

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Kristīgā sākumskola “Ceļš”** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 19.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/181 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 25.aprīļa līdz 29.aprīlim.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Inīta Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Dace Lazda	Rīgas Kultūru vidusskolas direktore

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu).
2. 4 mācību stundu vērošana (attālināti).
3. Izglītības iestādes programmas īstenošanas vietas apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
5. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Kristīgā sākumskola “Ceļš”

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Alfrēda Kalniņa iela 1-8, Rīga, LV-1050

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3411803265

Izglītības iestādes vadītājs: Guna Rīmane

Izglītības iestādes dibinātājs: “Ceļābiedri”

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 37, tostarp 7 pirmsskolas izglītības programmā

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_2058	28.11.2019.	30

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				X	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X	
3. Iekļaujoša vide					
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 4 vērtēšanas kritēriji			2	2	

**IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Iepriekšējās (25.05.2020.- 30.05.2020.) izglītības programmas akreditācijas ieteikumu izpilde.

Kopš iepriekšējās akreditācijas 2020., 2021.gadā izglītības iestāde ir ieviesusi šādus ieteikumus:

- 1) Izglītības iestādes dibinātājs un izglītības iestādes vadība ir izvērtējusi izglītības programmas īstenošanas atbilstību, tādējādi akreditācijas procesa brīdī tika konstatēts, ka 2 izglītojamie iegūst izglītību ģimenē, kas nozīmē, ka par viņu izglītības procesu atbildību uzņemas vecāki, bet pārējiem izglītojamiem, no kuriem daļai ir veselības un emocionālās problēmas un ar to saistīti ierobežojumi, mācību process tika īstenots attālināti. Ņemot vērā īstenoto izglītības programmu, ir nepieciešams ievērot Ministru kabineta 2022.gada 8.februāra noteikumus Nr. 111 „Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”, nodrošinot attālināto mācību

stundu organizēšanas un īstenošanas atbilstošas proporcijas, ievērojot to, ka attālinātās mācības neorganizē 1. un 2. klases izglītojamiem. (Daļēji izpildīts)

- 2) Katru nedēļu attālināti tiek organizētas sanāksmes pedagogiem, kurās pedagogi apmainās ar pieredzi, iegūto informāciju kursus, ar idejām izaicinājumu risināšanai. Notiek savstarpējā mācību stundu vērošana, kas ir daļēji efektīva, jo izglītības iestādē strādā arī pedagogi ar nelielu pieredzi, tādējādi ir nepieciešams lielāks metodiskais atbalsts no vadības puses. (Daļēji izpildīts)
- 3) Uzsākta sadarbība ar izglītības iestādes psihologu un sociālo pedagogu, kā arī speciālo pedagogu. Sadarbība nodrošināta kā ārpalpojums, kas tiek piesaistīts visās nepieciešamajās situācijās, kā arī speciālisti regulāri piedalās stundās un pēc vērojumiem izsaka ieteikumus pedagogiem, kā uzlabot darbu, ievērojot izglītojamā specifiskās vajadzības. Tiek organizētas regulāras izglītības iestādes klases izglītojamo vecāku sapulces, kā arī tiek pieaicināti vieslektori, kuri sniedz informāciju par aktuālām tēmām, piemēram, „Emocionālā ēšana”, „Kustību nozīme ikdienā. (Izpildīts)
- 4) Izglītības iestādē ir izveidota daļēji efektīva metodiskā darba sistēma, kas pamatā tiek raksturota kā atbalsts, t.i., pasākumu kopums, kas tiek sniegts pedagogiem mācību procesa īstenošanai, lai veidotu vienotu izpratni par dažādiem metodiskā darba jautājumiem. Ņemot vērā akreditācijas procesā iegūto informāciju un novērojumus, izglītības iestādē ir jāturpina pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāte. (Daļēji izpildīts)

Iepriekš īstentās akreditācijas komisijas ieteikumu plāns izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai ir izpildīts daļēji. Līdz ar to 1., 2. un 4.punktā iepriekš sniegto ieteikumu ieviešana ir turpināma.

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei				X	
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				X	
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				X	
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		

2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem				X	
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			X		
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Jāpilnveido</b>

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **jāpilnveido**. To apliecina šāda informācija:

Mācīšanas un mācīšanās kvalitāti var raksturot kā tradicionālu, pedagogcentrētu izglītības un audzināšanas procesu attālinātā vidē: (i) līdz šim visas mācību priekšmetu stundas notika attālināti, izmantojot Zoom platformu; (ii) mācību stundās dominē labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība; (iii) mācību procesā var piedalīties visi izglītojamie, un mācību saturs ir pielāgots izglītojamo vecumposmam; (iv) izmantotās tehnoloģijas ir priekšnosacījums mācību un audzināšanas procesa norisei; (v) izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir sistēmiska, atklāta, izprotama visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), gan summatīvajiem, gan formatīvajiem vērtējumiem E-klasē ir definēti vērtēšanas kritēriji, un skaidra vērtējumu uzlabošanas kārtība.

Akreditācijas laikā tika novērotas četras attālinātās mācību stundas (pa vienai stundai katrā klasē), pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, taču īsteno to daļēji efektīvi: (i) skaidri definēts sasniedzamais rezultāts, kā arī diferenciacija, individualizācija netika novērotas; (ii) stundas trīs fāzes daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija) tika novērotas daļēji, proti, nedaudz iezīmējās otrā un trešā stundas daļa – izglītojamie veica pedagoga noteiktos uzdevumus (apjēgšanas fāzē) un trijās mācību stundās tika sniegta dažāda veida atgriezeniskā saite – par savu darbu stundā, par paveikto, par to, kas bijis visgrūtākais; (iii) galvenokārt pedagogi skaidroja, kā izpildīt konkrētus uzdevumus, tikai vienā stundā tika piedāvāts uzdevums, kurā pašiem bija jāeksperimentē, jādomā un jāsecina; (iv) pedagogi veido vienotu metodisko materiālu kopīgo krātuvi Google Drive vidē, savstarpēji vienojoties, īsteno atsevišķas integrētas mācību stundas, taču nav sistēmas, kā, īstenojot izglītības programmu, tiek veidotas integrētas mācību stundas, mācītas caurviju prasmes; (v) izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic administrācija un pedagogi (2-3 reizes semestrī), tiek pārrunātas vērotās mācību stundas, taču pirms tam nav definēts vērošanas mērķis, kā arī būtiski ir tas, ka savstarpējā vērošanā piedalās abi pedagogi, kuriem nav līdz šim pedagoģiskās darbības pieredzes, šī ir viņu pirmā darba vieta, līdz ar to nav iespējams iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un akreditācijas laikā iegūtie mācību stundu vērojumu rezultāti būtiski atšķiras no izglītības iestādes sniegtās informācijas.

Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka tā neatšķiras no īstenotā – arī ikdienā mācību un audzināšanas process notiek attālinātā veidā, izmantojot Zoom platformu.

Izglītības iestādē 4 izglītojamie iegūst izglītību ģimenē. Regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamiem.

Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks, atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, sociālais un speciālais pedagogs. Informācija par izglītojamiem, kuriem nepieciešams šāds atbalsts, tiek pārrunāta trešdienu pedagoģiskajās sanāksmēs, informācija netiek uzkrāta un apkopota, līdz ar to netiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un iespējamie nepieciešamie uzlabojumi, kas balstīta datos.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte				X	
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				X	
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Labi</b>

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 12 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, (ii) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi

nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

Izglītības iestādē īstenotā pedagogu profesionālā pilnveide ir daļēji efektīva: (i) pedagogi daļēji ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, piemēram, par kompetenču īstenošanu, neskatoties uz to, ka notiek regulāras darba sapulces, kurās pedagogi (85%) dalās pieredzē, labās prakses piemērus, iegūto informācijuursos (90% pedagogi piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā konferencē un semināros), analizē un pauž idejas mācību un audzināšanas darba izaicinājumu risināšanai (ii) pedagogu prasme analizēt dažādas pedagogiskās situācijas ir daļēja, (iii) pedagogiskais personāls veic sava darba pašvērtēšanu katra semestra beigās pēc vienotas veidlapas, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, tomēr tās efektivitāte nav pietiekama, jo iekšējās izglītības kvalitātes sistēmas darbība nenodrošina nepieciešamās pārmaiņas pedagogu darbā, piemēram, kompetenču pieejas ieviešanā; (iv) aptuveni puse pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai, ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana un aptuveni 50% ir jaunu pedagogiem, kuri strādā pirmo gadu, ir piesaistīts mentors.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums				X	
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā				X	
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu				X	

efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu					
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					<b>Jāpilnveido</b>

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **jāpilnveido**. To apliecina šāda informācija:

Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (vadībai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam, kā arī ne retāk kā reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra.

Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu, kurā daļēji tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, proti, akreditācijas laikā tika fiksēts, ka izglītojamie izglītības iestādes telpas neapmeklē, mācās tikai attālināti ar pedagogu tiešsaistē vai veicot patstāvīgos darbus individuāli, četri izglītojamie iegūst izglītību ģimenē. Akreditācijas procesā tika novērots, ka izglītības iestādē tiek īstenota daļēji efektīva pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā, kas daļēji nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tādējādi ir saredzamas iespējas veicināt starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, kā arī audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu. Izglītības iestāde organizē ārpusstundu pasākumus, tomēr ir nepieciešams īstenot daudzveidīgus kultūras, audzināšanas pasākumus, iesaistot izglītojamos dažādu pasākumu organizēšanā, tādējādi attīstot personiskās līderības prasmes, kā arī veicinot pilsoniskās līdzdalības sekmēšanu mācību un audzināšanas procesā. Ir nepieciešams vēl mērķtiecīgāk un daudzveidīgāk īstenot izglītības programmu, t.sk. karjeras izglītību, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju tās īstenošanā.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izveidot metodiskā darba sistēmu, kas veicinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu (ņemot vērā sākumskolas izglītojamo vecumposmu, dabisko attīstību un praktiskās iemaņas); (ii) veidojot mācību stundu, balstīties uz stundas trīs fāzes daļām (ierosināšana, apjēgšana un refleksija); (iii) palielinot un dažādojot uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; (iv) īstenojot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, nodrošināt izglītojamiem dažādu

- līmeņu uzdevumus, aktivitātes, tādejādi attīstot jaunus mācību ieradumus, veidojot pašmotivāciju mācīties atbilstoši savām spējām;
2. ir nepieciešams izveidot iekšējo kārtību individuālā atbalsta sniegšanai izglītojamiem, atbalsta sniegšanas uzskaiti, efektivitātes izvērtēšanu, pilnveidojot atbalsta personāla sistemātisku iesaisti ikdienas izglītības procesā;
  3. ir nepieciešams īstenot jēgpilnu mācību stundu vērošanu, izvirzot konkrētu vērošanas mērķi, piemēram, mācību stundas trīs fāzes daļas/ uz attīstību vērsta atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem, nodrošinot izglītības iestādes vadības, administrācijas vai pieredzes bagāta un jaunā pedagoga - mentora partnerību mācību stundu vērošanā;
  4. ir nepieciešams analizēt kā ikdienas mācību procesā pedagogi pielieto pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu izglītības un audzināšanas procesā;
  5. ir nepieciešams īstenot izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, plānošanu un izvērtēšanu atbilstoši Deminga aplim: (i) īstenojot atbilstošu pārvaldības modeli izglītības iestādē; (ii) pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas un profesionālās pilnveides sistēmu, izmantojot pedagogu pašvērtēšanā kvantitatīvos un kvalitatīvos datus, piemēram, izglītojamo sasniegumu dinamika, mācību stundu vērošana, izglītojamo un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite u.tml.;
  6. ir nepieciešams īstenot izglītības programmu atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, dažādot mācību stundu organizācijas formas, jēgpilni izmantojot tehnoloģijas un metodiskās mācību stundu organizācijas iespējas. Nodrošināt attālināto mācību stundu organizēšanas un īstenošanas proporcijas, tostarp ievērojot to, ka attālinātās mācības neorganizē 1. un 2. klases izglītojamiem;
  7. ir nepieciešams mācību stundu plānošanā nodalīt fakultatīvās nodarbības no obligātā izglītības satura apgaves;
  8. ir nepieciešams attīstīt sadarbību ar izglītojamo ģimeni, īpaši gadījumos, ja veselības stāvokļa dēļ izglītojamajiem ir nepieciešams īpašs vecāku atbalsts izglītības programmas apgūvē / izglītība tiek iegūta ģimenē;
  9. ir nepieciešams veidot efektīvu un mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējai sadarbībai, tādejādi nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu;
  10. ir nepieciešams nodrošināt daudzveidīgus kultūras, audzināšanas pasākumus, iesaistot izglītojamos dažādu pasākumu organizēšanā, tādejādi attīstot personiskās līderības prasmes, kā arī veicinot pilsoniskās līdzdalības sekmēšanu mācību un audzināšanas procesā.

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts viena kritērija izvērtējums.

#### 3.3. Kritērijs "Infrastruktūra un resursi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)



3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte				X	
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**. To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir pieejami materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, tai skaitā: (i) izglītības iestādes programmas īstenošanas vietā ir pilnvērtīgs telpu, materiāltehnisko resursu un IKT nodrošinājums, jo izglītības programmas īstenošanas vieta ir Vangažu vidusskola, ar kuru ir noslēgts līgums par telpu īri. Par to varēja pārliecināties ekskursijā pa izglītības iestādi; (ii) ikdienas mācību procesam visiem pedagogiem ir videokameras un datori, mācību un interaktīvie materiāli, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu tiešsaistē; (iii) izglītības iestādei ir 6 dokumentu kameras, ko pieslēdz pie izglītojamā datora, lai pedagogs varētu sekot izglītojamajiem, 2 printeri, 3 planšetes, Classroom resursi, (iv) pedagogiem tiek nodrošinātas mācību grāmatas un metodiskie materiāli, (vi) materiāltehnisko resursu nepieciešamības izvērtējums notiek divas reizes gadā un pēc vajadzības. Jāuzsver, ka izglītības iestāde attīsta materiāltehnisko nodrošinājumu tieši tiešsaistes mācību stundām.

Izglītības iestāde veicina daļēji efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu: akreditācijas laikā tika fiksēts, ka līdz šim mācību process tika organizēts attālināti, tādējādi netiek pilnvērtīgi izmantoti pieejamie resursi (sporta bāzes infrastruktūra, bibliotēka).

Tika noskaidrots, ka izglītības iestāde informē vecākus pirms izglītojamais tiek uzņemts par nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un IT līdzekļiem, kuri būs nepieciešami mācību procesā (piemēram, dators, printeris, sports un veselība mācību priekšmetam nepieciešamie līdzekļi, individuālie mācību līdzekļi).

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veidot savas izglītības iestādes metodisko un digitālo mācību materiālu krātuvi;

2. ir nepieciešams izmantot programmas īstenošanas vietas pieejamo infrastruktūru un resursus;
3. ir nepieciešams veidot savu izglītības iestādes bibliotēku atbilstoši īstenotās programmas vajadzībām.

#### V. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1	<p><i>No 2022./2023.mācību gada</i> izveidot izglītības iestādē metodiskā darba sistēmu, izglītojamo mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu;</li> <li>(ii) veidojot mācību stundu, balstīties uz stundas trīs fāzes daļām, izvēlēties atbilstošu stundas struktūru;</li> <li>(iii) palielinot un dažādojot uz attīstību vērsta atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā;</li> <li>(iv) īstenojot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, nodrošināt izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes;</li> <li>(v) izveidot izglītības iestādes iekšējo kārtību individuālā atbalsta izglītojamiem sniegšanai, uzskaiti, efektivitātes izvērtēšanai, pilnveidot atbalsta personāla sistemātisku iesaisti ikdienas izglītības procesā;</li> <li>(vi) izmantot tiešsaistes mācību stundām tādu platformu, kas nodrošinātu nepārtrauktu mācību un audzināšanas procesu virs 40 minūtēm;</li> <li>(vii) īstenot jēgpilnu mācību stundu vērošanu, izvirzot konkrētu vērošanas mērķi, sniedzot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti pedagogam, nodrošinot izglītības iestādes vadības, administrācijas vai pieredzes bagāta pedagoga-mentora un jaunā pedagoga partnerību mācību stundu vērošanā;</li> <li>(viii) analizēt, kā ikdienas mācību procesā pedagogi pielieto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu izglītības un audzināšanas procesā;</li> <li>(ix) īstenot izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, plānošanu un izvērtēšanu atbilstoši Deminga aplim: a) īstenojot atbilstošu pārvaldības modeli izglītības iestādē; b) izveidojot pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas un profesionālās pilnveides sistēmu, izmantojot pedagogu pašvērtēšanā kvantitatīvos un kvalitatīvos datus;</li> <li>(x) metodisko darbu plānot un īstenot saskaņā ar izglītības iestādes izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem.</li> </ul> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā 2023.gada 1.oktobrī.</i></p>
2.3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>No 2022./2023.mācību gada</i> (i) īstenot izglītības programmu atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, dažādot mācību stundu organizācijas formas, jēgpilni izmantojot tehnoloģijas un metodiskās mācību stundu organizācijas iespējas. Nodrošināt attālināto mācību stundu organizēšanas un īstenošanas</li> </ol>

	<p>proporcijas, tostarp ievērojot to, ka attālinātās mācības neorganizē 1. un 2. klases izglītojamiem; (ii) mācību stundu plānošanā nodalīt fakultatīvās nodarbības no obligātā izglītības satura apguves. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā 2022.gada 1.oktobrī.</i></p> <p>2. <i>No 2022./2023.mācību gada</i> (i) attīstīt sadarbību ar izglītojamo ģimeni, īpaši gadījumos, ja veselības stāvokļa dēļ izglītojamajiem ir nepieciešams īpašs vecāku atbalsts izglītības programmas apgūvē / izglītība tiek iegūta ģimenē; (ii) veidot mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējai sadarbībai, nodrošinot izglītības vienotu programmas mērķu sasniegšanu, audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu; (iii) nodrošināt daudzveidīgus kultūras, audzināšanas pasākumus, iesaistot izglītojamos dažādu pasākumu organizēšanā, tādējādi attīstot personiskās līderības prasmes, kā arī veicinot pilsoniskās līdzdalības sekmēšanu mācību un audzināšanas procesā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā 2023.gada 1.oktobrī.</i></p>
3.3.	<p>1. <i>No 2022./2023.mācību gada</i> (i) izmantot izglītības programmas īstenošanas vietas pieejamo infrastruktūru un resursus, tādējādi īstenojot efektīvu mācīšanās un audzināšanas procesu; (ii) nodrošināt precīzas informācijas par kavējumiem, izglītojamajiem, tostarp par izglītības iegūvi ģimenē, ievadīšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā 2022.gada 1.oktobrī.</i></p> <p>2. <i>No 2022./2023.mācību gada</i> pilnveidot izglītības iestādes metodisko un digitālo mācību materiālu krātuvi, tādējādi veidojot savas izglītības iestādes bibliotēku atbilstoši īstenotās mācību programmas specifikai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā 2023.gada 1.oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā