

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Zanes mūzikas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 6.maija rīkojums Nr.1D-06e/213 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 16.maija līdz 20.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Elita Barisa	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas izglītības sistēmas eksperte
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperte	Digna Markule	Profesionālās izglītības kompetences centra “Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas un klātienē intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietnieci, pedagogiem, izglītojamo vecākiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāja vietnieci, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomes pārstāvjiem.
3. Eksperta vērotās nodarbības / mācību stundas:
Mūzikas teorija 1 stunda
Solfedžo 1 stunda
Kolektīvā muzicēšana, Akordeonistu ansamblis 1 stunda
Kolektīvā muzicēšana, Instrumentālais ansamblis “Excelsus” 1 stunda
Akordeona spēle 1 stunda
Vispārējās klavieres 1 stunda
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes nolikums, vērtēšanas kārtība, nodarbību žurnāls, izglītības iestādes darba plāns, mācību priekšmetu programmas).
5. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
6. Izglītības iestādes virtuāla un klātienē apskate (kopā ar izglītības iestādes vadītāju un izglītības iestādes vadītāja vietnieci).

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Zanes mūzikas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Viļānu iela 2, Rēzekne, LV-4601

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3176802550

Izglītības iestādes vadītājs: Andis Adats

Izglītības iestādes dibinātājs: Biedrība “Excelsus”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 41

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Akordeona spēle	30V212011	P-13943	13.04.2016.	1

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmas īstenošanā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi		x			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		x			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		x			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		x			
2.2. Pedagoģu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana		x			
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		x			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		x			
3.3. Infrastruktūra un resursi		x			
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		8	1		

IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmas īstenošanā vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas "Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)

1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		x			
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.	x				
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**

To apliecina šāda informācija:

1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā atspoguļojas ieskaīšu, mācību koncertu novērtējumos un konkursu rezultātu sasniegumos. Iestādē ir pieejama informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā un mācību gada noslēgumā, kad arī tiek pārrunāti katra izglītojamā individuālie sasniegumi, izvirzot mērķus turpmākajam periodam, analizējot sasniegumu līmeni, nepieciešamības gadījumā plānojot atbalsta pasākumus.

2. Izglītības iestādes programmas izglītojamie ļoti aktīvi piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, festivālos. Pandēmijas laikā tika izmantotas visas iespējas piedalīties konkursos attālināti, sūtot priekšnesumu video formātā. Izglītības iestādes vadība rūpējās, nodrošinot nepieciešamo finansiālo atbalstu talantīgo izglītojamo sagatavošanai konkursiem, festivāliem. Tiek plānots papildus laiks konkursu programmas apguvei un izstrādei, izglītojamie ir motivēti, pedagogi - zinoši un pieredzes bagāti. Motivējot izglītojamos augstiem sasniegumiem, izglītojamie, kuri saņēmuši augstus vērtējumus mācību darbā vai atzinīgi novērtēti konkursos, saņem pateicības mācību gada beigās. Konkursu rezultāti ir apkopoti, sistematizēti, tiek atspoguļoti izglītības iestādes pašvērtējumā un tīmekļa vietnē. Izglītojamie ir liela uzstāšanās pieredze ne tikai akordeona spēlē, bet arī kolektīvajā muzicēšanā.

Atzinīgi vērtējama arī izglītības iestādes nostāja – audzēkņiem piedalīties tādos augsta līmeņa konkursos, kuros notiek sīvāka konkurence un sasniegumi patiesi atspoguļo audzēkņu spējas.

Par izglītojamo sasniegumiem 2019. gadā liecina audzēkņu dalība un saņemtās godalgas šādos nozīmīgos konkursos:

VI Starptautiskais Mihaila Kazinika konkurss „Uzlecošās zvaigznes” (Grand Prix; I vieta)

Starptautiskais akordeonistu konkurss “Viļņa 2019”

XVII starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss “Naujene 2019”

Ineses Galantes talanti 2019 (III vieta)

Starptautiskā Mūzikas olimpiāde Holivudā (klasiskās mūzikas kategorijā Sudraba medaļa, vieglās mūzikas kategorijā – Bronzas medaļa)

„Zelta rudens” – Tiņanova festivāla noslēguma koncerts Rēzeknē

XVI starptautiskais akordeona mūzikas festivāls “Daugavpils 2019”

Spivakova fonda festivāls Maskavā „Tikšanās ar draugiem”

Arī pandēmijas laikā 2020. gadā – izglītības iestādes audzēkņi iespēju robežās piedalījās konkursos un pasākumos, tai skaitā Valsts konkursa taustiņinstrumentu spēlē - Akordeona spēlē II kārtā un III kārtā (III vieta), kā arī XVII starptautiskajā akordeonistu plenērā “Rēzekne 2020”

Arī 2021. gadā iespēju robežās notikusi dalība gan vietēja mēroga, gan starptautiskos konkursos:

XVIII Starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss “Naujene 2021” (I vieta, II vieta)

I Starptautiskajā jauno izpildītāju modernās mūzikas Marka Rotko konkursā

26. –27. 03. 2021.g. (I vieta, II vieta, II vieta, III vieta)

Starptautiskā izpildītāju konkursā Francijā “Les Etoiles Sancyberie” 2021 (II vieta, III vieta)

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		x			
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		x			
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		x			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			x		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Akordeona spēles izglītojamais ir informēts par iespējām turpināt augstāko profesionālās ievirzes izglītību. Pedagogi cenšas aktīvi virzīt, motivēt izglītojamo turpināt izglītību. Palīdz sagatavot attiecīgu, konkurētspējīgu eksāmenu programmu. Izglītojamiem ir lieliskas iespējas piedalīties konkursos, festivālos, dažādos projektos, teātra izrādēs, aktīvi iesaistoties pilsētas un koncertdzīvē muzicējot instrumentālajā ansablī “Excelsus”. Vecāko klašu izglītojamiem piedāvā iepazīties ar profesionālās ievirzes vidusskolām Daugavpilī, Rēzeknē. Izglītojamie atzīst, ka labprāt apmeklē pilsētas piedāvātos koncertus. Tie ir augsti profesionāli, interesanti un daudzpusīgi.

2. Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanai, ja tas ir nepieciešams. Individualizētā pieeja katram izglītojamajam kopumā nodrošina labus mācību sasniegumus.

3. Izglītojamie sarunās atklāj, ka gūst pietiekamu priekšstatu par mācību turpināšanas iespējām mūzikas jomā. Iespēju robežās tiek izzinātas un apkopotas absolventu tālākās gaitas.

4. Izglītības iestādes īstenotie projekti – koncertu organizēšana un vasaras mūzikas plenēri izglītojamās motivē mācībām.

Eksperta ieteikumi izglītības iestādei darbības pilnveidei:

- Ir iespējams vairāk mudināt talantīgos izglītojamās turpināt mācības augstāka līmeņa profesionālās izglītības programmās.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		x			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		x			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek		x			

izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Sarunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Kaut bērnu kolektīvs ir daudznacionāls, vērojama savstarpēja sapratne un pozitīva gaisotne. Pedagogu par vienu no darba moto uzskata izglītojamo labsajūtas veidošanu, virzot uz kopīgu mērķi – mūzikas pasaules iepazīšanu. Izglītojamie un viņu vecāki apstiprina, ka skolā nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni.

2. Izglītības iestādes vadība rūpējas par to, lai izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas tiktu īstenotas atbilstoši plānotajam, nodrošinot katra mācību priekšmetam nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi, aprīkojumu, telpas. Mainoties izglītības iestādes īstenošanas adresei, līdz ar to mācību procesa norises vietai, operatīvi tika risināts telpu un to atbilstības jautājums, kā arī šobrīd, pagarinot telpu nomas līgumu, plānots veikt iespējamus vides uzlabojumus.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- ir nepieciešams pārskatīt un aktualizēt atsevišķus izglītības iestādes iekšējos noteikumus, novēršot informācijas dublēšanos.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		x			
2.1.2. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			x		
2.1.3. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			x		
2.1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		x			
2.1.5. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	x				
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības programmas pedagogi pārzin pedagogiskā darba metodiku, regulāri seko savas jomas aktualitātēm. Bagātīgais diplomu, atzinību skaits to apliecina.
2. Akordeona spēles izglītojamais spēj pārliecinoši, teicami izskaidrot zināšanu un prasmju nozīmi, apzinās patstāvīga darba nepieciešamību, prot sevi objektīvi novērtēt stundas beigās. Izglītojamam ir iespēja muzicēt instrumentālajā ansablī “Excelsus”, piedalīties dažādos radošos projektos, spēlēt orķestrī kopā ar izciliem mūziķiem, pedagogiem, profesoriem.
3. Izglītības iestādē īstenotā akordeona spēles programma ir pieprasīta un daudzpusīga. Programmas īstenošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo priekšzināšanas, intereses, prasmes, lai mācību procesā nodrošinātu izglītojamiem iespēju apgūt mūsdienīgu, nozarē aktuālu izglītību. Programmas pedagogi pārzin savas jomas aktualitātes, regulāri pilnveido savu profesionālu meistarību, sadarbojas, ir radoši. Izglītības iestādē tiek praktizēta stundu vērošana. Programmas vadītāja ir pazīstama savā nozarē, sadarbojas ar metodiskiem centriem, vada meistarklases, rīko plenērus piesaistot savas jomas profesionāļus. Pedagogi uzticas saviem kolēģiem, apzinās savu atbildību izglītības programmas īstenošanā. Skolas mikroklimats ir pozitīvs, draudzīgs, rodas ģimeniska sajūta.
4. Vērojot stundas, gūta pārliecība, ka pedagogi veiksmīgi īsteno starppriekšmetu saikni, uzsver darba tikuma nozīmi.
5. Iepazīstoties ar vērtēšanas kārtību, secināms, ka vērtēšanas objektivitātei tiek pievērsta liela uzmanība, jo ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji katram mācību priekšmetam atbilstoši tā specifikai, kā arī kārtībā ietverti katrā izglītības programmā plānotie pārbaudījumi, to grafiks pa semestriem, kas arī tiek plānots un iekļauts izglītības iestādes semestra darba plānā.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		x			
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			x		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			x		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		x			
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			x		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādā 3 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) izglītības iestādē akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances;

2. Pedagogi cenšas izmantot dažādas piedāvātās iespējas profesionālās kompetences pilnveidei. Pedagogi pēdējos divos mācību gados piedalījušies arī Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētos attālinātajos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma (profesionālās kompetences pilnveides plānošana) izglītības iestādē nav izveidota, atsevišķiem citu izglītības programmu pedagogiem un izglītības iestādes vadītājam būtu ieteicams plānot un apmeklēt atbilstošus kursus, lai nodrošinātu ārējo normatīvo prasību izpildi.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		x			
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		x			
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		x			
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		x			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		x			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		x			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**.
To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav informācijas VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

2. Sarunās ar izglītojamiem, viņu vecākiem gūta pārlicība, ka izglītības programmas pedagogiem rūp katra izglītojamā progress un izaugsme. Pedagogi regulāri plāno, izvērtē, mutiski analizē mācību procesu, sasniegtos rezultātus. Talantīgajiem izglītojamiem ir visas nepieciešamās iespējas lai attīstītu savu profesionālo izaugsmi. Izglītības iestādē ir pieejami ļoti daudzveidīgi, kvalitatīvi akordeoni, kā arī koncertinstrumenti un infrastruktūra, lai sekmīgi apgūtu izglītības programmas.

3. Vērojot mācību stundas, gūts iespaids, ka darba process notiek atbilstoši izglītojamā spējām un dotībām. Stundas ir metodiski strukturētas, profesionālas, definējot konkrētus stundas mērķus. Rezultāts tiek panākts visos mācību programmas priekšmetos. Pedagogi ir prasīgi, neatlaidīgi, tajā pat laikā saprotoši, ar lielu pacietību. Stundās, izmantojot dažādas mācību metodes, virza izglītojamo uz rezultāta sasniegšanu. Daudz tiek demonstrēts priekšā, it sevišķi akordeona spēlēs stundā, strādājot pie skaņdarba rakstura. Saskaroties ar problēmvietaš, pedagogs īpaši rūpīgi strādā pie niansēm, teksta, ritma precizitātes, štrihiem, spilgtas dinamikas, plēšu maiņas. Mācību priekšmeta Vispārējās klavieres stundā vienota tempa panākšanai tiek izmantots mehāniskais metronoms. Kļūdas tiek secīgi izskautas, tiek ieteikti dažādi veidi, tehniskie paņēmieni rezultāta panākšanai. Izglītojamais strādā ar atdevi, ieinteresēti, jūtama savstarpējā uzticēšanās, cieņa un respekts. Mācību viela izglītojamam ir saprotama, saistoša, repertuārs mūsdienīgs, piemeklēts izglītojamā vecumposmam. Pedagogu komentāri ir profesionāli un pamatoti. Izglītojamais apzinās patstāvīga darba nozīmi mācību rezultāta sasniegšanai. Pedagogi paslavē izglītojamo, ja rezultāts uzlabojās. Izglītojamais stundas beigās prot objektīvi novērtēt savu darbu.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams labāk plānot un īstenot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus;
2. ir iespējams veikt mācību sasniegumu kopsavilkumu un dinamikas analīzi mācību gada beigās.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		x			
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		x			

Punktu kopsumma	8
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Ļoti labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Lai izglītības iestāde nodrošinātu izglītības programmu pieejamību visām ģimenēm, jau sākotnēji piedāvā jaunāko klašu bērniem uzsākt mācības interešu izglītības programmā.
2. Plānojot stundu sarakstu, tiek respektētas izglītojamo iespējas mācības vispārizglītojošajā skolā apvienot ar mācībām profesionālās ievirzes programmā, kā arī ar izglītojamo ģimenēm tiek saskaņotas iespējas nodarbības un koncertmēģinājumus organizēt arī sestdienās.
3. Izglītības iestādes individualizētā pieeja, respektējot katra audzēkņa specifiskās vajadzības (mācību nodarbību saraksta pielāgošanu, atbilstošu mācību metožu izvēle utt.), minimalizē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		x			
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		x			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		x			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		x			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		x			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Ieraksti nodarbību žurnālā apliecina, ka izglītojamie ir informēti par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Izglītības iestāde rūpējas, lai mazinātu riskus, kas saistīti ar arī izglītojamo fizisko drošību.
2. Sarunās ar pedagogiem tiek apliecināta kolektīvā valdošā pozitīvā emocionālā gaisotne, savstarpēja saprašanās un atbalsts. Arī izglītojamie jūtas atbalstīti un respektēti. Par atbalstošu un motivējošu attieksmi liecina arī tas, ka izglītojamie nav pametuši mācības arī sarežģītajā attālināto mācību posmā.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		x			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		x			
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		x			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		x			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

1. Mācību procesa īstenošanai izglītības iestādē piedāvā ļoti plašu instrumentu klāstu, sākot ar 32 basu, 40 basu akordeoniem līdz koncertinstrumentiem. Izglītojamie Zanes Mūzikas skolā interešu izglītības programmā sāk apgūt akordeona spēli jau no 4,5 gadu vecuma.

2. Kolektīvai muzicēšanai, koncertiem, mācību pārbaudījumiem izglītības iestāde var izmantot aktu zāli. Instrumentu tehniskā apkope un remonts tiek uzticēts kvalificētam meistaram no Jelgavas. Mācību procesa nodrošināšanai ir sagādāti mehāniskie metronomi, teorijas stundām paredzēts projektoris. Izglītības iestādē ir pieejami daudzveidīgi nošu materiāli, kas tiek regulāri tiek papildināti ar jaunākiem mācību līdzekļiem. Programmas vadītāja veido savu metodisko nošu repertuāru, kolektīvai muzicēšanai personīgi aranžējot un pielāgojot izglītojamo iespējam skaņdarbus un lielās formas darbus. Akordeona spēles izglītojamiem ir iespēja par nelielu samaksu zīrēt skolas instrumentus, tiek slēgts līgums ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamie lieto instrumentus saudzīgi un atbildīgi. Vecāki ļoti atzinīgi izsakās par šo iespēju. Pedagogi un izglītības iestādes vadība regulāri plāno turpmāko darbu, iekārtu, nošu materiālu iegādi, tiek uzklauti no iestādes vadītāja puses.

3. Izglītības iestādē daļēji izmanto digitālās tehnoloģijas, ir pieejami 3 datori un 1 planšete. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti dienasgrāmatā, mācību žurnālos, saziņa ar vecākiem, aktuālā informācija tiek nodota telefoniski vai izmantojot Whatsapp aplikāciju.

4. Pedagogiem ir labiekārtota atpūtas telpa, pieejama tējkanna, mikroviļņu krāsns, kopēšanas aparāts. Video apskatē varēja pārliecināties, ka izglītības iestādes telpas ir plašas, mācību klases noformētas attiecīgi programmai, estētiskas un gaumīgas. Pedagogi atzīst, ka apgaismojums ir ļoti labs, telpas ir siltas, tīras. Ir atsevišķa noliktavas telpa. Gaitenī ir novietoti roku dezinfekcijas līdzekļi, izglītojamiem ir pieejama garderobe. Izglītojamiem tiek piedāvāts brīvi izmantot mācību telpas zināšanu apguvei, netraucētam, patstāvīgam darbam. Skolā ir dienas un nakts dežurants, telpas uzkopj apkopēja. Izglītības iestādes vide rada izglītojamiem un pedagogiem drošu sajūtu, vēlmi apmeklēt skolu, justies ērti.

V. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmas īstenošanā stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestāde mācību programmas ietvaros nodrošina Akordeona spēlē kolektīvo muzicēšanu no agras bērnības, aktīva akordeonistu orķestra, instrumentālā ansambļa koncertdarbību, tādējādi motivējot audzēkņus mācībām.
2.1.	Iestāde ir atpazīstama ar aktīvu iesaistīšanos pilsētas kultūras dzīvē, rīkojot starptautiskā mēroga akordeonistu plenērus, iesaistoties labdarības projektos, aktīvi koncertē, organizē meistarklases.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmas īstenošanā uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Veikt mācību sasniegumu kopsavilkumu un dinamikas analīzi mācību gada beigās. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>
1.2.	Apkopot ziņas par izglītības iestādes absolventiem, viņu turpmāko izglītību un profesionālo darbību. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī un atkārtoti līdz 2023.gada 1.oktobrim un līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>
1.3.	Pārskatīt un aktualizēt atsevišķus izglītības iestādes iekšējos noteikumus, novēršot informācijas dublēšanos. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022.gada 1.oktobrī.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Elita Barisa

Datums skatāms laika zīmogā