

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 9. maija rīkojums Nr.ID-06e/217 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 16. maija līdz 20. maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Jēkabsons	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas mūzikas izglītības eksperts
Eksperte	Aira Birziņa	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesore, Profesionālās izglītības kompetences centra „Nacionālā Mākslu vidusskola” pedagoģe
Eksperte	Sandra Dikmane	Gulbenes Mākslas skolas direktore
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperte	Terēze Zīberte-Ijaba	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas asociētā profesore, Stīgu instrumentu katedras vadītāja

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītības iestādes vadītājas p.i., izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītājas p.i., vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem.
3. 35 nodarbību vērošana (klātienē un attālināti).
4. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītības iestādes vadītājas p.i.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Klātienē un attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Strēlnieku iela 10, Ikšķīle, Ogres novads, LV-5052

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4474902929

Izglītības iestādes vadītājs: Valda Jermanova

Izglītības iestādes dibinātājs: Ogres novada pašvaldība

Izglītojamo skaits izglītības iestādē: 208

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vizuāli plastiskā māksla	20V21100	P-8310	17.09.2013.	52
Vizuāli plastiskā māksla	20V21100	P-8311	17.09.2013.	9

Klavierspēle	20V21201	P-8312	17.09.2013.	31
Akordeona spēle	20V21201	P-8313	17.09.2013.	6
Vijoles spēle	20V21202	P-8314	17.09.2013.	11
Čella spēle	20V21202	P-8315	17.09.2013.	9
Flautas spēle	20V21203	P-8316	17.09.2013.	7
Klarnetes spēle	20V21203	P-8317	17.09.2013.	7
Saksofona spēle	20V21203	P-8318	17.09.2013.	4
Trompetes spēle	20V21203	P-8319	17.09.2013.	6
Kora klase	20V21206	P-8320	17.09.2013.	15

### III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji		1	8		

### IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

#### 1. Atbilstība mērķiem

Jomas „Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā,			X		

nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.					
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Ekspertu vērotajās nodarbībās tiek gūts apstiprinājums, ka izglītojamie izprot uzdevumus kā pilnveidot iesākto līdz nākamajai nodarbībai. Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamo spēju un prasmju līmenim. Mācību darbs ir vērst uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto mūzikas, mākslas izglītības programmu. Izglītojamie apzinās patstāvīgā darba, zināšanu nozīmi, prot to izskaidrot, pamatot, kā arī novērtēt savu nodarbības darbu. Atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem, ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji un izstrādāti iekšējie noteikumi „Kārtība par izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību, izglītojamo pārceļšanu nākamajā klasē, izglītojamo atskaitīšanu”.

Izglītības iestādes izglītojamie piedalās Valsts konkursa iestādes, reģionālā centra un Latvijas Nacionālā kultūras centra rīkotajās kārtās, kā arī regulāri piedalās nacionāla un starptautiskā mēroga konkursos. Izglītības iestāde veic konkursu rezultātu apkopošanu un sistematizēšanu.

Izglītības iestādē ir iedibinātas ilggadīgas tradīcijas un pasākumi, tos mērķtiecīgi plānojot un īstenojot izglītojamus tiek veicināta piederības sajūta savam novadam, valstij un tiek veidots izglītības iestādes tēls, kas nozīmīgs ne tikai pašai izglītības iestādei, bet arī izglītojamajiem, viņu vecākiem un pilsētas, novada piederīgajiem. Lielisks pozitīvas saskarsmes un sadarbības paraugs ir Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas regulāri rīkotie ikgadējie koncerti vecākiem Ikšķiles Ev. luter. baznīcā, kā arī katra pedagoga rīkotie koncerti vecākiem. Šie koncerti vienmēr ir ļoti plaši apmeklēti.

## 1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai. Pēc nepieciešamības šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki.

Ekspertu komisijas sarunā ar izglītojamo vecāku pārstāvjiem tiek gūts apliecinājums, ka izglītības iestādes vadītājas p.i. plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību nodrošinot labvēlīgu vidi un informācijas apmaiņu gan ar personālu, gan ar izglītojamiem, gan ar izglītojamo vecākiem, uz ko norāda augstais izglītojamo vecāku apmierinātības līmenis.

Izglītības iestādes vadītājas p.i. sarunā norāda, ka Covid-19 pandēmijas laiks ir samazinājis izglītojamo skaitu izglītības iestādē un ir zināms skaits izglītojamo, kuri priekšlaicīgi izvēlējušies pārtraukt mācības. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par tālākajām izglītošanās iespējām un izglītojamo uzņemšanas kārtību mūzikas un mākslas vidusskolās.

Izglītības iestāde informē, motivē un atbalsta izglītojamos turpināt izglītību. Izglītības iestāde interesējas un apkopo informāciju par absolventu turpmāko profesionālo izglītību un gaitām.

### 1.3. Kritērijs „Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā			X		

izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Ekspertu intervijā ar izglītības iestādes vadītājas p.i. un sarunā ar izglītojamo vecākiem tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni, uzklausa un pārrunā dažādas situācijas.

Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Kārtību iekšējās uzrauga dežurants un darbojas videonovērošana. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklimatu iestādē. Sarunās un nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā – savstarpēja cieņa un sapratne. Izglītojamo vecāki izsaka pateicību pedagogiem par mācību procesā sniegto atbalstu.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas „Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 1.1. Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X	X*	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					17 (16*)
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

\* Izglītības programma *Stīgu instrumentu spēle – Vijoles, Čella spēle*

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Veicot mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka mācību darbs tiek nodrošināts un organizēts tā, lai katrs izglītojamais spētu apgūt izvēlēto izglītības programmu atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību sasniegumu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, plānots darbs mācību gada laikā, plānoti pasākumi, koncerti, dalības konkursos u.t.t. Tiek pārrunātas mācību pārbaudījumu prasības, piemērojot tās konkrētā gada izvirzītajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, kā arī Valsts konkursā noteiktajai programmai.

Jāpiemin, ka izglītības programmu *Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle* un *Stīgu instrumentu spēle – Čella spēle* patreizējie pedagogi strādā tikai dažus mēnešus un savā starpā ikdienā nekomunicē. Vienīgā savstarpējā apspriede notikusi pēc pavasara eksāmena. Kā arī 2021./2022. mācību gada II semestrī tehniskās ieskaites klausījies tikai specialitātes pedagogs vienatnē, ko akceptēja izglītības iestādes

vadība. Iespējams šāda situācija radusies tādēļ, ka izglītības iestāde ilgstoši nevarēja atrast vijoles spēles pedagogu, un, lai nekavētu apmācības procesu, ieskaite bija jānokārto iespējami ātrāk. Vijoles spēles izglītojamie mācību koncertu šajā semestrī nav spēlējuši vispār, jo pedagoga trūkuma dēļ, nebija uzdots atbilstoša programma un, līdz pedagoga atrašanai, nenotika vijoles spēles nodarbības, lai atrastu risinājumu šādai situācijai, vairāki izglītojamo vecāki apmaksāja saviem bērniem privātskolotājus. Sarunās ar ekspertu vairāki izglītojamo vecāki uzsvēra, ka mazajiem vijolniekiem šinī pusgadā nav noticis neviens pasākums – kaut vai neliels mācību koncerts ar publiku, tādēļ bijis ļoti sarežģīti uzturēt motivāciju tālākam darbam un saglabāt regulāru vingrināšanās ritmu. Un atgriežoties klātienē mācību procesā, vijoles spēles izglītojamajiem nodarbībās netika nodrošināts koncertmeistars un visi vijolnieki nevarēja praktizēt saspēli ar klavierēm. Šāda situācija ir absolūti nepieļaujama klātienē mācību procesā. Attālināto mācību procesa nodrošināšanai tika izmantotas dažādas platformas – *WhatsApp* video zvani, *Skype*, ierakstu veikšana u.c. Mācību process tiek regulāri plānots un piemērots apstākļiem, kā arī kvalitatīvi realizēts sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par paveikto un turpmāk veicamo. Ekspertu komisija, veicot nodarbību izvērtēšanu izglītības iestādē konstatēja, ka mācību nodarbības ir strukturētas, izmantojot piemērotas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Kopumā vērtējot mācību priekšmetu programmas, konstatējams, ka tās ir atbilstošas profesionālās ievirzes programmas mērķiem. Mācību satura īstenošanā izmanto daudzveidīgus mācību formu elementus ņemot vērā katra izglītojamā spējas un sagatavotības līmeni.

## 1.2. Kritērijs „Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.3. Izglītības iestādes īstentās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka, izglītības iestādē strādā 19 (deviņpadsmit) pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestāde piesaista gadus jaunus pedagogus, kuri paši iegūst augstāko izglītību. 15 (piecpadsmit) pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.

Izglītības iestāde 2021./2022. mācību gadā bija ilgstošas pedagogu amata vakances, un, kā norāda izglītības iestādes vadītājas p.i., tad šobrīd vakanta ir klavier spēles pedagoga amata vieta. Jāpiemin, ka pēc ekspertiem pieejamās informācijas, izglītības iestādei vijoles spēles pedagogu atrast bija ļoti

problemātiski, tika uzrunātas vairākas kandidatūras – vairāki pedagogi bija ar mieru strādāt un dalīt slodzi, bet tam nav piekritusi izglītības iestādes vadība.

Izglītības iestādē nodrošina un atbalsta pedagoģisko personālu pilnveidojot savas profesionālās kompetences. Profesionālās darbības pilnveidi īsteno apmeklējot kursus, seminārus.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai un pedagogu iespējām. Slodzes tiek plānotas savlaicīgi, atbilstoši vēlmēm, iespējām, un ņemot vērā pedagogu noslodzi citās darba vietās.

### 1.3. Kritērijs „Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X	X*	
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					19 (18*)
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

\* Izglītības programma *Sīgu instrumentu spēle – Vijoles, Čella spēle*

Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai un informācija, par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām, VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem. Izglītības iestāde, atbilstoši licencētajām izglītības programmām, ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānus un pedagogu tarifkācijas. Informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav pieejama VIIS. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Jāpiemin, ka izglītības iestādes vadītāja, atrodoties ilgstošā prombūtnē, gandrīz līdz pat akreditācijas perioda sākumam, nebija nodeleģējusi piekļuves tiesības VIIS sistēmai, kas ļoti apgrūtinā izglītības iestādes vadītājas p.i. darbu.

Izglītības iestādes vadītājas p.i. lielākā daļa pedagogi izprot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus. Pēc ekspertu vērotajām nodarbībām, var secināt, ka pedagogi saprot un pārzin katra uzdevuma un mācību priekšmeta apguves sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem iegūstamās zināšanas un prasmes. Redzama izglītojamo ieinteresētība, aizrautība un atklātība sarunās gan par stundas tēmu, gan par citām aktualitātēm. Pedagogi ir lietas kursā par savu izglītojamo sekmēm arī citos mācību priekšmetos, sadarbojas savā starpā, lai vienas apguve būtu vienota un izglītojama saprastu

dažādu mūzikas priekšmetu savstarpējo saistību. Izņēmums ir izglītības programmu *Stīgu instrumentu spēle – Vijoļu spēle* un *Stīgu instrumentu spēle – Čella spēle* patreizējie pedagogi, kuri strādā tikai dažus mēnešus un savā starpā ikdienā nekomunicē.

Izglītības iestāde īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas, prasmes un jēgpilni paplašinātu redzesloku mūzikas, mākslas izglītībā un personības attīstībā. *Covid-19* epidemioloģiskie ierobežojumi gan pamatīgi ir ietekmējusi ārpusstundu aktivitātes.

Iepazīstoties ar izglītības iestādes attīstības plānu, darba un pasākumu plānu, secināms, ka izglītības iestādes vadība plānojot un īstenojot vērš uzmanību uz mācību laika efektīvu izmantošanu, bet tajā pat laikā cenšoties rast labākos risinājumus visām iesaistītajām pusēm, ko stipri vien ierobežo izglītības iestādei pieejamo telpu kapacitāte.

Izvērtējot jomas „Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams visiem izglītības iestādes pedagogiem nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
2. mākslas izglītības programmā, lai nodrošinātu nozarei aktuālo virzību uz datorgrafikas un dizaina domāšanas apguvi, ir nepieciešams papildināt izglītības programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos „Darbs materiālā” un „Kompozīcija”.
3. sadarbībā ar dibinātāju, atrisinot telpu kapacitātes problēmas, ir iespējams izstrādāt un īstenot jaunu mācību priekšmetu „Dizaina pamati” un „Datorgrafika”.
4. lai rosinātu un atbalstītu izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu ar mākslu un dizainu saistītās jomās, ir iespējams mērķtiecīgi plānot finanšu līdzekļus un pasākumus, kas informē izglītojamus par tālākās izglītības iespējām un sniedz iespēju iepazīt mākslinieka un dizainera profesiju – mācību ekskursijas, izstādes, meistarklases, tikšanās ar nozares profesionāļiem u.c. veida aktivitātes.
5. ir iespējams turpināt mērķtiecīgi rosināt izglītojamus piedalīties mākslas un dizaina konkursos un izstādēs, tā sekmējot izglītojamo prasmju un pieredzes paplašināšanos.
6. pedagogiem ir iespējams pilnveidot vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes un mērķtiecīgi rosināt izglītojamus pašiem vērtēt paveikto un izvirzīt nākamās sasniežamos mērķus.
7. ir ieteicams turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas darbu, akcentējot izglītojamajiem saprotamu mācību mērķu un sasniežamo rezultātu definēšanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanu un izglītojamo pašvadīta mācību procesa iedzīvināšanu ikdienā.
8. ir ieteicams dažādot mācību procesu ar radošiem starppriekšmetu projektiem, kurus var īstenot gan izglītības iestādē, gan ārpus mācību klasēm – pilsētas vidē, mākslinieku darbnīcās, muzejos u.c. vietās, lai sekmētu izglītojamo spējas analītiski un radoši domāt, pieņemt lēmumus un praktiski realizēt ieceres no idejas līdz gatavam darbam.
9. mākslas izglītības programmā ir iespējams papildināt māksliniecisko un amatniecisko prasmju apguves uzdevumus ar dizaina domāšanas procesu – izpēti, problēmu definēšanu, ideju izstrādes, prototipa izstrādes un testēšanas apguvi, lai pilnveidotu izglītojamo problēmu risināšanas prasmes un sekmētu izpratnes veidošanos par dizainera darbu.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas „Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērijs „Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		X			
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana			X		



izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām					
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestāde nodrošina izglītības pieejamību visām mērķgrupām. Pirmsskolas vecuma izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt *Radošās grupiņas*, kurās ir iespējams iepazīties ar mūzikas un mākslas apguves specifiku. Jaunāko klašu izglītojamajiem piedāvājot uzsākt mācības sagatavošanas klasē, tādējādi labāk iepazīstot turpmākās mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā.

Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt mācību telpu pieejamību un mācību saturu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Ir pieejams pedagoģiskais sastāvs.

Jebkura izglītības iestādē radusies problēmsituācija, ja tāda rodas, tiek risināta taktiski un iejūtīgi. Starp pedagogiem un izglītojamiem valda draudzīgas attiecības un izglītības iestādē valda labvēlīga gaisotne.

### 3.2. Kritērijs „Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		X			
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi būtiskāko informāciju izglītojamiem, ar ko tiek iepazīstināti katru mācību gadu uzsākot, lai ikvienam būtu skaidrs rīcības plāns ar mērķi neradīt stresa situācijas izglītojamiem, lai viņi justos labi, brīvi, gaidīti. Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Tas liecina par visas izglītības iestādes un arī katra indivīda iesaistīšanos un atbildību vienotas izpratnes veidošanā.

Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādes dežurants uzrauga un rūpējas par kārtību izglītības iestādes koplietošanas telpās, papildus drošībai darbojas video novērošana. Izglītības iestādē var iekļūt pa 3 (trīs) ieejām – ieeju izglītības iestādē, durvīm, kuras ved uz Ikšķiles bibliotēku un ieeju uz doktorātu. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, kā rezultātā izglītības iestāde atbalsta ikvienu izglītojamo un rūpējas par emocionālo labsajūtu. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu, radošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.

### 3.3. Kritērijs „Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas un mākslas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu papildināšanas nepieciešamību, par to savlaicīgi informējot dibinātāju. Nosakot prioritātes, materiāltehniskā bāze plānveidīgi tiek pilnveidota un uzlabota (arī instrumentu tehniskā apkope, skaņošana). Jāatzīmē, ka telpu trūkuma dēļ, instrumenti (vijoles, čelli) tiek turēti noliktavā, kas nav piemērota to glabāšanai, tādēļ daudzi instrumenti ir sliktā stāvoklī – veidojas plaisas, atlīmējušās *dekas*. Tie steidzami būtu jālabo. Labākie instrumenti ir lietošanā pie izglītojamajiem.

Pedagogu rīcībā ir nepieciešamie, gan izglītības iestādē pieejamie, gan pašu sagādātie mācību, nošu un metodiskie materiāli. Izglītības iestādē tiek nodrošināta nepieciešamā *IT* tehnika klātienē un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai izmanto gan izglītības iestādes, gan arī privāto *IT* tehniku. Ekspertu komisija, sarunās ar izglītības iestādes vadītājas p.i., pedagogiem un vērojot nodarbības pārliecinājās, ka izglītības iestāde pietiekami efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko inventāru.

Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas, bet telpu kapacitāte ir sevi izsmēlusī, tādējādi ierobežojot izglītības iestādei attīstīties uzņemot jaunus izglītojamus, plānojot mācību procesu un piedāvājot jaunus mācību priekšmetus. Izglītības iestādei viena no kāpņutelpām sakrīt ar ieeju Iksķiles doktorātā, tādējādi radot epidemioloģiskos riskus izglītojamajiem, īpaši sezonālo un *Covid-19* infekciju laikā.

Izglītības iestādei pieguļošā teritorija ir sakārtota un apzaļumota.

Izvērtējot jomas „Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams rast atbilstošus apstākļus un telpas stīgu instrumentu (vijoles, čelli) glabāšanai.
2. lai atvieglotu akordeona spēles apgušanu jaunāko klašu izglītojamajiem ir iespējams iegādāt 60 basu un 80 basu instrumentus.
3. mūzikas teorētisko priekšmetu apguvei un pilnvērtīgākai digitālo mācību līdzekļu izmantošanai ir iespējams rast iespēju interaktīvās tāfeles iegādei.
4. mākslas izglītības programmas veiksmīgākai īstenošanai ir iespējams veidot visiem izglītības iestādes pedagogiem pieejamu digitālu metodisko fondu ar mācību uzdevumu aprakstiem, izglītojamo darbu fotogrāfijām, video nodarbībām u.c., lai nodrošinātu pedagogu pieredzes apmaiņu, kā arī mācību procesa nepārtrauktību pedagoga aizvietošanas gadījumos.

5. sadarbībā ar dibinātāju – Ogres novada domi ir iespējams strādāt pie izglītības iestādei pieejamo mācību telpu paplašināšanas, iespējams, nodrošinot ēkas telpu izmantošanu tikai izglītības iestādes vajadzībām, tādējādi mazinot epidemioloģiskos un drošības riskus.
6. ir iespējams uzlabot izglītības iestādes mākslas izglītības programmas realizācijai nepieciešamo materiālo bāzi, papildinot to ar datorgrafikas apguvi nepieciešamajām tehnoloģijām.

**V. Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā uzlabošanai**

Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	Lai nodrošinātu nozarei aktuālo virzību uz datorgrafikas un dizaina domāšanas apguvi, ir nepieciešams papildināt izglītības programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos Darbs materiālā un Kompozīcija vai izstrādājot jaunu mācību priekšmetu „Dizaina pamati” un „Datorgrafika” programmas un apguves metodiku. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023. gada 1. oktobrim.</i>
3.1.	Ir nepieciešams visiem izglītības iestādes pedagogiem nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim.</i>
3.3.	Ir nepieciešams rast atbilstošus apstākļus un telpas stīgu instrumentu (vijoles, čelli) glabāšanai, lai nedeformētos koks un instrumenti ilgstošāk kalpotu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023. gada 1. oktobrim.</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs

Kārlis Jēkabsons

Datums skatāms laika zīmogā