, kas daļēji var ietvert portfolio informāciju.

### V. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1., 2.1.	Izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamam, kur pedagogiskā un didaktiskā darbība tiek pielāgota katram atsevišķam izglītojamā speciālo vajadzību gadījumam, kas norit ciešā sadarbībā ar vecākiem.
1.3., 2.1.	Ekoloģiska, sakopta un mierpilna vide, neliels izglītojamo skaits, kur valda ģimeniska atmosfēra, empātija vienam pret otru, individualizēta un personalizēta pieeja katra izglītojamā spējām, interesēm, izaugsmei un labbūtībai, labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne mācību stundās un veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība mācību un audzināšanas procesā.
1.2.	Sadarbība ar uzņēmumiem, kuras rezultātā izglītojamiem koksnes materiālu apstrādātāja kvalifikācijā iestāde nodrošina prakšu vietas un absolventi atrod darba vietas, veicinot personu ar speciālām vajadzībām nodarbinātību.
2.1.	Kvalificēti un profesionāli profesionālās izglītības pedagogi praktiskajās mācībās, kas spēj ļoti labi sagatavot izglītojamos patstāvīgam darbam ar izejmateriāliem, ierīcēm un darbagaldiem.

### VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1., 1.3.	Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams plānot izglītības iestādes attīstības sasniedzamos rezultātus turpmākajam periodam: (i) veikt izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku izvērtēšanu un meklēt iespējas to novēršanai - <i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023. mācību gads. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. un 2023.gada 1.oktobrī;</i>

	<p>(ii) risināt renovētās ēkas (Nākotnes ielā 1) ekspluatācijas drošības jautājumu sakārtošanu <i>Ieviešanas termiņš – 2023./2024. mācību gads. Starpinformāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1. oktobrī, galīgo informāciju - 2023.gada 1.oktobrī</i></p>
2.1.	<p>Nepieciešams, iesaistot dažādas mērķgrupas, sakārtot dokumenta <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> atbilstību ārējiem normatīvajiem dokumentiem, veikt vienotas pieejas principu ievērošanu snieguma atspoguļošanai skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>:</p> <p>i) ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošanai, kas atbilst izglītības iestādes izstrādātajai <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai</i> (izglītības programmai 21015811);</p> <p>ii) nodrošināt savlaicīgu tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafika izveidi, plānojot pārbaudes darbus pusgadam un atspoguļojot E- klases pārbaudes darbu grafikā;</p> <p>iii) mācību stundas tēmas atspoguļot kā sasniedzamos rezultātus;</p> <p>iv) atbildīgajam veikt regulāru pārraudzību par ierakstu kvalitāti.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gads.</i>  <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. un 2023.gada 1.oktobrī.</i></p>
1.1., 2.1.	<p>Nepieciešams izstrādāt un piedāvāt mācību priekšmetu konsultāciju grafiku, kas pieejams izglītojamiem ikdienas mācību snieguma uzlabošanai.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gada 30.septembris.</i>  <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
2.2.	<p>Visam pedagoģiskajam un pedagogiem pielīdzinātajam personālam nodrošināt amatam atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gada sākums.</i>  <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. Gada 1.oktobrī.</i></p>
2.3.	<p>Neuzņemt jaunus izglītojamus profesionālās pamataizglītības programmā Mājturība līdz darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās kvalifikācijas nodrošināšanas iespējām.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gada sākums.</i>  <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p> <p>Pāriet uz modulāro profesionālās pamataizglītības programmu īstenošanu, lai nodrošinātu izglītojamā spējām atbilstoša izglītības dokumenta/tu saņemšanu.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš – 2023./2024.mācību gada sākums.</i>  <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p>Kokizstrādājumu izgatavošanas izglītības programmas apgūvē ieteicams papildināt uzskates līdzekļu klāstu, ar laikmetīgāku materiālu paraugiem (t.sk. plātņu materiāli</p>

	<p>- lamināts, kokšķiedru plātnes, saplāksnis). Pievērst uzmanību nepieciešamo materiālu esamībai praktisko mācību pilnvērtīgai nodrošināšanai.</p> <p><i>Ieviešanas termiņš – 2022./2023.mācību gada sākums. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī.</i></p>
--	---

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Andra Šenberga

Datums skatāms laika zīmogā