

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Pārdaugavas Valdorfa pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde) izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 6.maija rīkojums Nr.1D-06e/212 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 16.maija līdz 20.maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītāja	Ruta Karloviča	Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāles direktore
Eksperte	Dina Jēkabsone	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Olita Ļitvinova	Valsts izglītības satura centra Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte

### I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un izglītojamajiem.
3. 4 mācību stundu vērošana klātienē.
4. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, Nolikums, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze klātienē par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

### II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Pārdaugavas Valdorfa pamatskola

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Ģimnastikas iela 26A - 8, Rīga, LV-1004

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3812803227

Izglītības iestādes vadītājs: Maira Tone

Izglītības iestādes dibinātājs: Rūdolfa Šteintera skolas biedrība  
Izglītojamo skaits izglītības iestādē - 52

Izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma*	21017111	Asītes iela 4, Rīga, LV-1004	V_3570	11.08.2020.	52

\*ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu mācību jomā - svešvaloda

**III. Kopsavilkuma tabula par izglītības programmas akreditāciju** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				X	
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 4 vērtēšanas kritēriji			3	1	

**IV. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

## 2. Kvalitatīvas mācības

Jomas "Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

## 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei				X	
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				X	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa, audzināšanas darba organizēšanai atbilstoši Valdorfpedagoģijas principiem- mācību priekšmeti galvenokārt saistīti ar daudznozaru mākslas mācību programmu, kas ietver vizuālo mākslu, teātri, mākslas kustības (eiritmija), vokālu, instrumentālo mūziku un amatniecību. Tiek apgūtas arī divas svešvalodas (angļu un krievu valoda). Ekspertu komisija, vērojot mācību stundas klātienē secina, ka mācību procesā tiek izmantota metodika, kura skolēnos rada pastiprinātu interesi un rosina izmantot nevis vienu mācību grāmatu, bet meklēt materiālu enciklopēdijās, populārzinātniskajā literatūrā, daiļliteratūrā un veidot pašiem savu mācību grāmatu. Galvenā stunda ir cikla stunda jeb "epohālā stunda". Tās garums ir 120 minūtes. Pārējo mācību stundu garums ir 40 minūtes. Kopumā izglītības procesā tiek ievērots pamatzglītības standarts, kas nosaka, kādas prasmes, zināšanas, izpratne un attieksmes izglītojamajiem ir jāapgūst. Ekspertu komisija secina, ka (i) pedagogiem ir vienota izpratne par Valdorfa skolas filozofiju, pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamo rezultātu, par ko varēja pārliecināties visās vērotajās mācību stundās; (ii) pedagogi kopīgi plāno mācību un

audzināšanas procesu, apzinoties tā iekļaušanas nepieciešamību katrā mācību priekšmetā, ārpusstundu aktivitātēs; (iii) pedagogi ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, prasmes un vecumposmu (100% vērotajās stundās); (iv) mācību stundas nobeigumā izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par procesu un sadarbību stundā (100 % no vērotajām stundām), (v) mācību process vērotajās mācību stundās bija skolēncentrēts, virzot izglītojamo mācīšanos, attīstot sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes; (vi) ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu, ar ko noslēgti ārpakalpojuma līgumi; (vii) pedagogi regulāri, divas reizes gadā, izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izvērtēšana notiek pedagoģiskās padomes sēdēs, tās netiek dokumentētas.

2. Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, tika konstatēts: (i) lielākā daļa pedagogu kopīgi plānoja izglītojamo veicamo darba apjomu un mācību saturu vienai nedēļai; (ii) notika limitēta skaita tiešsaistes mācību stundas, izmantojot ZOOM platformu; (iii) tika organizētas individuālās konsultācijas izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kas bija saistītas ar patstāvīgo mācīšanos attālināto mācību laikā. Izglītību ģimenē neviens izglītojamais neapgūst.
3. Datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti notiek izmantojot e- klases ierakstus un pedagogu iknedēļas sarunas. Novērtēšanas laikā ekspertu komisija konstatēja, ka e -klases žurnālā izglītojamo kavējumi ne vienmēr atzīmēti un saņemtas kavējumu attaisnojošas zīmes, ko apliecināja arī paši pedagogi. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana notiek reti, nav dokumentāli fiksēti vēroto stundu pieraksti, tās analizētas tikai sarunās. Izglītības iestāde izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču tā jāpilnveido, lai tā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga ne tikai dokumentā, bet arī šīs kārtības ieviešanas gaitā, sniedzot skaidrojumu pedagogiem un vecākiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasniedzamajiem rezultātiem.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	

2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte				X	
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē				X	
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				X	
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Jāpilnveido

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *jāpilnveido*. To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka (i) izglītības iestādē strādā 11 pedagogi, gandrīz visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Tomēr informācija par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un pedagogu tarifāciju izglītības kvalitātes vērtēšanas brīdī nav pilnībā bijusi ievadīta VIIS, (ii) izglītības iestādes pedagogi daļēji ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS, (iv) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu amata vakances; ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.
2. Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš ikgadējos Valdorfpedagoģijas profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas, par kuriem ne vienmēr tiek izsniegts apliecinājums, bet nepieciešams vairāk aktualizēt profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, saistot tās ar obligātā mācību satura un pieejas mācībām, kuru mērķis ir nostiprināt mūsdienīgas lietpratības izglītību, kā kompleksu skolēna mācīšanās rezultātu ilgākā laika periodā. Šo nepieciešamību apliecina izglītības iestādes mācību stundu vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par kompetenču pieeju mācību saturā (Skola2030), lai mācību pieejas maiņa, pārejot uz nākamo izglītības posmu citā izglītības iestādē, būtu sekmīga katram izglītojamajam.
3. Izglītības iestādē nav ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecinātu pedagogu darba kvalitāti un nepieciešamo pilnveidi. Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Pedagoģiskais personāls veic savu darba pašvērtēšanu reizi gadā, tomēr tās efektivitāte nav pietiekama. Sarunā ar pedagogiem akreditācijas ekspertu komisija secināja, ka pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā vienveidīgus avotus (piemēram, tikai izglītojamo

izaugsmes dinamiku, izglītojamo sniegtu atgriezenisko saiti, sarunas ar vecākiem u.tml.). Netiek īstenota labās prakses apmaiņa ar līdzīgām citām izglītības iestādēm. Nepieciešama aktīvāka pedagogu pieredzes savstarpējā apmaiņa gan savas iestādes ietvaros, gan sadarbībā ar līdzīgām izglītības iestādēm. Pedagoģiskais personāls daļēji spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.14. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		

2.3.15. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

To apliecina šāda informācija:

1. Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka: (i) izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, (iii) izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifāciju, (iv) informācija par neattaisnotajiem kavējumiem nav VIIS, (v) pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
2. Sarunās ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un dibinātāju iegūtā informācija liecina, ka (i) lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas iekļauti attīstības plānā, tuvāko 3 gadu laikā, akcentējot Valdorfpedagoģijas principu saistību ar kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanu, (ii) lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas mērķu sasniegšanā, (iii) divas reizes mācību gada laikā izglītības iestāde izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā koriģē individuālos plānus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana ne vienmēr ir regulāra un sistēmiska, (iv) organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas un audzināšanas mērķu sasniegšanā, to organizēšanā iesaistās pedagogi, izglītības iestādes vadība, dibinātājs un izglītojamo vecāki.

Izvērtējot jomas “Kvalitatīvas mācības” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams izveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu un pilnveidi, kā arī savstarpējai mācību stundu vērošanai;
2. ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo vērtēšanas noteikumus, lai tie ietvertu diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību, Valdorfa skolas vērtēšanas sistēmas aprakstošos vērtējumus, kurus nepieciešamības gadījumā iespējams pārvērst apguves līmeņu (STAP) vērtējumos vai ballēs, kā arī noteiktu vienotu e- klases ierakstu veikšanas kārtību un regulāru pārraudzību;
3. ir nepieciešams izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kura apliecinātu pedagogu darba kvalitāti un neieciešamo pilnveidi;
4. ir iespējams aktualizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par kompetenču pieeju mācību saturā (Skola2030).

### 3. Iekļaujoša vide

Jomas "Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts viena kritērija izvērtējums.

#### 3.3. Kritērijs "Infrastruktūra un resursi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte				X	
Punktu kopsumma					13
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija "Infrastruktūra un resursi" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*. To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka realizējot mācību saturu sportā, atsevišķos gadījumos, kad iekārtas un resursi nav pieejami izglītības iestādē, jo nav atbilstoša telpa un arī āra aprikojums, par to pieejamību ir izveidota sadarbība ar citu iestādi. Labos laika apstākļos sporta nodarbības tiek īstenotas tuvākajā parkā, sporta laukumā. Ziemā visi izglītojamie apgūst slēpošanas tehniku un prasmes. Iestādes vadība kopā ar dibinātāju reizi gadā izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām) un atbilstoši materiālajām iespējām realizē nepieciešamo. Attālinātajās un klātienē sarunās ar pedagogiem un



izglītojamo vecākiem eksperti pārliecinājās, ka lielākā daļa no viņiem (vairāk kā 75%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2. Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota, bet, kā intervijā apliecināja gan pedagogi, gan iestādes vadība, tad šo ierobežojumu viņi neizjūt, jo izmanto citas mācību metodes, vairāk uzmanību pievēršot radošai darbībai. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.
3. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: (i) ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, (ii) telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, kāpnes nodrošinātas ar margām un uzmanību pievērsošām līmlentām; (iii) izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, (iv) atsevišķa darba telpa ir pieejama pedagogiem un vadībai. Intervijās iesaistītie atzina, ka izglītības iestādes telpas rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties.
4. Izglītības iestāde pakāpeniski papildina ārpus pagalmu, kas tiek pielāgots sporta nodarbību organizēšanai, lai tas būtu funkcionāls un nodrošinātu maksimāli iespējamā sporta satura īstenošanu.
5. Ekspertu komisija klātienē vizītē konstatēja, ka ēkai ir viena galvenā, ar zvana pogu aprīkota ieeja, kas mācību stundu un nodarbību laikā tiek slēgta. Iestādes teritorija ir iezogota, pārredzama un mācību stundu starpbrīžos pagalmā ir pedagogs - dežurants, kas atbild par izglītojamo drošību. Izglītības iestādes teritorijas vārti netiek slēgti un nav aprīkoti ar zvana pogu.

Izvērtējot jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Infrastruktūra un resursi" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējams iestādes pagalmā uzstādīt vienaspusēju basketbola grozu ar vairogu un statīvu, kā arī vārtus bumbu spēļu apguvei;
2. ir iespējams papildināt kārtību, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādē un tās teritorijā, iekļaujot punktu par vārtu atvēršanas un slēgšanas nosacījumiem, kā arī zvana pogas izmantošanu.

#### V. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes stiprās puses

Kritērijs	Stiprās puses
2.3.15.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.
4.3.	Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, kuri proaktīvi iesaistās izglītības iestādes darbības attīstībā un pilnveidošanā.

#### VI. Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi

2.1.1.	<p><i>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu izveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu un pilnveidi, kā arī savstarpējai mācību stundu vērošanai.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1. oktobrī.</i></p>
2.1.6.	<p><i>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu pilnveidot izglītojamo vērtēšanas noteikumus, lai tie ietvertu diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību, Valdorfa skolas vērtēšanas sistēmas aprakstošos vērtējumus, kurus nepieciešamības gadījumā iespējams pārvērst apguves līmeņu (STAP) vērtējumos vai ballēs, kā arī noteiktu vienotu e- klases ierakstu veikšanas kārtību un pārraudzību.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1. oktobrī.</i></p>
2.2.1. 2.2.2.	<p><i>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu nodrošināt pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas, kā arī profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1.oktobrī un 2023.gada 1.oktobrī.</i></p>
	<p><i>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu ir nepieciešams izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kura apliecinātu pedagogu darba kvalitāti un nepieciešamo pilnveidi.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023. gada 1. oktobrī.</i></p>

Akreditācijas ekspertu komisijas  
vadītāja

Ruta Karloviča

Datums skatāms laika zīmogā