

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **LSDF izglītības centrs** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtēšanas rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītāja **Riharda Eglīša** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 9.jūnija rīkojums Nr.1D-06e/261 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 13.jūnija līdz 2022.gada 17.jūnijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Guna Smiltnece	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Natalja Isajeva	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Gunta Bāliņa	Latvijas Kultūras akadēmijas profesore, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātā docētāja

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju.
2. Sarunas ar izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, pedagogiem, izglītojamajiem.
3. 2 mācību nodarbību vērošana klātienē un attālināti.
4. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: LSDF izglītības centrs

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Brīvības iela 86, Rīga, LV-1001

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3360800803

Izglītības iestādes vadītājs: Rihards Eglītis

Izglītības iestādes dibinātājs: Latvijas Sporta deju federācija

Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 13

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Profesionālā pilnveide iespējai iegūt sporta deju trenera "C" kategoriju	30P813011	Daugavpils iela 62, Rīga, LV-1003	P-11698	05.05.2015.	7
Profesionālā pilnveide "C" kategorijas sporta speciālista sertifikāta iegūšanai (Hip-hop kultūras deju stili)	30P813011		P_4810	15.06.2021.	6

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība			X		
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			12		

IV. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem

Jomas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.1.1. izglītības iestādes dibinātājs un vadītājs ir orientēti uz turpmāku izglītības iestādes attīstību un ir ieinteresēti paaugstināt izglītības iestādes prestižu, tās publiskā tēla veidošanā, kā arī darba kvalitātē – izglītības iestādes dibinātājam, vadītājam un pedagogiem, kā arī izglītojamajiem ir skaidra un vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādes vadītājam un pedagogu komandai ir skaidri zināms, kā analizēt un izmērīt rezultātus, ar kādiem paņēmieniem un metodēm sasniegt maksimālos rezultātus programmu apgūvē;
- 1.1.2. izglītības iestādes vadītājam piemīt profesionalitāte un ieinteresētība izglītības programmu īstenošanā sasniegt visaugstākos mērķus, mācot un izglītojot izglītojamos, nodrošinot kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, izglītības programmas piedāvā iespēju izglītojamajiem izprast nozares un profesijas darba specifiku.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto			X		

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei					
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.2.1. izglītības programmai ir izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, nodarbības ir intensīvas, interesantas un iekļaujošas, ikvienam ir iespēja procesā konsultēties, pie kam konsultēšanās tiek organizēta grupā, reizē nostiprinot arī pārējo izglītojamo prasmes un iemaņas, pārdomāti un mērķtiecīgi tiek likti uzsvāri uz patstāvīgu izziņas procesu, to papildinot ar praktisku mācīšanos grupā;
- 1.2.2. izglītības iestāde, plānojot tās darbu un organizējot programmu īstenošanu, sadarbojas ar atbilstošo nozari – Latvijas Sporta Deju federāciju un ekspertiem, tāpat tiek ņemtas vērā atbilstošo nozaru aktualitātes un tendences darba tirgū, izstrādājot saturu un metodes programmu realizācijā, izglītības iestāde ņem vērā nozaru ekspertu un pedagogu sniegtos ieteikumus izglītības satura, procesa un vides pilnveidei;
- 1.2.3. izglītības iestādē nav novērots, ka izglītojamie pārtrauktu izglītības programmu apguvi, jo izglītojamie ir deju nozares pārstāvji, kuri ir ieinteresēti pilnveidot savas esošās zināšanas un prasmes.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
Punktu kopsumma					8
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- 1.3.1. izglītības iestāde nodrošina iespēju pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi pilnveidot zināšanas, kā arī personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas apgūt darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes;
- 1.3.2. izglītības iestādes pedagogiem un vadībai ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē vienlīdzību un iekļaušanu. Balstoties uz datiem, kas tiek iegūti, apkopoti un analizēti izglītības iestādē, nav konstatējami gadījumi, kas liecinātu par ksenofobiju, diskrimināciju vai cita veida neiecietību. Sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un izglītojamajiem tika iegūta informācija, ka ikdienā mācību un audzināšanas procesā tiek pievērsta liela uzmanība tieši labvēlīga mikroklimata radīšanai;
- 1.3.3. izglītības iestādē ir izveidota organizācijas kultūra, kas balstīta uz vienlīdzības un līdzatbildības postulātiem, nepieļaujot savstarpēja naida vai neiecietības klātbūtni mācību un audzināšanas procesa ietvaros.

Izvērtējot jomas “Atbilstība mērķiem” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams izglītības programmas noslēgumā izglītojamiem organizēt aptauju, kurā tiek noskaidroti programmas īstenošanas veiksmes faktori un pilnveidojamie procesi.

2. Kvalitatīvas mācības

Jomas “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.1.1. izglītības programmas tiek realizētas klātienē. Mācību nodarbībās visiem izglītojamajiem ir iespējams iegūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai dejas jomā. Novērotās mācību nodarbības bija metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību nodarbībās tika sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo atgriezeniskā saite,

izglītojamie prata novērtēt savu zināšanas un ļoti pozitīvi novērtēja pedagoga zināšanas un atbildes atbilstoši viņu uzdotajiem jautājumiem. Vērotajās mācību nodarbībās valdīja radoša savstarpējās uzticēšanās un izglītojamo vēlme iegūt pēc iespējas vairāk zināšanu. Izglītojamie parāda augstu motivāciju mācību programmu apgūšanā.

- 2.1.2. izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, balstoties uz izglītības iestādes izstrādāto zināšanu vērtēšanas kārtību, kas ir aktualizēta atbilstoši jaunākajām atziņām, kas gūtas izglītības iestādes darbības ietvaros. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir uzskatāma par sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu. Sarunu ietvaros ar pedagogiem ir iegūta informācija, ka pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to ikdienas darbā. Izglītojamie tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					17
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.2.1. izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādē akreditējamo profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanu nodrošina 7 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība vai profesionālā kvalifikācija; (ii) 3 pedagogiem ir dokumentāli apliecināta normatīvo aktu prasībām atbilstoša pedagoģiskā izglītība; (iii) 4 pedagogiem, t.sk. izglītības iestādes vadītājam ir C kategorijas sporta speciālista (sporta trenera) sertifikāts ar tiesībām strādāt sporta jomā par treneri sporta dejās; (iv) izglītības iestādes vadītājam ir profesionālā augstākā izglītība uzņēmējdarbības un kultūras vadības jomā un kultūras iestādes vadītāja kvalifikācija, kā arī apgūta pedagoģiskā darba pamatu izglītības programma 72 stundu apjomā; (v) visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Visiem pedagogiem ir apliecināta profesionālā pilnveide min 36 stundu apjomā pēdējo trīs gadu periodā; (vi) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS; (vii) izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu amata vakanču;

- 2.2.2. izglītības iestāde īsteno pedagogu profesionālās pilnveides kompetences programmas, kas tiesību aktos noteiktajā kārtībā ir saskaņotas Rīgas izglītības un informatīvi metodiskajā centrā (RIMC), ka arī organizē izglītības iestādes pedagogiem kursus un seminārus, nodrošinot sistēmisko pieeju pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē, t.sk. sporta deju jomā.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		X			
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2.3.1. izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums (apstiprināts 2021.gada 7.aprīlī) ir pieejams VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē <https://www.lsdv.lv/iv/education>; (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga. Akreditējamo izglītības programmu mācību plāni ir pieejami VIIS; (iii) akreditējamo izglītības programmu saturs ir aktuāls, mūsdienīgs un atbilst 26.01.2010. MK noteikumos Nr.77 “Noteikumi par sporta speciālistu sertifikācijas kārtību un sporta speciālistam

noteiktajām prasībām” 19.punkta 19.3.apakšpunktā noteiktajām saturam; (iv) akreditējamo izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar izglītības programmu tematisko plānojumu un apstiprinātiem nodarbību grafikiem, kas ir izveidoti visām mācību periodam un atbilst licencēto klātienē izglītības programmu mācību plāniem; (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots atbilstoši MK 618 struktūrai un saturam. Pašnovērtējuma ziņojums (2021.gada novembra redakcija, par 2020./2021.m.g.) un izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti un plānošanas dokumenti ir publiskoti izglītības iestādes tīmekļa vietnē un ir pieejami:

<https://www.lsdflv.lv/education>;

- 2.3.2. izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās zināšanas sporta deju jomā, sagatavo radošus Latvijā un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus augstas kvalitātes speciālistus, līdz šim hip-hop pedagogiem nebija tādas iespējas pilnveidot savas profesionālās zināšanas un iegūt profesionālās kompetences un profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas sertifikātu, kas ļauj turpināt pedagoga/ trenera darbu attiecīgajās hip-hop studijās un skolās.

3. Iekļaujoša vide

Jomas “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
Punktu kopsumma					6
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.1.1. izglītības iestādes dibinātājam, vadības komandai un pedagogiem vienā, kā arī izglītojamajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē vides pieejamību, tostarp izglītības iestādē realizēto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām. Programmu specifikas dēļ, izglītības iestādē nemācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo,			X		

vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību					
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.2.1. izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, tie ir zināmi visām iesaistītajām mērķgrupām, visas puses izprot to nozīmi un saredz savu personīgo atbildību noteikumu ievērošanā. Noteikumi publicēti izglītības iestādes dibinātāja tīmekļvietnē;
- 3.2.2. izglītības programmas tiek īstenotas klātienē, nodarbībās vērotais psiholoģiskais mikroklimats ir sadarbīgs, atbalstošs un komfortabls, savstarpēji emocionāli drošu vidi veido gan izglītības iestādes vadītājs, gan pedagogi, gan savstarpēji arī izglītojamie. Personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu, radošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		X			
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		X			
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 3.3.1. izglītības iestāde atrodas SIA “Rihtera deju skola” telpās (ir pieejama autostāvvietā, pie ēkas un telpās ir video kameras), ir pieejama plaša deju zāle ar spoguļiem un visu nepieciešamo tehnisko aprīkojumu (mūzikas centri, skaņas pastiprinātāji, video iekārtas u.c.), plašas un ērtas izglītojamo ģērbtuves un sanitārie mezgli. Izglītojamiem tiek piedāvāti dažādi literatūras avoti gan saistībā ar sporta dejām, gan hip-hop kultūras deju stiliem (latviešu un angļu valodās); pieejami interneta resursi saistībā ar sporta dejām un hip – hop (dejas soļu un atsevišķu kombināciju izveide), kas atvieglo izglītojamo sagatavošanos gala eksāmeniem;
- 3.3.2. izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams pedagogiem. Sarunās ar izglītības iestādes vadību un pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas apgūvē, kā arī dalās pieredzē to izmantošanā. Kopumā resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti, tomēr efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai, pedagogu veidoto metodisko materiālu un citu iekšējo dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai ir nepieciešams ieviest e-vidi.

Izvērtējot jomas “Iekļaujoša vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai, pedagogu veidoto metodisko materiālu un citu iekšējo dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai ir nepieciešams ieviest e-vidi.

4. Laba pārvaldība

Jomas “Laba pārvaldība” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte			X		
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte			X		
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem			X		
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību			X		

4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.1.1. izglītības iestādes vadītāja darbībā vērojama profesionalitāte, mērķtiecīgums un pateicoties plānveidīgai darbībai, komunikācijas prasmei ar dibinātāju, izglītības iestādes personālu, izglītojamiem, tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process. Izglītības iestādes vadītājs darbu plāno ciešā sadarbībā ar dibinātāja pārstāvjiem un pedagogiem. Notiek operatīva un objektīva informācijas apmaiņa ar pedagogiem par iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Sadarbībā ar dibinātāju, izglītības iestāde pastāvīgi informē sabiedrību par savu darbību dibinātāja tīmekļvietnē un sociālos tīklos Facebook;
- 4.1.2. izglītības iestādes pašvērtēšana notiek katru gadu, tajā tiek iesaistītas visas mērķauditorijas (dibinātājs, pedagogi un nozares pārstāvji). Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus iestāde ņem vērā, plānojot turpmāko darbu. Iestādē ir izstrādāts *Attīstības plāns 2021.-2023.gadam*, kurš katru gadu tiek pārskatīts, analizēts un aktualizēts pēc nepieciešamības;
- 4.1.3. izglītības iestādē ir tikai vadītājs un, lai nodrošinātu izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, tad kopā ar dibinātāju tiek pārrunāti sasniedzamie rezultāti, iespējas un riski, un tikai pēc tam izvirzītās vīzijas apspriestas plašākā auditorijā - ar pedagogiem, izvirzot mērķus un plānojot turpmākās darbības. Iestādes finansiālo pārraudzību veic dibinātājs. Kopā ar iestādes vadītāju tiek plānots budžets, pārraudzīts tā izlietojums, kā arī noteiktas nepieciešamās iegādes;
- 4.1.4. regulāri notiek darba sanāksmes, tās tiek plānotas un tajās piedalās dibinātājs, pedagogi. Iestādes vadītājs nodrošina informācijas nodošanu visām iesaistītajām pusēm par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus			X		
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību			X		
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt		X			

atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē					
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.2.1. ekspertu sarunā ar dibinātāju, pedagogiem un izglītojamajiem tika secināts, ka iestādes vadītāja komunikācija ir atvērta, ieinteresēta situāciju analīzē un problēmu novēršanā, uz sadarbību orientēta. Pedagogi, tāpat arī izglītojamie tiek rosināti izteikt priekšlikumus mācību procesa pilnveidošanai, lai rezultāts būtu efektīvs un kvalitatīvs visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestādes vadītājs komunikācijā ir atvērts, pieejams, uz sadarbību vērst. Par to ekspertu komisija pārliecinājās intervijās/sarunās ar izglītojamajiem un pedagogiem;
- 4.2.2. izglītības iestādes vadītājs ir profesionālis savā nozarē, ne tikai vadītāja amatā, bet arī kā pedagogs. Pēc vērotās nodarbības atgriezeniskā saite tiek sniegta profesionāli un detalizēti;
- 4.2.3. izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		X			
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām			X		
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē			X		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

- 4.3.1. izglītības iestādes darba plānošana, darbu organizēšana un rezultātu analīze notiek ciešā sadarbībā ar dibinātāju. Dibinātājs pārzina visus ar iestādi saistītos jautājumus, seko līdzi iestādes attīstībai, piedalās iestādes darba sanāksmēs, pašnovērtējuma izstrādē, iekšējo un ārējo normatīvo dokumentu izstrādē un aktualizēšanā;
- 4.3.2. izglītības iestādes dibinātājs bezpeļņas organizācija, kas atbildīga par sporta deju attīstību Latvijā un labi pārzina, kādas zināšanas un prasmes ir nepieciešamas topošajiem un jau esošajiem deju treneriem, līdz ar to, izglītības iestāde piedāvā izglītības programmas, kuras pilnveido izglītojamā profesionālo izaugsmi. Papildus pilnveides izglītības programmu apguvei, izglītības iestāde piedāvā deju nozarē nodarbinātajiem apmeklēt dažādus kursus un seminārus, piemēram, *Atļautās sporta deju figūras Bērnu grupām un D kvalifikācijas klasei. Latīņamerikas dejas, LSDF pakļautībā notiekošās sporta deju sacensību tiesāšana u.c.* Pedagogu kolektīvs tiek veidots no nozares praktiķiem, strādājošie pedagogi ir iesaistīti dažādos nozares projektos, kas pilnveido izglītojamo praktiskās iemaņas.

V. Izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.	Izglītības iestāde īsteno pedagogu profesionālās pilnveides kompetences programmas, kas tiesību aktos noteiktajā kārtībā ir saskaņotas Rīgas izglītības un informatīvi metodiskajā centrā (RIMC), ka arī organizē izglītības iestādes pedagogiem kursus un seminārus, nodrošinot sistēmisko pieeju pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē sporta deju jomā.

VI. Uzdevumi izglītības iestādes darbības izglītības programmu īstenošanā kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
3.	Efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai, pedagogu veidoto metodisko materiālu un citu iekšējo dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai ir nepieciešams ieviest e-vidi. <i>(Izpildes termiņš 2022./2023.mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas iesniedzams Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim).</i>

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Guna Smiltnece

Datums skatāms laika zīmogā