



Izglītības kvalitātes valsts dienests

**Profesionālās izglītības iestāžu darbības un  
profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes  
ārējais novērtējums un  
akreditācijas ekspertu komisiju ieteikumu ieviešana  
izglītības iestādēs  
2015.gadā**

**Ziņojums**

Izglītības kvalitātes valsts dienests  
2016

## Saturs

### Ievads

1.	Kvalitātes dienesta veiktie pasākumi akreditācijas procesa pilnveidei	3
2.	Pamatinformācija par profesionālo izglītību	5
3.	Pamatinformācija par akreditāciju	7
4.	Akreditācijas rezultāti 2015.gadā	9
5.	Akreditācijas rezultāti pa vērtēšanas jomām un kritērijiem	13
6.	Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas rezultāti un akreditācijas ekspertu komisiju ieteikumu izpilde sadalījumā pa jomām un atbilstoši kritērijiem	18
7.	Akreditācijas rezultāti pa profesionālās izglītības programmu veidiem	79
8.	Ieteikumu izpildes monitorings	105
9.	Secinājumi un priekšlikumi	114

## Ievads

Profesionālās izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana ir viens no Latvijas stratēģiskajiem mērķiem, kas ir cieši saistīts ar visu sabiedrības sociālo grupu iesaistīšanos un ilgtermiņa sadarbību, sekmīgu izglītības reformu īstenošanu, nepieciešamību tuvināt izglītības un darba vidi, mūsdienīga profesionālās izglītības satura izstrādi un īstenošanu, elastību profesionālo kvalifikāciju ieguvē un radošiem, inovatīviem risinājumiem.

Saskaņā ar *Briges Komunikē* par ciešāku Eiropas sadarbību profesionālās izglītības un apmācības jomā laika posmā no 2011.gada līdz 2020.gadam ir noteikts stratēģiskais mērķis dalības valstīm: valstu līmenī izveidot kopīgu kvalitātes nodrošināšanas sistēmu profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) sniedzējiem, kas attiektos arī uz saistītajām mācībām darbavietā un atbilstu Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūrai profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (EQAVET).

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (turpmāk – kvalitātes dienests) izstrādātajā ministru kabineta (MK) noteikumu projektā par izglītības kvalitātes vērtēšanu iekļauti šādi EQAVET indikatori:

- kvalitātes nodrošināšanas būtiskums profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) programmu sniedzējiem;
- pedagogu dalība profesionālās kompetences (kvalifikācijas) pilnveidē;
- dalība profesionālās izglītības programmās;
- profesionālo izglītību ieguvušie;
- absolventu nodarbinātība;
- apgūto prasmju izmantošana darba vietā;
- bezdarba līmenis;
- riska grupu iekļaušana profesionālajā izglītībā;
- profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) programmu pieprasījuma darba tirgū izpēte;
- profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) programmu pieejamības veicināšana.

Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam un NAP 2020 ir iekļauti uzdevumi saistībā ar profesionālās izglītības prestiža paaugstināšanu un izglītības satura pilnveidošanu.

Izglītības kvalitātes ārējo vērtēšanu organizē kvalitātes dienests Izglītības likuma un Profesionālās izglītības likumā noteiktajā kārtībā.

### **1. Kvalitātes dienesta veiktie pasākumi akreditācijas procesa pilnveidei**

#### ***1.1.ESF projektu īstenošana***

Kvalitātes dienests kā sadarbības partneris 2015. gadā turpināja dalību Eiropas Sociālā fonda (ESF) projektā „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana”, stiprinot sadarbību ar 12 nozaru ekspertu padomēm (NEP). Tostarp:

- 1) darbam akreditācijas ekspertu komisijās papildus esošajiem akreditācijas ekspertiem tika piesaistīti 20 jauni nozaru eksperti no darba tirgus vides;
- 2) tika turpināta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču novērtēšanas sistēmas aprobācija;
- 3) tika turpināta ekspertu sagatavošana akreditācijas ekspertuursos „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana”.

ESF projekta īstenošanas laikā kvalitātes dienestā izstrādāti un publiskoti vairāki būtiski metodiskie materiāli un vadlīnijas:

1) „Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai” sniedz atbalstu izglītības iestādēm pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē un veido vienotu Latvijas profesionālo un vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pārstāvju priekšstatu par pašvērtēšanas procesu, kritērijiem, principiem;

2) „Profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu rokasgrāmata” ir palīgs akreditācijas ekspertiem, kas piedalās profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā, un veido vienotu ekspertu skatījumu uz profesionālās izglītības kvalitātes vērtēšanas procesu un kritērijiem;

3) Metodiskie ieteikumi izglītības iestādēm un eksaminācijas centriem „Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana” sniedz atbalstu izglītības iestādēm un eksaminācijas centriem, kas iesaistīti ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā, kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un pieņemšanā;

4) Informatīvais buklets pretendentiem „Ceļvedis ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā” vienkāršā, shematiskā veidā atbild uz jautājumu, kā cilvēks var panākt savas profesionālās kompetences atzīšanu.

## ***1.2. EQAVET – vienoto profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas rādītāju ieviešanas koordinēšana***

Kopš 2013. gada kvalitātes dienests darbojas kā EQAVET koordinācijas punkts Latvijā. Kvalitātes dienesta mērķis šajā jomā ir īstenot vienoto profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas rādītāju ieviešanu profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā.

Virzoties uz šo mērķi, 2015. gadā kvalitātes dienests 12. martā, 11. maijā un 5. novembrī organizēja seminārus profesionālās izglītības iestāžu pārstāvjiem „Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai” par EQAVET indikatoru iestrādi izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmā.

Pārskata gadā kvalitātes dienests arī sagatavoja un publiskoja tīmekļa vietnē metodisko materiālu par EQAVET vadlīnijām profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas pamatjautājumos sistēmas līmenī. Materiālā iekļauta informācija par EQAVET kvalitātes ciklu un tā posmiem, izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatelementiem, doti apraksti par ieteicamajām darbībām kvalitātes cikla posmu īstenošanai, kā arī raksturoti izglītības kvalitātes indikatori. Tas izstrādāts ESF projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” ietvaros.

2015. gada 17. un 18. jūnijā Latvijā notika EQAVET 6. ikgadējais forums, kurā tikās Eiropas Savienības dalībvalstu profesionālās izglītības eksperti, lai izvērtētu paveikto, kā arī izvirzītu mērķus nākamajam – 2016. un 2017. gada – darba posmam. Forumu organizēja Eiropas Komisija un EQAVET sekretariāts sadarbībā ar kvalitātes dienestu. Tajā piedalījās Eiropas Komisijas, EQAVET sekretariāta, Eiropas Profesionālās izglītības attīstības centra (CEDEFOP), ES aģentūras „European Training Foundation”, kvalitātes dienesta, kā arī EQAVET dalībvalstu izglītības politikas veidotāji, EQAVET.

## ***1.3. Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana***

Koordinējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču novērtēšanu, kvalitātes dienests 2015. gadā organizēja informatīvu semināru „Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas pieredze”, kurā piedalījās izglītības iestāžu atbildīgās amatpersonas, kā arī sadarbības partneru pārstāvji.

Semināra dalībniekiem tika sniegti metodiski skaidrojumi par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas aktuālajiem jautājumiem.

Lai nodrošinātu vienotu izpratni par profesionālās kompetences novērtēšanas procesu, 2015. gadā kvalitātes dienests izstrādāja metodiskos ieteikumus izglītības iestādēm un eksaminācijas centriem „Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana”, kā arī informatīvo bukletu pretendentiem „Ceļvedis ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā”. Minētie materiāli tiek izsniegti interesentiem un ir ievietoti kvalitātes dienesta tīmekļa vietnē.

#### ***1.4. Kursu organizēšana***

Viena no kvalitātes dienesta prioritātēm ir daudzpusīgs atbalsts izglītības procesa dalībniekiem, t.sk. izglītības iestāžu vadītājiem un izglītības kvalitātes vērtēšanas ekspertiem.

Sniedzot minēto atbalstu, kvalitātes dienests pārskata periodā turpināja 2014. gada nogalē sāktu profesionālās kompetences pilnveides 72 stundu programmas „Izglītības iestādes vadītāju līderības veicināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādēs” īstenošanu.

2015. gadā apliecības par profesionālās kompetences pilnveides programmas apguvi saņēma vai programmas apguvi sāka vairāk nekā 100 izglītības pārvalžu / nodaļu pārstāvji un izglītības iestāžu vadītāji no Jelgavas un Liepājas, kā arī Jelgavas, Ozolnieku, Dobeles, Auces, Tērvetes, Aizputes, Grobiņas, Pāvilostas, Priekules, Rucavas, Vainodes, Ikšķiles, Salaspils, Carnikavas, Siguldas, Garkalnes, Olaines un Ķekavas novadiem.

Tika organizēti kursi arī profesionālās ievirzes izglītības iestāžu un programmu akreditācijas ekspertiem mūzikā un mākslā, kā arī sportā. Apliecības par kursu beigšanu, kas ļauj piedalīties atbilstošo izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijā, saņēma 26 mūzikas un mākslas jomas eksperti un 22 sporta jomas eksperti.

Kompetences darbam profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu komisijāsursos „Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana” apguva arī 51 nozaru padomju deleģētais eksperts. Savukārt 21 profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas ekspertu komisiju vadītājs prasmes akreditācijas ekspertu komisiju vadīšanā varēja uzlabot kvalitātes dienesta organizētosursos „Aktualitātes profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu komisijas vadīšanā, ieviešot Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (EQAVET) rādītājus”.

## **2. Pamatinformācija par profesionālo izglītību**

Profesionālā izglītība dod iespēju pamatskolas un vidusskolas absolventiem turpināt izglītību un iegūt sākotnējo profesionālo kvalifikāciju, attīstīt savas spējas profesionālajā tālākizglītībā un/vai profesionālās ievirzes izglītībā.

Profesionālās izglītības likums nosaka trīs profesionālās izglītības pakāpes:

- profesionālā pamatizglītība;
- profesionālā vidējā izglītība;
- profesionālā augstākā izglītība.

Apgūstot profesionālās izglītības programmas, tiek piešķirta noteikta līmeņa profesionālā kvalifikācija - profesijai atbilstošas izglītības un profesionālās meistarības dokumentāri apstiprināts novērtējums, kas apliecina personas profesionālo kvalifikāciju un dod tiesības pretendēt uz konkrētai profesijai un kvalifikācijas pakāpei atbilstoša amata ieņemšanu vai attiecīgā sertifikāta saņemšanu privātpaksei.

Profesionālās kvalifikācijas prasības nosaka zināšanas, prasmes, attieksmes, profesionālās kompetences, kas nepieciešamas darba uzdevumu veikšanai attiecīgās nozares saistītajās profesijās, un specializācijas.

Profesionālās izglītības likumā šobrīd<sup>1</sup> ir noteikti pieci profesionālās kvalifikācijas līmeņi (sk.1.tabulu).

*1.tabula*

### Profesionālās kvalifikācijas līmeņiem noteiktās prasības

Profesionālās kvalifikācijas līmenis	Profesionālā kvalifikācijas līmeņa apraksts
Pirmais kvalifikācijas līmenis	Teorētiskā un praktiskā sagatavotība, kas dod iespēju veikt vienkāršus uzdevumus noteiktā praktiskās darbības sfērā
Otrais kvalifikācijas līmenis	Teorētiska un praktiska sagatavotība, kas dod iespēju patstāvīgi veikt kvalificētu izpildītāja darbu. Šis līmenis tiek iegūts, absolvējot arodizglītības (daļēji vidējās pakāpes profesionālā izglītības) programmu, kuras ilgums ir līdz 3 gadiem un kurā personas tiek uzņemtas pēc pamatizglītības ieguves
Trešais kvalifikācijas līmenis	Paaugstināta teorētiskā sagatavotība un profesionālā meistarība, kas dod iespēju veikt noteiktus izpildītāja pienākumus, kuros ietilpst arī izpildāmā darba plānošana un organizēšana. Šis līmenis tiek iegūts, apgūstot profesionālās vidējās izglītības programmas.
Ceturtais kvalifikācijas līmenis	Teorētiskā un praktiskā sagatavotība, kas dod iespēju veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī vadīt un organizēt citu speciālistu darbu. Šis līmenis tiek iegūts, absolvējot pirmā līmeņa augstākās izglītības programmas,
Piektais kvalifikācijas līmenis	Noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē. Šis līmenis tiek iegūts, absolvējot otrā līmeņa augstākās izglītības programmas.

*Profesionālās izglītības programmu veidi:*

- profesionālās pamatizglītības programmas;
- arodizglītības programmas;
- profesionālās vidējās izglītības programmas;
- profesionālās tālākizglītības programmas;
- profesionālās pilnveides izglītības programmas;
- profesionālās ievirzes izglītības programmas.

Bērniem un jauniešiem paralēli pamatizglītības un vidējās izglītības ieguvei ir iespēja apgūt profesionālās ievirzes izglītības programmas.

Pieaugušie savu profesionālo kompetenci var pilnveidot, apgūstot profesionālās tālākizglītības un/vai profesionālās pilnveides izglītības programmas.

*Profesiju klasifikators* ir vienotās ekonomiskās informācijas klasifikācijas sistēmas sastāvdaļa, kurā ir sistematizēts profesiju (arodu, amatu, specialitāšu) saraksts, kas veidots, lai nodrošinātu starptautiskajai praksei atbilstošu darba spēka uzskaiti un salīdzināšanu. Sākot ar 2007.gada 1.septembri, klasifikatorā iekļauj izstrādātos profesiju standartus.

<sup>1</sup> Ar 2017.gada 1.janvāri stājas spēkā normatīvi par Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru (LKI) ar noteiktajiem jauniem 7 kvalifikācijas līmeņiem (par profesionālās kvalifikācijas līmeņu atbilstību Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņiem)

*Profesijas standarts* nosaka profesijai atbilstošos profesionālās darbības pamatuzdevumus un pienākumus, profesionālās kvalifikācijas pamatprasības, to izpildei nepieciešamās vispārējās un profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences. Profesiju standarti sagrupēti atbilstoši Latvijas izglītības sistēmā noteiktajiem 5 profesionālās kvalifikācijas līmeņiem.

Profesijas standarts ir viens no profesionālās izglītības saturu reglamentējošiem pamatdokumentiem, tādēļ profesionālās izglītības programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšanā un novērtēšanā būtiska ir izglītības programmas teorētisko un praktisko mācību, kā arī kvalifikācijas prakses satura atbilstība apgūstamajai profesijai.

### **3. Pamatinformācija par akreditāciju**

Akreditācija ir process, kura ietvaros vērtē izglītības iestādes darbības un/vai izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.

Izglītības iestādes un izglītības programmas akreditācija dod tiesības izglītības iestādei izsniegt valsts atzītu izglītības dokumentu par konkrētai izglītības programmai atbilstošas izglītības ieguvu (Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums).

Izglītības iestāde ir akreditējama piecu gadu laikā no izglītības iestādes darbības uzsākšanas dienas. Izglītības programma ir akreditējama divu gadu laikā no tās īstenošanas uzsākšanas dienas un ne retāk kā reizi sešos gados.

Profesionālās izglītības iestādes un profesionālās izglītības programmas kvalitātes ārējo vērtēšanu (akreditāciju) organizē kvalitātes dienests normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Akreditācijas termiņš ir laiks, līdz kuram izglītības iestāde ir tiesīga izsniegt valsts atzītu izglītības dokumentu par konkrētai izglītības programmai atbilstošas izglītības ieguvu. Izglītības iestāžu akreditācijas termiņš ir seši gadi, bet izglītības programmas akreditācijas termiņš var būt seši vai divi gadi.

Kvalitātes vērtēšana ir viens no izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanas galvenajiem mehānismiem. Profesionālās izglītības iestādes darbības vērtēšanas mērķis ir pilnveidot profesionālās izglītības iestādes darbības kvalitāti un nodrošināt tās attīstību, noteikt mācību procesā piedāvātā profesionālās izglītības satura kvalitāti un tā atbilstību darba tirgus prasībām.

Akreditācijas procesā tiek veikta iekšēja un ārēja izglītības kvalitātes vērtēšana.

Iekšējā vērtēšana tiek īstenota, izglītības iestādei sagatavojot pašvērtējuma ziņojumu, kas ir obligāts izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijas priekšnosacījums.

Izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācija balstās uz akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu un priekšlikumu izglītības iestāžu, eksaminācijas centru un izglītības programmu akreditācijas komisijai par akreditāciju vai tās atteikumu.

Akreditācija palīdz nodrošināt objektivitāti un kritiskumu izglītības iestādes pašvērtējumā.

Ārējo vērtēšanu veic kompetenti, profesionāli eksperti, kuri norāda izglītības procesa pilnveides iespējas un virzienus. Ekspertu darbs izglītības iestādē norit vidēji līdz trīs dienām, novērtējot izglītības iestādes darbību septiņās jomās, kas sadalās kritērijos.

Ekspertu komisijas ziņojumā tiek norādīti iestādes pozitīvie sasniegumi un sniegti ieteikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai.

Profesionālās izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāti vērtē, nosakot katrai jomai atbilstošo kritēriju ar kvalitātes vērtējuma līmeni.

Akreditācijas procesā vērtē šādas jomas un kritērijus:

#### **1.joma. Mācību saturs – iestādes īstentās izglītības programmas;**

**2.joma. Mācīšana un mācīšanās:**

- 2.1. mācīšanas kvalitāte,
- 2.2. mācīšanās kvalitāte,
- 2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;

**3.joma. Izglītojamo sasniegumi:**

- 3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā,
- 3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos;

**4.joma. Atbalsts izglītojamiem:**

- 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība),
- 4.2. atbalsts personības veidošanā,
- 4.3. atbalsts karjeras izglītībā,
- 4.4. atbalsts mācību darba diferencijai,
- 4.5. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām,
- 4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni;

**5.joma. Iestādes vide:**

- 5.1. mikroklimats,
- 5.2. fiziskā vide;

**6.joma. Iestādes resursi:**

- 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi,
- 6.2. personālrresursi;

**7.joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**

- 7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana,
- 7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība,
- 7.3. iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Akreditācijas procesā izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitāte tiek vērtēta atbilstoši četriem kvalitātes vērtējuma līmeņiem (sk.2.tabulu):

2.tabula

### Kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksts

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa apraksts
Nepietiekami	Līmeni raksturo neapmierinošs sniegums attiecīgajā kritērijā, pārsvarā ir būtiski trūkumi, kuri negatīvi ietekmē izglītības procesa kvalitāti. Nepieciešami nekavējoši uzlabojumi
Pietiekami	Līmeņa sniegums, kuru raksturo atsevišķi trūkumi attiecīgajā kritērijā, tomēr trūkumu īpatsvars būtiski neietekmē izglītības procesu. Trūkumu novēršanai nepieciešama plānota ilglaicīga darbība
Labi	Līmeņa sniegums, kuru raksturo pozitīvs vērtējums attiecīgajā kritērijā, būtiski trūkumi nav vērojami, izglītības iestādes sniegums pārsvarā ir pozitīvs;
Ļoti labi	Līmeņa sniegums, kuru raksturo izteikti pozitīvs vērtējums attiecīgajā kritērijā. Šim līmenim raksturīgi īpaši sasniegumi, inovācijas izglītības iestādes darbībā.

3.Jomas *Izglītojamo sasniegumi* kritērijus: 3.1. *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*, 3.2. *Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos* vērtē aprakstoši, nenosakot kvalitātes vērtējuma līmeni.

Profesionālās tālākizglītības programmas īstenošanas kvalitāti un izglītības iestādes, kuras īsteno profesionālās tālākizglītības vai profesionālās pilnveides izglītības programmas, darbības kvalitāti nevērtē 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijos: 4.1. *Atbalsts*



personības veidošanā, 4.2. Atbalsts karjeras izglītībā, 4.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijā, 4.6. Sadarbība ar izglītojumā ģimeni.

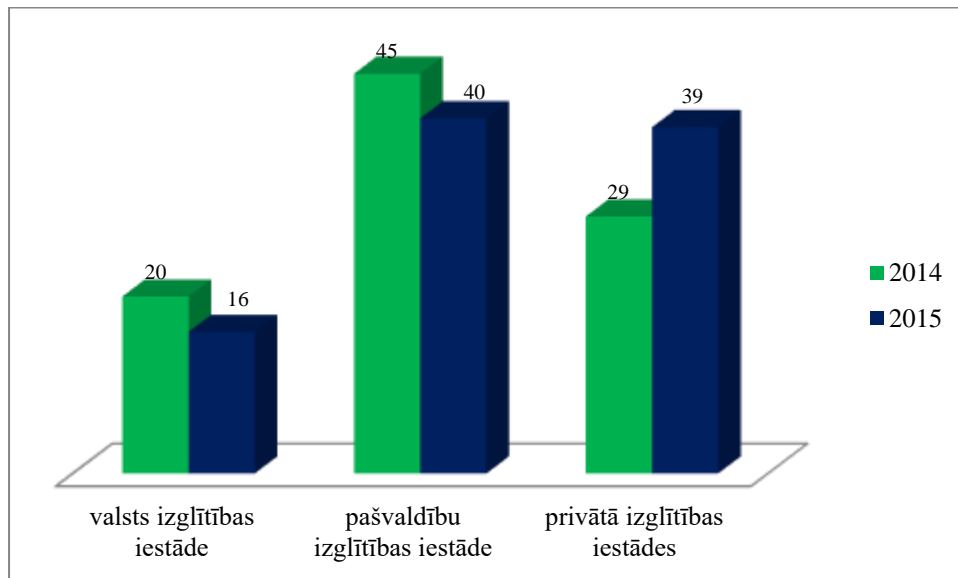
Kvalitātes kritērija vērtējuma līmeņa noteikšanai netiek pielietota aprēķinu formula. Ekspertu komisija izvērtē katra kvalitātes rādītāja ietekmi uz kvalitātes kritērija kopējo vērtējumu. Kvalitātes kritērija vērtējums nav kvalitātes rādītāju vērtējumu matemātiskais vidējais lielums.

Kompetenti, profesionāli eksperti, kuri veic ārējo vērtēšanu, norāda izglītības kvalitātes pilnveides iespējas un virzienus, kuriem izglītības iestādes darbinieki nav pievērsuši pietiekamu uzmanību. Ja izglītības iestādes darbībā tiek atklāti trūkumi, kuru izvērtēšana ir citu institūciju kompetencē, eksperti par to ziņo attiecīgajai institūcijai.

#### 4. Akreditācijas rezultāti 2015.gadā

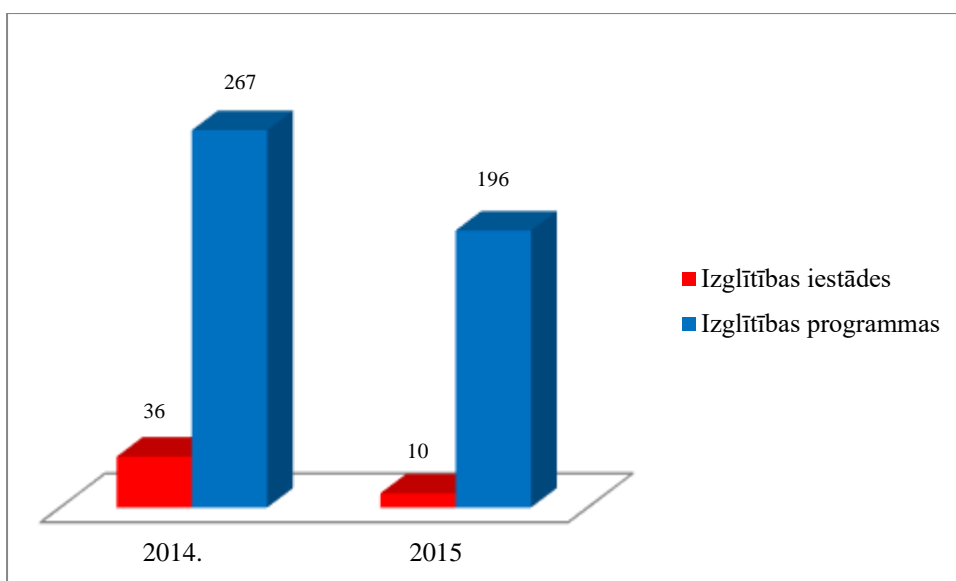
2015.gadā kvalitātes dienests organizēja kvalitātes novērtēšanu ar ekspertu komisiju 95 profesionālās izglītības iestādēs, no tām (sk.1.attēlu):

- ✓ 16 valsts dibinātās izglītības iestādēs (16,8%),
- ✓ 40 privātās izglītības iestādēs (42,1 %),
- ✓ 39 pašvaldību dibinātās izglītības iestādēs (41,1%)



1.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes novērtēšana atbilstoši dibinātāja iedalījumam 2014.gads, 2015.gads (skaits).

2015.gadā akreditētas: 196 profesionālās izglītības programmas un/vai izglītības iestādes profesionālās ievirzes vai profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā, 10 izglītības iestādes. Akreditācija atteikta divām izglītības iestādēm profesionālās pilnveides programmu īstenošanā un vienai izglītības iestādei profesionālās ievirzes programmas īstenošanā (skat.2.attēlu).



2.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes novērtēšana 2014.gads, 2015.gads (skaits).

2015.gadā, salīdzinot ar 2014.gada rādītājiem, ir būtiski – par 72,2% (vairāk kā 3 reizes) – samazinājies izglītības iestāžu akreditāciju skaits, savukārt izglītības programmu akreditāciju skaits samazinājies par 71 akreditāciju jeb 26,6% (skat.3.tabulu).

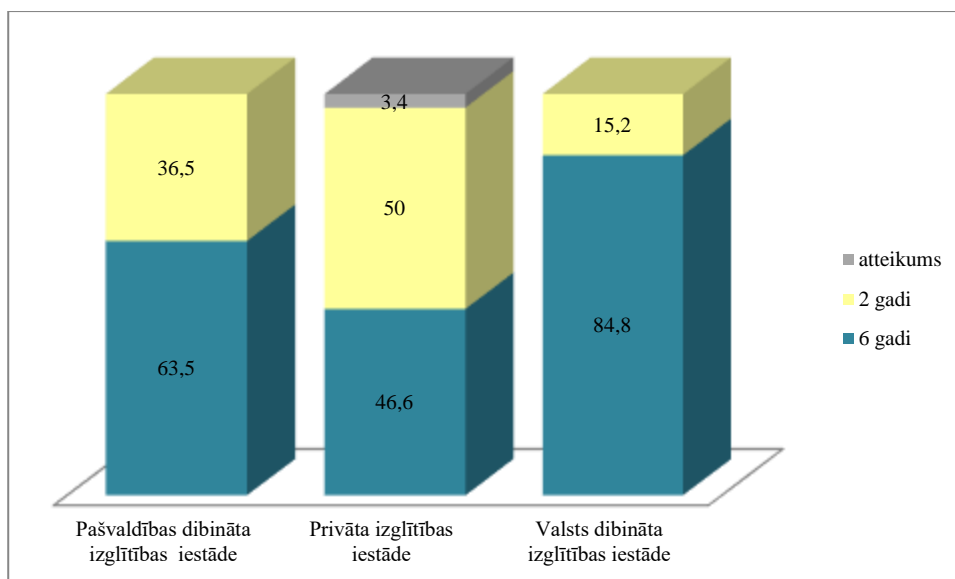
3.tabula

### Akreditācijai pieteikto izglītības iestāžu un programmu skaits un termiņi atbilstoši iedalījumam pēc dibinātāja

Dibinātājs	Kopā	6 gadi	2 gadi	Atteikums
Pašvaldības dibināta izglītības iestāde	85	54	31	0
Privāta izglītības iestāde	88	41	44	3
Valsts dibināta izglītības iestāde	33	28	5	
<b>Kopā:</b>	<b>206</b>	<b>123</b>	<b>80</b>	<b>3</b>

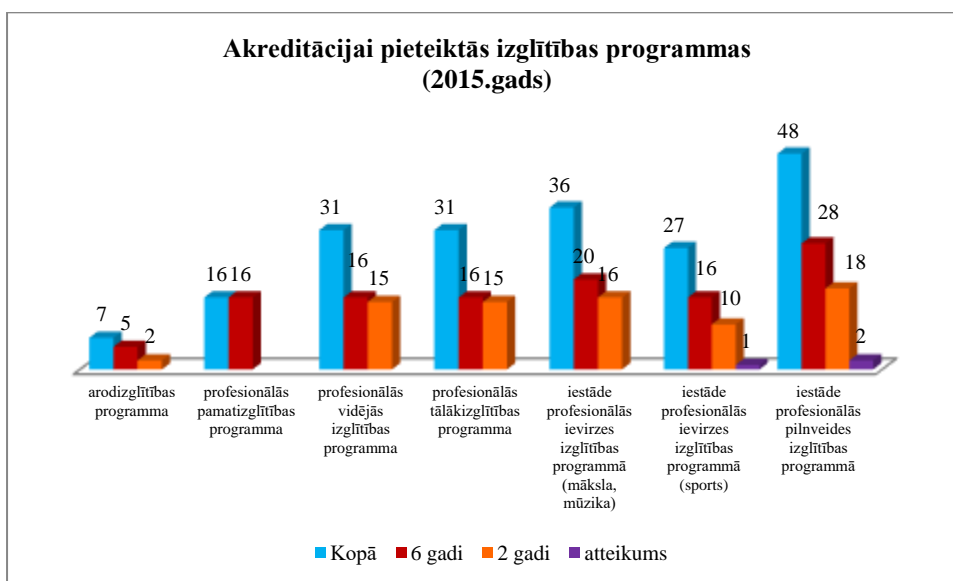
Pārskata periodā kvalitātes dienests ir saņēmis aptuveni vienādu iesniegumu skaitu par akreditāciju no pašvaldību dibinātām izglītības iestādēm – 85 iesniegumi jeb 41,3% un privātām izglītības iestādēm – 88 iesniegumi jeb 42,7%, vismazāk iesniegumu – 33 jeb 16% ir saņemts no valsts dibinātām izglītības iestādēm (sk.3.tabulu).

Visvairāk akreditācijas termiņu uz sešiem gadiem saņēma valsts dibinātas izglītības iestādes 84,8% gadījumu, pašvaldību dibinātas izglītības iestādes 63,5% gadījumu, bet privātās iestādes uz sešiem gadiem tika akreditētas mazāk par pusi no - 46,6% gadījumu. Valsts un pašvaldību dibinātas izglītības iestādes nesaņēma atteikumu akreditācijai, bet privātās izglītības iestādes atteikumu akreditēt izglītības programmas saņēma 3 gadījumos jeb 3,4% gadījumos (sk.3.attēls).



3.attēls Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas termiņi pēc izglītības iestāžu dibinātāja 2015.gads (%).

2015. gadā tika akreditētas 196 profesionālās izglītības programmas un/vai izglītības iestādes profesionālās ievirzes vai profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā, 10 izglītības iestādes, atsakot akreditāciju izglītības iestādēm divu profesionālās pilnveides programmu īstenošanā un vienas profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanā (sk. 4.attēlu).



4.attēls. Akreditācijai pieteiktās izglītības programmas atbilstoši profesionālās izglītības programmu veidiem 2015.gads(skaitis).

Salīdzinot 2014. un 2015.gada rādītājus, akreditēto profesionālās izglītības programmu kopīgais skaits ir samazinājies par 71 programmu jeb 26,7% (sk. 4.tabulu).

2015.gadā ir būtiski samazinājies profesionālās ievirzes izglītības programmu (mūzika, māksla) skaits, t.i., par 65 programmām jeb 35,6%. 2015.gadā izglītības iestādēm profesionālās ievirzes izglītības programmu (mūzika, māksla) īstenošanā 55,6% gadījumos noteikts akreditācijas termiņš – seši gadi, bet 44,4% gadījumu – divi gadi.

Profesionālās vidējās izglītības programmu skaits ir samazinājies no 44 programmām 2014.gadā līdz 31 programmai 2015.gadā. Pārējo programmu veidu skaits būtiski nav mainījies salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu (sk.4.tabulu un 4.attēlu).

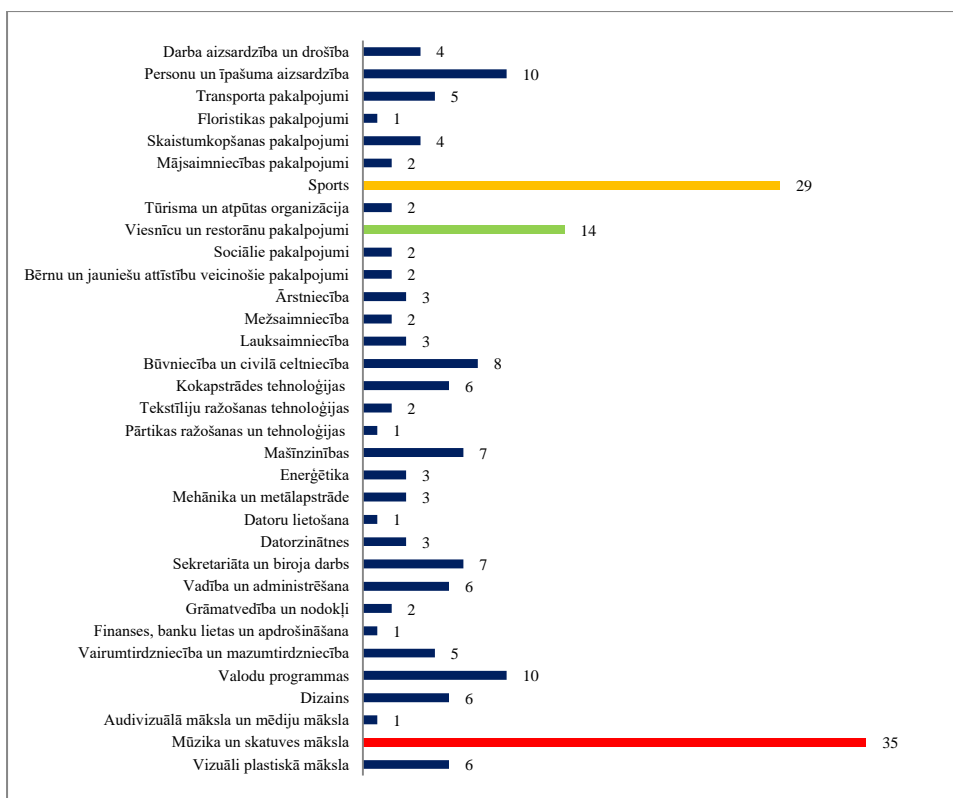
4.tabula

#### Akreditācijai pieteiktās izglītības programmas

Profesionālās izglītības programmu veidi	2014.gads		2015.gads	
	skaits	%	skaits	%
Arodizglītības programmas	6	2	7	3,6
Profesionālās pamatizglītības programmas	13	5	16	8,2
Profesionālās vidējās izglītības programmas	44	16	31	15,8
Profesionālās tālākizglītības programmas	36	14	31	15,8
Profesionālās ievirzes izglītības programmas (māksla, mūzika)	101	38	36	18,4
Profesionālās ievirzes izglītības programmas (sports)	25	9	27	13,8
Profesionālās pilnveides izglītības programmas	42	16	48	24,4
<b>Kopā:</b>	<b>267</b>		<b>196</b>	

Pārskata periodā 196 profesionālās izglītības programmas un/vai izglītības iestādes profesionālās ievirzes vai profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā tika akreditētas 33 izglītības programmu grupās.

Visvairāk tika akreditētas izglītības iestādes profesionālās ievirzes programmas *Mūzika un skatuves māksla* īstenošanā - 35 programmas (17,9%) un izglītības iestādes profesionālās ievirzes programmas *Sports* īstenošanā - 29 programmas (14,8%), kā arī profesionālās izglītības programmas *Viesnīcu un restorānu pakalpojumi* - 14 programmas (7,1%) (sk. 5.attēlu).



5.attēls. Akreditācijai pieteiktās izglītības programmas atbilstoši profesionālās izglītības programmu grupām 2015.gads (skaits).

Pārējās izglītības programmu grupās tika akreditētas no vienas līdz desmit izglītības programmu (sk.5.attēlu).

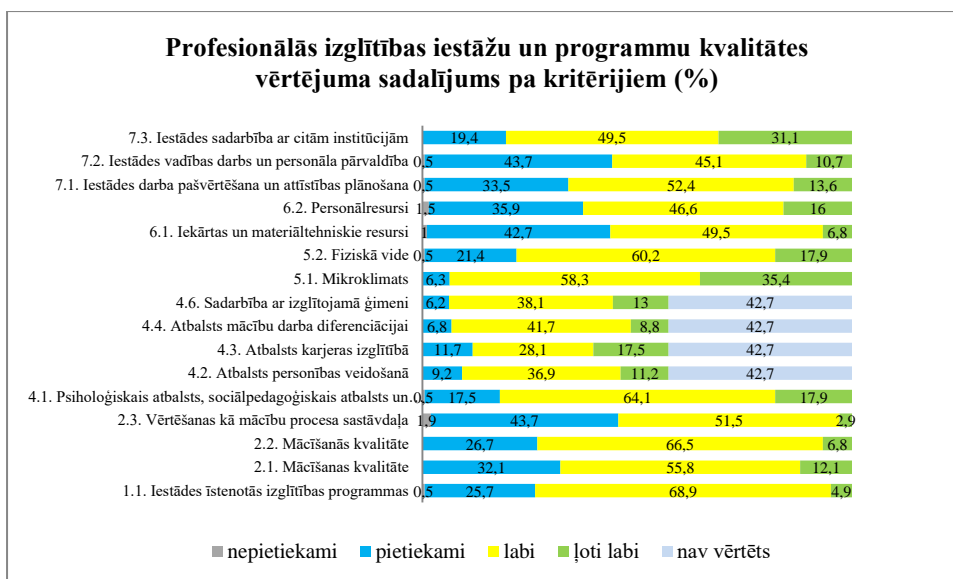
## 5. Akreditācijas rezultātu analīze pa vērtēšanas jomām un kritērijiem

### 5.1. Kvalitātes vērtējuma līmeņi pa vērtēšanas jomām un kritērijiem

Kvalitātes novērtēšanas procesu regulē gan ārējie, gan iekšējie normatīvie akti. MK 2010.gada 14.septembra noteikumi Nr.852 „Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus”, kas paredz vienotus vērtēšanas kritērijus akreditācijai vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā, vērtējot izglītības iestāžu darbības kvalitāti, izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, norādot katrai jomai atbilstošo kritēriju ar kvalitātes vērtējuma līmeni.

**Joma** ir atsevišķa izglītības iestādes kā sistēmas darbības daļa ar noteiktām īpatnībām un noteiktu specifiku. Katru jomu raksturo tai pakārtoti kvalitātes kritēriji, kas kopumā sniedz priekšstatu par izglītības iestādes sniegumu (sk.6.attēlu).

Pārskata periodā kopumā ir veiktas 206 profesionālās izglītības iestāžu un izglītību programmu akreditācijas. Kvalitātes vērtējuma līmeņa sadalījums pa kritērijiem (sk.6.attēlu):



6.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes vērtējumu līmeņu sadalījums pa kritērijiem (%).

### Kvalitātes līmeņa vērtējums *Nepietiekami*

Pārskata periodā ekspertu komisijas ar kvalitātes līmeni *Nepietiekami* ir novērtējušas izglītības programmas 13 gadījumos šādos kritērijos:

1.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas – 1,

tai skaitā profesionālās ievirzes izglītības programma (sports) – 1;

2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa – 4,

tai skaitā

profesionālās vidējās izglītības programma – 2;

tālākizglītības programma – 1;

profesionālās ievirzes izglītības programma (sports) – 1;

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) – 1,

tai skaitā

profesionālās ievirzes izglītības programma (sports) – 1;

6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi – 2,

tai skaitā

profesionālās ievirzes izglītības programma (sports) – 1;

profesionālās pilnveides izglītības programma – 1;

6.2. personālrесursi – 3,

tai skaitā

profesionālās ievirzes izglītības programma (sports) – 1,

profesionālās pilnveides izglītības programma – 2;

7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana – 1,

tai skaitā

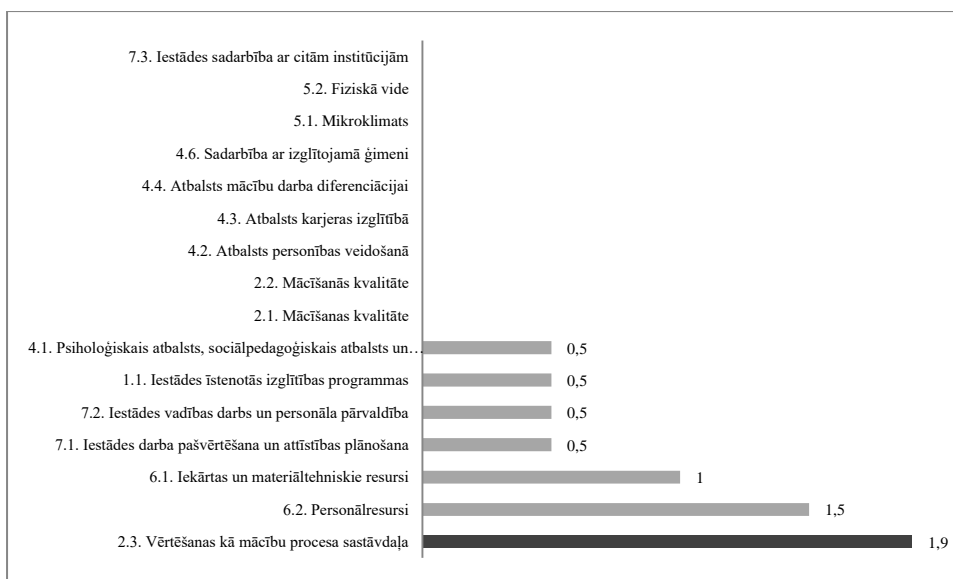
profesionālās pilnveides izglītības programma – 1;

7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība – 1,

tai skaitā

profesionālās ievirzes izglītības programma (sports) – 1.

Citos kritērijos kvalitātes līmeņa novērtējums *Nepietiekami* nav saņemts. Procentuāli visvairāk - 1,9% kvalitātes vērtējums *Nepietiekami* ir saņemts 2.jomas Mācīšana un mācīšanās kritērijā 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa (sk.7.attēlu).

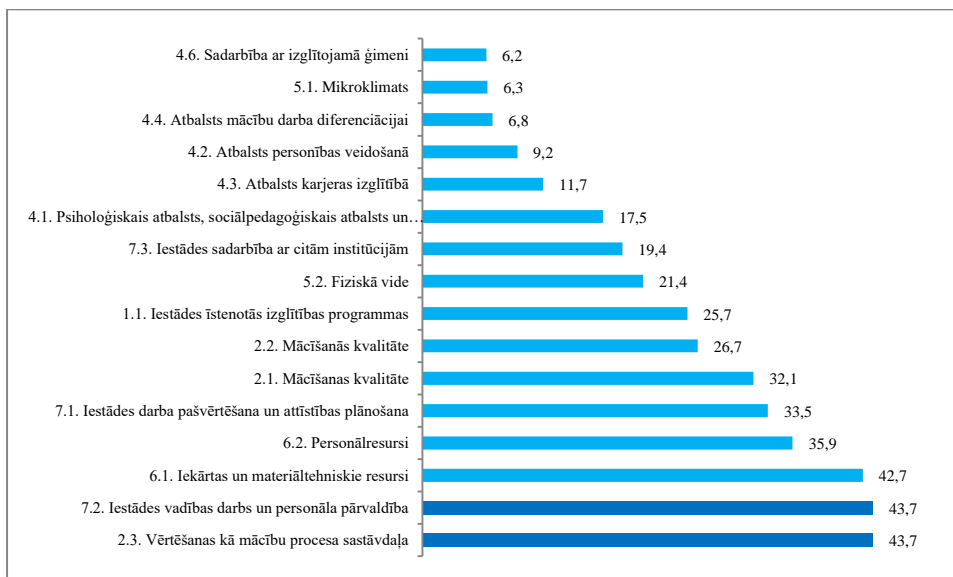


7.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes vērtējumu līmeņa „Nepietiekami” īpatsvars pa kritērijiem (%).

### Kvalitātes līmeņa vērtējums **Pietiekami**

Pārskata periodā ekspertu komisijas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami* ir novērtējušas izglītības programmas visu jomu visos kritērijos.

Procentuāli visvairāk - 43,7% kvalitātes vērtējums *Pietiekami* ir saņemts 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* un 7.jomas *Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana* kritērijā 7.2. *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība*, bet vismazāk - 6,2% vērtējums *Pietiekami* ir saņemts 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijā 4.6. *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* (sk.8.attēlu).

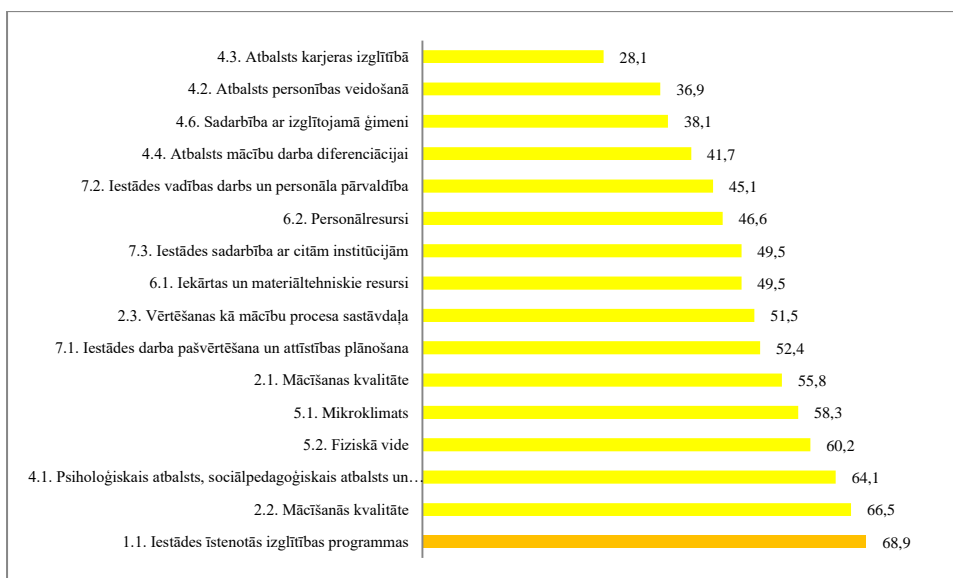


8.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes vērtējumu līmeņa „Pietiekami” īpatsvars pa kritērijiem (%).

### Kvalitātes līmeņa vērtējums **Labi**

Pārskata periodā ekspertu komisijas ar kvalitātes līmeni *Labi* ir novērtējušas izglītības programmas visu jomu visos kritērijos.

Procentuāli visvairāk kvalitātes vērtējums *Labi* ir saņemts 1.jomā *Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas* - 68,9,7% un 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās kritērijs* 2.2.*Mācīšanās kvalitāte* – 66,5%, bet vismazāk - 6,2% vērtējums *Labi* ir saņemts 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijs 4.3.*Atbalsts karjeras izglītībā* – 28,1% (sk.9.attēlu).

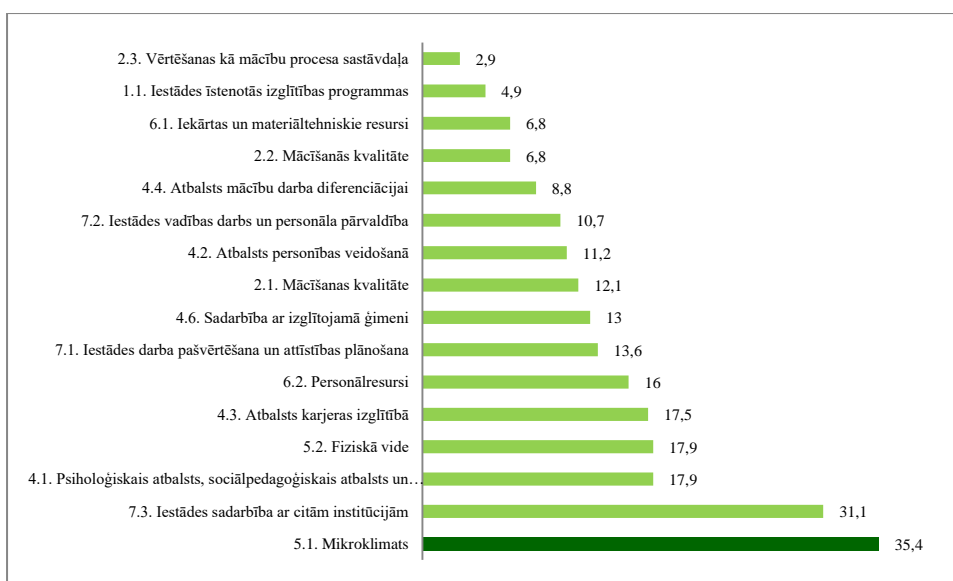


9.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes vērtējumu līmeņa „Labi” īpatsvars pa kritērijiem (%).

#### Kvalitātes līmeņa vērtējums **Ļoti labi**

Pārskata periodā ekspertu komisijas ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* ir novērtējušas izglītības programmas visu jomu visos kritērijos.

Procentuāli visvairāk kvalitātes vērtējums *Ļoti labi* ir saņemts 5.jomas *Iestādes vide* kritērijs 5.1.*Mikroklimats* – 66,5%, bet vismazāk 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās kritērijs* 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 2,9% (sk.10.attēlu).



10.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu kvalitātes vērtējumu līmeņa „Ļoti labi” īpatsvars pa kritērijiem (%).

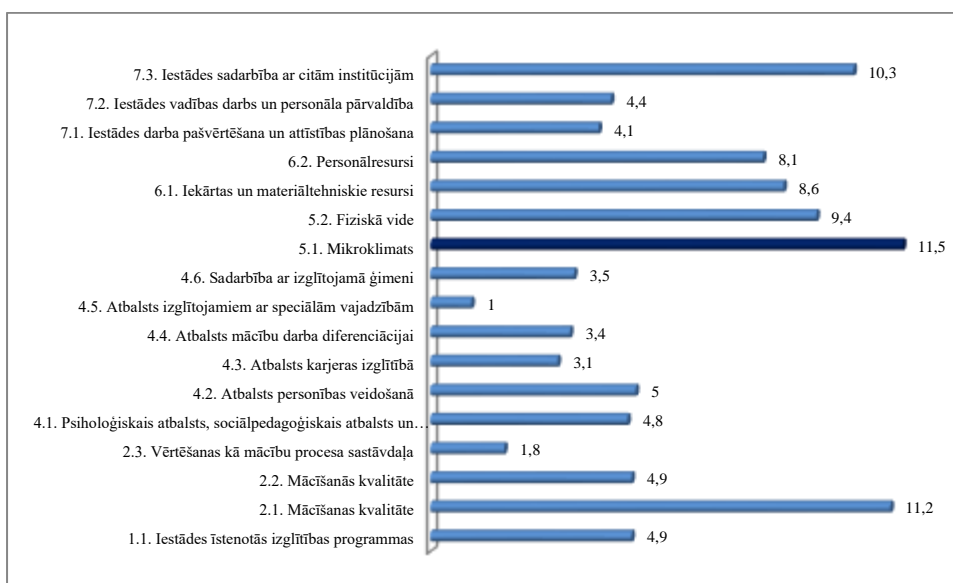


## 5.2. Pozitīvie sasniegumi un virzieni profesionālās izglītības iestāžu darbībā, īstenojot profesionālās izglītības programmas

Pārskata periodā, veicot 206 profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditāciju, ekspertu komisijas kopumā savos ziņojumos ir norādījušas uz 1157 pozitīviem sasniegumiem un virzieniem izglītības iestāžu darbībā, īstenojot izglītības programmas.

Pārskata periodā eksperti ir norādījuši uz pozitīviem sasniegumiem un virzieniem visu jomu visos kritērijos.

Procentuāli visvairāk pozitīvo sasniegumu un virzienu ir atzīmēts 5.jomas *Iestādes vide* kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 11,5%, bet vismazāk 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijā 4.5.*Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* – 1% (sk.11.attēlu).



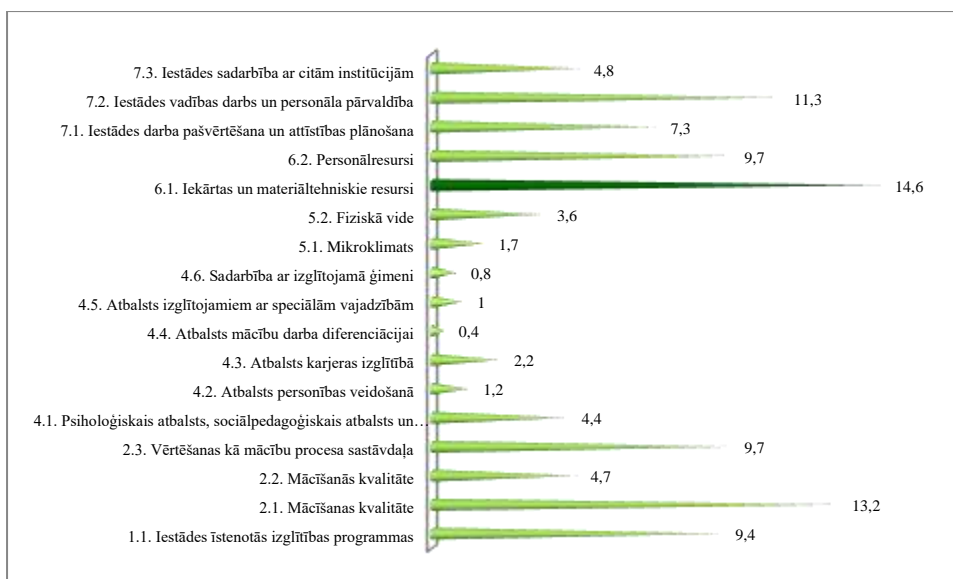
11.attēls. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu pozitīvo sasniegumu procentuālais sadalījums pa kritērijiem (%).

## 5.3. Ekspertu ieteikumi

Pārskata periodā, veicot 206 profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditāciju, ekspertu komisija kopumā savos ziņojumos ir sniegusi 1621 ieteikumu izglītības iestāžu darbības kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas.

Pārskata periodā eksperti ir snieguši ieteikumus visu jomu visos kritērijos.

Procentuāli visvairāk eksperti ieteikumus ir snieguši 5.jomas *Iestādes vide* kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 11,5%, 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā 2.1.*Mācīšanas kvalitāte* – 13,2%, 7.jomas *Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana* kritērijā 7.2.*Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* – 11,3%, bet vismazāk – 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijos: 4.5.*Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* – 1%, 4.6.*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* – 0,8%, 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciācijai* – 0,4% (sk.12.attēlu).



12.attēls. Ekspertu ieteikumu profesionālās izglītības iestādēm un izglītības programmām procentuālais sadalījums pa kritērijiem (%).

## 6. Profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas rezultāti un akreditācijas ekspertu komisiju ieteikumu izpilde sadalījumā pa jomām un atbilstoši kritērijiem

### 6.1. Joma 1.1..kritērijs *Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas*

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības programma un tās grozījumi atbilst attiecīgās izglītības pakāpes un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;
- ✓ vai normatīvo aktu prasības tiek savlaicīgi ieviestas izglītības programmas un mācību procesa plānošanā un īstenošanā;
- ✓ vai izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu vai kursu programmu pilnveidē, vai vadība sistemātiski pārrauga mācību priekšmetu programmu pilnveidi, vai notiek metodiskais darbs;
- ✓ vai izglītojamo mācību slodze izglītības programmas apgūvē atbilst normatīvo aktu prasībām;
- ✓ vai izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo un pedagogu informēšanai par izmaiņām mācību procesa grafikā un nodarbību sarakstā;
- ✓ vai izglītības iestādei ir informācija par nozares/jomas attīstības tendencēm;
- ✓ Vai izglītības iestāde īsteno (plāno īsteno) neformālās izglītības programmas (interesu izglītība, pieaugušo neformālā izglītība);
- ✓ vai izglītības programma un tās grozījumi atbilst valsts profesionālās izglītības standarta, profesijas standarta un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes nolikums; izglītības programma, izglītības programmas licence, izglītības iestādes vadītāja apstiprinātas mācību priekšmetu vai kursu programma, kvalitātes dienesta lēmums par izglītības programmas aktualizāciju, izglītības iestādes vadītāja vai viņa pilnvarotās personas apstiprinātais mācību nodarbību saraksts un konsultāciju grafiks (aplūkojams informācijas stendā un/vai izglītības iestādes tīmekļa vietnē); metodisko komisiju sēžu protokoli,

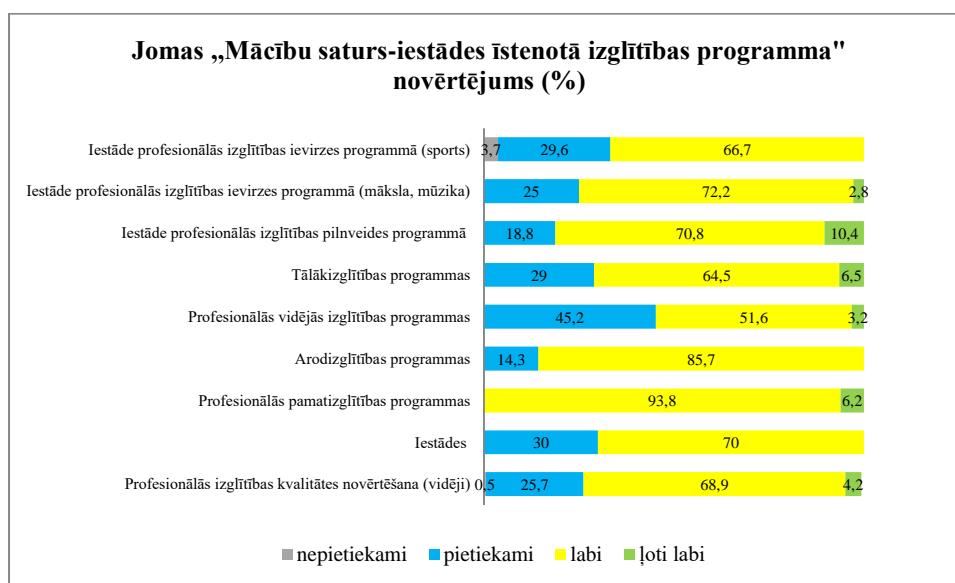
kompetento institūciju sniegtā informācija (NVA, NP un/vai profesionālo asociāciju dati, pašvaldības atzinumu, darba devēju pieprasījumi, atsauksmes).

### 6.1.1. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas: 93,8 % gadījumu ir saņēmušas vērtējumu *Labi* un 6,2% ir saņēmušas vērtējumu *Ļoti labi*. Neviena profesionālās pamatizglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* vai *Pietiekami*.(sk.13.attēlu).

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās vidējās izglītības programmas - 45,2% gadījumu (sk.13.attēlu).

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* novērtēta viena profesionālās ievirzes (sports) izglītības programma jeb 3,7% no šī veida izglītības programām.”(sk.13.attēlu).



13.attēls. Jomas „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas” (kritērijs 1.1) novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

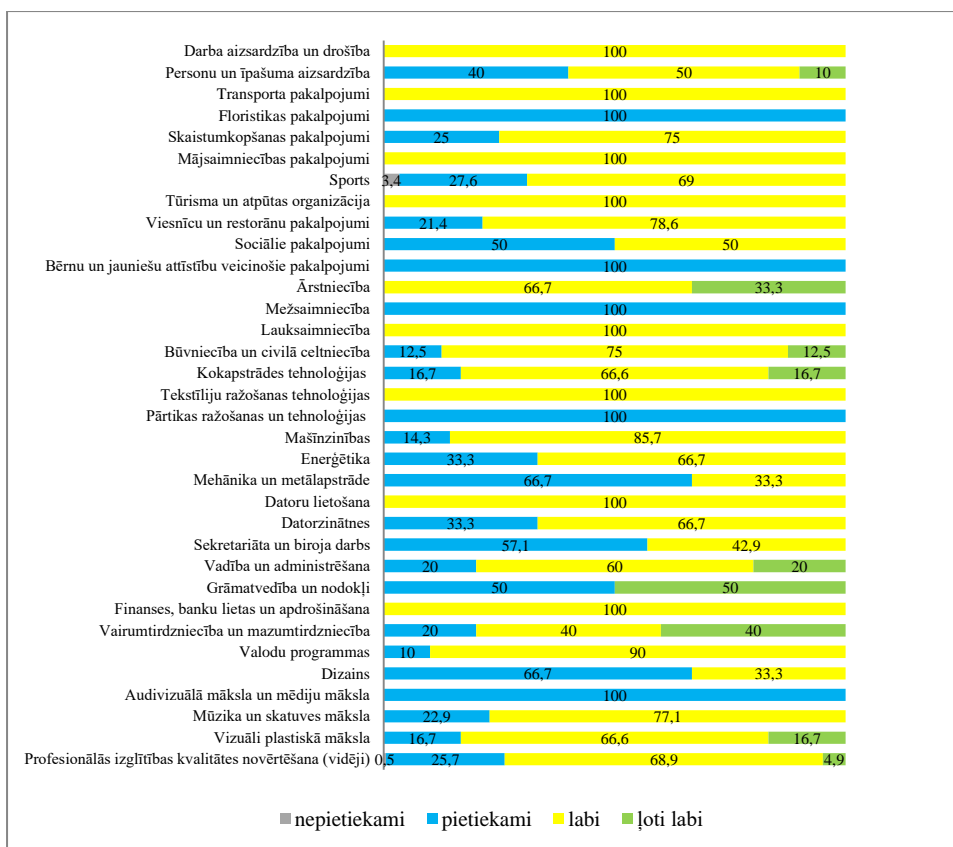
### 6.1.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupās *Ārstniecība* - 66,7% ir saņēmušas vērtējumu *Labi* un 33,3% ir saņēmušas vērtējumu *Ļoti labi*, neviena šīs nozares grupas izglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* vai *Pietiekami*.

Tikai ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās *Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi*, *Sociālie pakalpojumi*, *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla* - 100% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* novērtēta viena profesionālās ievirzes (sports) izglītības programma jeb 3,4% gadījumu no šīs nozares grupas izglītības programmām.

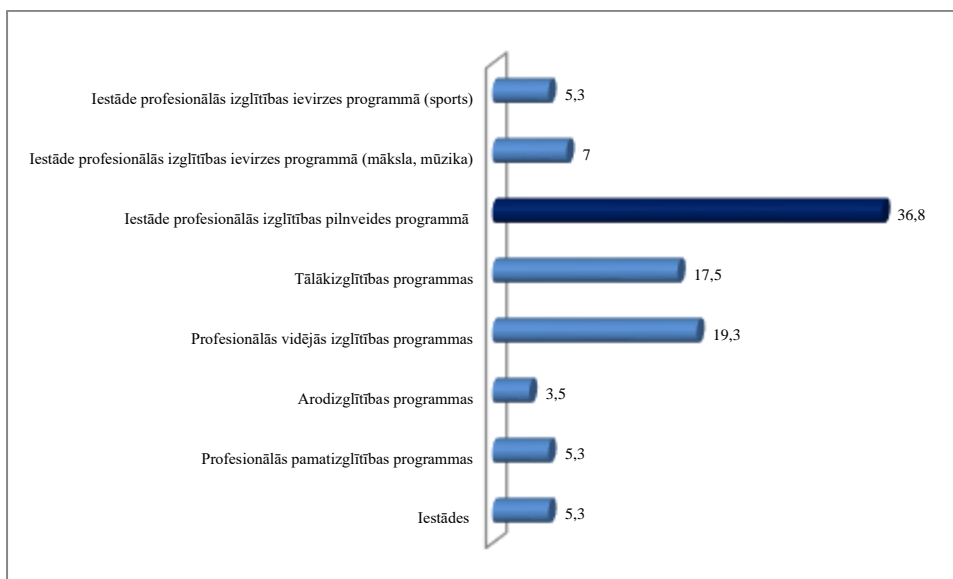
Kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* visvairāk – 50% – saņēmušas izglītības programmas nozaru grupā *Grāmatvedība un nodokļi*, kā arī ar vērtējumu *Ļoti labi* novērtētas profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība* – 40%, *Vadība un administrēšana* – 20% (sk.14.attēlu).



14.attēls. Jomas „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas” (kritērijs 1.1) novērtējums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām (%).

### 6.1.3. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, jomā *Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas* (kritērijs 1.1.) ir atzīmējušas 57 pozitīvus sasniegumus.



15.attēls. Jomas „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas” (kritērijs 1.1) sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk pozitīvo sasniegumu 36,8% ir atzīmēti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā (sk. 15 attēlu).

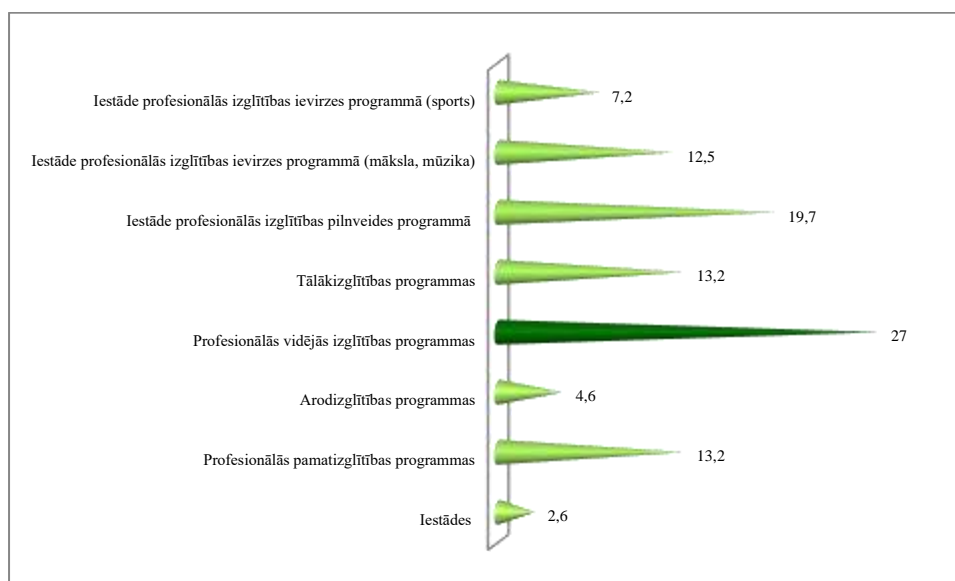
Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus:

- izglītības programmas apjoms ir visaptverošs, programma atbilst profesionālo iemaņu pilnveidošanai;
- profesionālās izglītības programma ir saskaņota ar nozares profesionālajām asociācijām, un izstrādātais programmas saturs ir pārdomāts, detalizēts;
- izglītojamo grupā ir viendabīga profesionālā vide, kas atbilst iepriekš iegūtās izglītības prasībām;
- mācību satura izstrādei izveidota laba sadarbība ar nozares pārstāvjiem;
- notiek aktualitāšu apzināšana, mācību programmas izveides procesā;
- programmas pamatā ir unikālā autorprogramma;
- izglītības iestādei ir vairāk nekā 10 gadu pieredze pieaugušo izglītības īstenošanā.

#### 6.1.4. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti jomas kritērijā *Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas* (kritērijs 1.1.), ir sniegusi 152 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu (27%) ir sniegts profesionālās vidējās programmu īstenošanas uzlabošanai (sk. 16 attēlu).



16.attēls. Jomas „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas” (kritērijs 1.1.) ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- mācību priekšmetu programmās izmantojamās literatūras sarakstos aktualizēt likumdošanas jautājumus, organizēt darbu atbilstoši izmaiņām likumdošanas normatīvos;
- aktualizēt izglītības programmā iekļauto mācību literatūru atbilstoši nozares attīstības tendencēm;

- pārskatīt izglītības programmu un izvērtēt mācību priekšmetu stundu sadalījumu, lai palielinātu mācību stundu skaitu veselīga uztura pamatprincipu apguvei, kā arī, veicināt teorētisko priekšmetu un praktisko mācību integrācijas procesu;
- plānot nodarbību grafiku pilnam programmas īstenošanas laikam;
- sadarbībā ar profesionālajām asociācijām izvērtēt mācību informācijas apjomu atbilstoši profesionālās pilnveides izglītības programmām;
- pārstrādāt mācību plānu, piešķirot lielāko stundu skaitu profesionālajiem mācību priekšmetiem (dizaina pamati, interjera projektēšana, tehniska grafika, materiālmācība). Pārstrādāt tematisko plānu, vairāk piesaistot tēmas nozarei, aktualizēt un papildināt literatūras sarakstus izglītības programmā, izskatīt mācību plānu, izlabojot kļūdas stundu skaitā, pārtulkot visu informāciju valsts valodā.

No 53 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 44 izglītības programmu īstenošanā.

No 142 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 50 izglītības programmām.

## **6.2. Joma Mācīšana un mācīšanās**

### **6.2.1. Kritērijs Mācīšanas kvalitāte**

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai pedagogi informē izglītojamos par mācību uzdevumiem;
- ✓ vai mācību procesā notiek pedagoģu un izglītojamo sadarbība;
- ✓ vai grupu mācību nodarbību uzskaites žurnāli ir aizpildīti, vai notiek pārraudzība;
- ✓ vai izglītības iestādes vadība ikdienas darbā nodrošina pedagogus ar atbilstošiem mācību līdzekļiem (mācību tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām, aprīkojumu u.c.), vai pedagogi tos izmanto;
- ✓ vai izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti atbilstoši mācību līdzekļi (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, uzskates līdzekļi, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli);
- ✓ vai pedagogi izmanto atbilstošas mācību metodes;
- ✓ vai izglītības iestāde organizē metodisko darbu;
- ✓ vai ir nodrošinātas mācību prakses, kvalifikācijas prakses vai citas darba vidē balstītu mācību iespējas;
- ✓ vai darba devēji ir apmierināti ar praktikantu/absolventu apgūto prasmju izmantošanu darba vietā/prakses vietā;
- ✓ vai izglītojamie ir apmierināti ar prakses vietām un apgūto prasmju izmantošanu prakses vietās;
- ✓ vai izglītības iestāde analizē darba devēju un praktikantu savstarpējo apmierinātību, vai to izmanto prakšu organizēšanas pilnveidei;
- ✓ vai mācību prakse un kvalifikācijas prakse, kas notiek izglītības iestādē, ir maksimāli tuvināta darba videi, vai tās uzdevumi atbilst darba tirgus vajadzībām;
- ✓ vai izglītības iestāde informē izglītojamos par mācību prakses un kvalifikācijas prakses dokumentu noformēšanas prasībām;
- ✓ vai izglītojamie ir apdrošināti pret nelaimes gadījumiem mācību prakses un kvalifikācijas prakses laikā.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: profesionālās izglītības programma, mācību nodarbību saraksts un konsultāciju grafiks (aplūkojams standā un/vai izglītības iestādes tīmekļa vietnē), grupas mācību nodarbību uzskaites žurnāls, izglītojamo reģistrācijas un uzskaites grāmata, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, metodisko komisiju sēžu protokoli, izglītības iestādes vadītāja rīkojumi par prakses vadītāju noteikšanu, prakses programma, līgumi par profesionālās izglītības iestādes izglītojamā mācību praksi, prakses dienasgrāmata un/vai pārskata, praktikanta raksturojums, prakses vietu datu bāzes, sadarbības līgums par prakses organizēšanu, prakses atsauksmes, pateicības, sacensību protokols (sporta profesionālās ievirzes izglītības programmām), nodarbību vērošanas dokumenti.

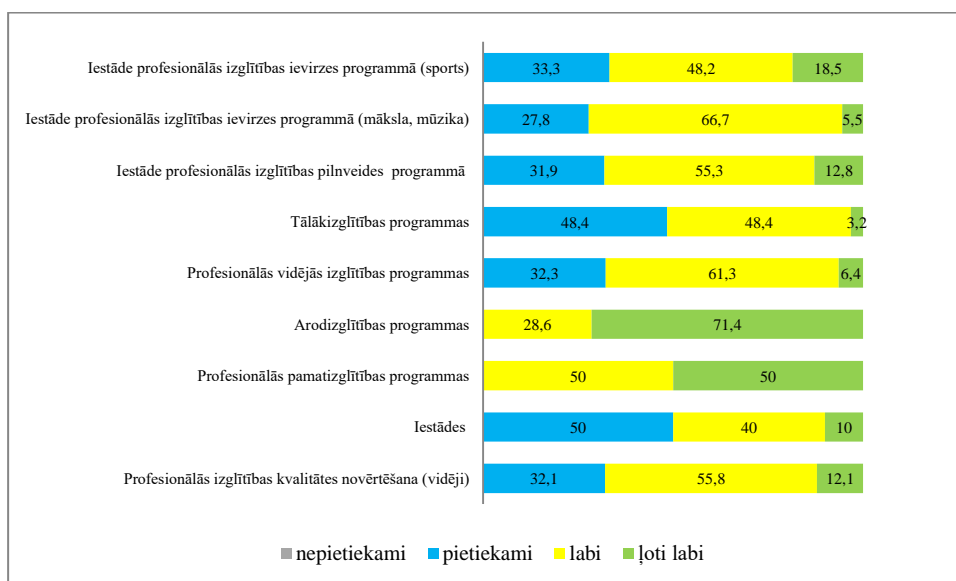
### 6.2.1.1. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās arodizglītības programmas - 28,6% gadījumu ir saņēmušas vērtējumu *Labi* un 71,4% ir saņēmušas vērtējumu *Ļoti labi*. Neviens arodizglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* vai *Pietiekami*.

Profesionālās pamatizglītības programmas ir novērtētas ar vērtējumu *Labi* – 50% un vērtējumu *Ļoti labi* - 50%.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības iestādes - 50% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav novērtēta neviens profesionālās izglītības iestāde un programma (sk.17.attēlu).



17.attēls. Kritērija 2.1., „Mācīšanas kvalitāte” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

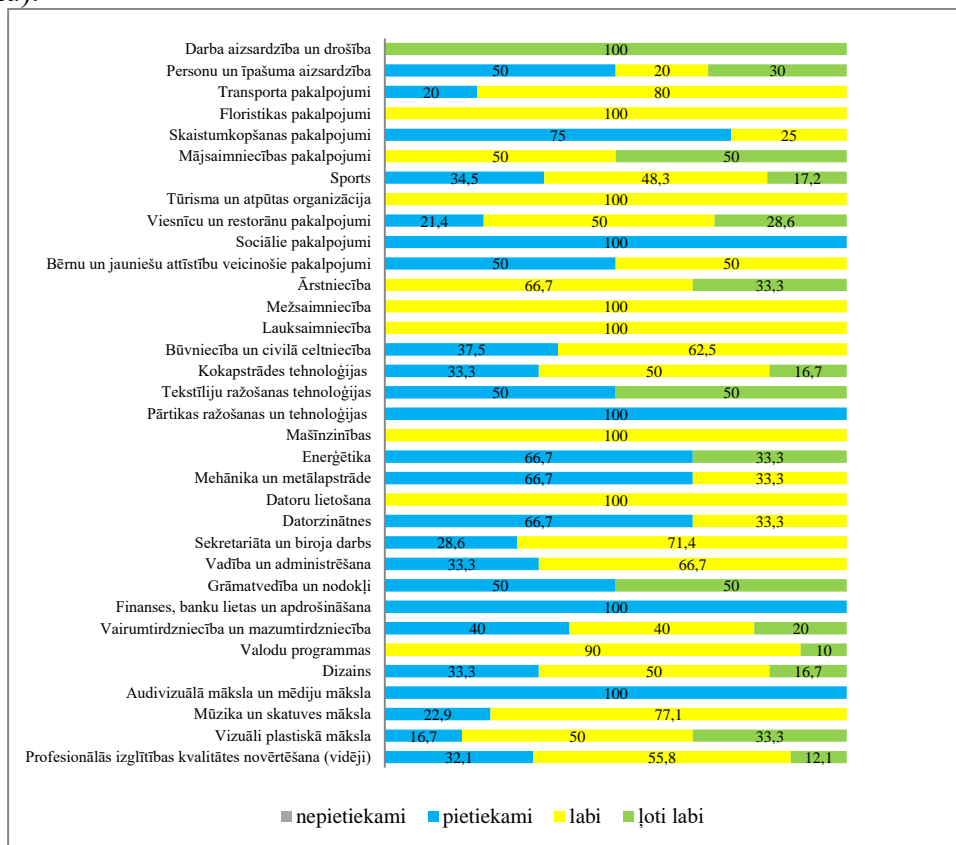
### 6.2.1.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Darba aizsardzība un drošība* - 100% gadījumu ir saņēmušas vērtējumu *Ļoti labi*.

Nozaru grupās *Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas*, *Mājsaimniecības pakalpojumi*, *Grāmatvedība un nodokļi* 50% no profesionālās izglītības programmām ir saņēmušas vērtējumu *Ļoti labi*.

Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla, Finances, banku lietas un apdrošināšana, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas, Sociālie pakalpojumi* - 100% gadījumu.

Neviena izglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.18.attēlu).



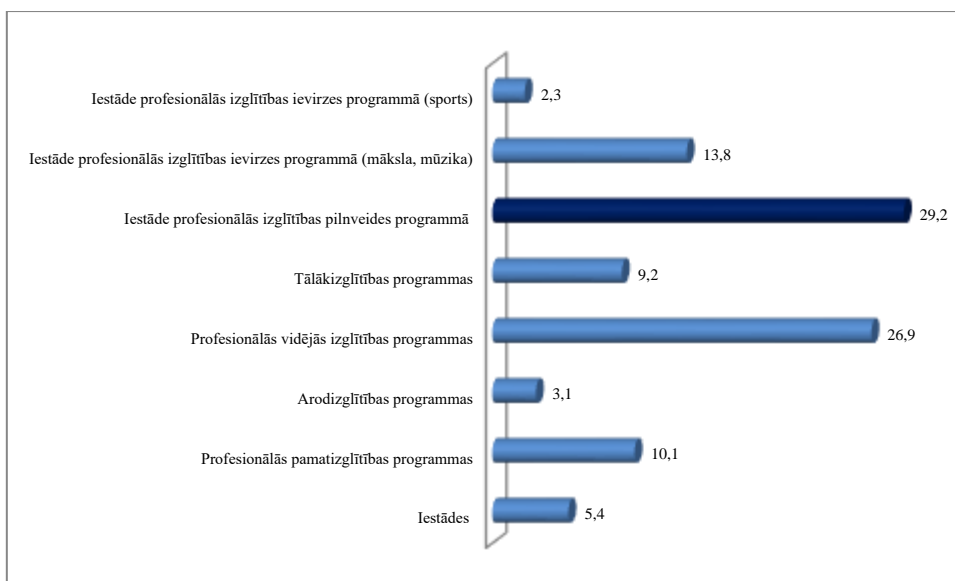
18.attēls. Kritērija 2.1., „Mācīšanas kvalitāte” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

### 6.2.1.3. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, jomas kritērijā *Mācīšanas kvalitāte* (kritērijs 2.1.) ir atzīmējušas 130 sasniegumus.

Visvairāk pozitīvo sasniegumu - 29,2% ir atzīmēti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā (sk. 19 attēlu).





19.attēls. *Kritērija 2.1., „Mācīšanas kvalitāte” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%)*.

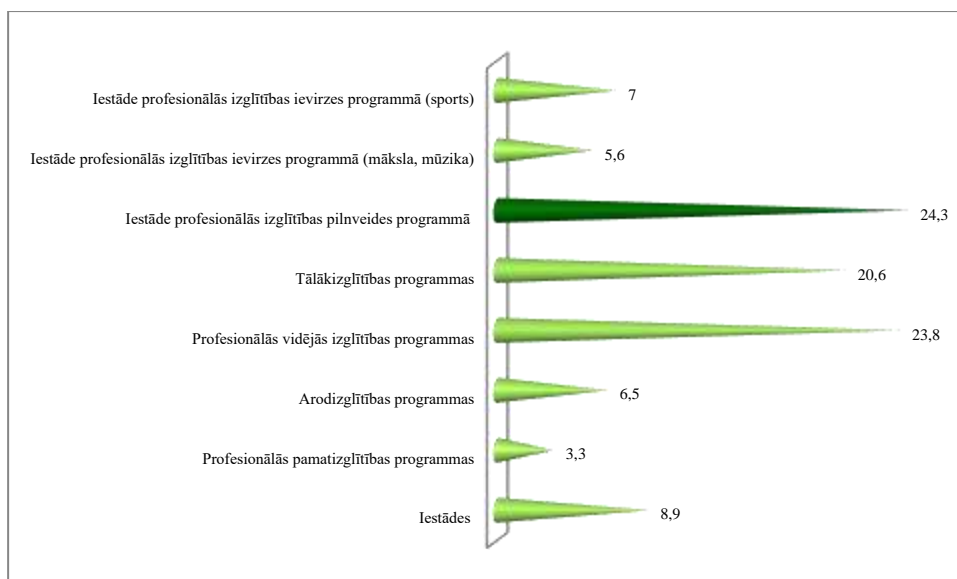
Eksperti ir norādījuši šādus pozitīvos sasniegumus, piemēram,:

- izglītības iestāde paredzējusi mācību programmu variantus atbilstoši izglītojamo interesēm;
- sagatavoti viegli saprotami izdales materiāli visas mācību programmas apjomā;
- izglītojamajiem nodrošinātas prakses vietas uzņēmumos ar labu reputāciju;
- izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo spējām, iepriekšējai sagatavotībai un mērķauditorijas interesēm. Izglītības programmas apgūvē ir nodrošinātas individuālas konsultācijas un atbalsts izglītojamajiem;
- mācību procesā tiek pielietotas daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi, izmantojot iegūto darba pieredzi valsts ugunsdrošības uzraudzības un ugunsgrēku dzēšanas un glābšanas darbu veikšanā, specifiskajā tehniskajā literatūrā noteiktās ugunsdrošības prasības pamato ar reāliem piemēriem.

#### **6.2.1.4. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas**

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti 2.jomas kritērija 2.1. *Mācīšanās kvalitāte*, ir sniegušas 214 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu - 24,3% no visiem ir sniegts profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (*sk. 20.attēlu*).



20.attēls. Kritērija 2.1., „Mācīšanas kvalitāte” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- mācību procesā izmantot daudzveidīgas un mācību specifikai atbilstošas mācību metodes, kas atbilst mācību programmas satura prasībām, izmantot IT tehnoloģijas;
- stundu vērtēšanas protokolos, vērtējot pedagoga darbu, akcentēt nodarbības mērķi, metodes un sasniegtos rezultātus;
- mācību procesā balstīties uz normatīvajā regulējumā noteiktajām prasībām (mācību procesā izmantot atbilstošu terminoloģiju, metodiskajos materiālos dokumentu paraugus veidot atbilstoši normatīvajam regulējumam);
- veikt regulāru pasniedzēju nodarbību hospitāciju – vismaz 2x katrā mācību priekšmetā;
- mācību procesu fokusēt uz praktisko iemaņu iegūšanu, lielāku uzmanību pievēršot darbam ar rokas instrumentiem, atslēdznieku darbiem, pareizai mērinstrumentu izmantošanai detaļu izgatavošanas vai kontroles procesā.

No 66 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 52 izglītības programmu īstenošanā.

No 115 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 56 izglītības programmu īstenošanā.

## 6.2.2. Kritērijs *Mācīšanās kvalitāte*

### 6.2.2.1. Vispārīgā informācija par vērtēšanas aspektiem kritērijā

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā;
- ✓ vai izglītojamajiem ir pieejami mācību darbam nepieciešamie resursi (bibliotēkas, lasītavas u.c.), vai izglītības iestādes noteiktā kārtībā motivē tos izmantot;
- ✓ vai izglītojamie izmanto izglītības iestādes resursus;
- ✓ vai izglītības iestādē uzskaita, analizē kavējumu iemeslus un veic pasākumus kavējumu novēršanai;

- ✓ vai izglītības iestāde izvērtē izglītojamo motivāciju apgūt izglītības programmu.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: profesionālās izglītības programma, mācību nodarbību saraksts un konsultāciju grafiks (aplūkojams standā un/vai izglītības iestādes tīmekļa vietnē), grupas mācību nodarbību uzskaites žurnāls, izglītojamo reģistrācijas un uzskaites grāmata, izglītojamā personas lieta, prakses programma, prakses dienasgrāmata un/vai pārskats, praktikanta raksturojums, prakses vietu datu bāzes, sadarbības līgums par prakses organizēšanu, prakses atsauksmes, pateicības, sekmju grāmatiņas (izņemot profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides, tālākizglītības programmas, kuru īstenošanas laiks nav ilgāks par septiņiem mēnešiem), sacensību protokoli (sporta profesionālās ievirzes izglītības programmām), profesionālās kvalifikācijas eksāmena protokols (izņemot profesionālās ievirzes vai profesionālās pilnveides izglītības programmas), grupas sekmju izraksti (izņemot profesionālās ievirzes izglītības programmas).

### 6.2.2.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

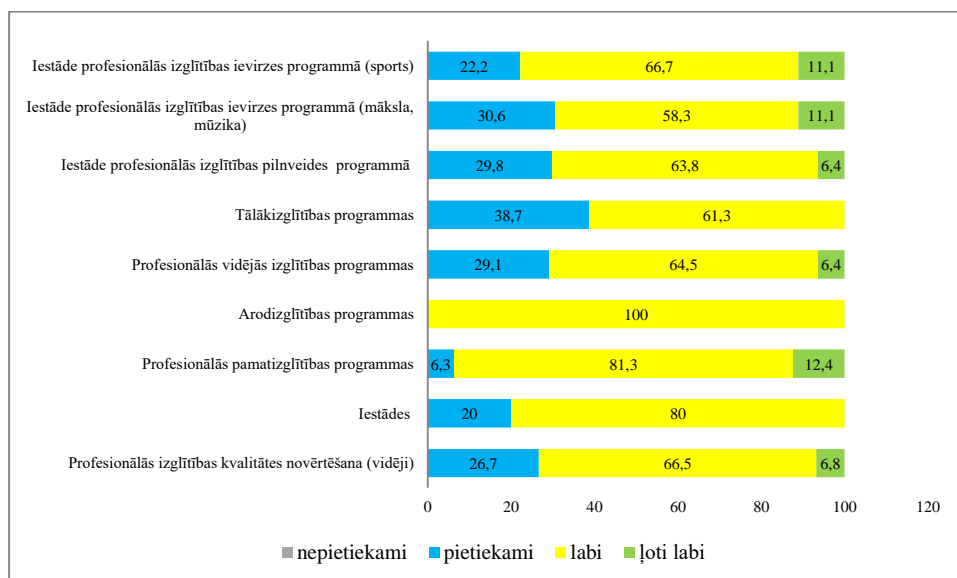
Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 12,4%, tomēr 6,3% no tām ir saņēmušas vērtējumu *Pietiekami*, bet 81,3% pamatizglītības programmu ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas (gan mākslā, mūzikā; gan sportā) ir saņēmušas kvalitātes vērtējuma līmeni *Ļoti labi* 11,1% akreditācijas gadījumā.

Visas arodizglītības programmas ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, kā arī 80% no akreditācijas gadījumiem ar kvalitātes līmeni *Labi* ir novērtētas izglītības iestādes.

Visvairāk ar vērtējumu līmeņi *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās tālākizglītības programmas – 38,7% gadījumos, profesionālās ievirzes izglītības programmas (māksla, mūzika) – 30,6% gadījumos un profesionālās vidējās izglītības programmas – 29,1% gadījumos. (*sk. 21.attēlu*).

Neviena izglītības programma nav saņēmuši vērtējuma līmeni *Nepietiekami*.



21.attēls. Kritērija 2.2., „Mācīšanās kvalitāte” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem(%).

### 6.2.2.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Grāmatvedība un nodokļi* - 50% , kā arī izglītības programmas nozaru grupā *Vizuāli plastiskā māksla* – 33.3% gadījumos (skat.22.attēlu).

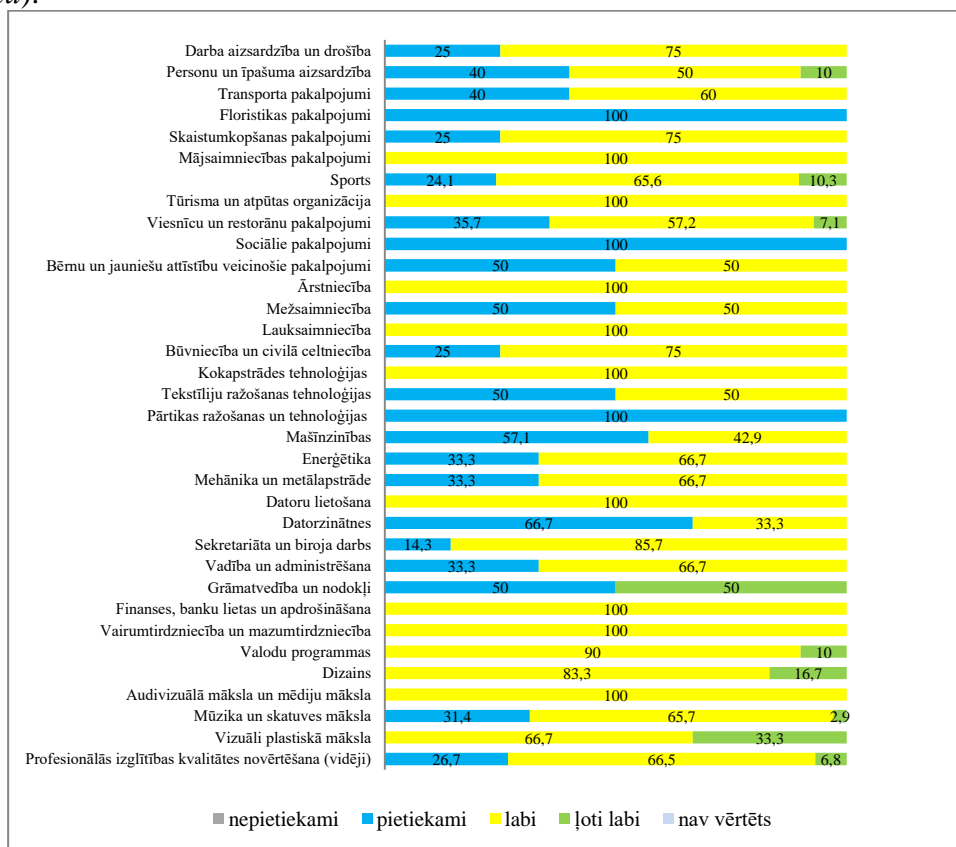
Nozaru grupās: *Tūrisma un atpūtas organizācija, Mājsaimniecības pakalpojumi, Ārstniecība, Kokapstrādes tehnoloģijas, Finanses, banku lietas un apdrošināšana, Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas kvalitātes vērtējumu *Labi*.

Tikai ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Floristikas pakalpojumi, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas, Sociālie pakalpojumi* - 100% gadījumos.

Salīdzinoši augsts kvalitātes vērtējuma *Pietiekami* skaits ir saņemts nozares grupā *Mašīnzinības* -57,1% gadījumu, kā arī nozares grupā *Datorzinības* – 66,7% gadījumu.

Pusē akreditācijas gadījumu (50%) ar kvalitātes vērtējumu *Pietiekami* profesionālās izglītības programmas tikušas novērtētas nozaru grupās: *Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi, Mežsaimniecība, Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Grāmatvedība un nodokļi*.

Neviena izglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.22.attēlu).

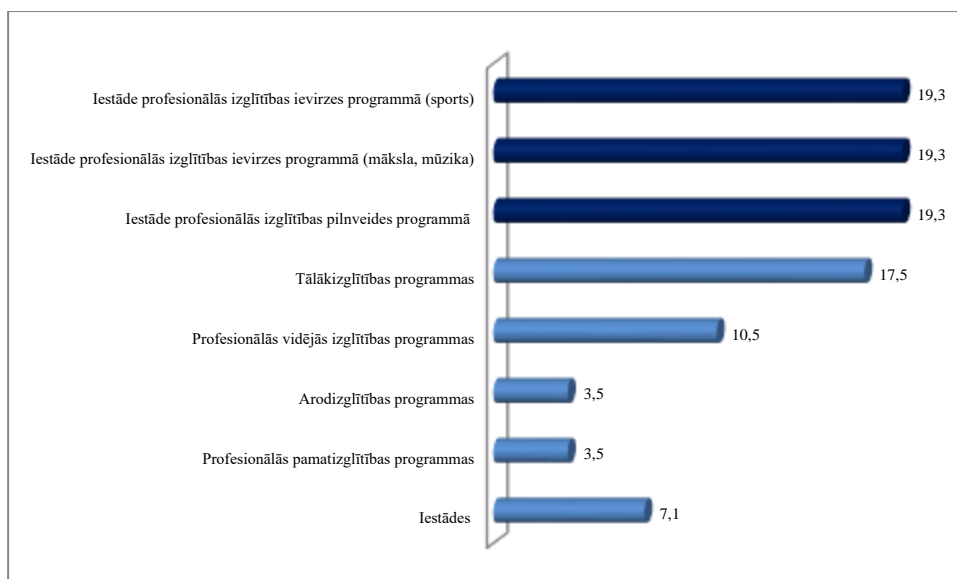


22.attēls. Kritērija 2.2., "Mācīšanās kvalitāte" novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

#### 6.2.2.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 2.2. *Mācīšanās kvalitāte*, ir atzīmējušas 57 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu - 19,3% ir atzīmēti profesionālās pilnveides izglītības programmu un profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā.



23.attēls. Kritērija 2.2., „Mācīšanās kvalitāte” pozitīvo sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

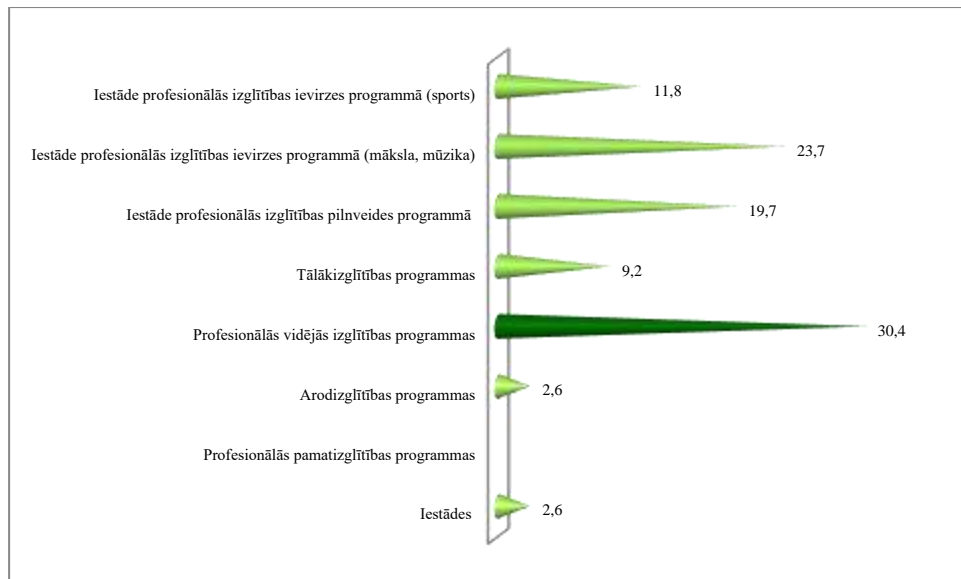
Vismazāk sasniegumu - 3,5% eksperti ir atzīmējuši arodizglītības programmu un profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanā (sk. 23.attēlu).

Eksperti ir norādījuši šādus pozitīvos sasniegumus, piemēram:

- izglītojamo ieinteresētība izglītības procesā, savstarpējā sadarbība;
- izglītojamo grupas ir mazas un kompaktas, kas ļauj realizēt individuālu pieeju katram;
- izglītojamiem tiek izsniegts programmas apguvei nepieciešamais mācību materiāls (kopēts izdales materiāls);
- izglītības iestādē izglītības programmas galvenokārt apgūst pieauguši izglītojamie, kuri ir motivēti apgūt izvēlēto izglītības programmu un sasniegt augstus mācību rezultātus;
- individuālā pieeja izglītojamajiem, plaša mācību darba diferenciācija;
- Junior Achievement – Young Enterprise Latvija dalībiskola.

#### **6.2.2.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas**

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti 2.jomas kritērija 2.2. *Mācīšanās kvalitāte*, ir sniegušas 76 ieteikumus.



24.attēls. Kritērija 2.2., „Mācīšanās kvalitāte” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem(%).

Visvairāk ieteikumu - 30,4% ir sniegts profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Salīdzinoši daudz ieteikumu eksperti ir snieguši profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai – 23,7% un profesionālās pilnveides programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai – 19,7%.

Profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai šajā kritērijā eksperti ieteikumus nav snieguši vispār, lai gan tikai 12,4% no profesionālās izglītības programmām ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi*, bet 6,3% no šīm izglītības programmām ir novērtētas tikai ar kvalitātes līmeni *Pietiekami* (sk.21, 24.attēlus).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- paplašināt mācību literatūras un uzskates līdzekļu klāstu izglītojamo mācīšanas kvalitātes pilnveidošanai;
- sadarboties ar uzņēmumiem teorētisko nodarbību īstenošanai reālajā ražošanas vidē, izmantojot mūsdienīgos materiāltehniskos līdzekļus;
- veikt korekcijas mācību saturā, nodrošinot izglītojamiem pieejamu un programmai atbilstošu literatūru (piemēram, interneta vietnēs);
- pedagogiem sadarbībā ar izglītības procesa dalībniekiem veidot mācību vidi, kas veicinātu dalībnieku atvērtību, aktīvu darbību un motivāciju zināšanu pilnveidei.

No 55 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 32 izglītības programmām.

No 137 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 29 izglītības programmām.

### 6.2.3. Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”

#### 6.2.3.1. Vispārējā informācija

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

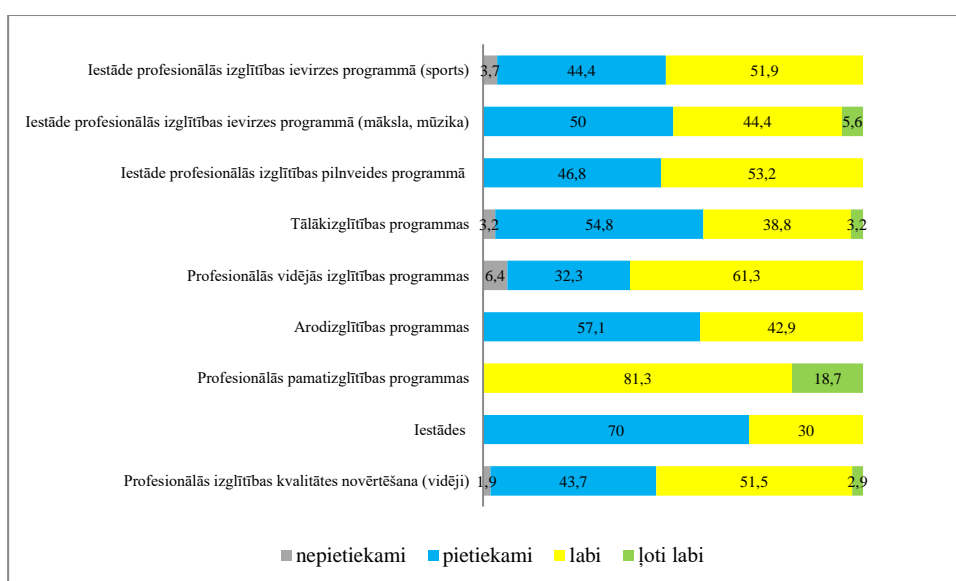
- ✓ vai izglītības iestādē ir noteiktas vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai;
- ✓ vai izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus uzskaita, vai tos pārbauda;
- ✓ vai izglītojamie zina, kā tiks vērtēti, vai tiek iepazīstināti ar vērtējumiem;
- ✓ vai izglītības iestāde mācību sasniegumus analizē, vai secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidei;
- ✓ vai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā iesaista darba devējus/darba devēju organizācijas;
- ✓ vai kvalifikācijas eksāmena norisi plāno savlaicīgi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: profesionālās izglītības programma, grupas mācību nodarbību uzskaites žurnāls, prakses programma, prakses dienasgrāmata un/vai pārskata, praktikanta raksturojums, sacensību protokoli (sporta profesionālās ievirzes izglītības programmām), profesionālās kvalifikācijas eksāmena programma, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises grafiks, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu teorētiskās un praktiskās daļas norises kalendārā grafiks, eksaminācijas komisijas personālsastāva saraksts, izglītības iestādes rīkojums par izglītojamajiem, kuri tiesīgi kārtot kvalifikācijas eksāmenu, profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultātu kopsavilkums, profesionālās kvalifikācijas eksāmena protokols (izņemot profesionālās ievirzes vai profesionālās pilnveides izglītības programmas), grupas sekmju izraksts (izņemot profesionālās ievirzes izglītības programmas).

### 6.2.3.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 18,7%, bet 81,3% no pamatizglītības programmām ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības iestādes – 70% gadījumos.



25.attēls. Kritērija 2.3., „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem(%).

Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* ir saņēmušas profesionālās vidējās izglītības programmas – 6,4% gadījumu, kā arī iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmās (sports) – 3,7% gadījumu un tālākizglītības programmas – 3,2% gadījumu (sk.21.attēlu).

### 6.2.3.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Grāmatvedība un nodokļi* - 50% gadījumu, kā arī izglītības programmas nozaru grupā *Vizuāli plastiskā māksla* – 33.3% gadījumu.

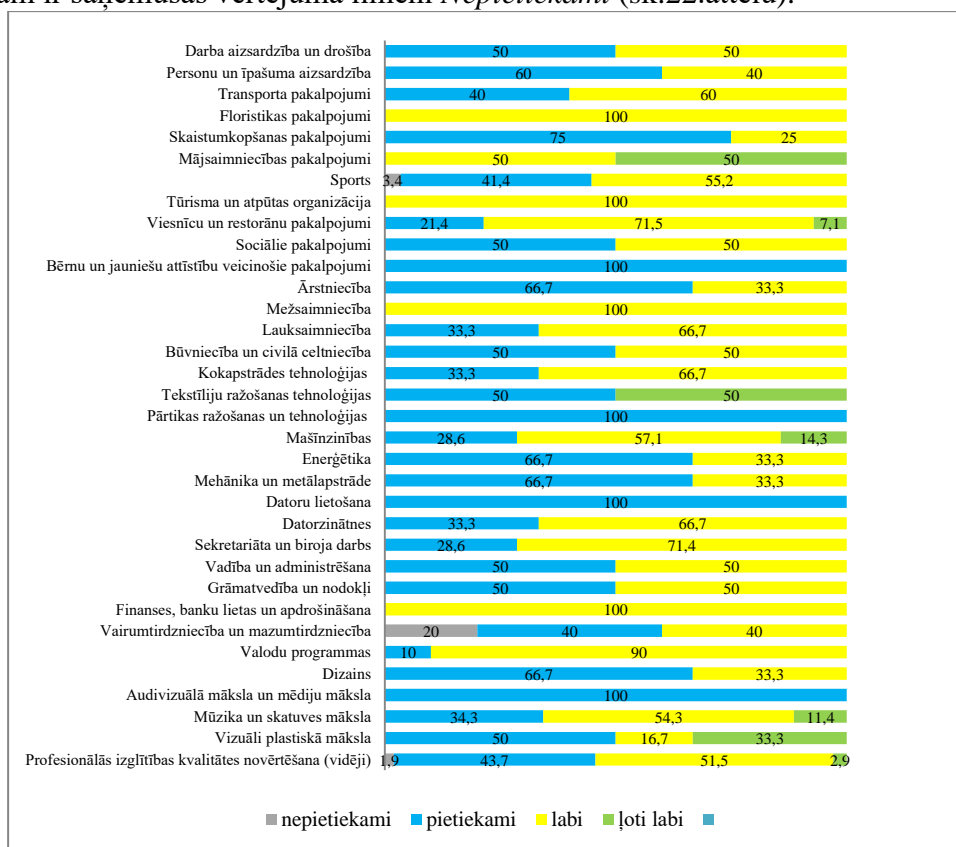
Nozaru grupās: *Floristikas pakalpojumi*, *Tūrisma un atpūtas organizācija*, *Mājsaimniecības pakalpojumi*, *Mežsaimniecība*, *Finanses, banku lietas un apdrošināšana* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Tikai ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi*, *Pārtikas ražošanas un tehnoloģijas*, *Datoru lietošana* - 100% gadījumu.

Salīdzinoši augsts kvalitātes vērtējuma *Pietiekami* skaits ir saņemts nozares grupā *Skaistumkopšanas pakalpojumi* - 75% gadījumu, kā arī nozares grupā *Ārstniecība*– 66,7% gadījumu.

Pusē no akreditācijas gadījumu (50%) ar kvalitātes vērtējumu *Pietiekami* profesionālās izglītības programmas tikušas novērtētas nozaru grupās: *Vadība un administrēšana*, *Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas*, *Grāmatvedība un nodokļi*, *Vizuāli plastiskā māksla*, *Sociālie pakalpojumi*.

Nozaru grupā *Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība* 20% no izglītības programmām ir saņēmušas vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.22.attēlu).

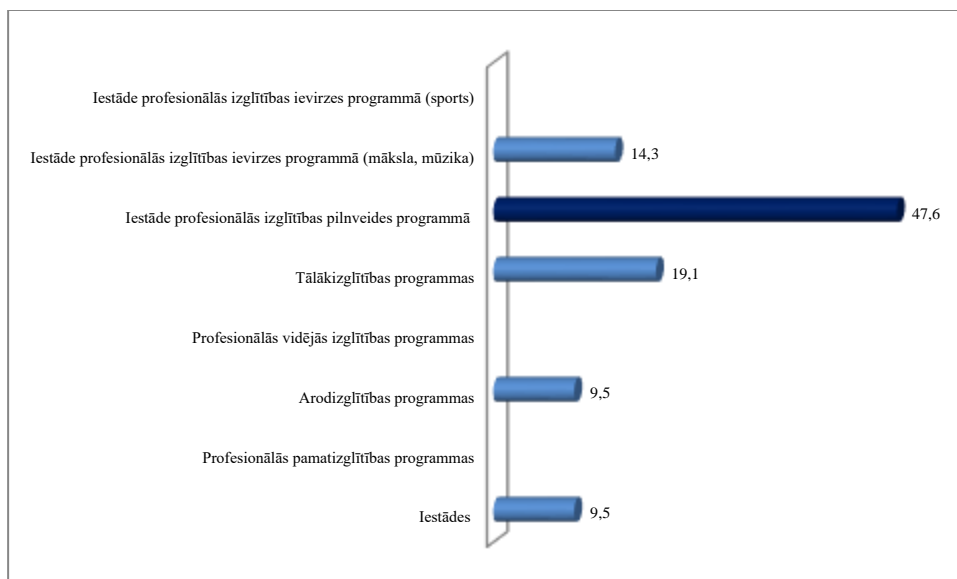


26.attēls. Kritērija 2.3., „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām(%).



#### 6.2.3.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, ir atzīmējušas 21 sasniegumu.



27.attēls. Kritērija 2.3., *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*” pozitīvo sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk sasniegumu - 47,6% ir atzīmēti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.

Profesionālās pamatizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu, kā arī profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanā eksperti nav atzīmējuši sasniegumus vispār (sk. 27 attēlu).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

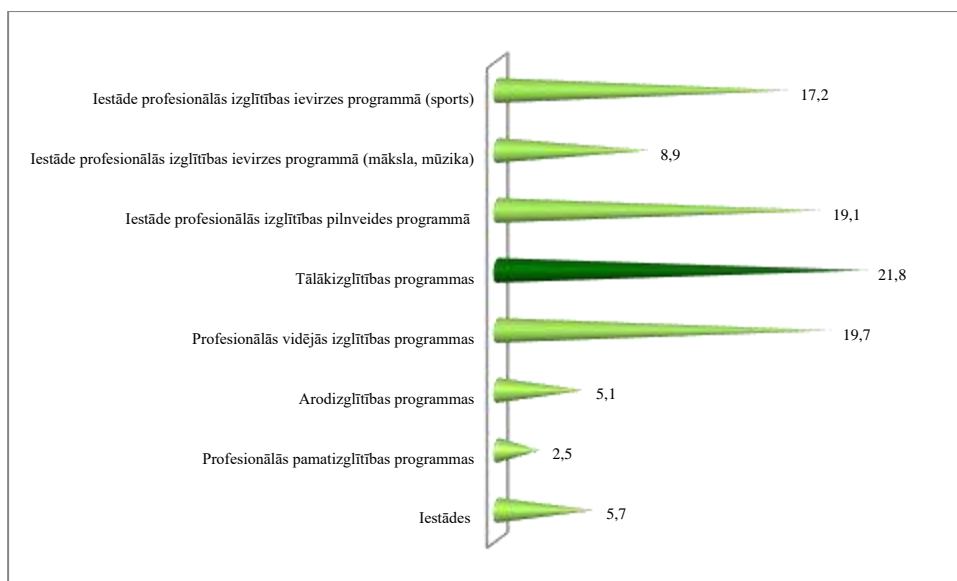
- izveidota vērtēšanas sistēma atbilstoši izglītības programmas specifikai un mācību plānam;
- darba devēji iesaistīti izglītojamo prakses rezultātu novērtēšanā;
- izglītojamo aktīva iesaiste mācību rezultātu vērtēšanā, pašvērtēšanā.

#### 6.2.3.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērija 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, ir sniegusi 157 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu - 21,8% gadījumu ir sniegts profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai, kā arī profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā – 19,1% un profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanā – 19,7%.

Vismazāk ieteikumus eksperti ir snieguši profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanā – 2,5 % (sk. 28. attēlu).



28.attēls. Kritērija 2.3., „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%)

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- izstrādāt iekšējos vērtēšanas kārtību, lai ir vienotas un skaidras prasības izglītojamajiem un pedagogiem;
- aktualizēt informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, pilnveidot sistēmu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei;
- katram pārbaudījuma darbam (testam) izstrādāt vērtēšanas kritērijus, lai izglītojamie arī paši varētu izanalizēt sava darba rezultātus;
- nepieciešams izstrādāt kopīgus, vienotus mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus. Pilnveidot sistēmu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Nodrošināt izglītojamo vērtēšanas sistēmas un mācību dokumentācijas kārtības uzraudzību un kontroli;
- lai profesionālās kvalifikācijas eksāmens noritētu atbilstoši mūsdienu prasībām, nepieciešams aktualizēt praktiskos uzdevumus.

No 90 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 62 izglītības programmām.

No 106 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 35 izglītības programmām.

### 6.3. Joma Izglītojamo sasniegumi

#### 6.3.1. Kritērijs *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

Ekspertu komisija, aprakstot vērtējot izglītības iestādes darbību vai izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*, norāda izglītojamo mācību sasniegumus un problēmas ikdienas darbā, izmantojot statistisko informāciju.

#### 6.3.2. Kritērijs *Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos*

Ekspertu komisija vērtēšanas kritēriju *Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos* apraksta, norādot statistisko informāciju par izglītojamo sasniegumiem vispārīglītojošā (ja tādi iekļauti izglītības programmā) un profesionālā satura centralizētajos un necentralizētajos obligāti noteiktajos valsts pārbaudes darbos, salīdzinot izglītības iestādes

divu gadu (vai vairāk) vidējos rādītājus ar profesionālās izglītības iestāžu vidējiem rādītājiem valstī.

Ekspertu komisija, kura vērtē profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības, profesionālās pamatizglītības un profesionālās tālākizglītības īstenošanas kvalitāti, norāda centralizētos profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus salīdzinājumā ar kopvērtējumu valstī.

#### **6.4. Joma Atbalsts izglītojamajiem**

##### **6.4.1. Kritērijs *Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)***

###### **6.4.1.1. Vispārējā informācija**

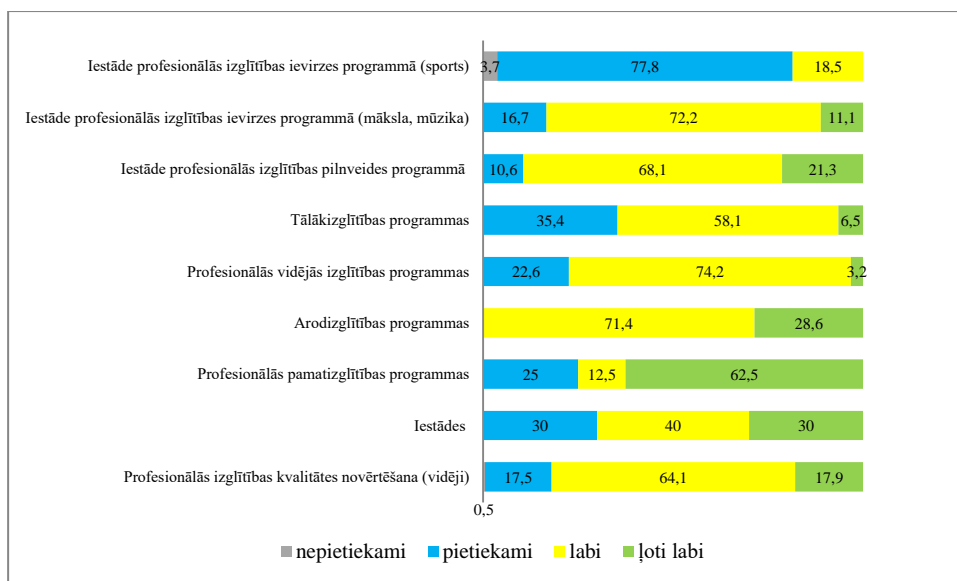
Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un evakuācijas plāns);
- ✓ vai izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu, vai ir nodrošināta izglītojamo (līdz 18 gadu vecumam) vecāku vai likumisko pārstāvju iepazīstināšana ar minētajiem noteikumiem;
- ✓ vai ir noteiktas atbildīgās personas par izglītojamo iepazīstināšanu ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi (par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, par ugunsdrošību, par elektrodrošību, par pirmās palīdzības sniegšanu, par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, par drošību sporta sacensībās un nodarbībās, par drošību citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos u.c.), kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, kontroles institūciju pārbaudes akti un atzinumi.

###### **6.4.1.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem**

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 62,5% gadījumu, tomēr 25% pamatizglītības programmu ir saņēmušas vērtējumu *Pietiekami*.



29.attēls. Kritērija 4.1., „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ar vērtējumu līmeņi *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas – 77,8% gadījumu.

Visvairāk vērtējuma līmeni *Nepietiekami* ir saņēmušas profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas – 3,7% gadījumu (sk.29.attēlu).

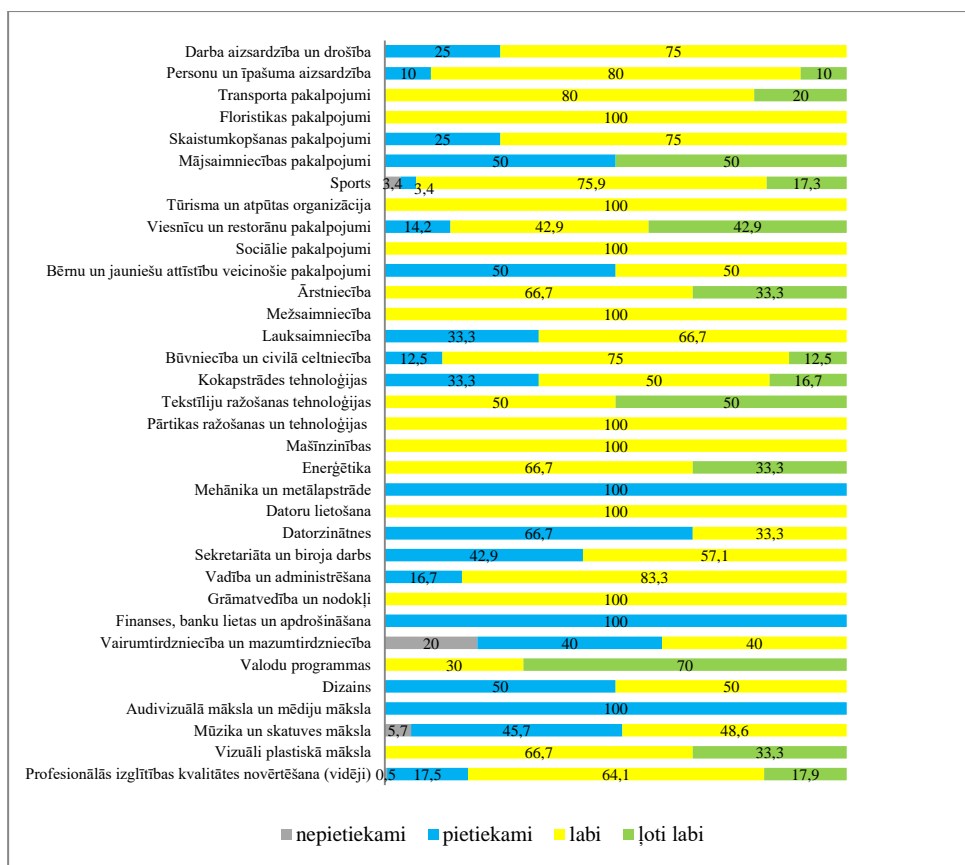
#### 6.4.1.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Valodu programmas* - 70% no visām, kā arī izglītības programmas nozaru grupās: *Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Mājsaimniecības pakalpojumi* –50% gadījumos” (sk.2.2.attēlu).

Nozaru grupās: *Transporta pakalpojumi, Floristikas pakalpojumi, Tūrisma un atpūtas organizācija, Sociālie pakalpojumi, Ārstniecība, Mežsaimniecība, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas, Mašīnzinības, Datoru lietošana, Grāmatvedība un nodokļi* - visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Mehānika un metālapstrāde, Finances, banku lietas un apdrošināšana, Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla* - 100% gadījumos.

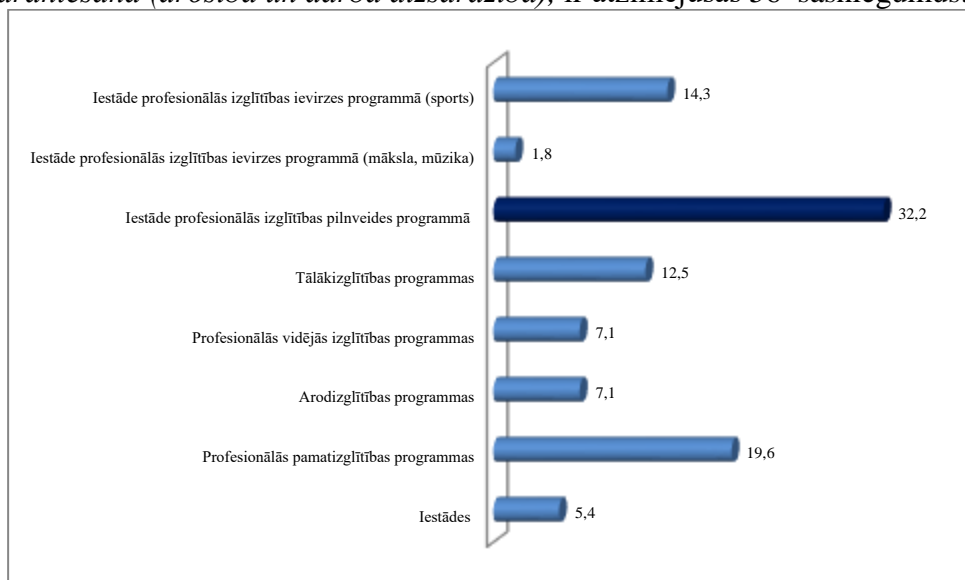
Nozaru grupā „*Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība*” 20% no izglītības programmām ir saņēmušas vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.30.attēlu).



30.attēls. Kritērija 4.1., „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

#### 6.4.1.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.1. *Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)*, ir atzīmējušas 56 sasniegumus.



31.attēls. Kritērija 4.1., „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk sasniegumu - 32,2% ir atzīmēti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā (sk. 31.attēlu).

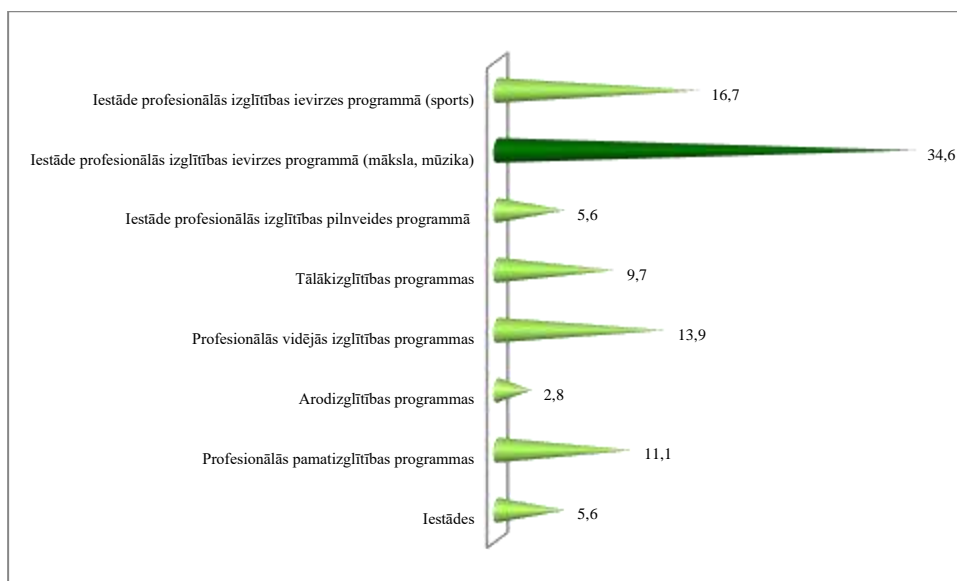
Eksperti ir norādījuši šādus pozitīvos sasniegumus, piemēram:

- mācību centrā visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un instrukcijas, precīzi izstrādāta instrukcija pirmās palīdzības sniegšanā nelaimes gadījumā. Evakuācijas zīmes un shēma atbilst MK noteikumiem. Izglītojamajiem ir iespēja elektroniski saņemt mācību materiālus.
- mācību centra telpas ir aprīkotas ar ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu un ar ugunsdzēsības aparātiem. Ir izstrādāta ar ugunsdrošību saistītā dokumentācija, ar kuru ir iepazīstināti izglītojamie un iestādes darbinieki.
- kvalitatīvi izveidota un īstenota izglītības iestādes darba drošības un darba aizsardzības sistēma.
- iestādes administrācija ir pieejama un atvērta konsultācijām un diskusijām par mācību procesu un izglītojamo vajadzībām.

#### 6.4.1.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērija 4.1. *Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)*, ir sniegusi 72 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu - 34,6% ir sniegts profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 32.attēlu).



32.attēls. Kritērija 4.1., „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- ir nepieciešams pārstrādāt iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši mācību procesa prasībām,
- nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību izglītojamo darba drošībai un darba aizsardzībai praktisko darbu apguves procesā, īpaši izmantojot mehāniskās iekārtas,

- izglītības iestādei nepieciešams atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajam iepazīstināt izglītojamos un darbiniekus ar spēkā esošajos normatīvajos aktos noteiktajām instrukcijām un noteikumiem,
- sekot, lai regulāri tiktu veiktas audzēkņu veselības pārbaudes un iepazīstināšana ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, veicot par to ierakstus mācību darba uzskaites žurnālos. Treneriem iekārtot sanitārās grāmatīņas un veikt obligātās veselības pārbaudes.

No 36 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 28 izglītības programmām.

No 131 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 22 izglītības programmām.

## 6.4.2. Kritērijs *Atbalsts personības veidošanā*

### 6.4.2.1. Vispārējā informācija

Šis kritērijs netiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmās, kā arī izglītības iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmas īstenošanā vērtēšanā.

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādē notiek mērķtiecīgi plānots audzināšanas darbs;
- ✓ ar kurām iestādēm un institūcijām izglītības iestāde sadarbojas audzināšanas jautājumos.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: audzināšanas darba programma/plāns, izglītības iestādes darba plāns, izglītības iestādes padomes reglaments, izglītojamo pašpārvaldes nolikums/reglaments, konventa nolikums, pamatojoties uz izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskoto informāciju.

### 6.4.2.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmas – 30,6% gadījumu, tomēr 25% pamatizglītības programmu ir saņēmušas vērtējumu *Pietiekami*.

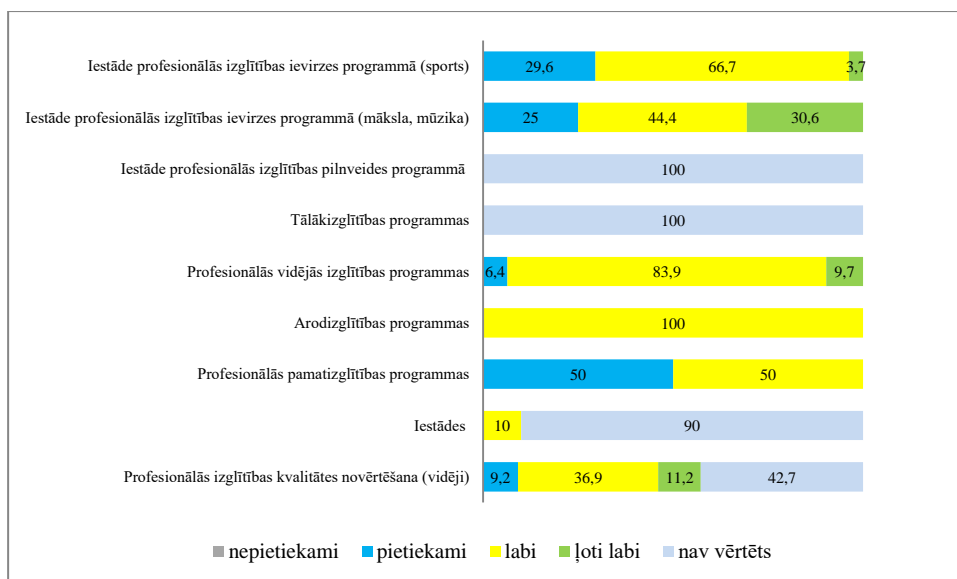
Visas arodizglītības programmas ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*.

Profesionālās vidējās izglītības programmas 83,9% gadījumu novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, bet 9,7% gadījumu profesionālās vidējās izglītības programmas ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi*.

Arī profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošana ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* 30% akreditācijas gadījumu.

Visvairāk ar vērtējumu līmeņi *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās pamatizglītības programmas – 50% gadījumos, bet puse (50%) profesionālās pamatizglītības programmu ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*.

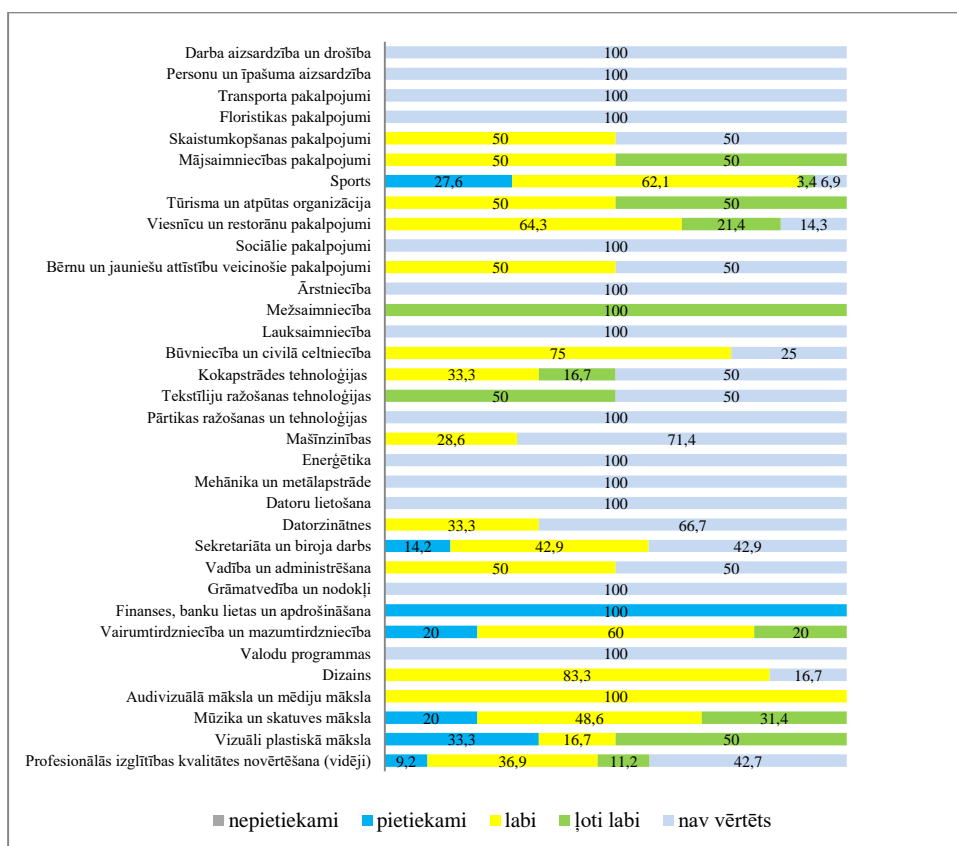
Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav saņēmusi neviena profesionālās izglītības programma (*sk.33.attēlu*).



33.attēls. Kritērija 4.2., „Atbalsts personības veidošanā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

### 6.4.2.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Mežsaimniecība* - 100%.



34.attēls. Kritērija 4.2., „Atbalsts personības veidošanā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).



Izglītības programmas nozaru grupās *Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Tūrisma un atpūtas organizācija, Vizuāli plastiskā māksla* vērtējumu *Ļoti labi* ir saņēmušas 50% gadījumos (sk.34.attēlu).

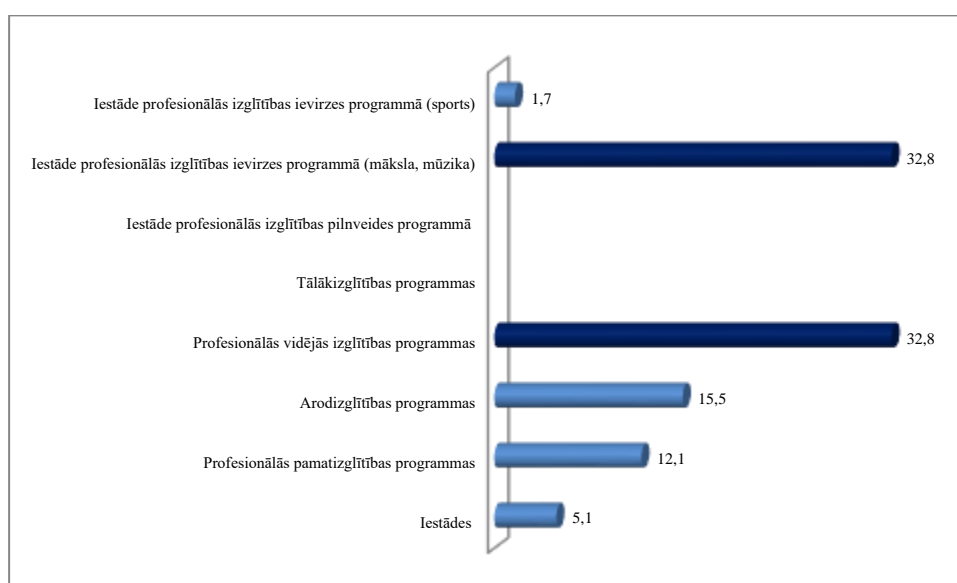
Nozaru grupā *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla* visas (100%) profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Tikai ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Finanses, banku lietas un apdrošināšana* - 100% gadījumos.

Neviena izglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.34.attēlu).

#### 6.4.2.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.2. *Atbalsts personības veidošanā*, ir atzīmējušas 58 sasniegumus.



35.attēls. Kritērija 4.2. „Atbalsts personības veidošanā” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk sasniegumu (32,8%) ir atzīmēti profesionālās vidējās izglītības programmu un profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanā (sk. 35.attēlu).

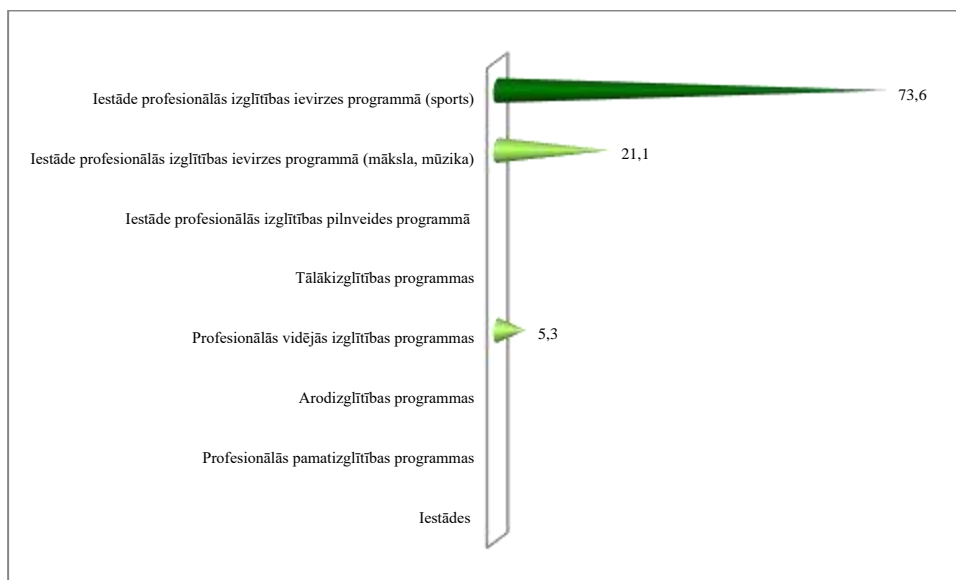
Eksperti ir norādījuši šādus pozitīvos sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestādē sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamo personības veidošanā, pievēršot īpašu uzmanību karjeras izglītībai, patriotiskajai audzināšanai, sportiskajām aktivitātēm;
- skolas direktore regulāri tiek ar izglītojamajiem un savas kompetences robežās risina izglītojamo problēmas;
- izglītojamie piedalās dažādos pasākumos gan iestādē, gan ārpus tās. Teicami sasniegumi sportā. Aktīva dalība dažādos profesionālajos konkursos gan iestādē, gan valsts, gan starptautiskā mērogā, uzrādot labus rezultātus;
- skolai ir daudzpusīgs fakultatīvo nodarbību piedāvājums.
- izglītojamie piedalās dažādos skolas un ārpus skolas konkursos, sporta sacensībās, olimpiādēs.

- izglītības iestāde ir iesaistījies Latvijas Speciālajā Olimpiādē, ar kuras starpniecību izglītojamie regulāri piedalās sacensībās ārpus Latvijas, kā arī Pasaules Speciālās Olimpiādes spēlēs.

#### 6.4.2.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, kritērijā 4.2. *Atbalsts personības veidošanā* ir sniegušas 19 ieteikumus.



36.attēls. Kritērija 4.2., „Atbalsts personības veidošanā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ieteikumu – 73,6% ir sniegts profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 36.attēlu).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- nodibināt skolas padomi;
- aktivizēt pašpārvaldes un skolas padomes darbu;
- rast iespēju vairāk iesaistīt audzēkņus ārpusskolas pasākumos, t.sk. reģionālajos un valsts nozīmes konkursos/koncertos, tādējādi nostiprinot skatuves kultūru;
- iestādei izveidot savu mājas lapu, kurā būtu detalizēta un aktuāla informācija par izglītības programmām, pasākumiem, izglītojamo sasniegumiem, vecāku līdzdalību un iestādes izaugsmi novadā,/valstī;
- atbilstoši iespējām izstrādāt interešu izglītības programmas pirmskolas vecuma bērniem vai pieaugušajiem un tās ieviest;
- izglītības iestādes organizēto pasākumu laikā piedāvāt viesiem ne tikai koncertu, bet arī ar jauno mākslinieku radošo veikumu.

No 19 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami* ekspertu ieteikumi ir sniegti 10 izglītības programmām.

No 76 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 8 izglītības programmām.

### 6.4.3. Kritērijs *Atbalsts karjeras izglītībā*

#### 6.4.3.1. Vispārējā informācija

Šis kritērijs netiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmu, izglītības programmu, kuras īsteno ieslodzījuma vietā, izglītības iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā.

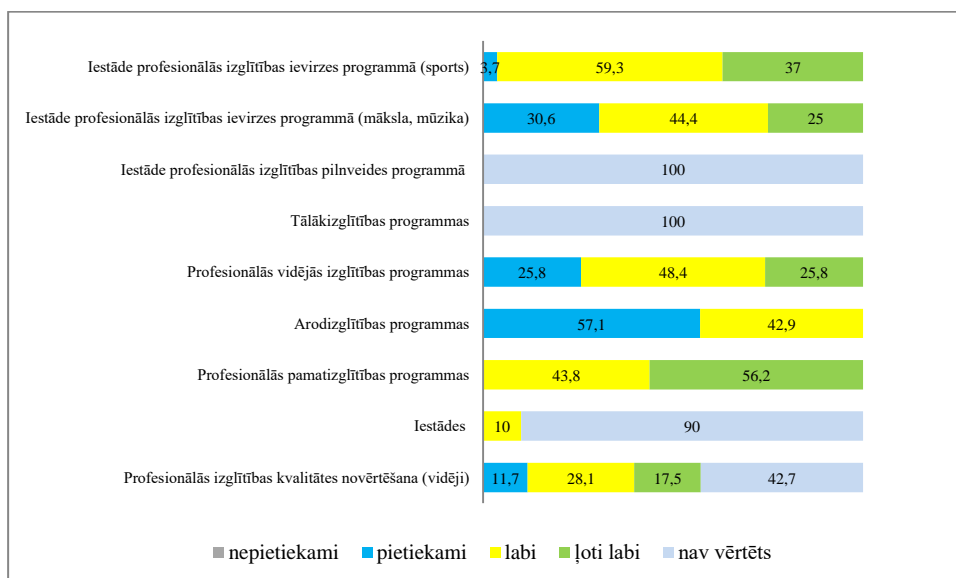
Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādē ir pieejams karjeras konsultants, vai izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu karjeras konsultācijas;
- ✓ vai karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks, vai ir noteikta personāla atbildība par karjeras programmas izstrādi un tās īstenošanu;
- ✓ vai karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenošanās izglītības programmas saturā;
- ✓ vai izglītojamajiem ir brīvi pieejams daudzveidīgs karjeras attīstības atbalsta informatīvais nodrošinājums, t.sk. informācija par tālākizglītības iespējām vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēles nosacījumiem, darba tirgus iespēju daudzveidību, tā attīstības tendencēm, dažādām profesijām;
- ✓ vai un kā karjeras izglītības pasākumi tiek īstenoti filiālēs, citās izglītības programmas īstenošanas vietās;
- ✓ vai un kā karjeras konsultants tiek piesaistīts ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas procesā.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: audzināšanas darba un/vai karjeras izglītības programma izglītības iestādes darba plāns, pasākumu plāns, metodisko komisiju sežu protokoli, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskotā informācija.

#### 6.4.3.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 56,2% gadījumu, bet 43,8% pamatizglītības programmu ir saņēmušas vērtējumu *Labi* (skat.37.attēlu).



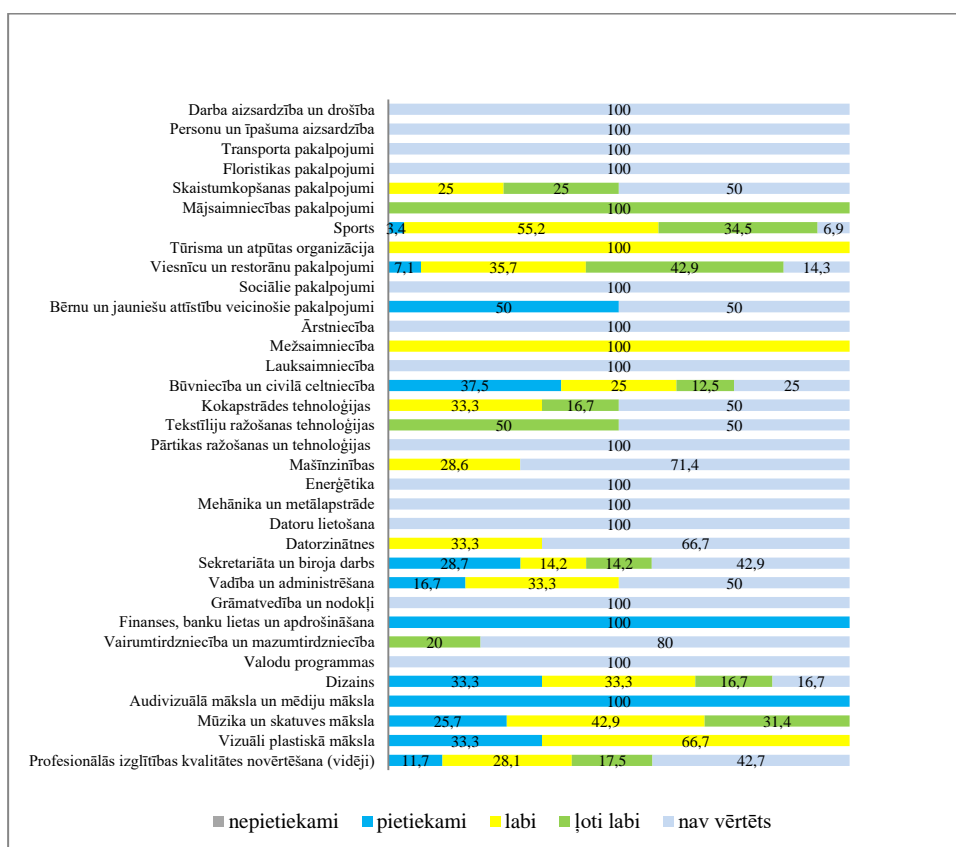
37.attēls. Kritērija 4.3., „Atbalsts karjeras izglītībā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši arrodizglītības programmas – 57,1% gadījumos.

Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav saņēmusi neviena profesionālās izglītības programma (sk.37.attēlu).

#### 6.4.3.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Mājsaimniecības pakalpojumi* - 100% gadījumu (sk.38.attēlu).



38.attēls. Kritērija 4.3., „Atbalsts karjeras izglītībā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

Nozaru grupās *Tūrisma un atpūtas organizācija*, *Mežsaimniecība* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

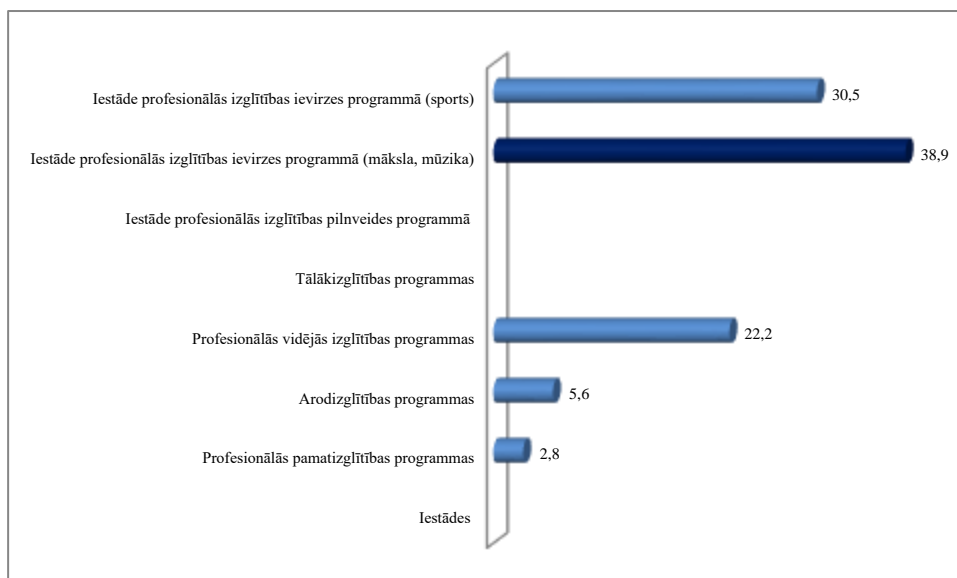
Tikai ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Finanses, banku lietas un apdrošināšana*, *Audiovizuālā māksla un mediju māksla* - 100% gadījumos.

Neviena izglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.38.attēlu).

#### 6.4.3.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.3. *Atbalsts karjeras izglītībā*, ir atzīmējušas 36 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu – 38,9% ir atzīmēti profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanā (sk. 39.attēlu).



39.attēls. Kritērija 4.3., „Atbalsts karjeras izglītībā” pozitīvo sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

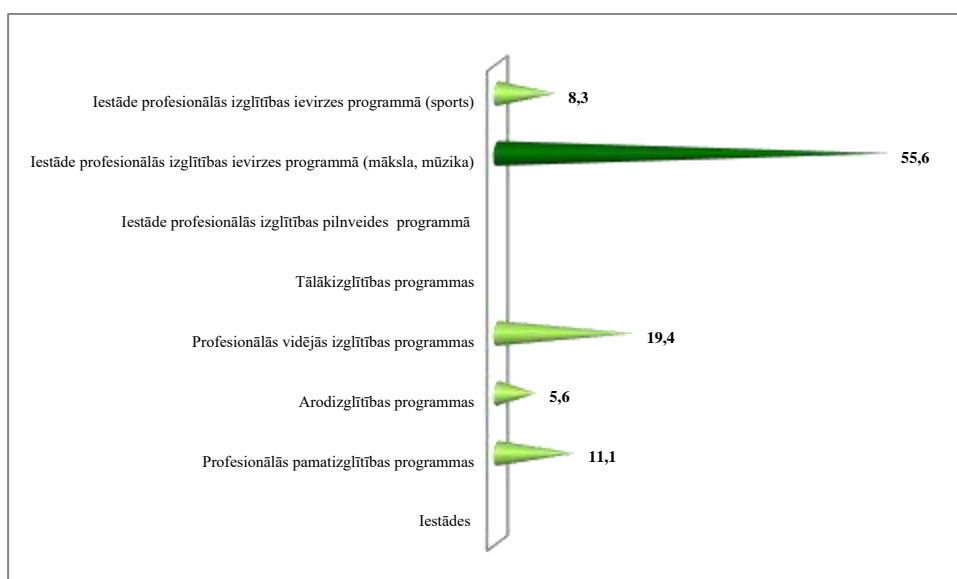
Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestādei ir noslēgts līgums par sadarbību ar Latvijas Universitāti;
- izglītības iestādes darbs karjeras izglītības un reklāmas pasākumu nodrošināšanā;
- iestādē radoši un interesanti izstrādāta karjeras atbalsta programma, izveidots karjeras atbalsta pasākumu plāns, veikta personāla atbildības sadale.

#### 6.4.3.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.3. *Atbalsts karjeras izglītībā*, ir sniegusi 36 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu - 55,6% ir sniegts profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 40.attēlu).



40.attēls. Kritērija 4.3., „Atbalsts karjeras izglītībā” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- uzlabot karjeras izglītības pasākumu koordinēšanas darbu, atbildīgo nozīmēšanu un procesa pārraudzību;
- uzsākt informācijas apkopošanu par absolventu profesionālajām darba gaitām;
- karjeras izglītības saturu integrēt īstenotās izglītības programmas saturā.

No 24 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 15 izglītības programmām.

No 58 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 8 izglītības programmām.

#### **6.4.4. Kritērijs Atbalsts mācību darba diferencijai**

##### **6.4.4.1. Vispārējā informācija**

Šis kritērijs netiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmas, izglītības iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmas īstenošanas vērtēšanā.

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītojamie ir informēti par konsultāciju norises grafikiem;
- ✓ vai izglītības iestāde organizē darbu ar izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi;
- ✓ vai izglītojamie piedalās profesionālajos konkursos, sacensībās;
- ✓ vai izglītības iestāde organizē projektu nedēļas, darbu skates, atskaites koncertus u.c..

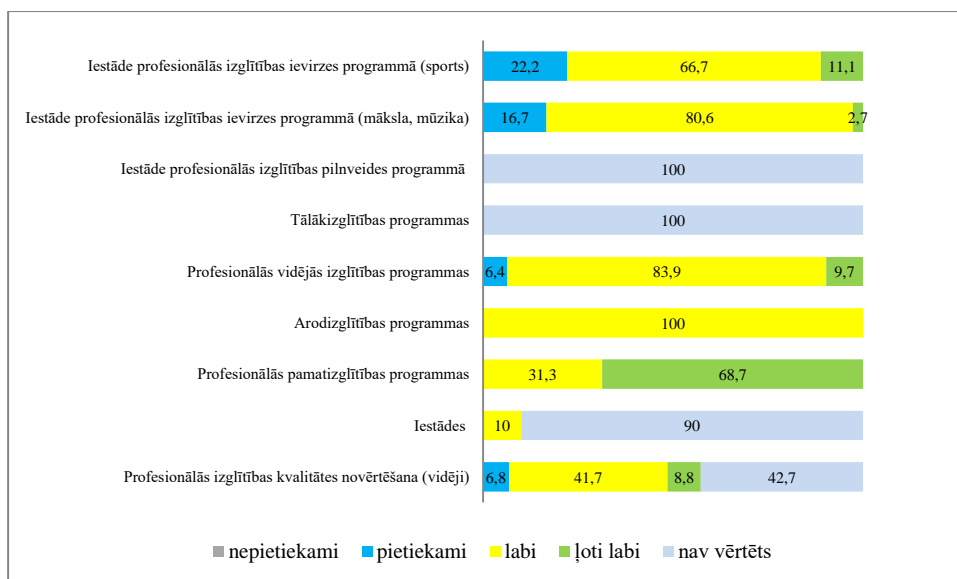
Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes darba plāns, pasākumu plāns, metodisko komisiju sēžu protokoli, nodarbību saraksts un/vai konsultāciju saraksts, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskotā informācija.

##### **6.4.4.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem**

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 68,7%, bet 31,3% pamatizglītības programmu ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās ievirzes (sports) programmas – 22,2 % gadījumos.

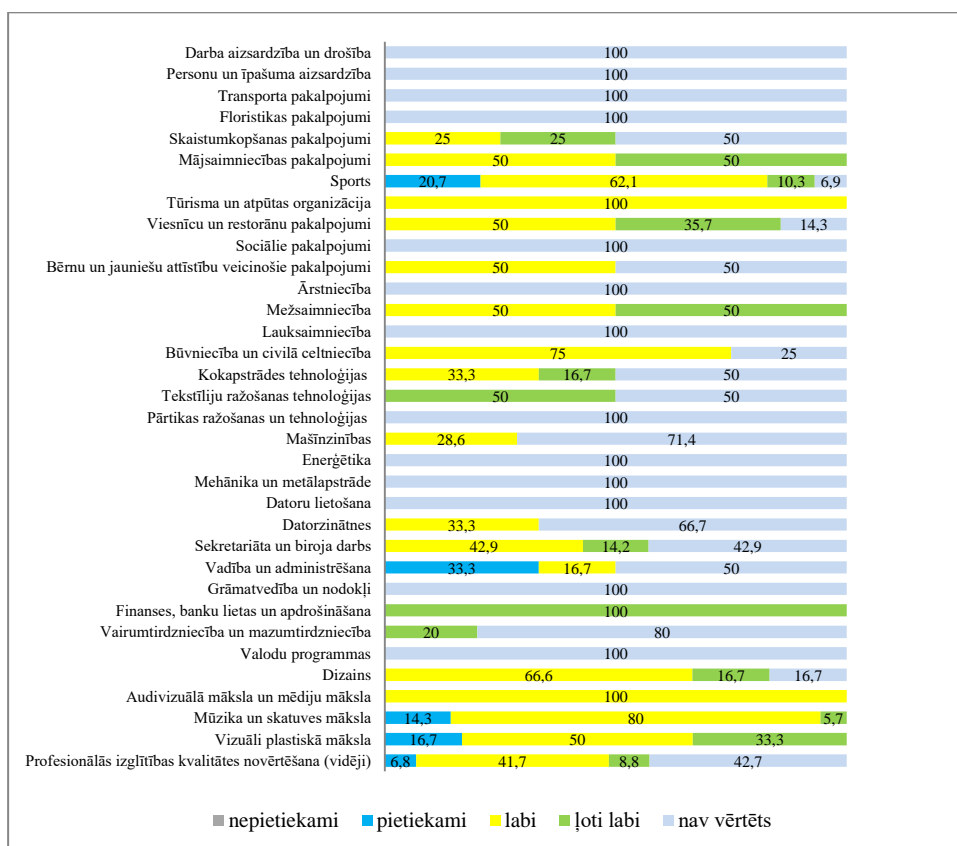
Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav saņēmusi neviena profesionālās izglītības programma (sk.41.attēlu).



41.attēls. Kritērija 4.4., „Atbalsts mācību darba diferenciacijā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

#### 6.4.4.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Finances, banku lietas un apdrošināšana* - 100% gadījumos (sk.42.attēlu).



42.attēls. Kritērija 4.4., „Atbalsts mācību darba diferenciacijā” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām(%).

Nozaru grupās *Tūrisma un atpūtas organizācija, Audiovizuālā māksla un mēdiņu māksla* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

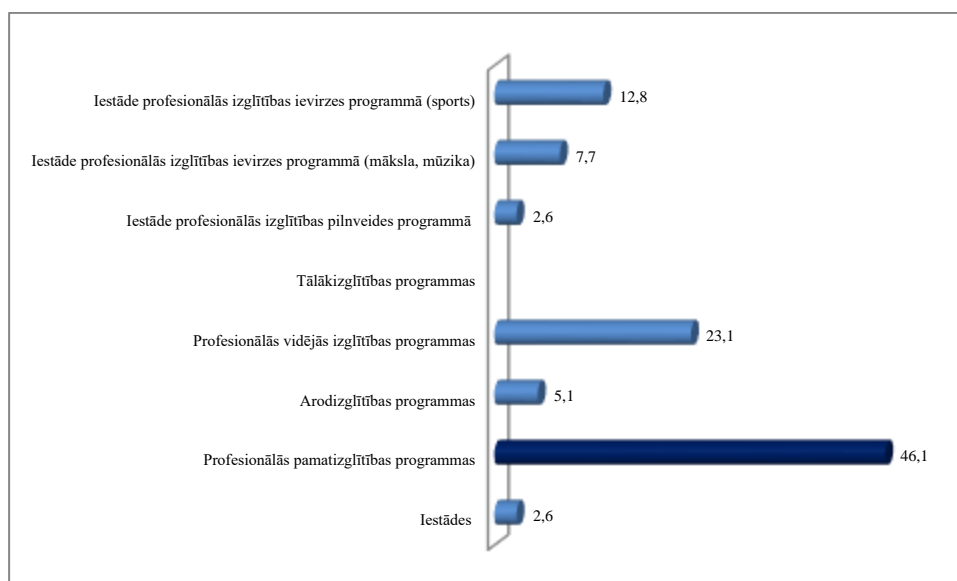
Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Vadība un administrēšana* - 33,3% gadījumos.

Neviena izglītības programma nav saņēmuši vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.42.attēlu).

#### 6.4.4.4.Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciacijā*, ir atzīmējušas 39 -sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu - 46,1% gadījumu ir atzīmēti profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanā (sk. 43.attēlu).



43.attēls. Kritērija 4.4.,*Atbalsts mācību darba diferenciacijā*” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus pozitīvos sasniegumus, piemēram:

- organizēts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, izglītojamajiem ir plašas iespējas izmantot tālmācības materiālus;
- izglītojamajiem ir iespējas piedalīties novada un republikas mēroga pasākumos;
- atbilstoši izglītojamo spējām ir nodrošināts individuālais darbs;
- pedagogi un atbalsta personāls, plānojot mācību darbu, nodrošina individuālu pieeju, ievērojot audzēkņu spējas un veselības stāvokli;
- skola veicina un atbalsta talantīgo audzēkņu līdzdalību konkursos. Atbalsta skolotājus darbā ar talantīgiem audzēkņiem, kā arī darbā ar audzēkņiem, kam ir grūtības mācību materiāla apguvē.

#### 6.4.4.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.4. *Atbalsts mācību darba diferenciacijai*, ir sniegusi 5 ieteikumus.

Visi ieteikumi ir sniegti profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.



Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- veidot dažāda sastāva instrumentālos, vokālos un vokāli instrumentālos ansambļus;
- nepieciešama precīzāka semestru ikdienas mācību darba un stundu plānošana, lai izglītojamajiem slodze nebūtu par lielu un pasākumiem varētu sagatavoties mērķtiecīgi.

No 36 izglītības profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 28 izglītības programmu īstenošanā.

No 131 izglītības profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 22 izglītības programmu īstenošanā..

#### **6.4.5. Kritērijs *Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām***

Ekspertu komisija vērtēšanas kritēriju *Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* apraksta, norādot, vai izglītības iestādē vai vērtējamā izglītības programmā ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām.

Ja izglītības programmā ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām, ekspertu komisija izvērtē, vai izglītības iestādē ir pieejams nodrošinājums ar atbilstošu pedagoģisko un atbalsta personālu, resursiem un speciālo aprīkojumu, kā arī izvērtē, vai par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, vai tas ir savlaicīgi aktualizēts.

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādē ir pasākumu plāns mācību procesa pieejamības nodrošināšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
- ✓ vai izglītības programma ir atbilstoša izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, vai izglītības iestādes inventārs ir piemērots praktisko darbu, praktisko mācību īstenošanai.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, individuālais mācību plāns, izglītības programma, mācību līdzekļi darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Eksperti ir norādījuši 12 sasniegumus 5 profesionālās pamatizglītības un 2 profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā.

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- ir japāņu valodas programmas apguves iespējas neredzīgām un vārdzirdīgām personām;
- ir iespēja personām ar kustību traucējumiem mācības organizēt piemērotās telpās;
- aroda iemaņu un darba prasmju veidošanā tiek ievērota izglītības satura praktiskā ievirze; nodrošināts vispusīgs korekcijas/rehabilitācijas darbs un saudzējošs mikroklimats;
- izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds – un nepieciešamie resursi, tādējādi nodrošinot profesionālo iemaņu apguves iespējas;
- izstrādāti un aprobēti interaktīvi izglītojoši materiāli-spēles pamatprasmju un sociālo prasmju apguvei;
- sekmīgi tiek izmantota datorprogramma SymWriter;

- iegādāti planšetdatori C līmeņa skolēnu mācību procesa uzlabošanai.

Eksperti ir snieguši 17 ieteikumus, piemēram:

- izveidot vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
- pēc iespējas nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, atbilstoši aprīkot mācību ēku un telpas;
- plānot uzbrauktuves, lai izglītojamie ar mobilitātes traucējumiem iekļūtu telpās;
- ieteicams izveidot izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
- pilnveidojams pasākumu plāns mācību procesa pieejamības nodrošināšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

#### **6.4.5. Kritērijs *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni***

##### **6.4.6.1. Vispārējā informācija**

Šis kritērijs netiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmu, izglītības programmu, kuras īsteno ieslodzījuma vietā, izglītības iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas vērtēšanā.

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ kādā veidā un formā notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un izglītojamā vecākiem;
- ✓ vai izglītības iestāde plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus (vecāku sapulces, vecāku dienas u.c.) vecākiem;
- ✓ vai izglītības iestāde organizē pasākumus kopā ar vecākiem, kāda ir viņu atsaucība.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes darba plāns, pasākumu plāns, audzināšanas darba programma/plāns, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskotās informācija.

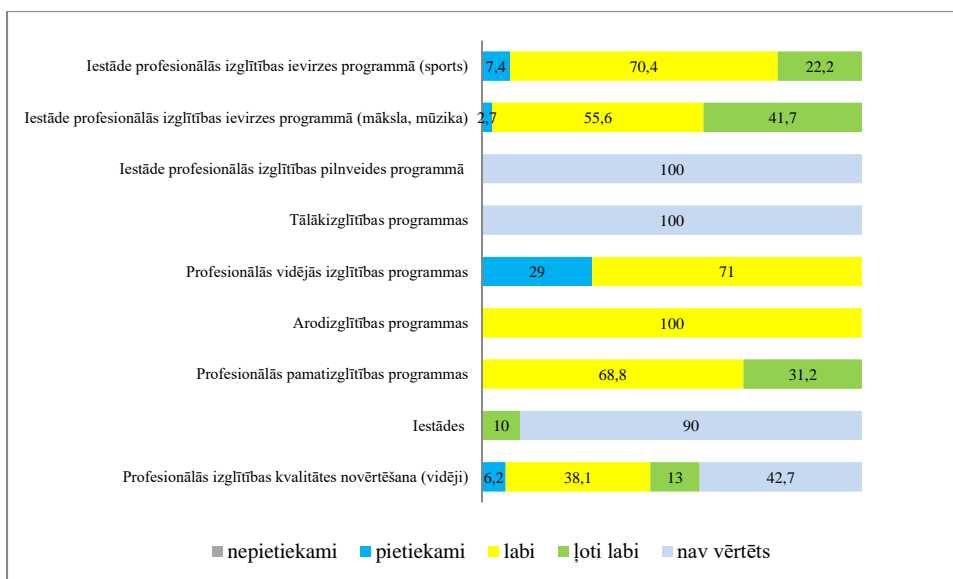
##### **6.4.6.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem**

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmas – 41,7% gadījumu, tomēr 2,7% no šīm programmām ir saņēmušas vērtējumu *Pietiekami*.

Visas arodizglītības programmas ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās vidējās izglītības programmas – 29 % gadījumos.

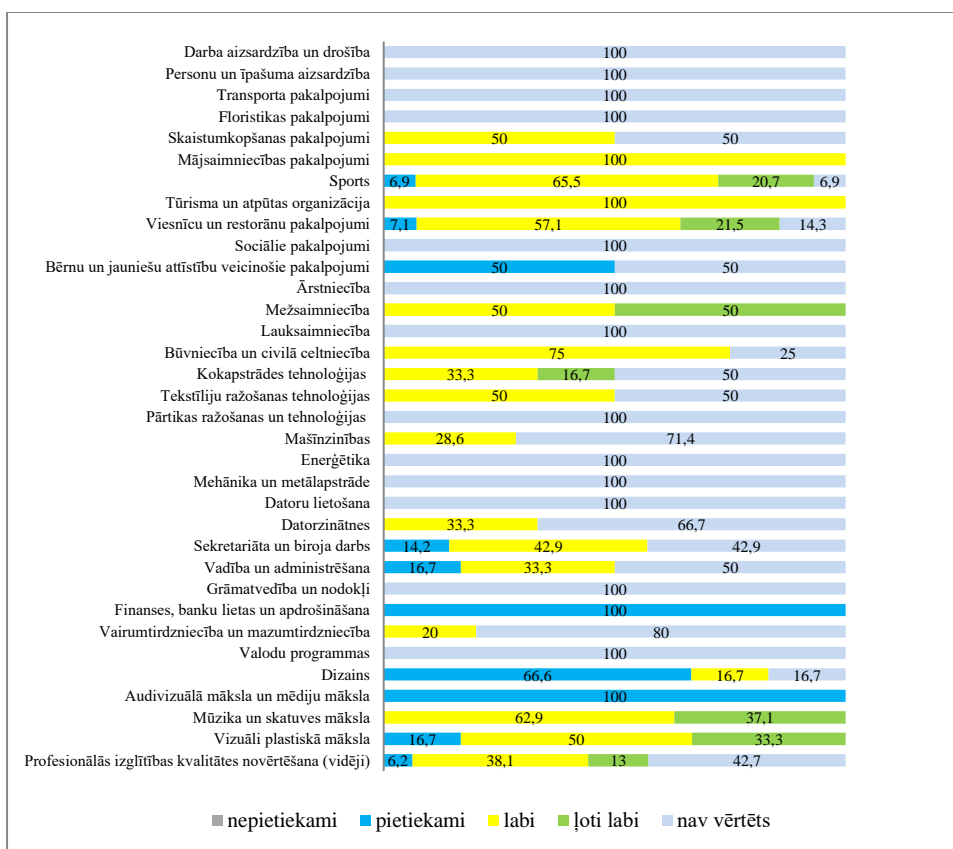
Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav saņēmusi neviena profesionālās izglītības programma (sk.44.attēlu).



44.attēls. Kritērija 4.6., „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

### 6.4.6.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Mežsaimniecība* - 50% gadījumos (sk.42.attēlu).



45.attēls. Kritērija 4.6., „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

Nozaru grupās: *Tūrisma un atpūtas organizācija, Mājsaimniecības pakalpojumi* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

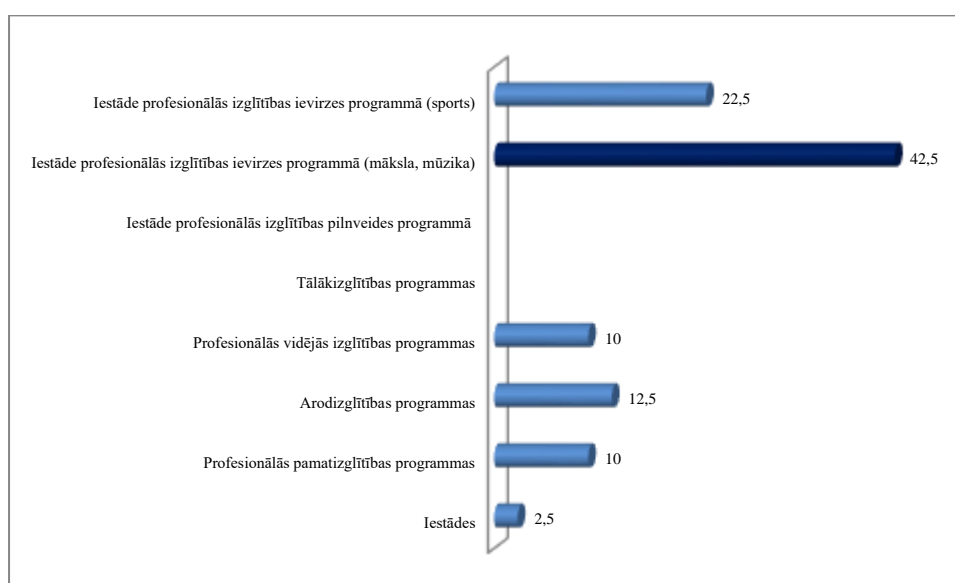
Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla* - 100% gadījumos.

Neviena izglītības programma nav saņēmuši vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.42.attēlu).

#### 6.4.6.4.Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.6.*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*, ir atzīmējušas 40 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu - 42,5% ir atzīmēti profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanā (sk. 46.attēlu).



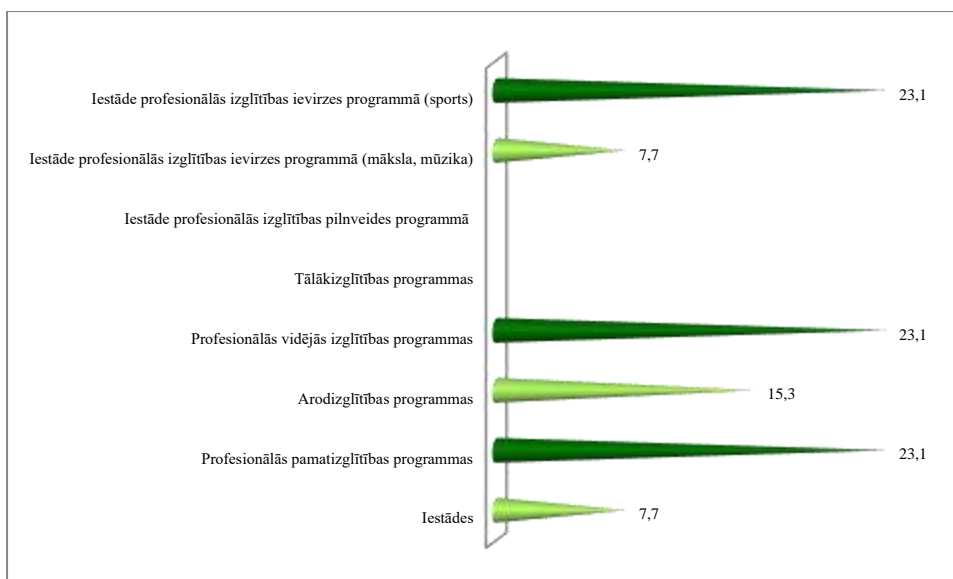
46.attēls. Kritērija 4.6.,*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestāde iesaista izglītojamo vecākus skolas padomes darbā, notiek aktīva sadarbība ar vecākiem;
- vecāki ir labi informēti par iestādes darba aktualitātēm, tiek organizēti izglītojoši pasākumi vecākiem, pedagogi sadarbojas ar vecākiem;
- notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, organizējot sporta pasākumus;
- ļoti laba sadarbība ar vecākiem (ģimenes koncerti un vecāku nedēļa skolā).

#### 6.4.6.5.Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 4.6. *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*, ir sniegusi 13 ieteikumus.



47.attēls. Kritērija 4.6., „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem.

Visvairāk ieteikumu – 23,1% ir sniegts profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu, profesionālās pamatizglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 47.attēlu).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- rast iespēju organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu;
- aktivizēt skolas padomes darbu, iesaistot pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā un attīstības plāna izstrādē;
- jaunajā iestādes mājas lapā izveidot īpašu sadaļu vecākiem;
- aktualizēt iestādes tīmekļa vietnes struktūru un tajā ievietoto informāciju;
- nodibināt skolas padomi, kurā darbotos skolas administrācija, pedagogi, audzēkņi un viņu vecāki.

No 13 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi nav sniegti.

No 79 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 10 izglītības programmām.

## 6.5. Joma *Iestādes vide*

### 6.5.1. Kritērijs *Mikroklimats*

#### 6.5.1.1. Vispārējā informācija

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādes personāls un izglītojamie var brīvi paust savus uzskatus;
- ✓ vai izglītības iestāde strādā ar riska grupām un tās iekļaujas profesionālajā izglītībā;
- ✓ vai izglītības iestādes personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un audzināšanas darbā veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi un sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes darba plāns, pasākumu plāns, audzināšanas darba programma/plāns, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, izglītības iestādes darba kārtības noteikumi, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskota informācija.

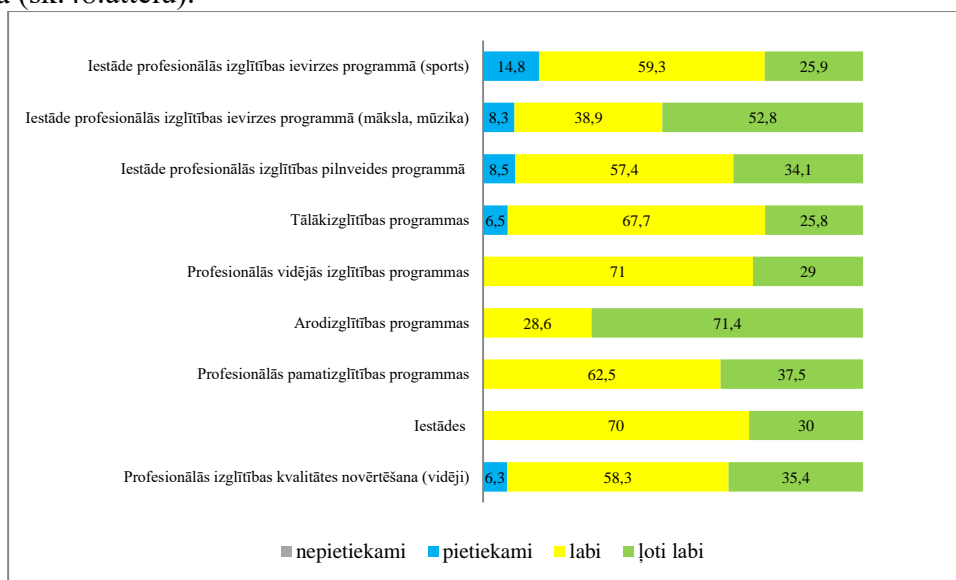
### 6.5.1.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas arodizglītības programmas – 71,4% gadījumu, bet 28,6% no šīm programmām ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmas ir saņēmušas kvalitātes novērtējumu *Ļoti labi* 52,8% akreditācijas gadījumu.

Visvairāk ar vērtējumu līmeņi *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas – 14,8 % gadījumu.

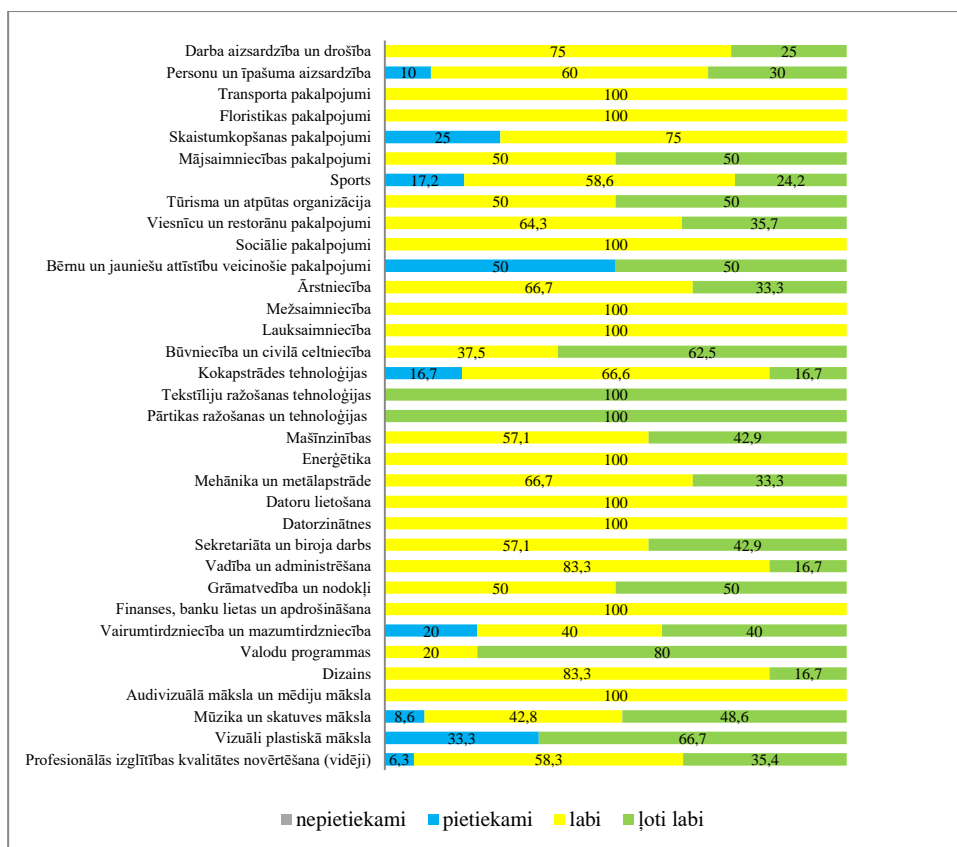
Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav saņēmusi neviena profesionālās izglītības programma (sk.48.attēlu).



48.attēls. Kritērija 5.1., „Mikroklimats” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

### 6.5.1.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Tikai vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Pārtikas ražošanas un tehnoloģijas* (sk.49.attēlu).



49.attēls. Kritērija 5.1., „Mikroklimats” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

Nozaru grupās *Transporta pakalpojumi*, *Floristikas pakalpojumi*, *Sociālie pakalpojumi*, *Mežsaimniecība*, *Lauksaimniecība*, *Enerģētika*, *Datoru lietošana*, *Datorzinātnes*, *Audiovizuālā māksla un mediju māksla* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

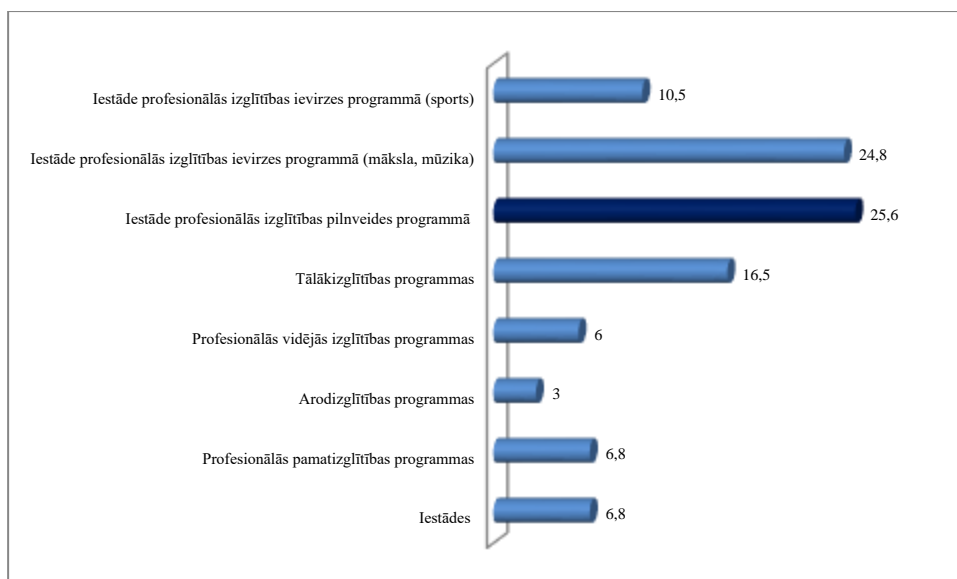
Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti 50% gadījumu ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi*.

Neviena izglītības programma nav saņēmuši vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.49.attēlu).

#### 6.5.1.4.Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 5.1.*Mikroklimats*, ir atzīmējušas 133 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu - 25,6% ir atzīmēti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā (sk. 50.attēlu).



50.attēls. Kritērija 5.1., „Mikroklimats” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

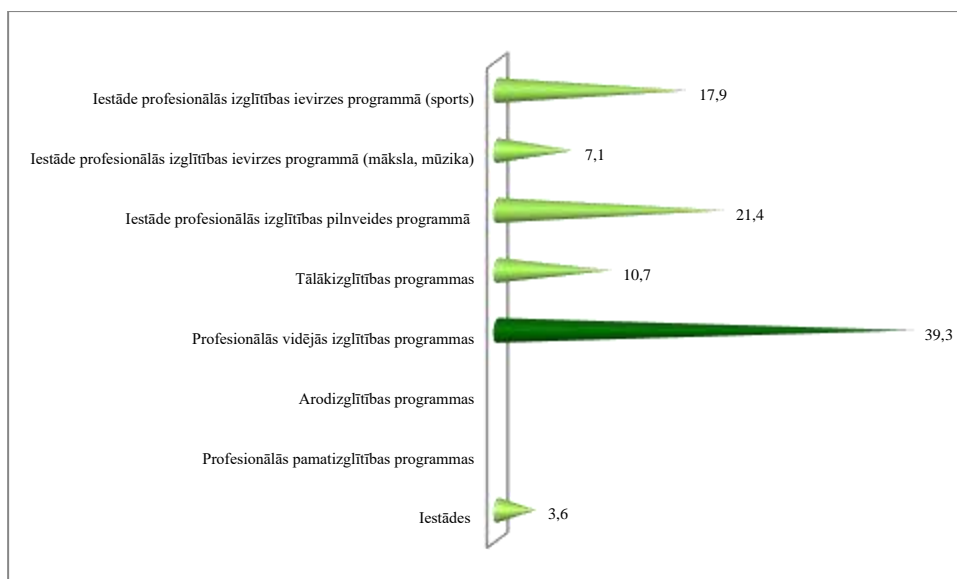
- iestādei ir savas tradīcijas, kas rūpīgi tiek koptas. Izglītojamajiem tiek radīta iespēja parādīt savas prasmes un spējas, kas viņus motivē turpmākai darbībai un rada pozitīvu pašvērtējumu;
- piešķirts statuss „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2014”;
- skolas administrācijai ir izveidojusi draudzīgu, darboties motivētu kolektīvu;
- izglītības iestādē ir ļoti labvēlīgs, uz radošumu orientēts mikroklimats. Audzēkņi iestādē ierodas ne tikai uz nodarbībām vai uz orķestra mēģinājumiem, bet pavada arī lielu daļu sava brīvā laika.

#### 6.5.1.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 5.1. *Mikroklimats*, ir sniegušas 28 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu – 39,3% ir sniegts profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 51.attēlu).





51.attēls. Kritērija 5.1., „Mikroklimats” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus:

- mācību centra mājas lapā nepieciešams ievietot aktuālu informāciju un stundu sarakstus, iestādes vadībai nepieciešams noteikt pieņemšanas laikus;
- izglītības iestādei labāka sava tēla veidošanai un apmācāmo piesaistei pieaugošās konkurences apstākļos nepieciešams uzlabot savas iestādes reklāmu;
- izveidot sūdzību un ierosinājumu grāmatu;
- pārskatīt iestādes mājas lapas informācijas atbilstību reālajai situācijai un terminoloģijas lietojumu.

No 13 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 4 izglītības programmu īstenošanai.

No 120 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 18 izglītības programmu īstenošanai..

## 6.5.2. Kritērijs *Fiziskā vide*

### 6.5.2.1. Vispārējā informācija

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

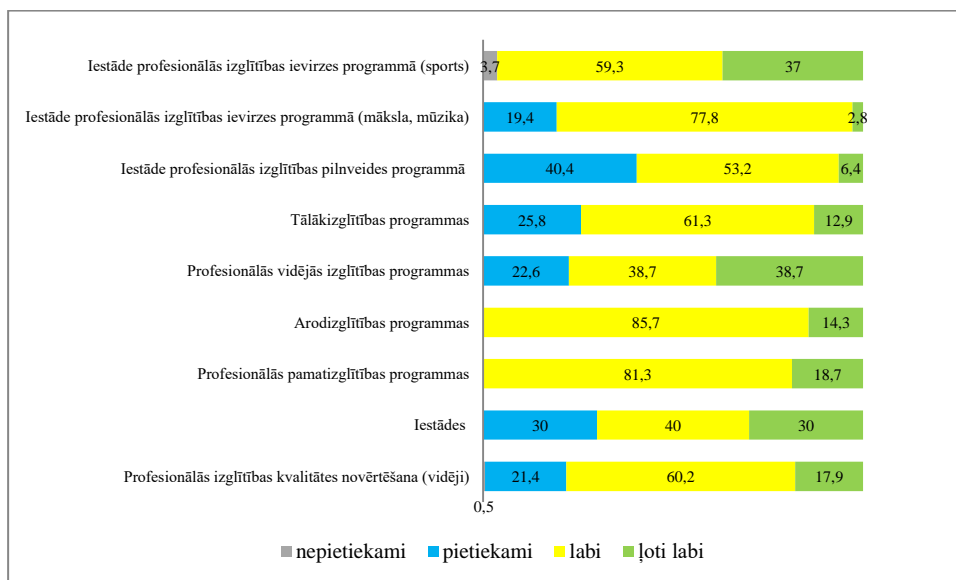
- ✓ vai izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas;
- ✓ vai izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmas izglītojamo skaitam;
- ✓ vai izglītības iestādei ir noslēgts telpu nomas/īres līgums;
- ✓ vai ir sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, pieaicinot atbildīgo uzraudzības institūciju speciālistus, vai ne retāk kā reizi gadā ir organizēta apskate, lai novērtētu izglītības iestādes atbilstību drošības prasībām.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: kontroles institūciju pārbaudes akti un atzinumi, nomas līgumi.

### 6.5.2.1. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas – 37%, bet 59,3% no šīm izglītības programmām ir saņēmušas vērtējumu *Labi*, tomēr ir saņemts arī kvalitātes vērtējums *Nepietiekami* – 3,7% gadījumu.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības pilnveides programmas – 40,4% gadījumos (sk.48.attēlu).



52.attēls. Kritērija 5.2. „Fiziskā vide” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

### 6.5.2.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

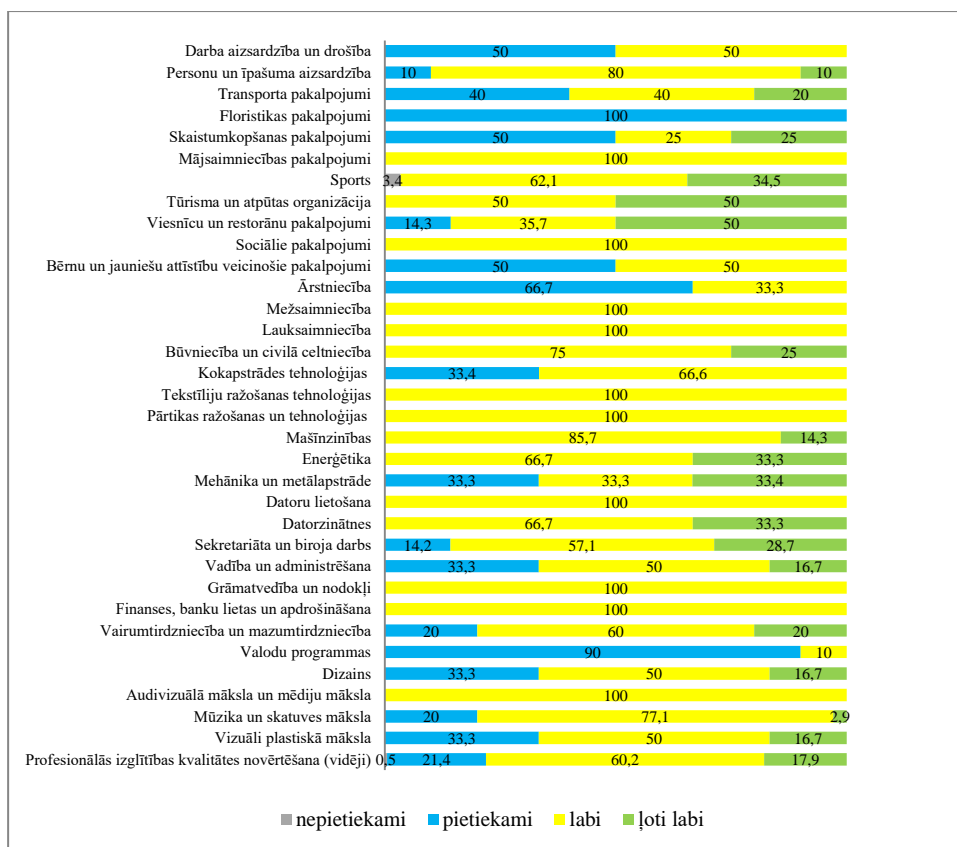
Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Tūrisma un atpūtas organizācija, Viesnīcu un restorānu pakalpojumi* – 50% gadījumu (sk.53.attēlu).

Salīdzinoši liels skaits izglītības programmu ir novērtētas ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* nozaru grupās *Sports* – 34,5%, *Mehānika un metālapstrāde* – 33,4%; *Enerģētika* -33,3%; *Datorzinības* – 33,3% gadījumu.

Nozaru grupās: *Mājsaimniecības pakalpojumi, Mežsaimniecība, Lauksaimniecība, Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas, Grāmatvedība un nodokļi, Finances, banku lietas un apdrošināšana, Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Floristikas pakalpojumi* - 100% gadījumos. Kā arī eksperti novērtējuši ar kvalitātes līmeni *Pietiekami* 90% izglītības programmu nozaru grupā *Valodu programmas* un 66,7% izglītības programmu nozaru grupā *Ārstniecība*.

Neviena izglītības programma nav saņēmusi vērtējuma līmeni *Nepietiekami* (sk.53.attēlu).

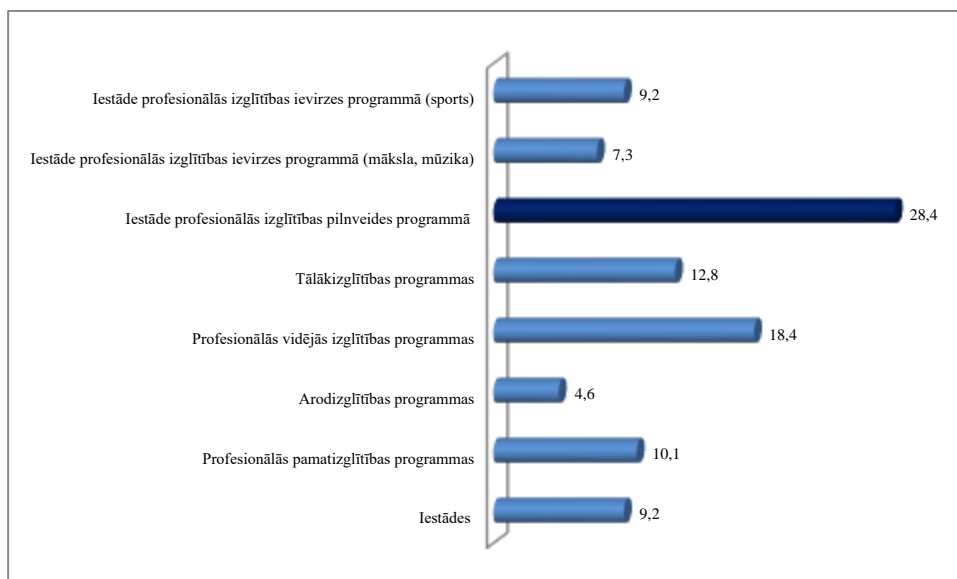


53.attēls. Kritērija 5.2., „Fiziskā vide” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

#### 6.5.2.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti kritērijā 5.2. „Fiziskā vide”, ir atzīmējušas 109 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu - 28,4% ir atzīmēti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā (sk. 54.attēlu).



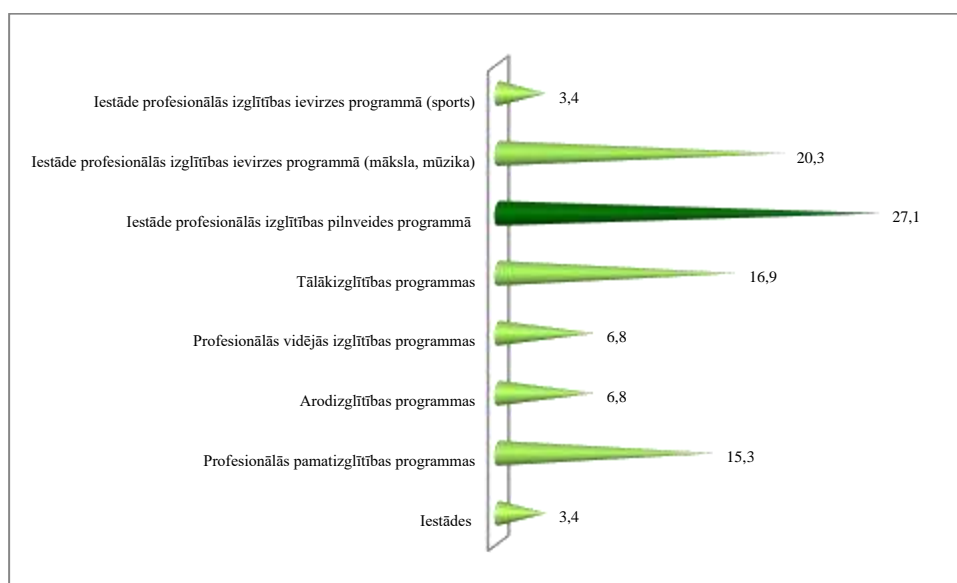
54.attēls. Kritērija 5.2., „Fiziskā vide” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- mācību centra fiziskā vide ir estētiski noformēta, tās ir renovētas, telpas ir funkcionālas un iekārtotas atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls;
- mācību telpas un inventārs atbilst prasībām, kuras nepieciešamas, lai īstenotu izglītības programmu;
- mācību centra telpas ir renovētas, estētiskas, nodrošināts interneta pieslēgums.

#### 6.5.2.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti kritērijā 5.2. *Fiziskā vide*, ir sniegušas 59 ieteikumus.



55.attēls. Kritērija 5.2., „Fiziskā vide” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ieteikumu 27,1% ir sniegts profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 55.attēlu).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- nodrošināt kontrolējošo institūciju – Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienesta un Vides inspekcijas – aktu par skolas telpu un programmas īstenošanai izmantojamo sporta bāzu pārbaudi;
- mācību telpas pārkrāsot neitrāla tonī, lai galvenais akcents ir uzstādījums un iespēja ieraudzīt krāsu nianšes bez papildu refleksiem no intensīvas krāsas sienām, skapjiem;
- nepieciešama skaņas izolācija bungu klasē un ansambļa klasē, jo bez labas skaņas izolācijas nodrošināšanas kabinetiem tiek traucēta citu apgūstamo mācību priekšmetu kvalitāte;
- mākslas nodaļas telpas atbilst īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam, tomēr nākotnē Mākslas nodaļai nepieciešamas papildus telpas. Darbnīcu telpām puspagrabā ir zemi griesti un tās ir piemērotas, galvenokārt, mazāko klašu izglītojamajiem;
- turpināt iesaistīties dažādos projektos, lai uzlabotu un sakārtotu skolas vidi, un pilnveidot profesiju apguvei nepieciešamo materiālo bāzi.

No 44 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 27 izglītības programmām.

No 124 izglītības profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 15 izglītības programmām.

## 6.6. Joma Iestādes resursi

### 6.6.1. Kritērijs *Iekārtas un materiāltehniskie resursi*

#### 6.6.1.1. Vispārējā informācija

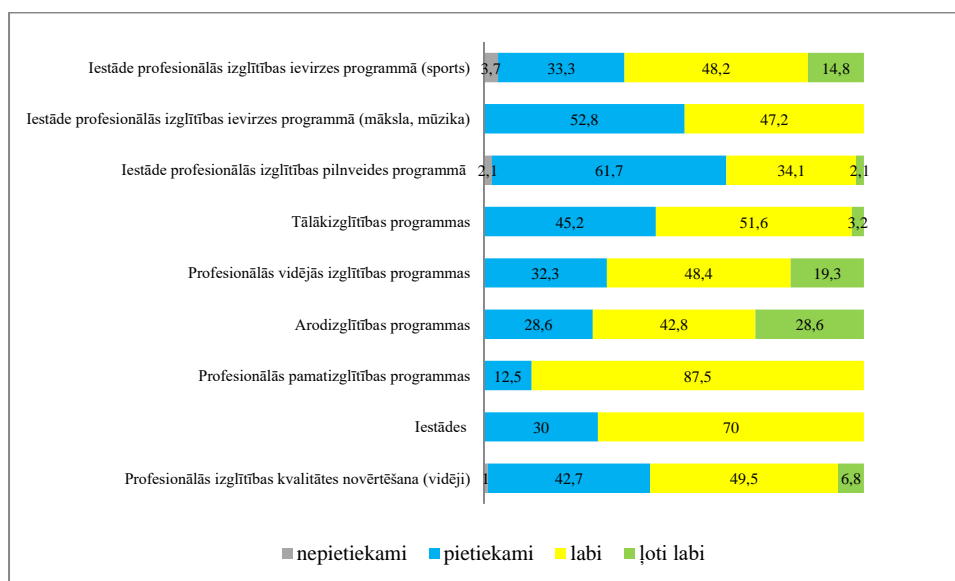
Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādes nodrošinājums ar telpām (skaits, platība) atbilst īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam;
- ✓ vai izglītības iestāde ir apzinājusi sadarbības partnerus un/vai noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus ar tiem ārpus izglītības iestādes organizēto mācību/darba vidē balstīto mācību īstenošanai;
- ✓ vai līgumi par telpu īri atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam;
- ✓ Vai izglītības programmas īstenošanai izmanto atbilstošus mācību līdzekļus.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: profesionālās izglītības programmas (profesionālās izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiālie līdzekļi), ēku, telpu, mācību līdzekļu (iekārtu, aprīkojuma) īres/ nomas līgumi, sadarbības līgumu izvērtējumu

#### 6.6.1.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas arodizglītības programmas – 28,6% gadījumu, bet tikpat daudz – 28,6% no šīm programmām ir saņēmušas vērtējumu *Pietiekami*.



56.attēls. Kritērija 6.1., „Iekārtas un materiāli tehniskie resursi” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ar vērtējumu līmeņi *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības pilnveides programmas – 61,7% gadījumos un profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmas – 52,8% gadījumu.

Vērtējuma līmeņi *Nepietiekami* ir saņēmusi profesionālās izglītības ievirzes (sports) izglītības programmas – 3,7% gadījumos, kā arī profesionālās izglītības pilnveides programmas – 2,1% gadījumos (sk.56.attēlu).

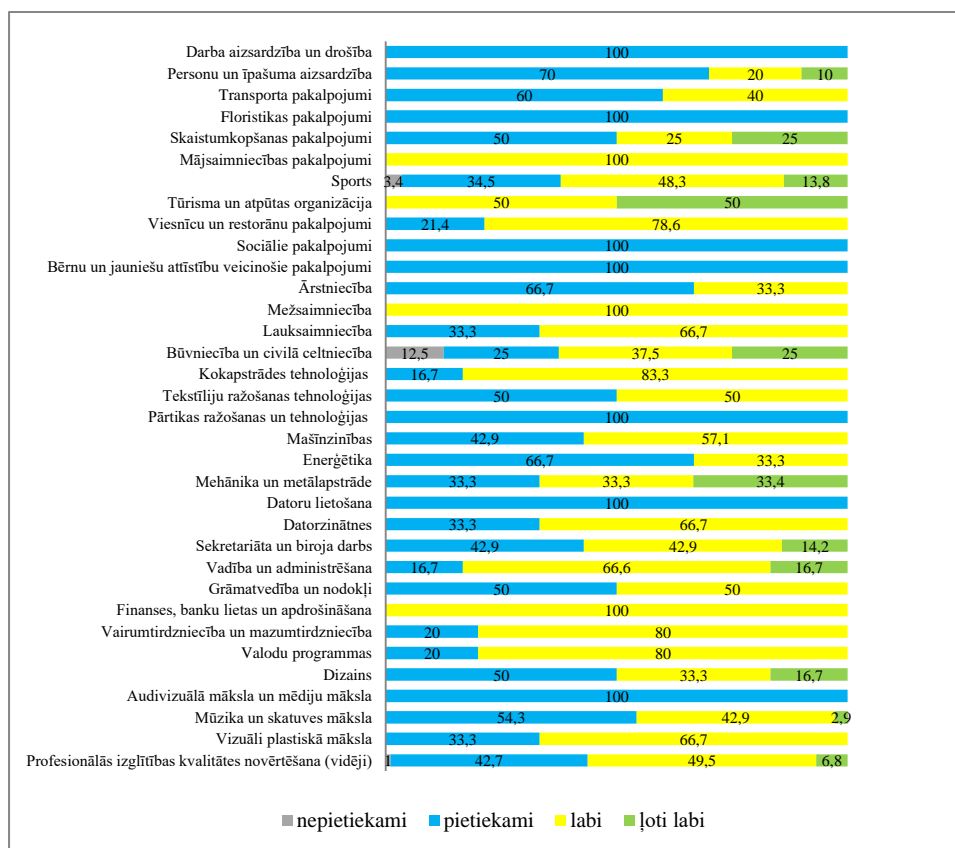
### 5.6.1.3.Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām

Visvairāk vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Tūrisma un atpūtas organizācija* – 50% gadījumu, kā arī *Mehānika un metālapstrāde* – 33,4% akreditācijas gadījumu.

Nozaru grupās: *Mājsaimniecības pakalpojumi, Finanses, banku lietas un apdrošināšana* - visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Ar vērtējumu līmeņi *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla, Floristikas pakalpojumi, Darba aizsardzība un drošība, Sociālie pakalpojumi, Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi, Pārtikas ražošanas un tehnoloģijas, Datoru lietošana* - 100% gadījumu.

Visvairāk kvalitātes līmeņa vērtējumu *Nepietiekami* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupā *Būvniecība un civilā celtniecība* – 12,5% akreditācijas gadījumu, kā arī nozaru grupā *Sports* – 3,4% akreditācijas gadījumu (sk.57.attēlu).

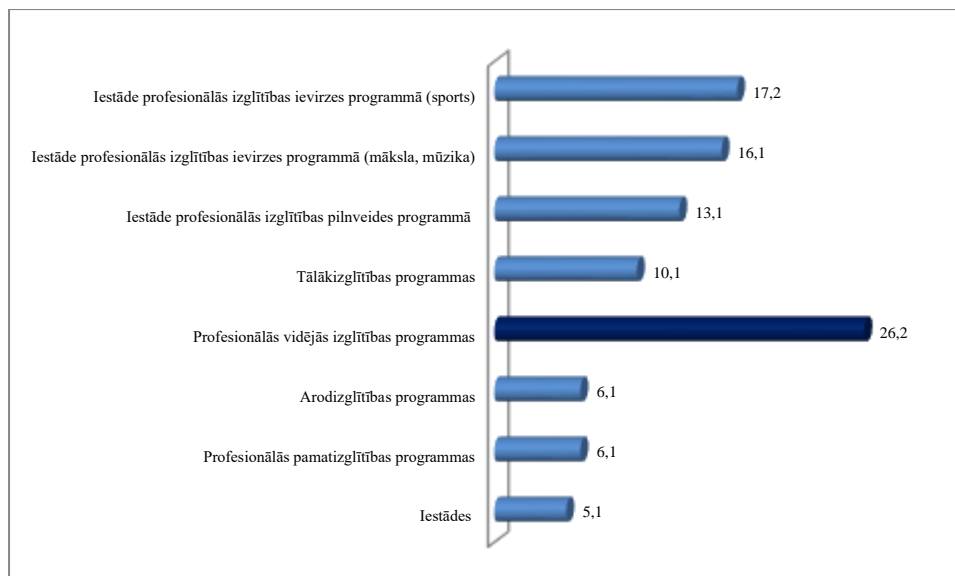


57.attēls. Kritērija 6.1., „Iekārtas un materiāli tehniskie resursi” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

#### 6.5.1.4.Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 6.1.*Iekārtas un materiāli tehniskie resursi*, ir atzīmējušas 99 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu – 26,2% ir atzīmēti profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanā (sk. 58.attēlu).



58.attēls. Kritērija 6.1., „Iekārtas un materiāli tehniskie resursi” pozitīvo sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

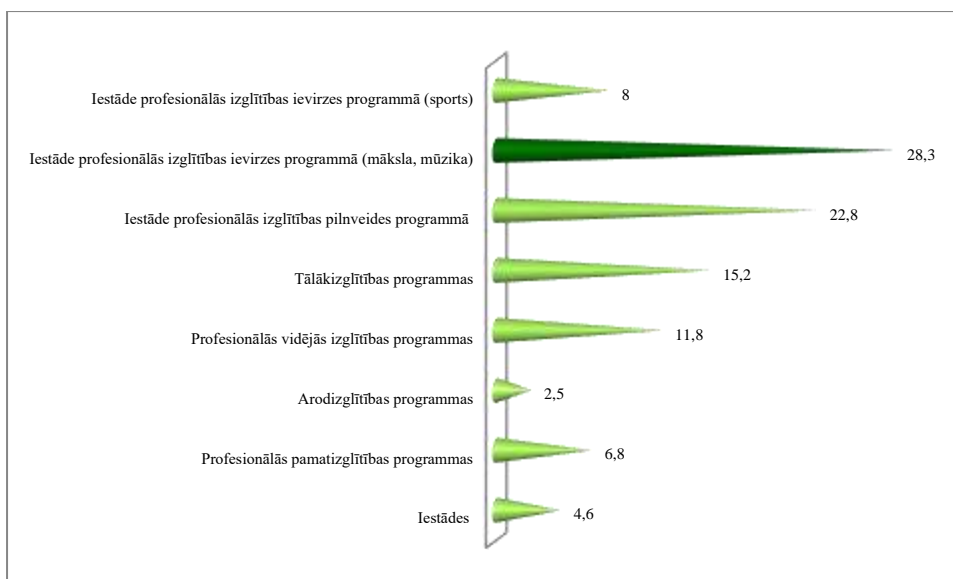
Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram,:

- mācību grāmatas, žurnāli, katalogi u.c. literatūra ir nodota pedagogiem un atrodas mācību klasēs, ir pieejama jebkurā brīdī mācību procesa laikā;
- pilnībā mūsdienu prasībām atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums, ar kuru var nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu;
- izglītojamiem ir pieejami moderni tehniskie resursi, kas pilnveido mācību darbu un padara to interesantāku;
- labi aprīkota datorklase ar nepieciešamo programmnodrošinājumu;
- sitaminstrumentu izglītības programmas īstenošanai iegādāti jauni un kvalitatīvi mūzikas instrumenti. Nodrošinājums ar mūsdienīgu datorklasi, kura aprīkota ar nošu rakstīšanas un apstrādes datorprogrammu *Sibelius*;
- izglītības iestādei ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem par prakšu vietām, par informācijas apmaiņu un attiecīgu mācību līdzekļu nodrošināšanu;
- ir iespēja strādāt īstā virtuvē, kurā ir visas iekārtas pilnīga darba izpildei.

#### 6.5.1.5.Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 6.1.*Iekārtas un materiāltehniskie resursi*, ir sniegušas 237 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu – 28,3% ir sniegti profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 59.attēlu).



59.attēls. Kritērija 6.1., „Iekārtas un materiāli tehniskie resursi” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- nodrošināt bezvadu interneta pieejamību visos mācību kabinetos;
- nodrošināt izglītības iestādes specifikai un izglītības programmas apguvei atbilstošu mācību grāmatu (arī elektroniskā formātā, ievērojot autortiesību aizsardzības normas) pieejamību;
- mācību procesa daudzveidības un kvalitātes nodrošināšanai iegādāties datorus katram izglītojamajam;
- iegādāties mūsdienīgas iekārtas/aprīkojumu (griežamie dēļi, sifons, rokas mikseris, termometri u.c.) izglītības programmas praktisko mācību nodrošinājumam;
- mācību klasei iegādāties galdus, lai izglītojamiem būtu ērtāk veikt pierakstus.

No 88 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 79 izglītības programmām.

No 102 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 61 izglītības programmām.

## 6.6.2. Kritērijs „Personālrresursi”

### 6.6.2.1. Vispārējā informācija

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju apliecināšie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām;
- ✓ vai pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst, lai mācītu atbilstošo mācību priekšmetu/ kursu;
- ✓ vai pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci atbilstoši nozares attīstības tendencēm un jaunajām tehnoloģijām.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: profesionālās izglītības programma (profesionālās izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās pedagogu kvalifikācijas apraksts), mācību nodarbību saraksts un grupu mācību nodarbību uzskaites



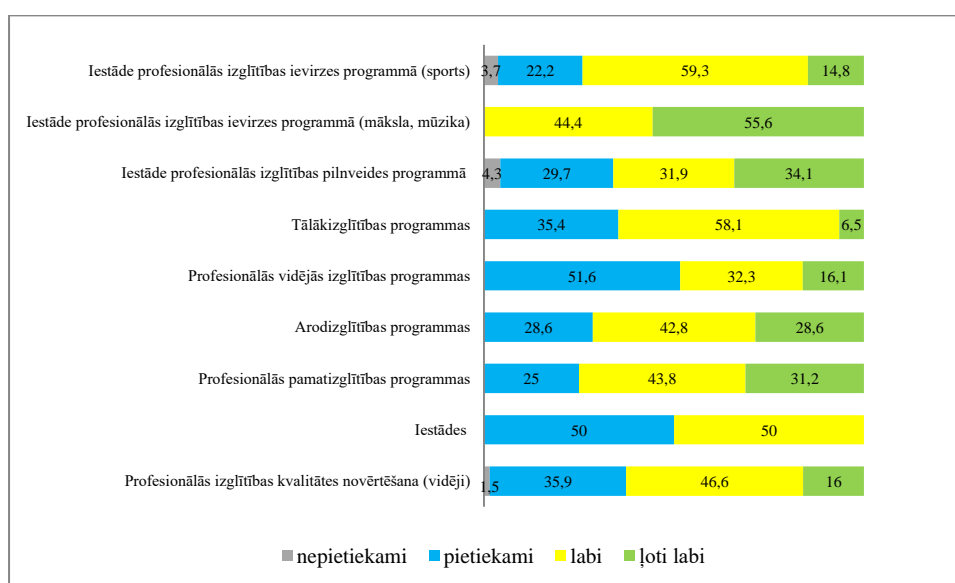
žurnāls, personāla saraksts, pedagogu tarifikācija, darbinieku personas lietas, izglītības, profesionālās kvalifikācijas un profesionālās pilnveides apliecinājoši dokumenti, darba līgumi, uzņēmuma līgumi un autoratlīdzības līgumi.

### 6.6.2.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmas – 55,6% gadījumu, bet 44,4% no šīm programmām ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās vidējās izglītības programmas – 51,6% gadījumos.

Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* ir saņēmušas profesionālās izglītības ievirzes (sports) izglītības programmas – 3,7% gadījumos, kā arī profesionālās izglītības pilnveides programmas – 4,3% gadījumos (sk.60.attēlu).



60.attēls. Kritērija 6.2., „Personālresursi” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%)

### 6.6.2.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

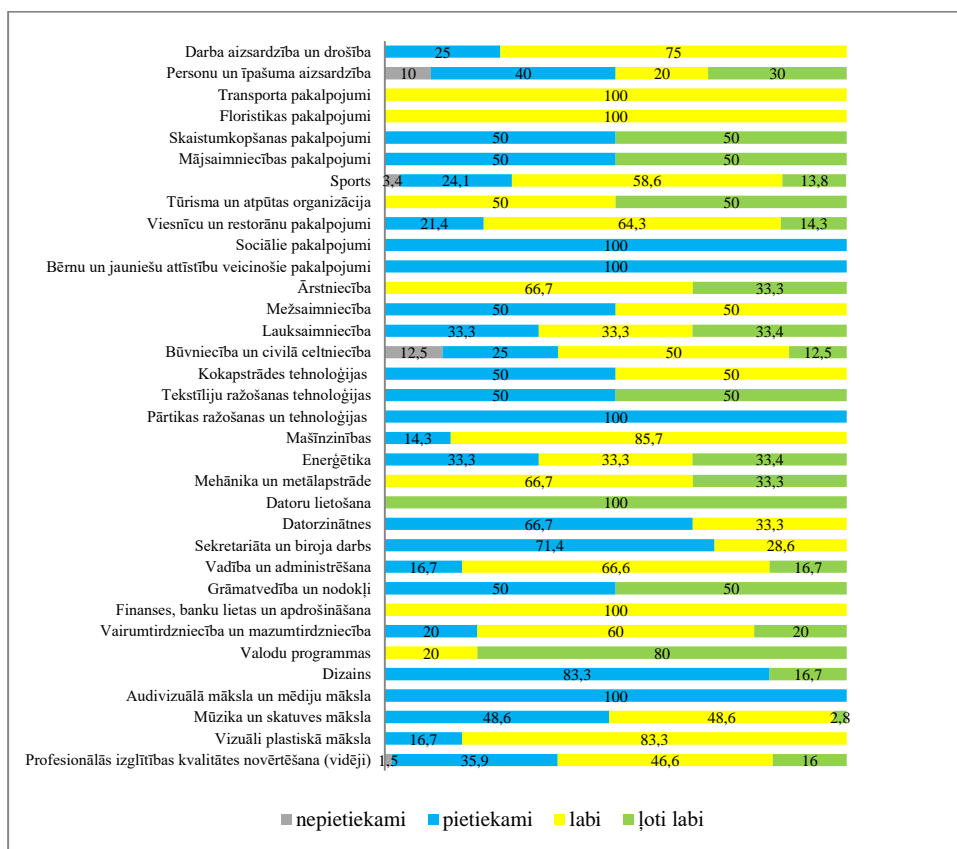
Vērtējumu *Ļoti labi* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupā *Datoru lietošana* – 100% akreditācijas gadījumu. Kā arī augstu skaitu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupā *Valodu programmas* – 80% gadījumu un nozaru grupā *Mehānika un metālapstrāde* – 33,4% gadījumu (sk.61.attēlu).

Nozaru grupās: *Transporta pakalpojumi, Floristikas pakalpojumi, Finances, banku lietas un apdrošināšana* – visas (100%) profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla, Sociālie pakalpojumi, Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas* – 100% gadījumos

Visvairāk kvalitātes līmeņa vērtējumu *Nepietiekami* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupās: *Būvniecība un civilā celtniecība* – 12,5% gadījumu, *Personu un*

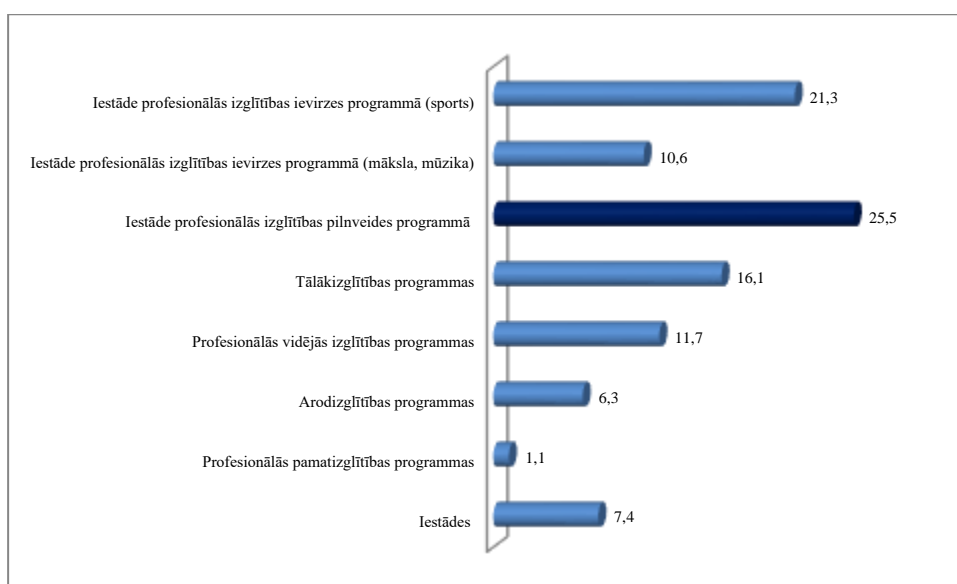
īpašuma aizsardzība – 10% gadījumu, kā arī nozaru grupā Sports – 3,4% gadījumu (sk.61.attēlu).



61.attēls. Kritērija 6.2., „Personālresursi” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

#### 6.6.2.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 6.2. „Personālresursi”, ir atzīmējušas 94 sasniegumus.



62.attēls. Kritērija 6.2., „Personālresursi” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

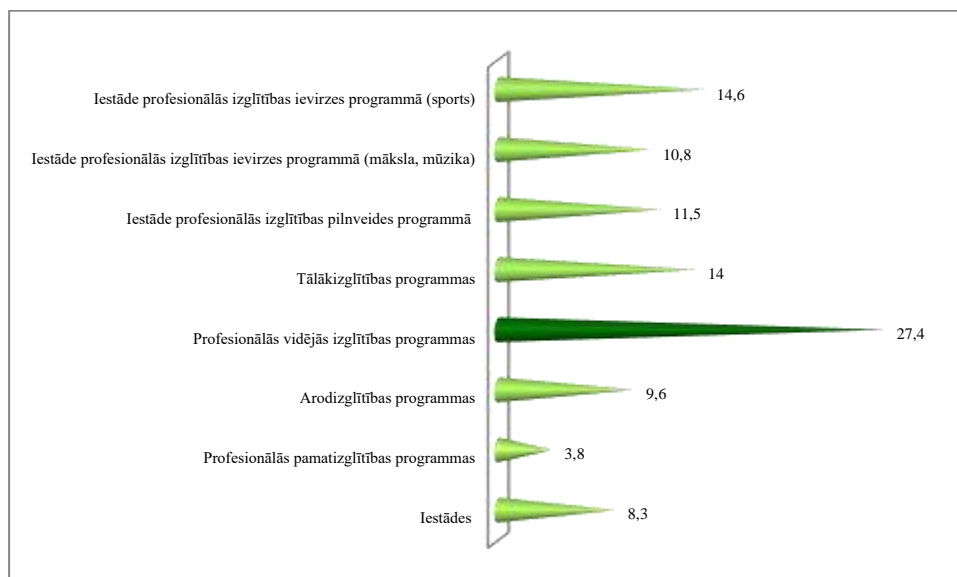
Visvairāk sasniegumu 25,5% ir bijis īstenojot profesionālās izglītības pilnveides programmas (sk. 62.attēlu).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram,:

- izglītības iestādē strādā profesionāli pedagogi ar praktiskā darba pieredzi;
- izglītots, motivēts, ambiciozs, uz panākumiem un izglītības iestādes attīstību orientēts izglītības iestādes personāls;
- pedagogi prot strādāt ar mūsdienīgām, inovatīvām un interaktīvām mācību metodēm;
- skolas pedagogi aktīvi darbojas mācību līdzekļu izstrādē;
- izglītības iestāde ir atvērta un sniedz metodisko palīdzību citām izglītības iestādēm un pedagogiem.

#### 6.6.2.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 6.2. *Personālresursi*, ir sniegušas 157 ieteikumus.



63.attēls. Kritērija 6.2., *Personālresursi* "ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem.

Visvairāk ieteikumu – 27,4% ir sniegti profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 63.attēlu).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- rast iespēju pedagogu profesionālajai pilnveidei. Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- aktualizēt metodisko darbu metodiskajās komisijās (priekšlasījumi, pieredzes apmaiņa, utt.);
- nodrošināt izglītības iestādē strādājošā pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu, piedaloties nozares organizētajosursos, semināros;
- pedagogiem savā darbā izmantot dažādas metodes mācību procesa diferenciacijai un veicināšanai.

No 74 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 57 izglītības programmām.

No 91 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 31 izglītības programmām.

## 6.7. Joma *Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana*

### 6.7.1. Kritērijs *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana*

#### 6.7.1.1. Vispārējā informācija

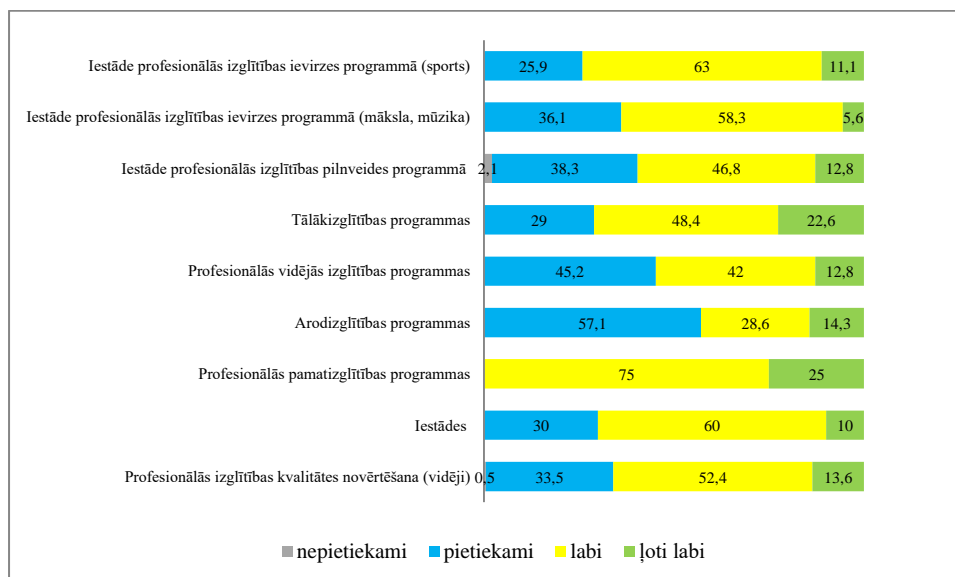
Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir objektīvs;
- ✓ vai izglītības iestādē tiek veikta pašvērtēšana, un vai tā ir plānveidīga;
- ✓ vai izglītības iestādes vadība pašvērtēšanas procesā iesaista personālu, izglītojamos;
- ✓ vai izglītības iestāde izvirza darba prioritātes noteiktam laika periodam (piemēram, mācību gadam) un veic izglītības iestādes attīstības plānošanu;
- ✓ vai izglītības iestāde īsteno ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, un kā tas tiek atspoguļots pašvērtējumā.

Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes darba plāns, attīstības plāns, pašnovērtējuma ziņojums, publiskais pārskats, anketas, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskotā informācija; deleģēšanas līgumi par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

#### 6.7.1.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 25% gadījumu, bet 75% no šīm programmām ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.



64.attēls. Kritērija 7.1., „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši arodizglītības programmas – 57,1% gadījumu.

Vērtējuma līmeni *Nepietiekami* profesionālās izglītības pilnveides programmas ir 2,1% gadījumos (sk.64.attēlu).

### 6.7.1.3.Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

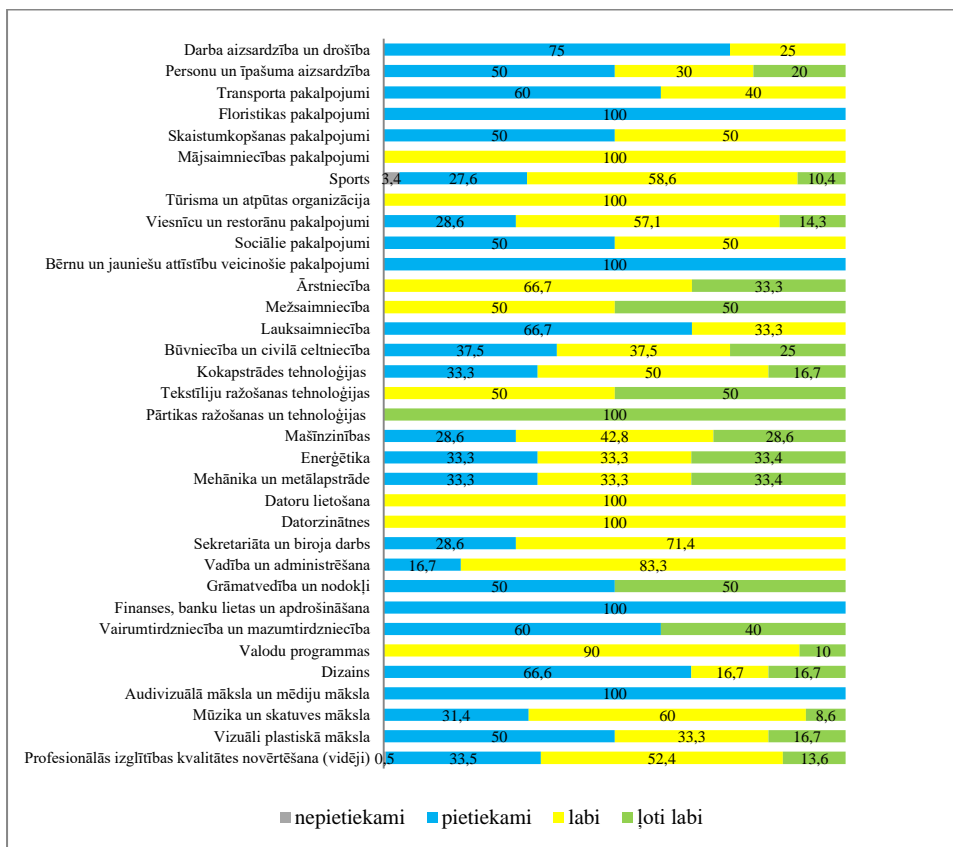
Tikai vērtējumu *Ļoti labi* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupā *Pārtikas ražošana un tehnoloģijas* – 100% gadījumos.

Kā arī augstu skaitu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Grāmatvedība un nodokļi* – 50% gadījumos (sk.65.attēlu).

Nozaru grupās: *Mājsaimniecības pakalpojumi, Tūrisma un atpūtas organizācija, Datoru lietošana, Datorzinātnes* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla, Floristikas pakalpojumi, Finances ,banku lietas un apdrošināšana* - 100% gadījumu.

Kvalitātes līmeņa vērtējumu *Nepietiekami* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupā *Sports* – 3,4% gadījumos (sk.65.attēlu).

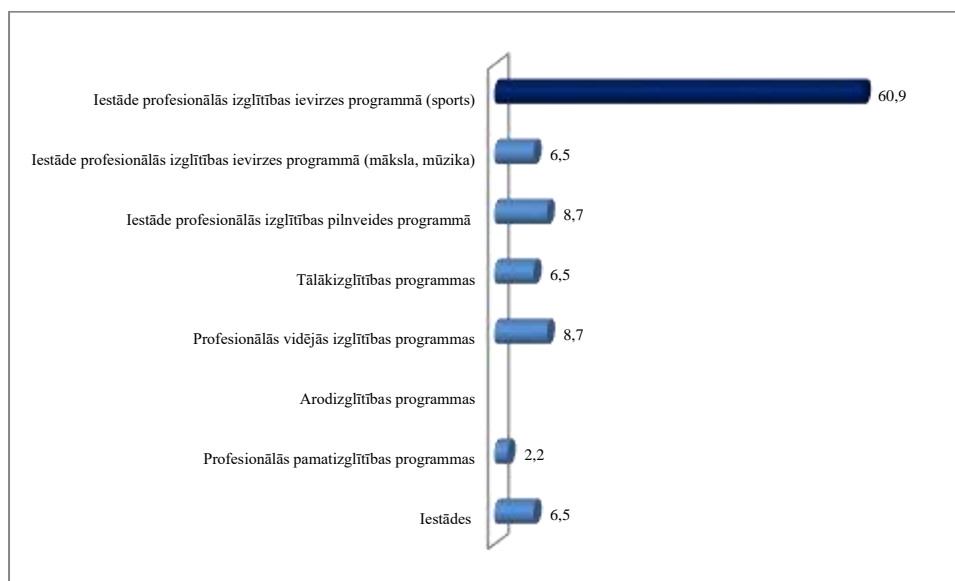


65.attēls. Kritērija 7.1., „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

### 6.7.1.4. Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 7.1. *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana*, ir atzīmējušas 46 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu – 60,9% ir atzīmēti profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanā (sk. 66.attēlu).



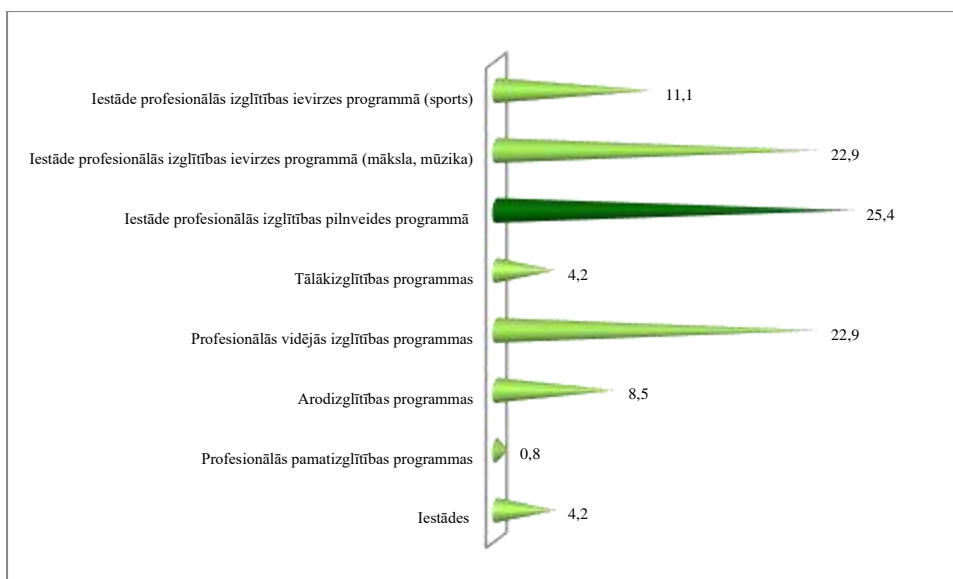
66.attēls. Kritērija 7.1., „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem(%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistīta izglītības iestādes administrācija, pedagogi un izlītojamie;
- izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir objektīva, pārdomāta un veiksmīgi plānota;
- izglītības iestādes pašvērtēšana ir plānota un aptver nozīmīgākās izglītības iestādes darbības jomas.

#### 6.7.1.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 7.1. „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”, ir sniegusi 118 ieteikumus. Visvairāk ieteikumu – 25,4% ir sniegti profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 67.attēlu).



67.attēls. Kritērija 7.1., „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- izstrādāt visus izglītības darbības virzienus aptverošu vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu;
- pilnveidot izglītības iestādes plānošanu, ietverot iepriekšējā plānošanas perioda darba rezultātu analīzi;
- attīstības plānošanā ietvert analīzi par iepriekšējiem periodiem un nedefinēt konkrētākus pasākumus mācību centra turpmākai izaugsmei un darbības pilnveidei;
- sagatavot izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu vismaz 5 (pieciem) nākamajiem gadiem, attīstības plānošanā ietvert analīzi par iepriekšējiem periodiem;
- plānot materiāltehnisko resursu atjaunošanu un virzīt to uz iestādes attīstību.

No 68 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 57 izglītības programmām.

No 104 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 26 izglītības programmām.

## 5.7.2. Kritērijs *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība*

### 5.7.2.1. Vispārējā informācija

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai izglītības iestādē ar pedagogiem ir noslēgti darba līgumi;
- ✓ vai izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi;
- ✓ vai izglītības iestādes nolikums ir aktualizēts un atbilst reālajai izglītības iestādes darbībai;
- ✓ kādus izglītību apliecinājošus dokumentus izglītības iestāde izsniegusi izglītojamajiem pirms akreditācijas;
- ✓ vai ir ieviesta dokumentu pārvaldības sistēma saistībā ar ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

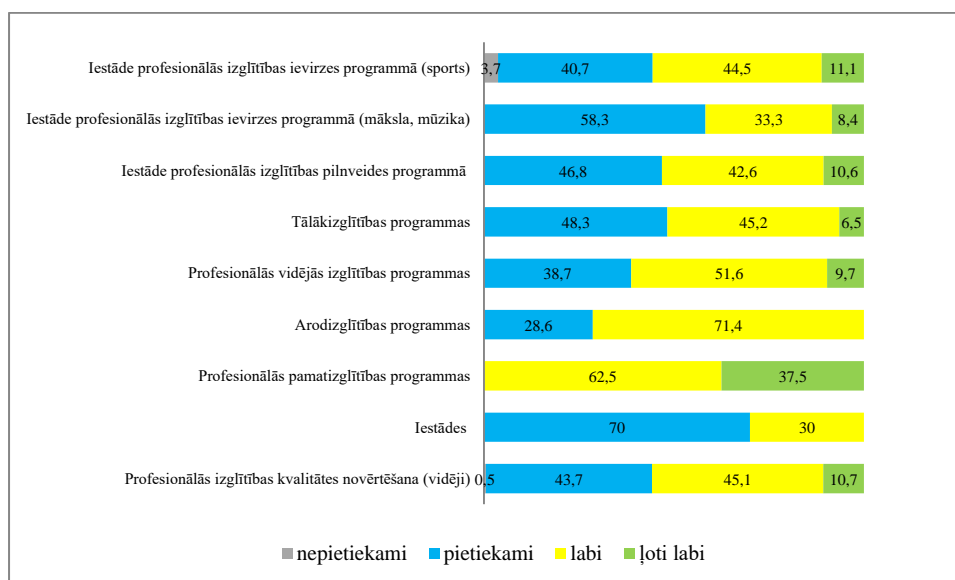
Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes darba plāns, lietu nomenklatūra, personas lietas, pedagoģisko sēžu protokoli, metodisko komisiju sēžu protokoli, darba kārtības noteikumi, darba līgumi un darba pienākumu apraksti, izglītības dokumentu izsniegšanas reģistrācijas žurnāls, izglītojamo pašpārvaldes nolikums/reglaments, konventa nolikums, deleģēšanas līgumi par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publicētā informācija.

### 5.7.2.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem

Visaugstāko kvalitātes līmeņu vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 37,5% gadījumu, bet 62,5% no šīm programmām ir saņēmušas kvalitātes līmeņa vērtējumu *Labi*.

Visvairāk ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši izglītības iestādes – 70% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* ir novērtētas profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas – 3,7% gadījumos (sk.68.attēlu).

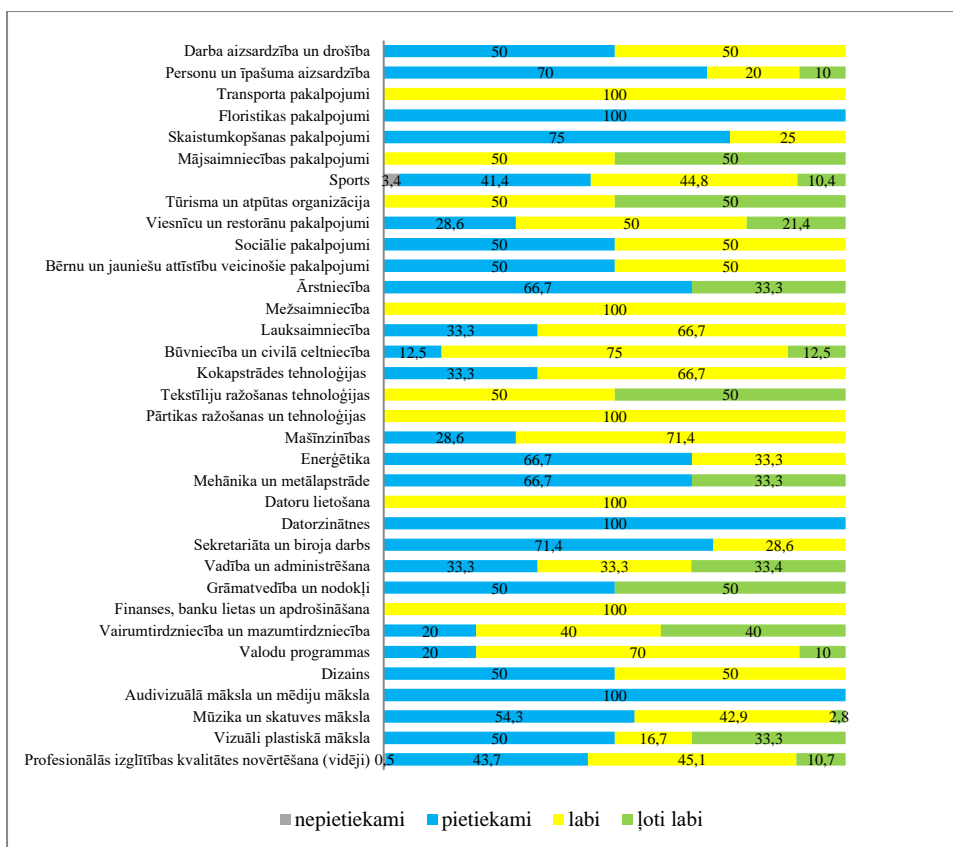


68.attēls. Kritērija 7.2., „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

### 6.7.2.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

Visvairāk kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupās *Mājsaimniecības pakalpojumi, Tūrisma un atpūtas organizācija, Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas, Grāmatvedība un nodokļi* – 50% gadījumu (sk.69.attēlu).





69.attēls. Kritērija 7.2., „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

Nozaru grupās: *Transporta pakalpojumi, Mežsaimniecība, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas, Finances, banku lietas un apdrošināšana* visas (100%) profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

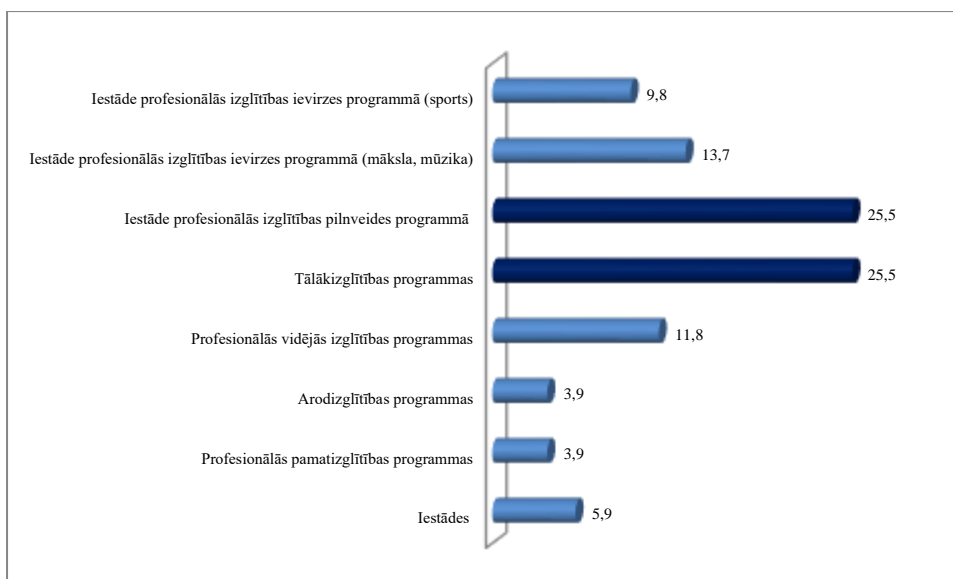
Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās: *Audiovizuālā māksla un mēdiju māksla, Floristikas pakalpojumi, Datorzinātnes* - 100% gadījumos.

Kvalitātes līmeņa vērtējumu *Nepietiekami* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupā *Sports* – 3,4% gadījumos (sk.69.attēlu).

#### 6.7.2.4.Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 7.2.*Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība*, ir atzīmējušas 51 pozitīvu sasniegumu.

Visvairāk sasniegumu – 25,5% no visiem ir atzīmēti profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanā (sk. 70.attēlu).



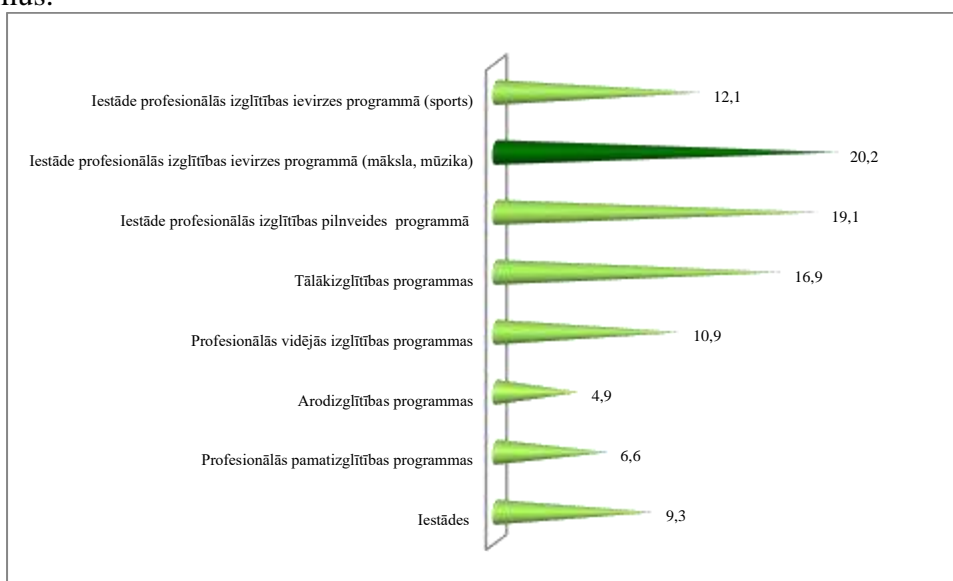
70.attēls. Kritērija 7.2., „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- iestādes vadība rūpējas par iestādes prestižu sabiedrībā. Veiksmīga e-klases izmantošana skolas pārvaldībā un komunikācijā ar izglītojamajiem un vecākiem;
- iestādē ir izveidota vadības komanda, kas sekmīgi īsteno skolas attīstības plānu, saliedē kolektīvu un panākusi, ka iestāde ir kļuvusi par pilsētas kultūras dzīves un izglītības jomas neatņemamu sastāvdaļu;
- pašvaldības atbalsts iestādes darbībai un aktivitātēm (transporta, koncertu tērpi, pedagogu tālākizglītības finansēšana, komandējumi).

#### 6.7.2.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti kritērijā 7.2. „Iestādes vadības stils un personāla pārvaldība”, ir sniegusi 183 ieteikumus.



71.attēls. Kritērija 7.2., „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ieteikumu - 20,2% ir sniegti profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 71.attēlu).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- atbilstoši 2009.gada 24. novembra Ministru kabineta noteikumiem nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” nodrošināt kontrolējošo uzraudzības iestāžu pārbaudi skolā;
- sakārtot izglītības iestādes obligāto dokumentāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām (izglītojamo reģistrācijas un uzskaites grāmata; lietu nomenklatūra; amata apraksti; mācību programmas; rīkojuma dokumenti par izglītojamajiem; personāla dokumenti);
- izveidot lietvedības un uzskaites sistēmu, savstarpēji salāgojot skolas iekšējos normatīvos aktus;
- administrācijai turpmāk dokumentu sagatavošanu akreditācijas procesam veikt savlaicīgi.

No 87 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 77 izglītības programmām.

No 92 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti 23 izglītības programmām.

### **6.7.3. Kritērijs *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām***

#### **6.7.3.1. Vispārējā informācija**

Ekspertu komisija, lai noteiktu akreditācijas procesā izglītības iestādes, eksaminācijas centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējuma līmeni, vērtē šādus aspektus:

- ✓ vai ir noslēgti sadarbības līgumi ar partneriem;
- ✓ vai sadarbības partneri ir mērķtiecīgi izvēlēti;
- ✓ vai sadarbība ar partneriem notiek regulāri;
- ✓ kādi ir sadarbības rezultāti;
- ✓ vai un kā notiek sadarbība ar darba devējiem, darba devēju organizācijām, nozaru ekspertu padomēm un citām profesionālajām organizācijām;
- ✓ kā izglītības iestāde nodrošina sadarbību ar prakses vietām;
- ✓ kā tiek īstenota pretendentu informēšana par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas iespējām.

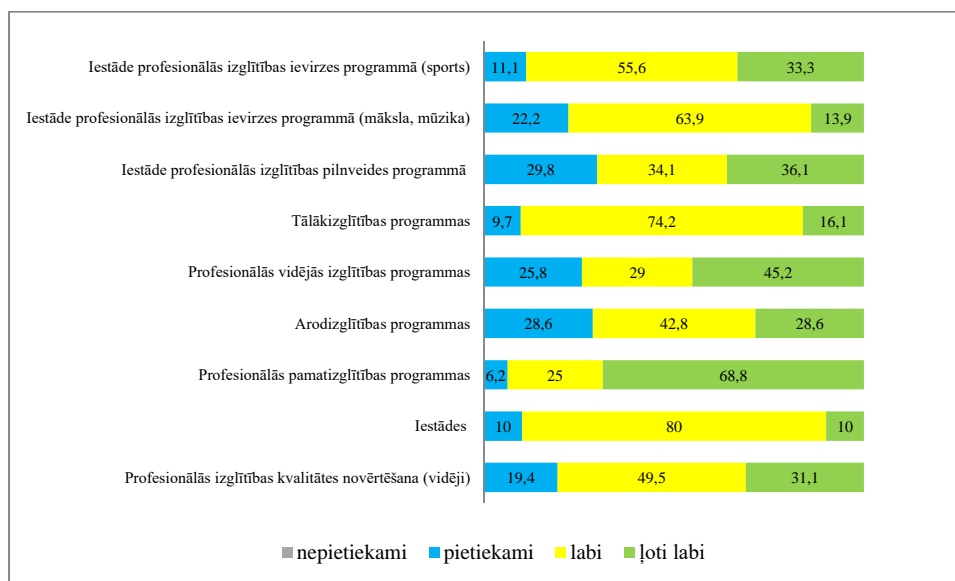
Ekspertu komisija veic šādu dokumentu izvērtējumu: izglītības iestādes darba plāns, sadarbības līgumi, nodomu līgumi, nodomu protokoli, projektu dokumentācija, izglītības iestādes vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē publiskotā informācija.

#### **6.7.3.2. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem**

Visaugstāko kvalitātes līmeņa vērtējumu *Ļoti labi* šajā kritērijā ir saņēmušas profesionālās pamatizglītības programmas – 68,8% gadījumu, bet 25% no šīm programmām ir saņēmušas vērtējumu *Labi*, 6,2 % programmu ir saņēmušas vērtējumu *Pietiekami*.

Visvairāk ar kvalitātes līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši arodizglītības programmas – 28,6% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* nav novērtēta neviena profesionālās izglītības programma (sk.72.attēlu).



72.attēls. Kritērija 7.3., „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

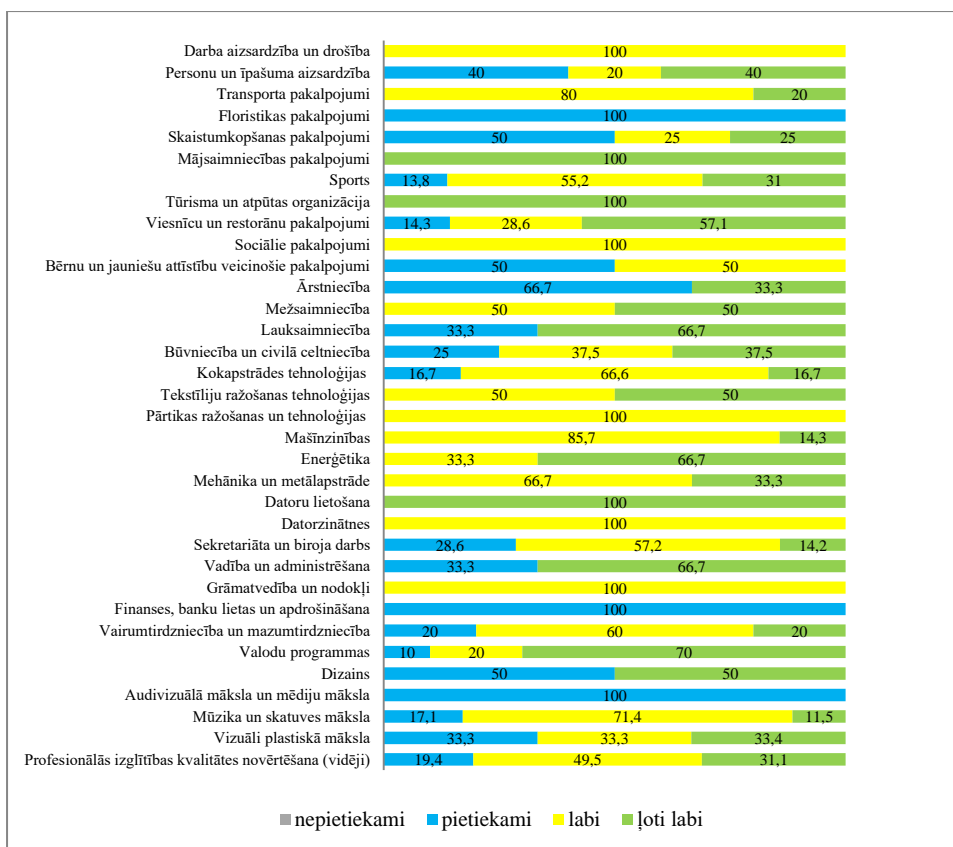
### 6.7.3.3. Kvalitātes vērtējumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu nozaru grupām.

Tikai vērtējumu *Ļoti labi* ir saņēmušas izglītības programmas nozaru grupās: *Mājsaimniecības pakalpojumi, Datoru lietošana* – 100% gadījumu.

Nozaru grupās: *Datorzinātnes, Pārtikas ražošana un tehnoloģijas, Darba aizsardzība un drošība, Sociālie pakalpojumi* visas profesionālās izglītības programmas ir saņēmušas vērtējumu *Labi*.

Ar vērtējumu līmeni *Pietiekami* eksperti ir novērtējuši profesionālās izglītības programmas nozaru grupās *Audiovizuālā māksla un mēdiu māksla, Floristikas pakalpojumi, Finances, banku lietas un apdrošināšana* - 100% gadījumu.

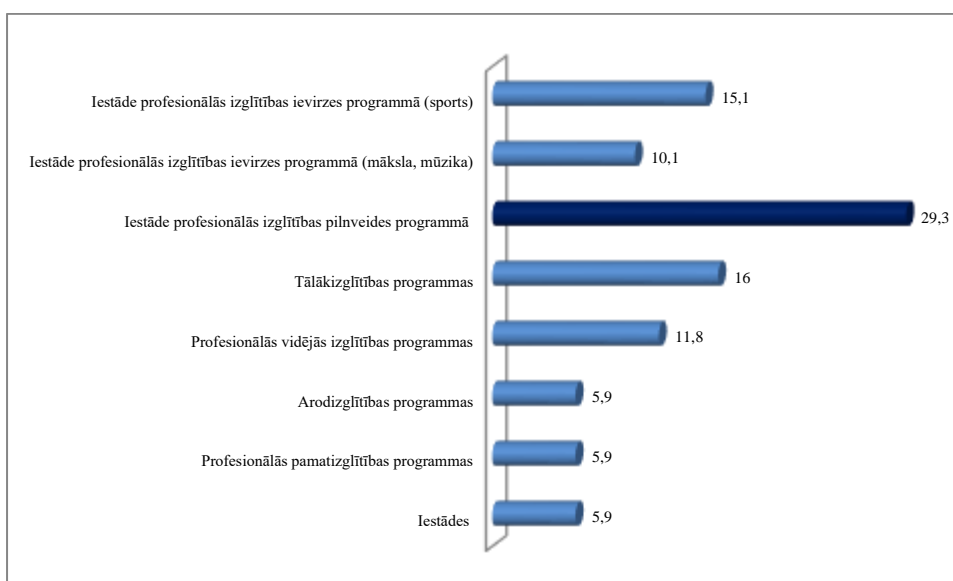
Kvalitātes līmeņa vērtējumu *Nepietiekami* nav saņēmusi neviena profesionālās izglītības programma (sk.73.attēlu).



73.attēls. Kritērija 7.3., „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” novērtējums pa profesionālās izglītības programmu grupām (%).

#### 6.7.3.4.Sasniegumi izglītības iestādes darbā, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 7.3. „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām”, ir atzīmējušas 119 sasniegumus. Visvairāk sasniegumu – 29,3% ir atzīmēti profesionālās izglītības pilnveides programmu īstenošanā (sk. 74.attēlu).



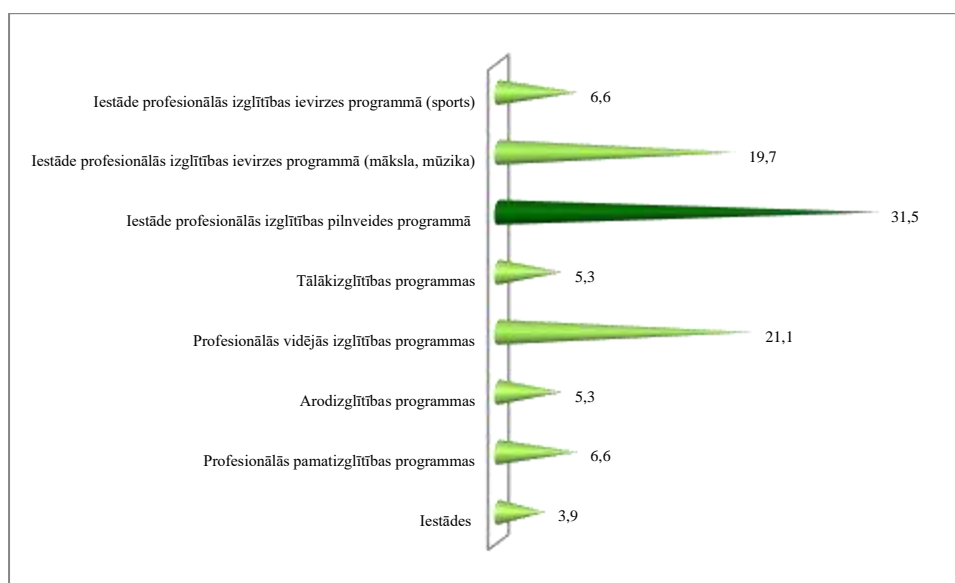
74.attēls. Kritērija 7.3., „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” sasniegumu novērtējums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- veiksmīga sadarbība ar pašvaldību, aktīva darbība projektos;
- iesaistīšanās ES finanšu līdzekļu apguvē – gan uzlabojot fizisko vidi, gan nodrošinot materiāli tehniskos bāzi;
- tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldību, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, regulāra sadarbība ar dibinātāju, sponsoriem un atbalstītājiem, piedalīšanās ERASMUS projektā;
- mācību iestādes attīstību veicinoša sadarbība ar darba devējiem novadā.

#### 6.7.3.5. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai, īstenojot izglītības programmas

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti kritērijā 7.1. *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām*, ir sniegušas 76 ieteikumus.



75.attēls. Kritērija 7.3. „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk ieteikumu – 31,5% ir sniegts profesionālās izglītības pilnveides programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai (sk. 75.attēlu).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- rast sadarbības partnerus ārvalstīs;
- mācību programmas satura izstrādē vēlams iesaistīt darba devējus;
- pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar nozari pārstāvošajām sabiedriskajām darba devēju unņēmēju organizācijām;
- veidot atgriezenisko saiti ar izglītības iestādes absolventiem;
- paplašināt sadarbību ar praktiskās apmācības vietām.

No 40 profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Pietiekami*, ekspertu ieteikumi ir sniegti par 31 izglītības programmas īstenošanu.

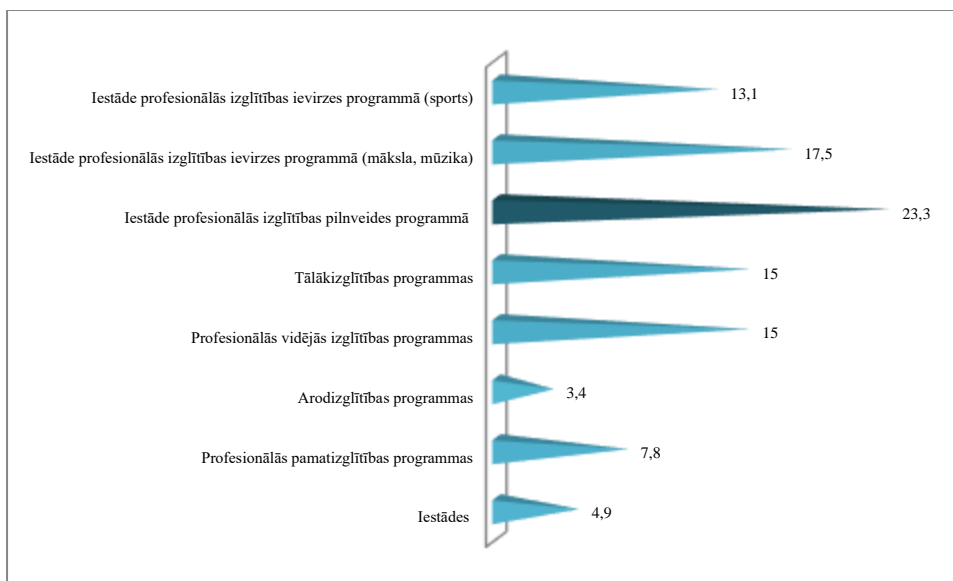
No 98 izglītības profesionālās izglītības programmām, kas novērtētas ar kvalitātes līmeni *Labi*, ekspertu ieteikumi ir sniegti par 28 izglītības programmu īstenošanu.

## 7. Kvalitātes vērtēšana pa profesionālās izglītības programmu veidiem

### 7.1. Vidējie rādītāji pa profesionālās izglītības programmu veidiem

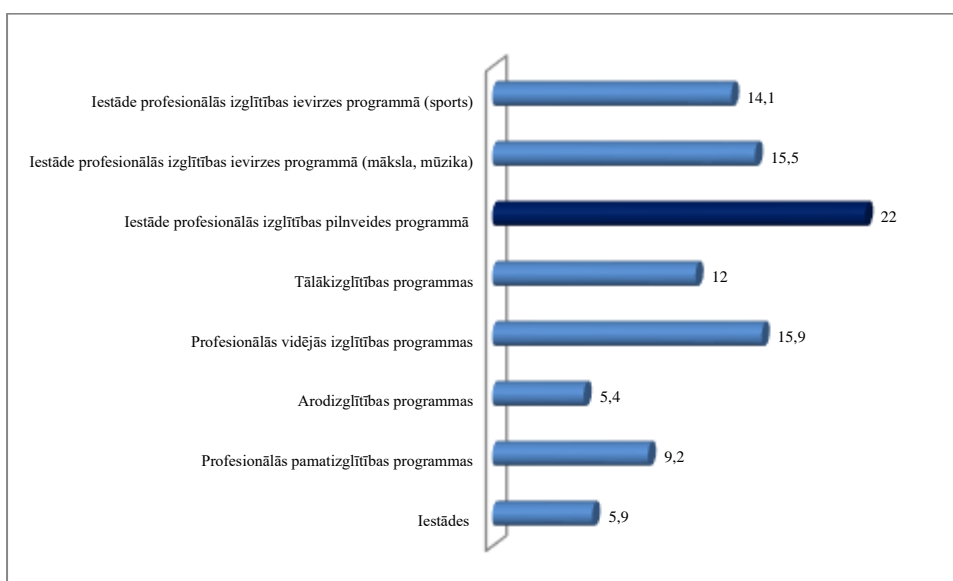
Pārskata periodā ekspertu komisijas ir veikušas 206 profesionālās izglītības iestāžu, izglītības programmu un izglītības iestāžu profesionālās izglītības programmas īstenošanā darbības kvalitātes novērtēšanu.

Visvairāk akreditācijai bija pieteiktas izglītības iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā - 48 programmas jeb 23,3% no kopējā akreditācijai pieteikto profesionālās izglītības programmu skaita, bet vismazāk – arodizglītības programmas – 7 jeb 3,4% no kopējā akreditācijai pieteikto profesionālās izglītības programmu skaita (sk.76.attēlu).



76.attēls. Akreditēto profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu īpatsvara sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Ekspertu komisijas, vērtējot 206 profesionālās izglītības iestāžu, izglītības programmu un izglītības iestāžu profesionālās izglītības programmu īstenošanā darbības kvalitāti, ziņojumos ir norādījušas uz 1157 sasniegumu un virzienu.

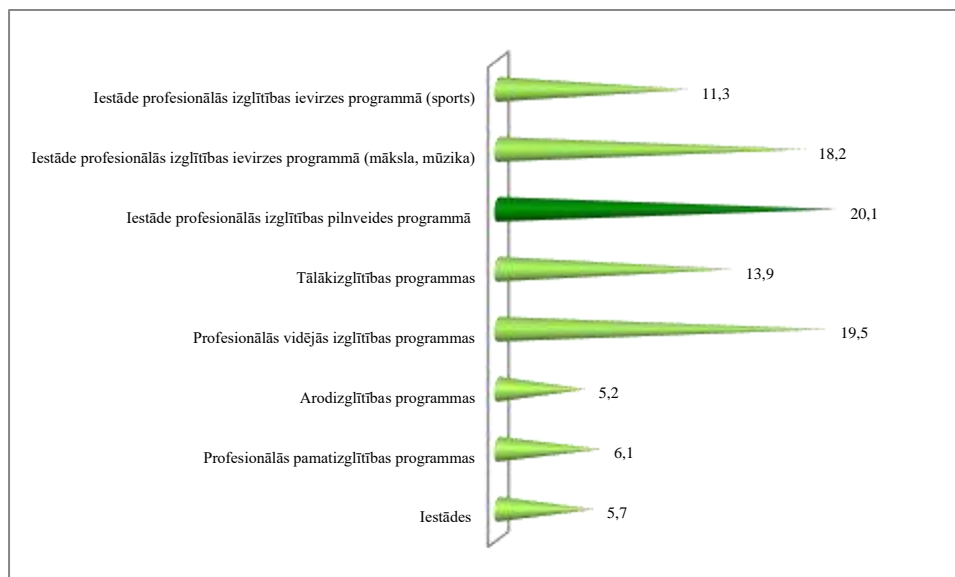


77.attēls. Pozitīvo sasniegumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

Visvairāk akreditācijai bija pieteiktas iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā, tāpēc arī sasniegumu visvairāk ir šo izglītības programmu īstenošanā - 255 sasniegumi jeb 22 % no kopējā skaita (sk.77.attēlu).

Ekspertu komisijas, vērtējot 206 profesionālās izglītības iestāžu, izglītības programmu un izglītības iestāžu profesionālās izglītības programmu īstenošanā darbības kvalitāti, ziņojumos ir sniegušas 1621 ieteikumu profesionālās izglītības iestāžu darbības un profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk akreditācijai bija pieteiktas izglītības iestādes profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā, tāpēc arī ieteikumus eksperti ir snieguši šo izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanā - 355 ieteikumus jeb 20,1% no kopējā skaita ieteikumu, bet daudz ieteikumu ir sniegti arī profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai - 316 ieteikumi jeb 19,5% no kopējā ieteikumu skaita, kā arī iestādēm profesionālās ievirzes izglītības (māksla, mūzika) programmu īstenošanā - 295 ieteikumi jeb 18,2% no kopējā ieteikumu skaita (sk.78.attēlu).



78.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums pa profesionālās izglītības programmu veidiem (%).

## 7.2. Izglītības iestādes

### 7.2.1. Vispārējā informācija

Izglītības iestāde - valsts, pašvaldību vai citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kuras uzdevums ir izglītības programmu īstenošana, vai komercsabiedrība, kurai izglītības programmas īstenošana ir viens no darbības veidiem.

Atbilstoši profesionālās izglītības iestādē iegūstamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai ir šādas profesionālās izglītības iestādes:

- 1) profesionālā pamatskola - izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās pamatzglītības programmas (pirmais kvalifikācijas līmenis);
- 2) arodskola - izglītības iestāde, kura īsteno arodizglītības programmas (otrais kvalifikācijas līmenis);
- 3) profesionālā vidusskola - izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas (trešais kvalifikācijas līmenis);
- 4) tehnikums - izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas (trešais kvalifikācijas līmenis), kura papildus veic reģionālā vai nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības



- sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas un kurai ir piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss, izņemot profesionālās izglītības iestādes mākslas, mūzikas un dejas jomā;
- 5) profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde – izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās tālākizglītības un/vai profesionālās pilnveides izglītības programmas. Šīs izglītības iestādes bieži tiek dēvētas par mācību centriem;
  - 6) koledža - izglītības iestāde, kura īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, bet var paralēli īstenot profesionālās vidējās un arodizglītības programmas.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāti vērtē, ņemot vērā vērtējamās izglītības programmas veidu un specifisko īstenošanas vietu. Profesionālās izglītības programmu, kuru īsteno ieslodzījuma vietā, nevērtē kritērijos *Atbalsts karjeras izglītībā, Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*.

Izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās tālākizglītības vai profesionālās pilnveides izglītības programmas, darbības kvalitāti nevērtē kritērijos *Atbalsts personības veidošanā, Atbalsts karjeras izglītībā, Atbalsts mācību darba diferenciacijai, Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*.

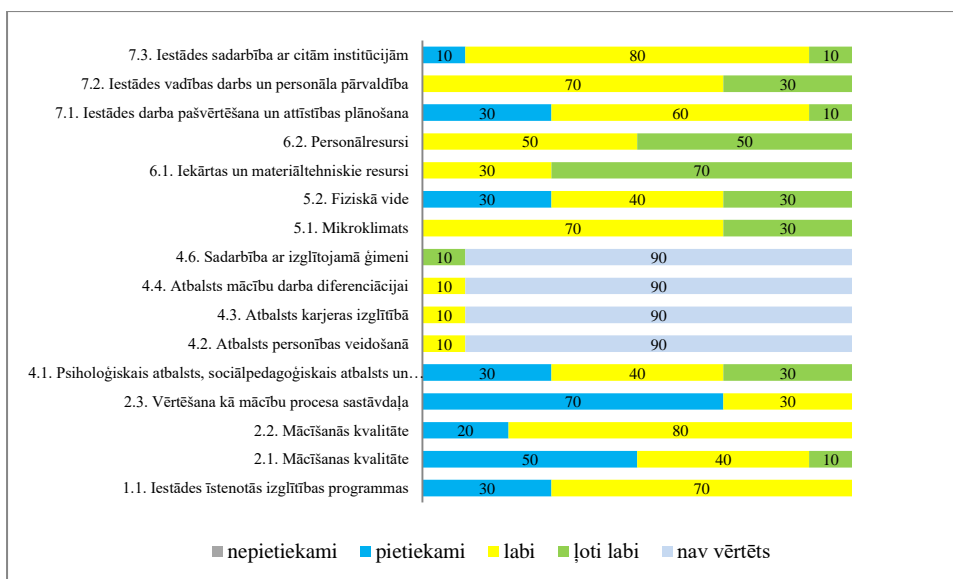
### **7.2.2. Izglītības iestāžu darbības kvalitātes vērtējums pa kritērijiem**

Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja 10 izglītības iestāžu darbības kvalitāti. Vienā gadījumā izglītības iestādes dibinātājs bija pašvaldība, bet deviņos gadījumos tās bija privātās izglītības iestādes, kas īsteno profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas pieaugušajiem, tāpēc šīs profesionālās izglītības iestādes netika vērtētas 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijos.

Visaugstākais novērtējums ir kritērijā 6.1. *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* – vērtējuma līmeni *Ļoti labi* saņēma 7 izglītības iestādes no 10 vērtētajām jeb 70% no visām izglītības iestādēm.

Visvairāk vērtējuma līmeni *Pietiekami* izglītības iestādes saņēma kritērijā 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* - 7 izglītības iestādes no 10 jeb 70% no visām izglītības iestādēm.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* izglītības iestādes nav tikušas novērtētas nevienā kritērijā (skat.79.attēlu).



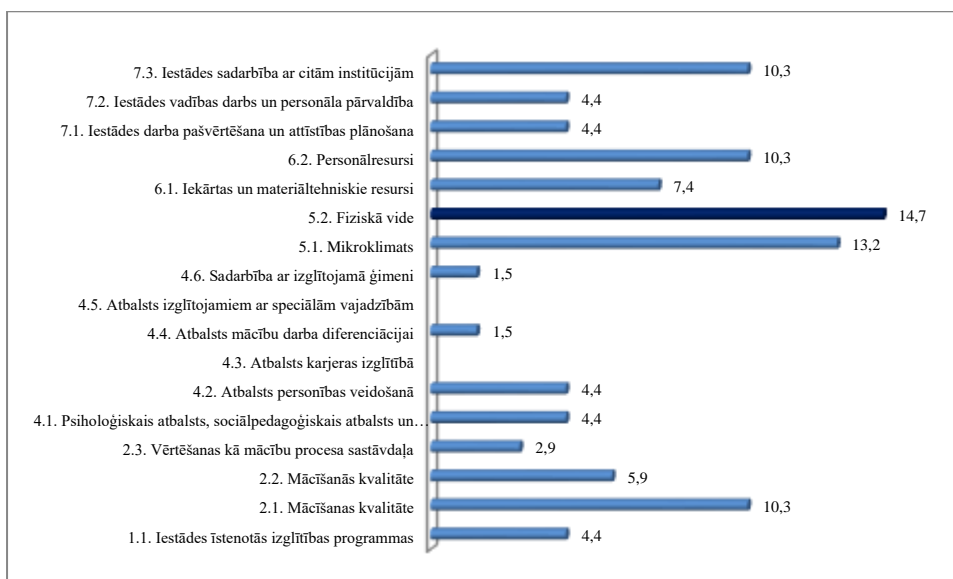
79.attēls. Iestāžu darbības kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

### 7.2.3. Sasniegumi izglītības iestāžu darbībā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības darbības kvalitāti profesionālās izglītības programmu īstenošanā, ir atzīmējušas 68 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 5.2. *Fiziskā vide* - 14,7% gadījumu.

Kritērijos 4.3. *Atbalsts karjeras izglītībā*”, 4.5. *Atbalstsizglītojamiem ar speciālām vajadzībām* sasniegumi nav konstatēti (skat.80.attēlu).



80.attēls. Iestāžu darbības sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- mācības notiek ar modernām tehnoloģijām aprīkotās mācību klasēs un laboratorijās;
- izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai un mērķauditorijas interesēm. Izglītības programmas apgūvē ir nodrošinātas individuālas konsultācijas un atbalsts izglītojamiem;

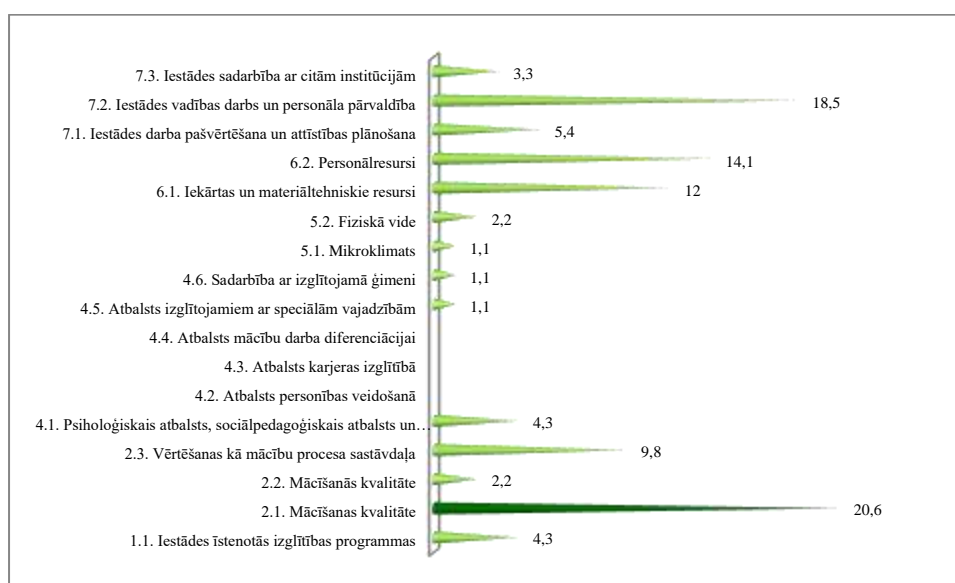
- kvalitatīvi izveidota un īstenota izglītības iestādes darba drošības un darba aizsardzības sistēma;
- darba devēji iesaistīti izglītojamo prakses un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu novērtēšanā.

#### 7.2.4. Ekspertu ieteikumi izglītības iestādēm

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības iestāžu darbības kvalitāti profesionālās izglītības programmu īstenošanā, ir sniegušas 92 ieteikumus.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 2.1. *Mācīšanas kvalitāte* - 20,6% gadījumu un 7.2. *Iestādes vadība un personāla pārvaldība* – 18,5% gadījumu.

Vismazāk ieteikumu sniegts, vērtējot 4. jomas *Atbalsts izglītojamiem* un 5. jomas *Iestādes vide* kritērijus.



81.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums izglītības iestāžu darbības kvalitātes uzlabošanai pa novērtējuma kritērijiem(%)

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- noslēgt sadarbības līgumus ar darba devējiem par mācību prakses organizēšanu;
- sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par papildus telpu īri ērtākas mācību vides izveidošanai izglītojamajiem un pedagogiem;
- papildināt izglītības iestādes bibliotēku ar jaunāko mācību un informatīvo literatūru nozarē;
- aktualizēt lietvedības lietu nomenklatūru atbilstoši normatīvo aktu prasībām, veikt izglītības iestādes dokumentu inventarizāciju un sakārtot dokumentus atbilstoši aktualizētajai lietu nomenklatūrai.

### 7.3. Profesionālās pamatizglītības programmas

#### 7.3.1. Vispārējā informācija

Profesionālā pamatizglītība - pamata pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Profesionālā pamatizglītība ir īstenojama bez iepriekšējā izglītības ierobežojuma. Tās ilgums ir no viena līdz trīs gadiem.

Izglītojamajam, kurš bez pamatizglītības ir uzsācis profesionālās pamatizglītības programmas apguvi, ir jānodrošina pedagoģiskā korekcija un pēc noslēguma pārbaudījuma nokārtošanas jāizsniedz izglītības dokuments, kas apliecina profesionālās izglītības programmas apguvi un dokuments par vispārējās pamatizglītības ieguvu.

5.tabula

### Profesionālās pamatizglītības programma

(Pirmais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Profesionālās izglītības programmas īstenošanas ilgums	Izglītības programmas apjoms stundās	Kvalifikācijas prakse	Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi
Astoņas klases	3 gadi	4224	840	Atestāts par arodizglītību; apliecība par vispārējo pamatizglītību

6.tabula

### Profesionālās pamatizglītības programma ar pedagoģisko korekciju

(Pirmais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

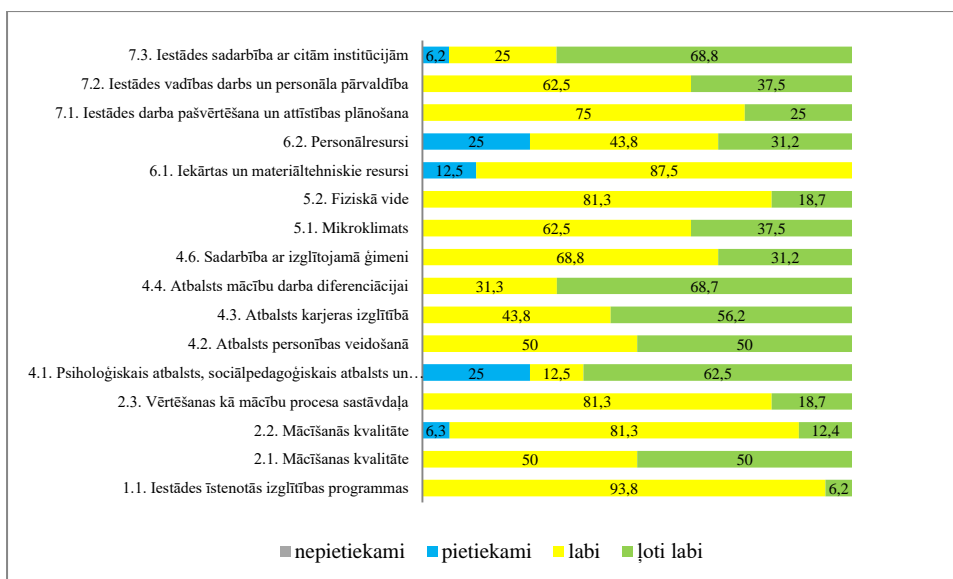
Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Profesionālās izglītības programmas īstenošanas ilgums	Izglītības programmas apjoms stundās	Kvalifikācijas prakse	Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi
Astoņas klases	2 gadi	2760	420	Apliecība par profesionālo pamatizglītību; apliecība par vispārējo pamatizglītību

#### 7.3.2. Profesionālās pamatizglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja izglītības iestāžu darbības kvalitāti 16 profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanā, no tām piecpadsmit profesionālās pamatizglītības programmas īstenoja internātpamatskolas, bet vienu – mūzikas vidusskola.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijā 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciacijai* – 68,7% gadījumu un kritērijā 7.3.*Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – 68,8% gadījumu.

Profesionālās pamatizglītības programmas 11 kritērijos ir novērtētas tikai ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi*.



82.attēls. Profesionālās pamatizglītības īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

Ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* profesionālās pamatizglītības programmas ir novērtētas kritērijos 4.1.*Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)*-25%; 6.2. *Personālrեսursi* - 25%, 6.1*Iekārtas un materiāltehniskie resursi* - 12,5%; 2.2. *Mācīšanās kvalitāte* - 6,3%; 7.3. *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – 6,2% gadījumos.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* profesionālās pamatizglītības programmas nav tikušas novērtētas nevienā kritērijā (skat.82.attēlu).

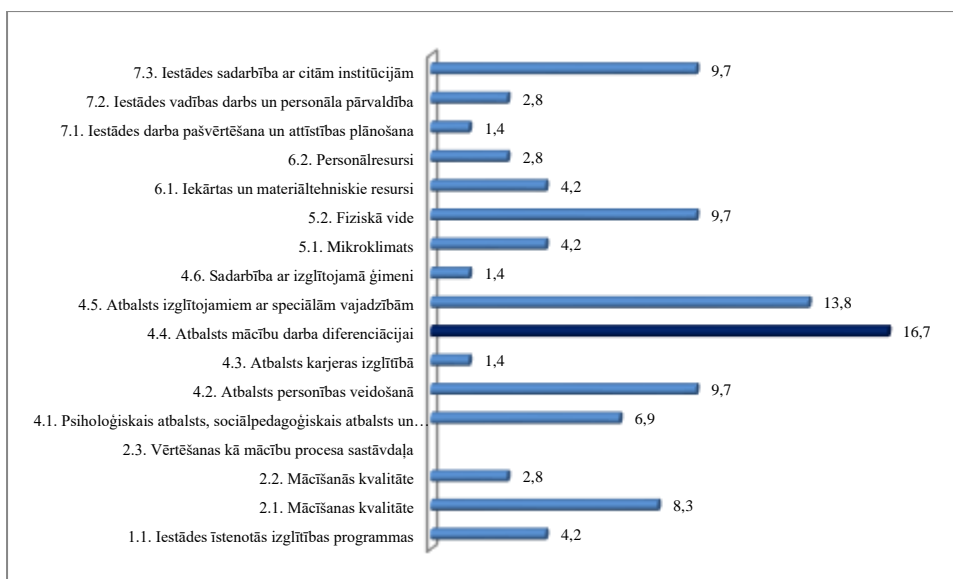
### 7.3.3. Sasniegumi profesionālo pamatizglītības programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas kvalitāti, ir atzīmējušas 107 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciācijai* - 16,7% no visiem sasniegumiem.

Vismazāk sasniegumu konstatēts kritērijos 4.3.*Atbalsts karjeras izglītībā*, 4.6.*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*, 7.1.*Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* – 1,4% no visiem sasniegumiem.

Kritērijā 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* sasniegumi nav konstatēti.



83.attēls. *Profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%)*.

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana” praktisko nodarbību laikā tiek sagatavoti pārsteidzoši augstas kvalitātes koka izstrādājumi. Lai arī profesijas standarts to nenosaka, pedagoga izvēlētās metodes ļauj izglītojamajiem ne tikai apgūt konkrētu darba operāciju izpildi, bet arī izprast tās nozīmi gala produkta konstrukcijā un izstrādājuma kvalitātes nodrošināšanā;
- teorētisko mācību stundu un praktisko nodarbību laikā vērojama ļoti laba pedagogu un izglītojamo sadarbība;
- izglītības iestādes telpas (izņemot pils) ir atjaunotas izmantojot Eiropas struktūrfondu atbalstu, tās ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Topošie galdnieku palīgi ir piedalījušies telpu labiekārtošanā, izgatavojot mēbeles, kas ir veicinājis viņu profesionālo izaugsmi;
- izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, psihiatrs, pediatrs, medmāsa, masieris, terapeits, logopēds, mākslas terapeits. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, nodrošinot kvalitatīvu palīdzību un atbalstu izglītojamiem.

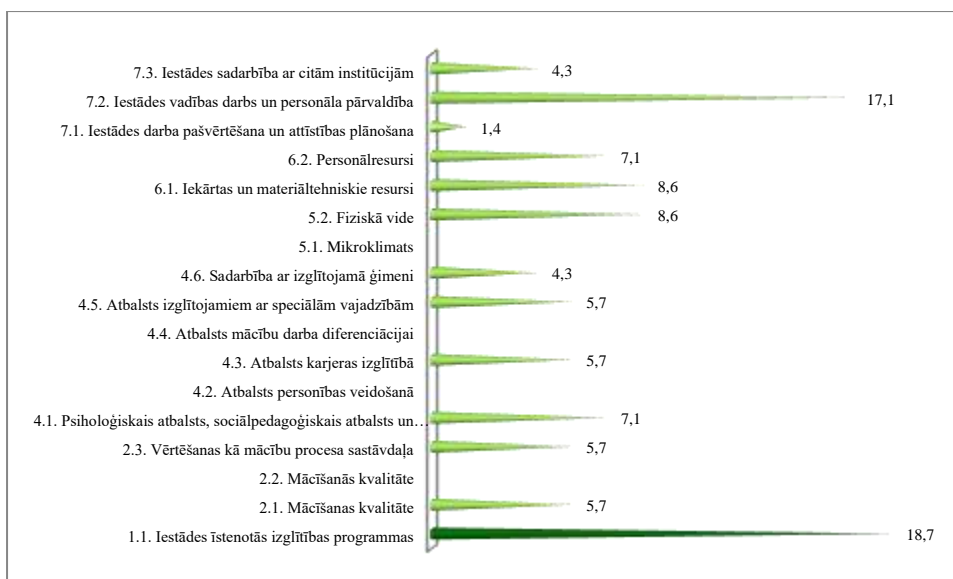
#### 7.3.4. Ekspertu ieteikumi profesionālo pamatizglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 99 ieteikumus profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 1.1.*Iestādes īstenotās izglītības programmas* – 18,7% un 7.2.*Iestādes vadība un personāla pārvaldība* – 17,1% no visiem ieteikumiem.

Vismazāk ieteikumu sniegts, vērtējot 4. jomas *Atbalsts izglītojamiem* un 5.jomas *Iestādes vide* kritērijus.

Kritērijos 2.2.*Mācīšanās kvalitāte*, 4.2..*Atbalsts personības veidošanā*, 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciācijā*, 5.1.*Mikroklimats* eksperti ieteikumus nav snieguši (skat.84.attēlu).



84.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums profesionālās pamatzglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- pārskatīt 1. profesionālās kvalifikācijas līmeņa „Mežstrādnieks” izglītības programmas saturu – jāvienkāršo un apjoma ziņā jāsamazina to temata apguve, kas saistīta ar meža mašīnām, to konstruktīvo uzbūvi un atsevišķu mezglu funkcionālajām īpatnībām. Reducētā temata vietā nepieciešams izvērst darba drošības un darba vides aizsardzības, kā arī ergonomikas jautājumu apguvi, ja iespējams, tad veicot tieši praktisko iemaņu nostiprināšanu;
- regulāri papildināt dažāda veida metodisko materiālu klāstu profesijas apguves veicināšanai. Nodarbību plānojumā ietvert arī tēmu par produktu enerģētisko vērtību un ēdienu enerģijas daudzuma kalkulāciju;
- grupās, kurās ir izglītojamie ar traucētu normāla sāta sajūtu un līdz ar to palielinātu ķermeņa svaru, mācīt gatavot ēdienu, izmantojot minimālu taukvielu daudzumu (cepšana bez taukvielām cepeškrāsnī, maisiņos u.c.);
- rast iespēju organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu.

## 7.4. Arodizglītības programmas

### 7.4.1. Vispārējā informācija

Arodizglītība – daļēja vidējās pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt otrā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Arodizglītības programmas īstenošanas ilgumu un apjomu, teorijas un prakses sadalījumu (skatīt 7,8 tabulas) nosaka valsts arodizglītības standarts (MK 2000.gada 27.jūnija noteikumi Nr.211, „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības un valsts arodizglītības standartu”).

Arodizglītības programmu saturu veido šādas pamatdaļas:

- ✓ Teorija – vispārīzglītojošie un/vai profesionālās izglītības mācību priekšmeti;
- ✓ Praktiskās mācības;
- ✓ Kvalifikācijas prakse

**Arodizglītības programma**  
(Otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Profesionālās izglītības programmas īstenošanas ilgums	Izglītības programmas apjoms (stundas)	Kvalifikācijas prakse (stundas)	Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi
Pamatizglītība	3 gadi	4260	840	Atestāts par arodizglītību
Pamatizglītība (no 17 gadu vecuma)	1 gads	1560	560	Profesionālās kvalifikācijas apliecība
Vidējā izglītība	1 gads	1560	480	

**Arodizglītības programma ar pedagoģisko korekciju**  
(Otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Profesionālās izglītības programmas īstenošanas ilgums	Izglītības programmas apjoms stundās	Kvalifikācijas prakse	Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi
Astoņas klases	3 gadi	4224	840	Atestāts par arodizglītību; apliecība par vispārējo pamatzglītību

#### 7.4.2. Arodizglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja 7 arodizglītības programmu īstenošanas kvalitāti.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 71,4% gadījumu.

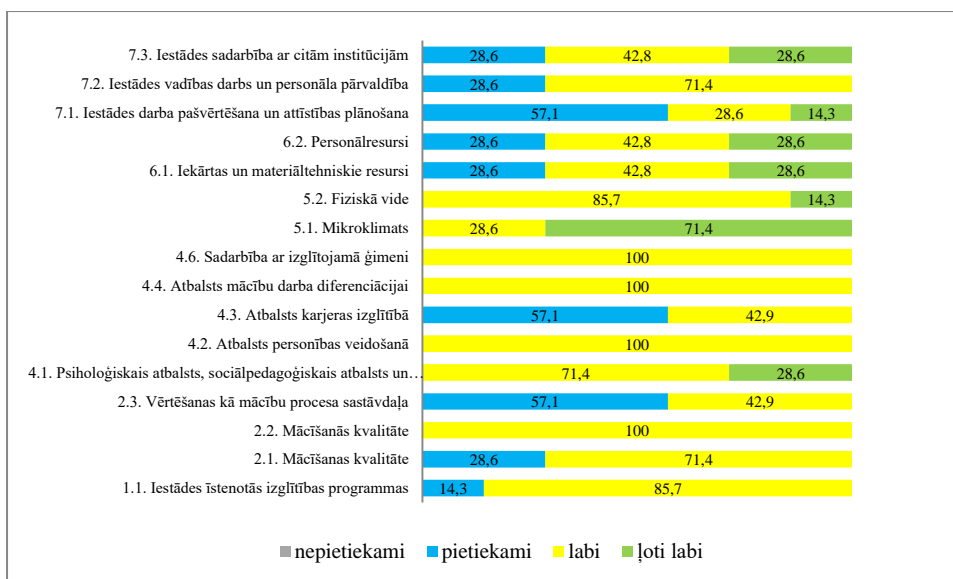
Tikai ar kvalitātes līmeni *Labi* arodizglītības programmas novērtētas kritērijos 2.2.*Mācīšanās kvalitāte*, 4.2.*Atbalsts personības veidošanā*, 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciacijai*, 4.6.*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*.

Profesionālās arodizglītības programmas 7 kritērijos ir novērtētas tikai ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi*.

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* arodizglītības programmas ir novērtētas kritērijos 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, 4.3.*Atbalsts karjeras izglītībā*, 7.1.*Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* - 57,1% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* arodizglītības programmas nav tikušas novērtētas nevienā kritērijā.





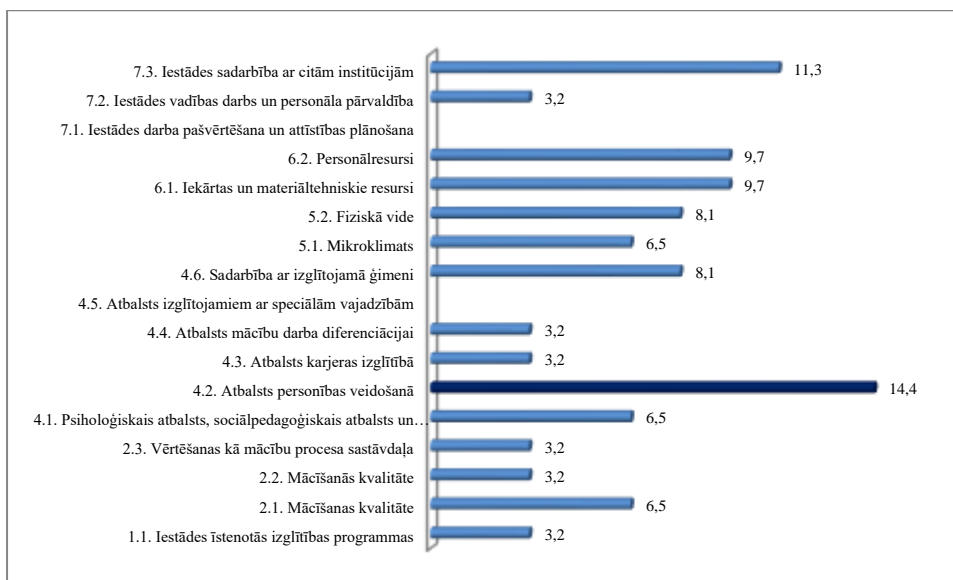
85.attēls. Arodizglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

### 7.4.3. Sasniegumi arodizglītības programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot arodizglītības programmu īstenošanas kvalitāti, ir atzīmējušas 62 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 4.2. *Atbalsts personības veidošanā* – 14,4%

Kritērijā 4.5. *Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām* sasniegumi nav konstatēti (skat.86.attēls).



86.attēls. Arodizglītības programmu īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestādē sniegts daudzveidīgs atbalsts izglītojamo personības veidošanā, pievēršot īpašu uzmanību karjeras izglītībai, patriotiskajai audzināšanai, sportiskajām aktivitātēm;

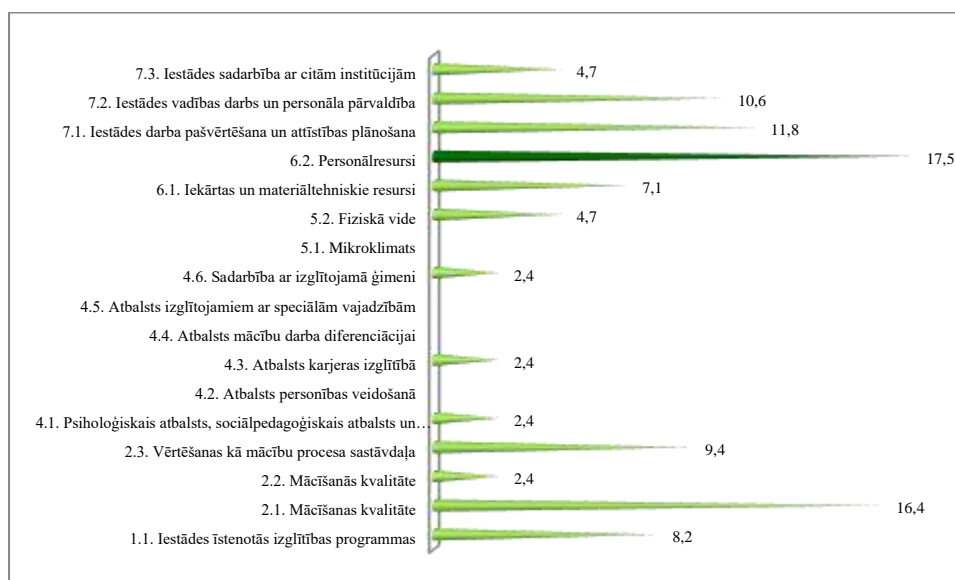
- izglītības iestādes telpas tiek uzturētas atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, sanitāri – higiēniskajām un vizuāli – estētiskajām prasībām, ir sakopta apkārtējā vide. Izglītības iestādes fiziskās vides veidošanā tiek piesaistīts ES finansējums;
- pastāv sadarbība ar nozaru uzņēmumiem un asociācijām, ir noslēgti sadarbības līgumi par izglītojamo prakses vietu nodrošinājumu un izglītības iestādes attīstības stratēģijas plānošanu;
- pedagogu darba kvalitātes, izaugsmes vadīšana un pedagogu pašvērtēšanas sistēmas funkcionēšana.

#### 7.4.4. Ekspertu ieteikumi arodizglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 85 ieteikumus arodizglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 6.2. *Personālrесursi* - 17,5% un 2.1. *Mācīšanas kvalitāte* – 16,4% no visiem ieteikumiem.

Kritērijos: 2.2. *Mācīšanās kvalitāte*, 4.2. *Atbalsts personības veidošanā*, 4.4. *Atbalsts mācību darba diferenciacijā*, 4.5. *Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām* un 5.1. *Mikroklimate* eksperti ieteikumus nav snieguši (skat. 87. attēlu).



87. attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums arodizglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- jāaktualizē mācību priekšmetu programmās ietvertie izmantojamie avoti atbilstoši izmaiņām dokumentu pārvaldības un arhīvu normatīvajam regulējumam;
- mācību darba uzskaites elektroniskajā žurnālā veikt atzīmes par tā pārraudzību;
- nepieciešams iegādāties jaunāko mācību literatūru, regulāri sekojot izmaiņām normatīvajos aktos;
- pārrunāt ar pedagogiem vērtēšanas kritēriju lietošanu pārbaudes darbos, lai kļūtu skaidrāka galīgā vērtējuma veidošanās;
- veidojot pašvērtējumu, vairāk akcentēt informāciju par akreditējamo izglītības programmu īstenošanas stiprajām un vājajām pusēm.

## 7.5. Profesionālās vidējās izglītības programmas

### 7.5.1. Vispārējā informācija

Profesionālās vidējās izglītības programmas īstenošanas ilgumu un apjomu, teorijas un prakses sadalījumu (skat. 9.tabulu) nosaka valsts profesionālās vidējās izglītības standarts (MK 2000.gada 27.jūnija noteikumi Nr.211 „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības un valsts arodizglītības standartu”).

Vidējās profesionālās izglītības programmu saturu veido šādas pamatdaļas:

- ✓ Teorija – vispārīzglītojošie un/vai profesionālās izglītības mācību priekšmeti;
- ✓ Praktiskās mācības;
- ✓ Kvalifikācijas prakse.

9.tabula

### Profesionālās vidējās izglītības programma

(Trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Profesionālās izglītības programmas īstenošanas ilgums	Izglītības programmas apjoms stundās	Kvalifikācijas prakse (stundas)	Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi
Pamatizglītība	4 gadi	5768	960	Diploms par profesionālo vidējo izglītību
Arodizglītība (3 gadi)	2 gadi	3120	480	
Vidējā izglītība	1,5 gadi	2120	560	
Vidējā izglītība (māksla, mūzika, horeogrāfija)	2 vai 3 gadi	3120	560	

### 7.5.2. Profesionālās pamatizglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

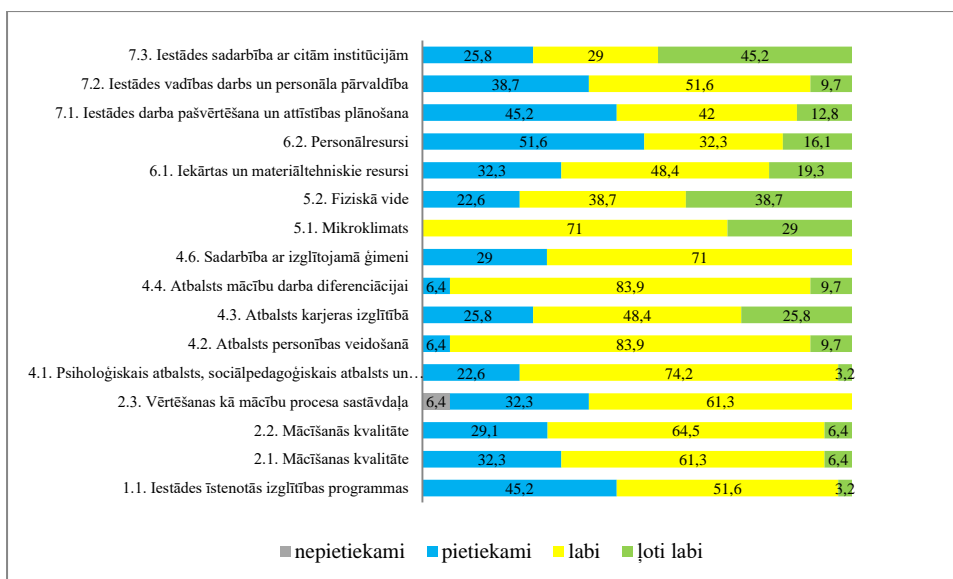
Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja 31 profesionālās vidējās izglītības programmas īstenošanās kvalitāti.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijā 7.3.*Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – 45,2% gadījumu.

Tikai ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi* profesionālās vidējās izglītības programmas novērtētas kritērijā 5.1.*Mikroklimats*.

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* profesionālās vidējās izglītības programmas ir novērtētas kritērijā 6.2.*Personālresursi* – 51,6% akreditācijas gadījumu, kā arī kritērijos: 1.1.*Iestādes īstenošanās izglītības programmas*, 7.1.*Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* - 45,2% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* profesionālās vidējās izglītības programmas ir tikušas novērtētas kritērijā 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 6,4% gadījumos (skat.88.attēlu).



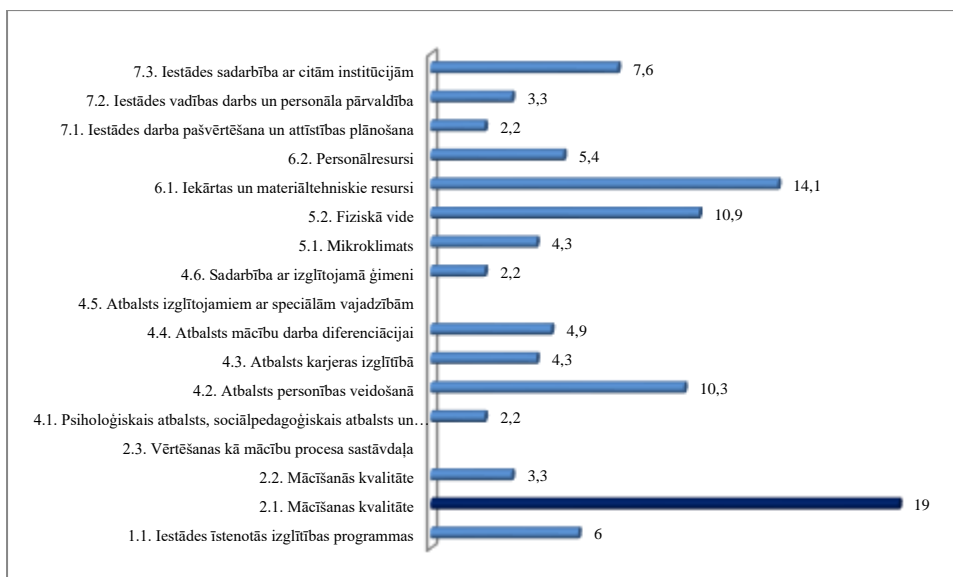
88.attēls. Profesionālās vidējās izglītības īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

### 7.5.3. Sasniegumi profesionālā vidējās izglītības programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, ir atzīmējušas 184 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 2.2. *Mācīšanās kvalitāte* – 19% no visiem sasniegumiem.

Kritērijos 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, 4.5. *Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* sasniegumi nav konstatēti (skat.89.attēlu).



89.attēls. Profesionālā vidējās izglītības īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- plaša un daudzveidīga sadarbība ar valsts, pašvaldības institūcijām, dibinātāju, nozaru asociācijām, darba devējiem;
- darba tirgū ir apzināta nepieciešamība pēc šādas specialitātes absolventiem;
- izglītības iestādes darbs karjeras izglītības un reklāmas pasākumu nodrošināšanā;

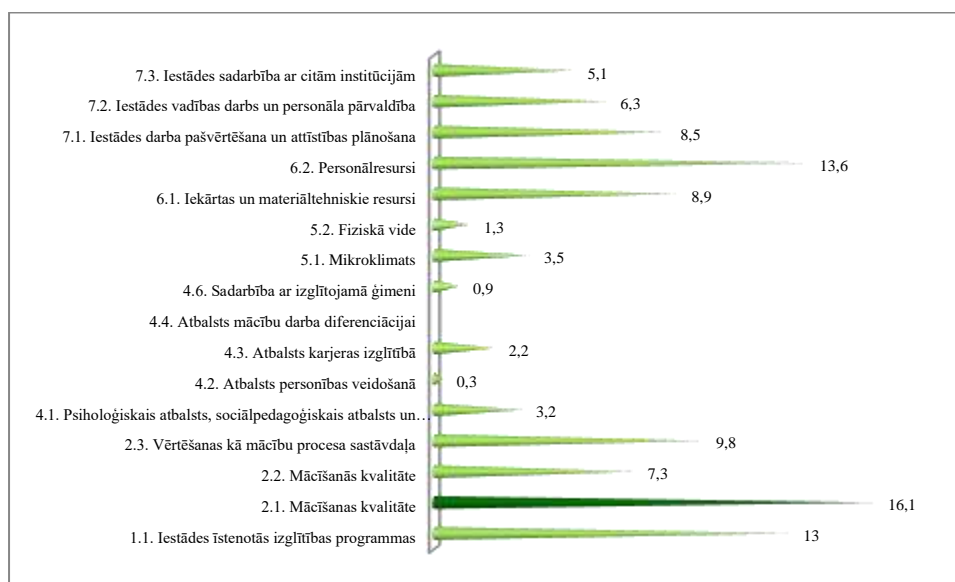
- izglītības iestādes atbalsts mācību darba diferenciacijā – individuālo plānu izmantošana, mācību sasniegumu dinamikas pētījumi;
- elektroniskā mācību darba uzskaites žurnāla „Mykoob” iespēju efektīva izmantošana mācību sasniegumu un disciplīnas analīzē.

#### 7.5.4 Ekspertu ieteikumi profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 316 ieteikumus profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 2.1.*Mācīšanas kvalitāte* - 16,1% un 6.2.*Personālrесursi* – 13,6% no visiem ieteikumiem.

Kritērijā 4.4.*Atbalsts mācību darba diferenciacijā* eksperti ieteikumus nav snieguši (skat.90.attēlu).



90.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums profesionālās vidējās izglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- kvalifikācijas un mācību prakses atskaitēs iekļaut uzdevumus, kuru izpildei izglītojamajiem būtu jāpēta un jāanalizē rūpnīcu remonta procedūru apraksti, vietējā reģiona pakalpojumu tirgū esošo remonta procedūru faktiskā laika sadalījums, jāaprēķina darba stundas pašizmaksu u.tml.;
- iespēju robežās veikt izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanas darbus (mācību telpu remontu);
- pedagogu profesionālā tālākizglītība būtu jāveido mērķtiecīgāk, vairāk uzmanības veltot tieši profesionālajai pilnveidei (piemēram, mācību priekšmetu pedagogiem - Dokumentu pārvaldība, Marketings, Grāmatvedība, Vadības teorija, Darba un saistību tiesības);
- izprotot ikdienā vērojamās priekšmetiskās vides nozīmi jauno speciālistu audzināšanā, rast iespēju ikdienā nodrošināt visas darba vides atbilstību estētiskajām prasībām.

## 7.6. Tālākizglītības programmas

### 7.6.1. Vispārējā informācija

Profesionālās tālākizglītības programmas izstrādā to īstenotāji atbilstoši attiecīgo profesijas standartu vai profesionālo kvalifikāciju prasībām, kā arī nozares kvalifikāciju struktūras aprakstam. Tā ietver ne mazāk kā 30% no valsts arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības standartā noteiktā obligātā profesionālā satura.

Profesionālās tālākizglītības programmām ir noteikts :

- ✓ Izglītības programmas minimālais apjoms stundās;
- ✓ Kvalifikācijas prakses apjoms stundās.

Īstenošanas ilgums, kā arī teorijas un prakses procentuālās attiecības nav reglamentētas.

10.tabula

#### **Profesionālās tālākizglītības programma**

Profesionālās kvalifikācijas līmeņi	Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Izglītības programmas apjoms stundās (minimums)	Kvalifikācijas prakse (stundas)	Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi
Pirmais kvalifikācijas līmenis	Bez iepriekšējās izglītības ierobežojuma	480	240	Profesionālās kvalifikācijas apliecība
Otrais kvalifikācijas līmenis		480 vai 640	240	
Trešais kvalifikācijas līmenis	Vidējā izglītība vai arodizglītība	960	240	

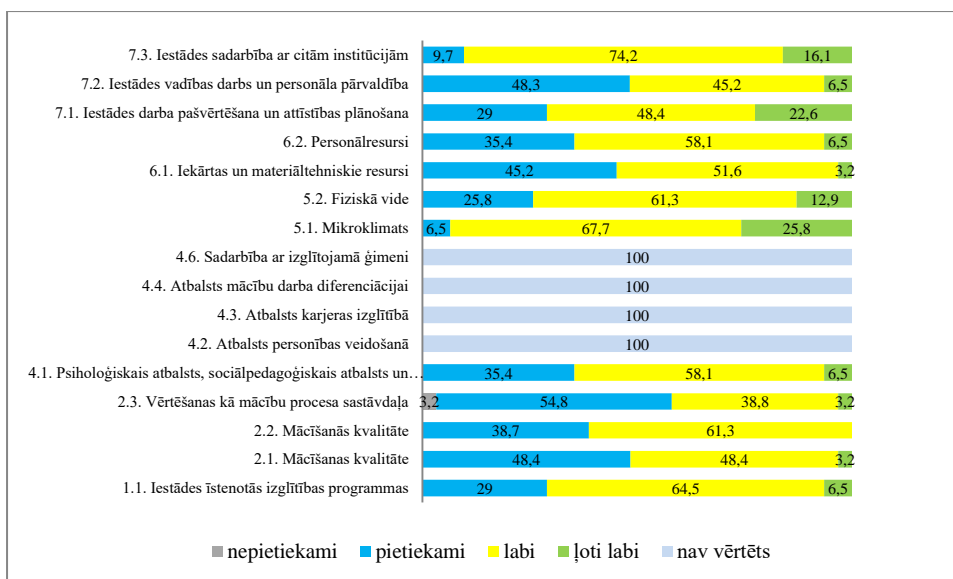
### 7.6.2. Profesionālās tālākizglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja 31 profesionālās tālākizglītības programmas īstenošanas kvalitāti.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijā 7.3. *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – 74,2% gadījumu.

Ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi* kritērijā nav novērtēta neviena profesionālās tālākizglītības programma.

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* profesionālās tālākizglītības programmas ir novērtētas kritērijā 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 54,8% gadījumu, kā arī kritērijos: 2.1. *Mācīšanas kvalitāte* – 48,4%, un 7.2. *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* - 48,3% gadījumu.



91.attēls. Profesionālās tālākizglītības īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

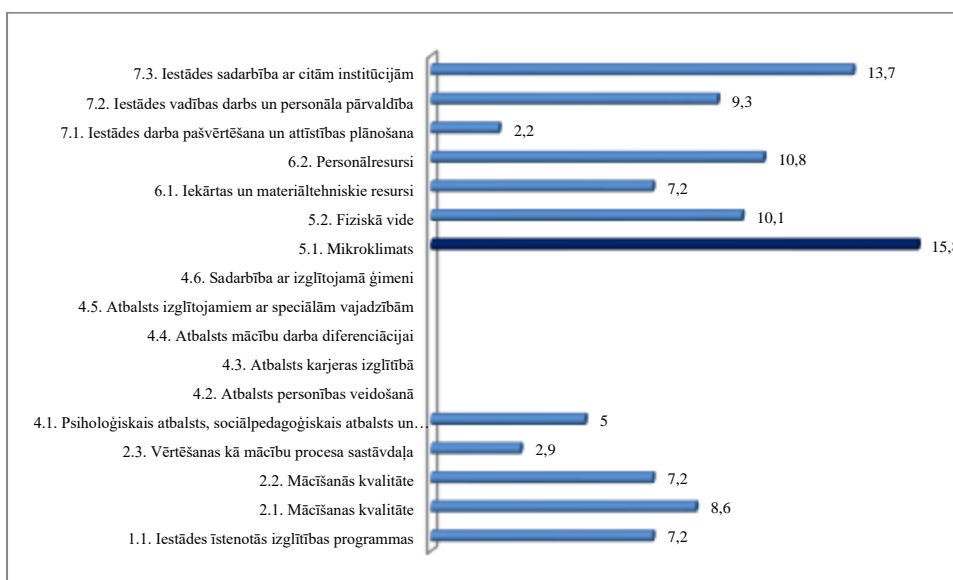
Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* profesionālās tālākizglītības programmas ir tikušas novērtētas kritērijā 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 3,2% gadījumu (skat.91.attēlu).

### 7.6.3. Sasniegumi tālākizglītības programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanas kvalitāti, ir atzīmējušas 139 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 15,8% no visiem sasniegumiem.

Vismazāk pozitīvo sasniegumu konstatēts kritērijā 7.1.*Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* – 2,2% no visiem sasniegumiem.



92.attēls. Tālākizglītības programmu īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

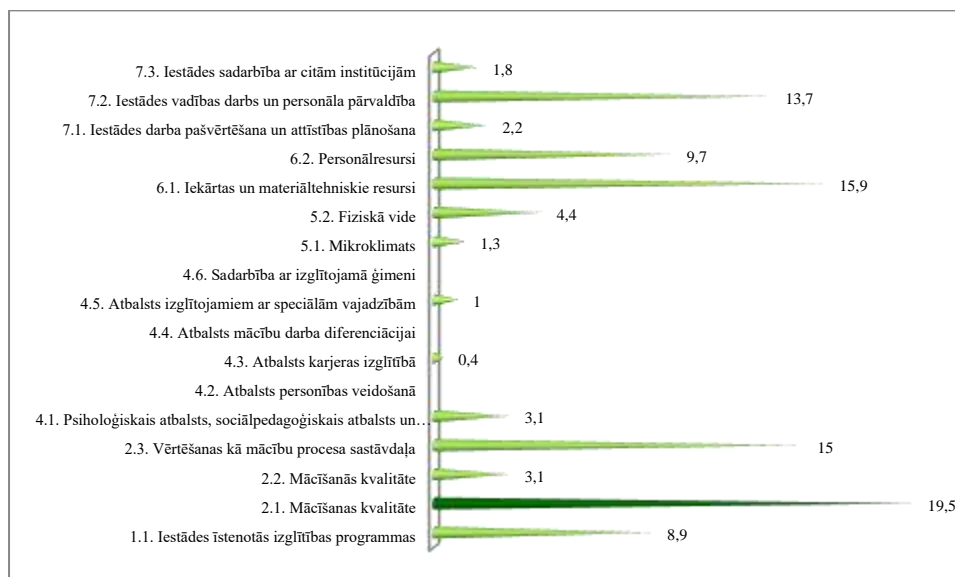
Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestāde piedāvā plašu izglītības programmu klāstu – ir licencētas un akreditētas tālākizglītības programmas, kā arī īstenotas valodu neformālās izglītības programmas;
- izglītības iestādei ir noslēgti sadarbības līgumi par prakšu vietām;
- izglītības iestādei ir izveidota sadarbība ar Nodarbinātības Valsts Aģentūru;
- izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido publisko tēlu.

#### 7.6.4. Ekspertu ieteikumi tālākizglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 226 ieteikumus profesionālo tālākizglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 2.1. *Mācīšanas kvalitāte* - 19,5%, 6.1. *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* – 15,9%, 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 15% no visiem ieteikumiem (skat.93.attēlu).



93.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums tālākizglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- lai profesionālās kvalifikācijas eksāmens noritētu atbilstoši mūsdienu prasībām, nepieciešams aktualizēt praktiskos uzdevumus;
- lai nodrošinātu drošu un veselībai nekaitīgu darba vidi, izglītības iestādei izveidot darba aizsardzības sistēmu, pieaicinot attiecīgus speciālistus vai ar direktora rīkojumu nozīmējot darbinieku, kam ir atbilstoša izglītība (izvērtēt darba vietas);
- sakārtot izglītības iestādes dokumentus atbilstoši lietu nomenklatūrai, lietu indeksus lietot dokumentu sistematizēšanai.

### 7.7. Profesionālās pilnveides izglītības programmas

#### 7.7.1. Vispārējā informācija

Profesionālās pilnveides izglītības programmas izstrādā īstenojams. Programmas minimālais apjoms ir 160 stundas, izņemot profesionālās pilnveides programmas *Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma* - 60 stundas, *Specializēto zināšanu darba aizsardzības programma* – 40 stundas, *Bērnu aprūpes pamati* – 40 stundas.



Profesionālās pilnveides izglītības programmas maksimālais ilgums un uzņemšana netiek reglamentēta.

Izglītojamam, kurš apguvis profesionālās pilnveides programmu, izsniedz apliecību par profesionālās pilnveides izglītības iegūvi.

### 7.7.2. Profesionālās pamatizglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

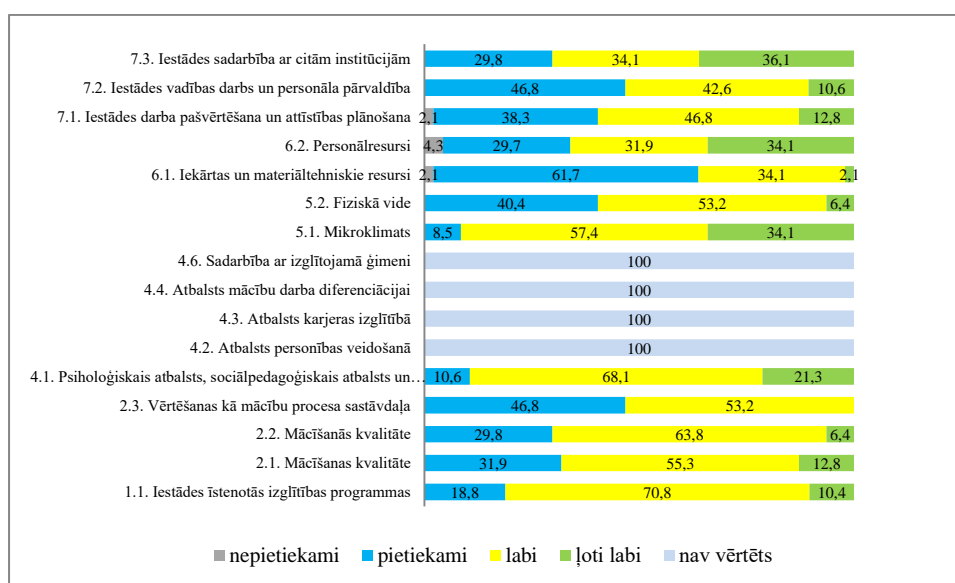
Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja izglītības iestāžu darbības kvalitāti 48 profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanā.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijā 7.3. *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – 36,1% gadījumu.

Tikai ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi* kritērijā nav novērtēta neviena profesionālās pilnveides izglītības programma.

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* profesionālās pilnveides izglītības programmas ir novērtētas kritērijā 6.1. *Iekārtas un materiāli tehniskie resursi* – 61,7% gadījumos, kā arī kritērijos: 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* un 7.2. *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* - 46,8% gadījumu.

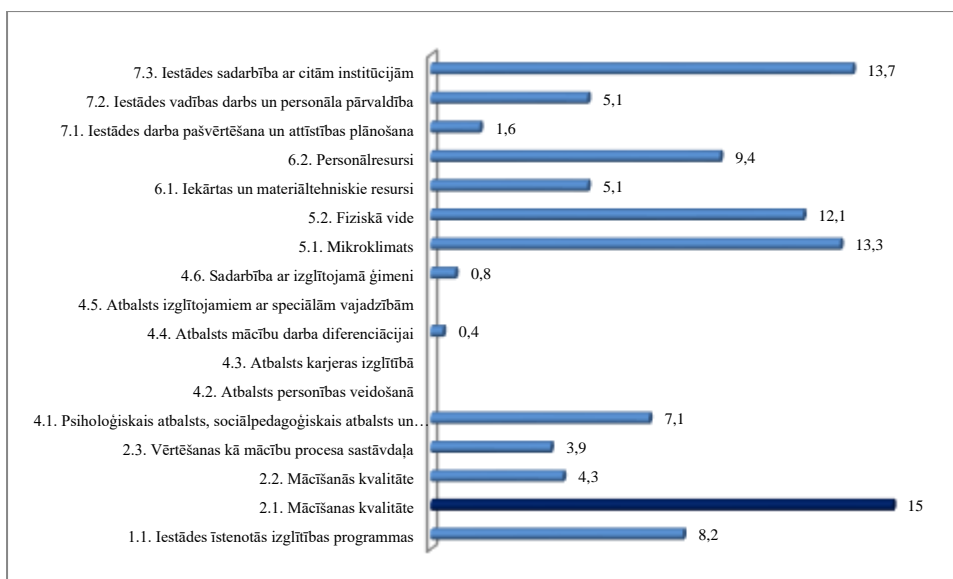
Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* profesionālās pilnveides izglītības programmas ir tikušas novērtētas kritērijā 6.2. *Personālrесursi* – 4,3%, kā arī kritērijos 6.1. *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* un 7.1. *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* – 2,1% gadījumu (skat. 94. attēlu).



94.attēls. Profesionālās pilnveides programmu īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

### 7.7.3. Sasniegumi profesionālās pilnveides programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā, ir atzīmējušas 255 sasniegumus.



95.attēls. *Profesionālās pilnveides programmu īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%)*.

Visvairāk sasniegumu ir kritērijā 2.1.*Mācīšanas kvalitāte* – 15% no visiem sasniegumiem.”

Vismazāk sasniegumu no vērtētajiem kritērijiem konstatēts kritērijā 7.3.*Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – 13,7%, 5.1.*Mikroklimats* – 13,3%, un 5.2.*Fiziskā vide* – 12,1 % no visiem (skat.95.attēlu).

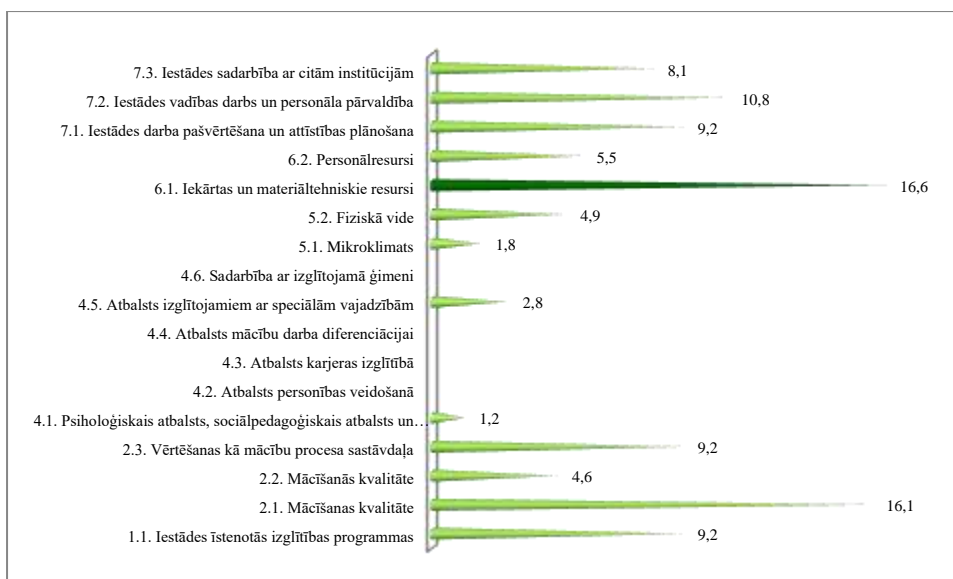
Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- savstarpēji ieinteresētā izglītības iestādes sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un sadarbības partneriem;
- nelielas mācību grupas, var tikt nodrošināta diferencēta pieeja katram izglītojamajam;
- izglītojamiem laba motivācija, jo ir pamatota ieinteresētība apgūt izvēlēto izglītības programmu;
- izstrādātas izglītojamo Mācību virzības lapas, kuru pamatā ir izmantots japāņu valodas un kultūras mācību priekšmetu standarts;
- plaša bibliotēka japāņu valodas, kultūras, vēstures un ģeogrāfijas apguvei, kā arī ir pedagogu profesionāli izstrādāti mācību līdzekļi.

#### 7.7.4. **Ekspertu ieteikumi profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai**

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 325 ieteikumus profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 6.1.*Iekārtas un materiāltehniskie resursi* - 16,6% un 2.1.*Mācīšanas kvalitāte* – 16,1% no visiem ieteikumiem (skat.96.attēlu).



96.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums profesionālās pamatzglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Jāveido dažādi vērtēšanas darbi, jāizstrādā atbilstoši vērtēšanas kritēriji. Jāizstrādā noslēguma darba – diplomdarba vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas metodika;
- jāizstrādā rīcības plāns izglītojamo nodrošināšanai ar iespēju mācību procesā izmantot IT iekārtas ar interneta pieslēgumu;
- profesionālās pilnveides izglītības programmā norādītā taksonomijas līmeņa sasniegšanai, ievērojot nozares attīstības tendences, izglītības programmas saturā iekļaut praktiskās nodarbības mācību priekšmetos;
- noslēgtos darba līgumus ar pieaicinātajiem pedagogiem precizēt, pilnveidot un aktualizēt. Pilnveidot izglītības iestādē noteikto vadības organizatorisko struktūru.

## 7.8. Profesionālās ievirzes izglītības programmas

Profesionālās ievirzes izglītība ir sistemātiska zināšanu un prasmju apguve, kā arī vērtīborientācijas veidošana mākslā, kultūrā vai sportā līdztekus pamatzglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā. Profesionālās ievirzes izglītība ir brīvprātīga.

### 7.8.1. Profesionālās ievirzes izglītības programmas (māksla, mūzika)

#### 7.8.1.1. Vispārējā informācija

Mākslas un mūzikas profesionālās ievirzes izglītības programmu stratēģiskais mērķis ir sekmēt izglītojamo veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītām, atbildīgām un radošām personībām, kuras apguvušas izvēlētās mākslas un kultūras jomas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.

#### 7.8.1.2. Profesionālās pamatzglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

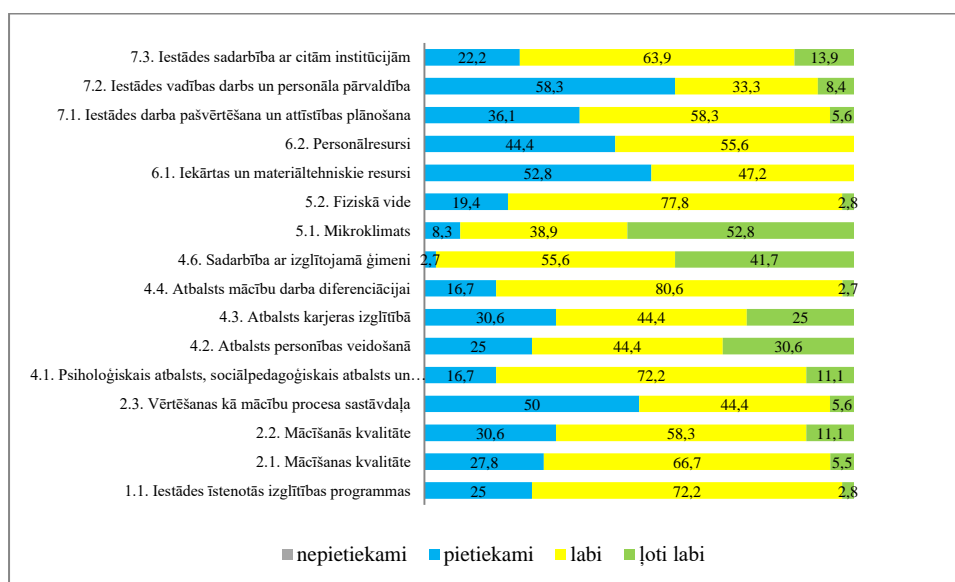
Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja izglītības iestāžu darbības kvalitāti 36 profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanā.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijā 5.1. *Mikroklimats* – 52,8% gadījumu.

Tikai ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi* kritērijā nav novērtēta neviena profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programma.

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmas ir novērtētas kritērijā 7.2. *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* – 58,3%, kā arī kritērijos 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 50% un 6.1. *Iekārtas un materiāli tehniskie resursi* – 52,8% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* kritērijā nav novērtēta neviena profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programma (skat.97.attēlu).



97.attēls. Profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

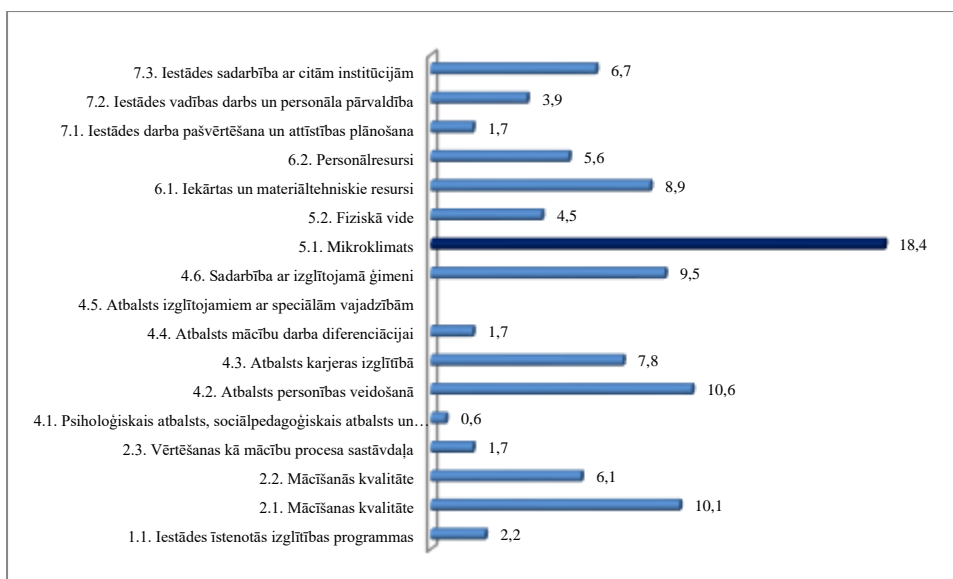
### 7.8.1.3. Sasniegumi profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanā, ir atzīmējušas 179 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 5.1. *Mikroklimats* – 18,4% no visiem sasniegumiem.

Daudz sasniegumu konstatēts kritērijos 4.2. *Atbalsts personības veidošanā* - 10,6% un 2.1. *Mācīšanās kvalitāte* – 10,1% no visiem sasniegumiem.

Vismazāk sasniegumu konstatēts kritērijā 4.1. *Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība* – 0,6% gadījumu (skat.98.attēlu).



98.attēls. Profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

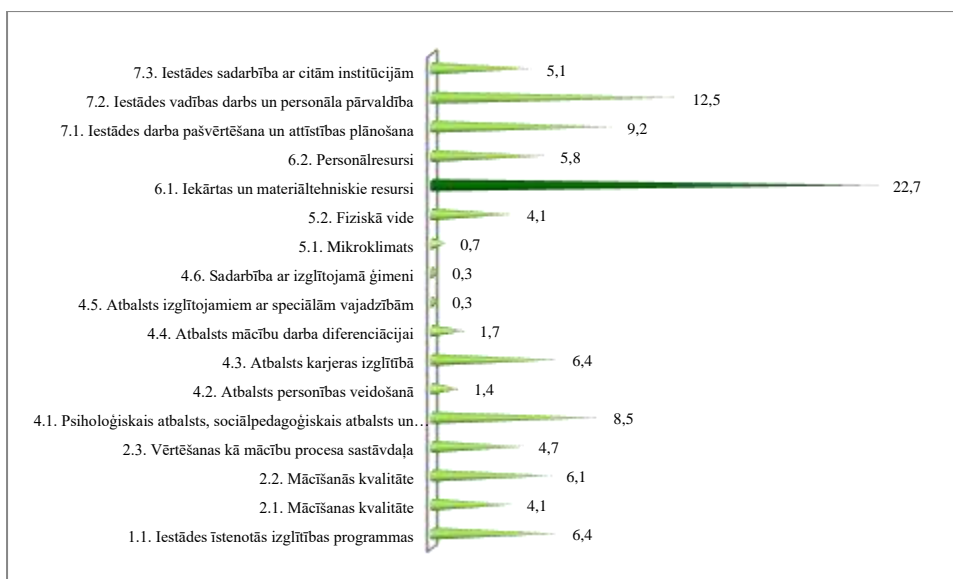
- iestādē ir izveidota vadības komanda, kas sekmīgi īsteno skolas attīstības plānu, saliedē kolektīvu un panākusi, ka iestāde ir kļuvusi par pilsētas kultūras dzīves un izglītības jomas neatņemamu sastāvdaļu;
- skaidri strukturēta iestādes pašvērtēšanas sistēma, nosprausti tālākās darbības mērķi;
- sekmīgi īstenotā mākslas un mūzikas izglītības programmu savstarpējā sasaiste;
- daudzveidīga mācību metožu izmantošana mērķtiecīga izglītības procesa nodrošināšanai;
- izglītojamiem ir nodrošināta iespēja mācību procesam nepieciešamos mācību līdzekļus (mūzikas instrumentus) izmantot ārpus skolas;
- apsveicama ir koncertmeistru un mūzikas ierakstu lietošana, ilustrējot jaunus taktismērus un ritmiskās figūras;
- skolas vokālisti piedalās reģionālās nozīmes koncertos, konkursos, festivālos, kur gūst labus panākumus.

#### 7.8.1.4. Ekspertu ieteikumi profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 295 ieteikumus profesionālās ievirzes (māksla, mūzika) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 6.1.*Iekārtas un materiāltehniskie resursi* – 22,7% un 7.2.*Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* – 12,5% gadījumos no visiem.

Vismazāk ieteikumu eksperti ir snieguši 4.jomas *.Atbalsts izglītojamiem* kritēriju kontekstā (skat.99.attēlu).



99.attēls. Ekspertu ieteikumu sadalījums profesionālās pamatzglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%).

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- veidot ciešāku sadarbību ar profesionālās vidējās izglītības mācību iestādēm mākslā un motivēt audzēkņus turpināt mācības profesionālajās vidējās izglītības iestādēs;
- papildināt Mākslas nodaļas materiāltehnisko bāzi projektoru un datoru katrā mācību klasē. Nākotnē izveidot datorklasi, lai katrs audzēknis mācību nodarbības laikā būtu nodrošināts ar savu datoru;
- paplašināt skolas bibliotēkas krājumus, iekļaujot digitālos resursus;
- veidot dažāda sastāva instrumentālos, vokālos un vokāli instrumentālos ansambļus;
- papildināt nošu materiālu ar repertuāru arī svešvalodās.

## 7.8.2. Profesionālās ievirzes izglītības programmas (sports)

### 7.8.2.1. Vispārējā informācija

Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmā ir ietverts noteikts sporta izglītības saturs.

Būtiskākais sporta profesionālās ievirzes programmas īstenošanā:

- Sākuma sagatavošanas grupu nosacījumu izpilde;
- Mācību treniņu, sporta meistarības pilnveidošana un augstākās sporta meistarības grupu izglītojamo dalība sacensībās, un rezultatīvie rādītāji mācību gadā.

Normatīvie akti nosaka katram sporta veidam atšķirīgus nosacījumus minimālajam un maksimālajam izglītojamo skaitam grupā, vecumam un tādiem rezultativitātes kritērijiem kā nodarbību apmeklējums, kontrolnormatīvu izpilde, dalība oficiālajās, valsts sacensībās, meistarsacīkstēs, izcīnītās vietas.

### 7.8.2.2. Profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu kvalitātes novērtējums pa kritērijiem

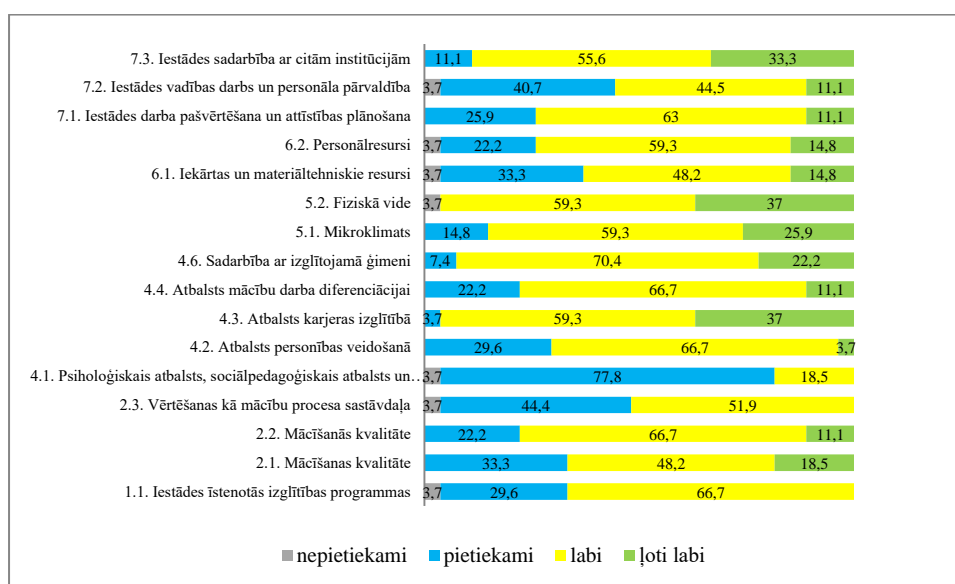
Pārskata periodā ekspertu komisijas vērtēja izglītības iestāžu darbības kvalitāti 27 profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanā.

Visaugstākais novērtējums *Ļoti labi* ir kritērijos 4.3. *Atbalsts karjeras izglītībā* un 5.2. *Fiziskā vide* - 37% gadījumu.

Tikai ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* un *Labi* kritērijā nav novērtēta neviena profesionālās ievirzes (sports) izglītības programma.

Visvairāk ar vērtējuma līmeni *Pietiekami* profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas ir novērtētas kritērijā 4.1. *Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)* – 77,8%, kā arī kritērijos 4.1. *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* – 40,7% un 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 44,4% gadījumu.

Ar vērtējuma līmeni *Nepietiekami* profesionālās pilnveides izglītības programmas ir tikušas novērtētas 7 kritērijos: 1.1. *Iestādes īstenotās izglītības programmas*, 2.3. *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, 4.1. *Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana*, 6.1. *Iekārtas un materiāltehniskie resursi*, 6.2. *Personālrесursi*, 7.1. *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* – 3,7% gadījumu (skat. 100.attēlu).

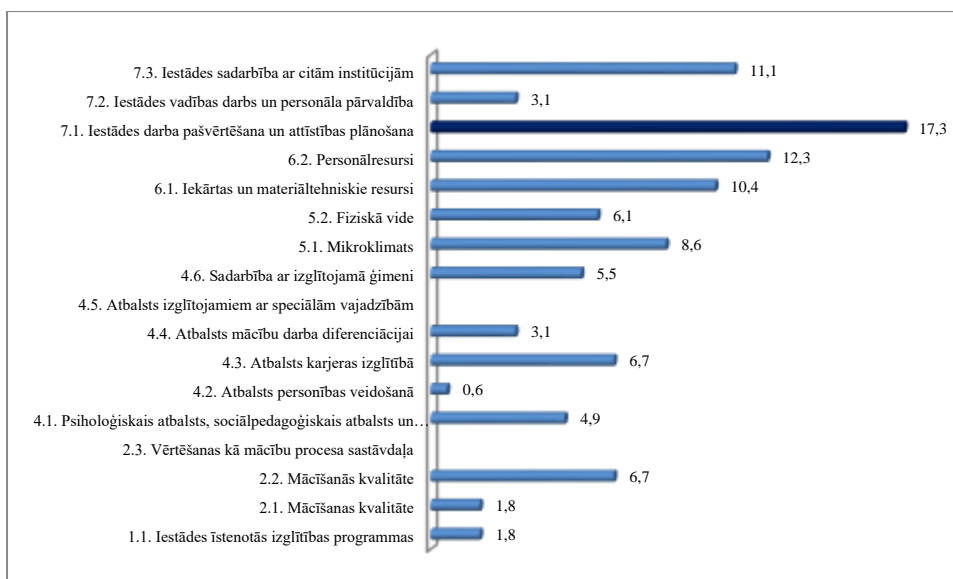


100.attēls. Profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtējuma sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

### 7.8.2.3. Sasniegumi profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanā

Ekspertu komisijas savos ziņojumos, vērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanā, ir atzīmējušas 163 sasniegumus.

Visvairāk sasniegumu ir norādīti kritērijā 7.1. *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* – 17,3% no visiem sasniegumiem.



101.attēls. Profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanas sasniegumu sadalījums pa novērtējuma kritērijiem (%).

Daudz sasniegumu konstatēts kritērijos 7.3.*Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* - 11,1% un 6.2.*Personālresursi* – 12,3% no visiem sasniegumiem.

Kritērijos: 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*, 4.5.*Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām* sasniegumi nav konstatēti (skat.101.attēlu).

Eksperti ir norādījuši šādus sasniegumus, piemēram:

- izglītības iestādē ir skaidri redzama attīstības perspektīva. Personāls iesaistās iestādes pašvērtēšanā. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Ir izstrādāts iestādes attīstības plāns, kas nodrošina mērķtiecīgu izglītības iestādes virzību uz attīstību;
- treniņu bāze pilnībā nodrošina izglītības programmas izpildi un atbilst sporta veidu sacensību noteikumiem. Izglītības iestādē ir mūsdienīgs, moderns aprīkojums;
- izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni sportiskās izaugsmes veicināšanai, kā arī treneru un vecāku sadarbība.

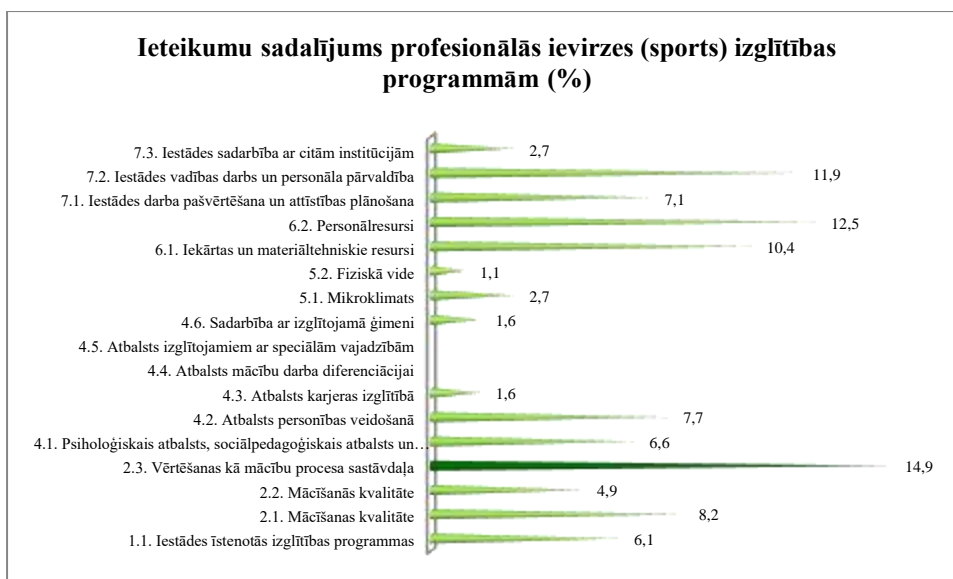
#### 7.8.2.4. Ekspertu ieteikumi profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanas pilnveidošanai

Ekspertu komisijas savos ziņojumos ir sniegušas 183 ieteikumus profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Visvairāk ieteikumu ir sniegts kritērijos 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* - 14,9%, 6.2.*Personālresursi* – 12,5% un 7.2.*Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* – 11,9% no visiem ieteikumiem.

Vismazāk ieteikumus eksperti ir snieguši 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritēriju kontekstā (skat.102.attēlu).





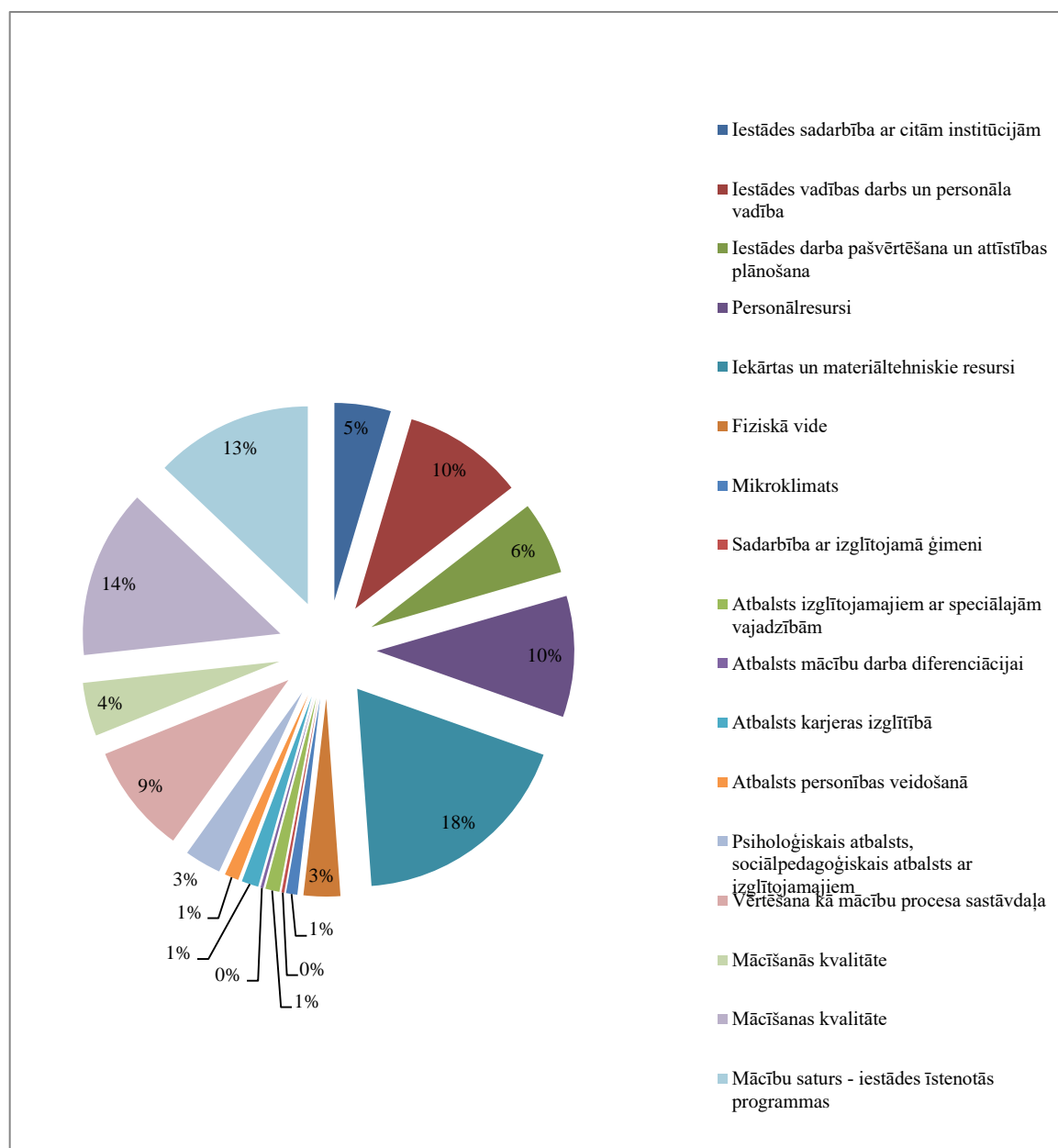
102. *Ekspertu ieteikumu sadalījums profesionālās pamatizglītības programmām pa novērtējuma kritērijiem (%)*.

Eksperti ir snieguši šādus ieteikumus, piemēram:

- lūgt dibinātāju piešķirt sporta skolai sporta ārsta vai fizioterapeita amata vienību. Savlaicīgi aicināt kontrolējošās institūcijas veikt kārtējās pārbaudes atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- veikt metodiskā darba uzlabojumus mācību programmas izstrādē, uzlabot kontrolvingrinājumu aprakstus un izvērtējumu;
- izveidot sacensību kalendāru un veikt sacensību un treniņprocesa analīzi;
- izstrādāt sporta spēļu programmas izglītojamajiem testu, kas dotu iespēju salīdzināt un analizēt attīstības dinamiku;
- izstrādāt inventāra iegādes programmu un sekot jaunākajām tendencēm, iegādāties jaunu metodisko mācību literatūru;
- nodibināt skolas padomi, kur sadarbotos skolas administrācija, pedagogi, audzēkņi un viņu vecāki;
- veidot sadarbību ar sporta veidu federācijām metodisko materiālu un sporta veidu programmu izstrādē, sacensību sistēmas pilnveidošanā, kursu sarīkošanā par sporta veidu specifiku;
- lūgt dibinātāju piešķirt sporta skolai sporta ārsta vai fizioterapeita amata vienību. Savlaicīgi aicināt kontrolējošās institūcijas veikt kārtējās pārbaudes atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- saglabāt peldēšanas programmas bezmaksas apguvi, jo vecāku līdzmaksājuma ieviešana varētu būt audzēkņu skaita samazināšanās risks, kā arī prasīs papildu personālrесursus līdzmaksājuma administrēšanai;
- peldēšanas nodaļai ir atbilstoša sporta bāze un materiāli tehniskais nodrošinājums, tāpēc būtu nepieciešams un lietderīgi palielināt treneru skaitu, novirzot interešu izglītības mērķdotāciju sporta pedagogu atalgošanai.

## 8. Ieteikumu izpildes monitorings

Profesionālās izglītības iestādēs 2014.gada pārskata periodā ir apkopota informācija par 519 ieteikumiem, 2015.gadā – par 436 ieteikumiem (skat. 103.attēlu). Salīdzinot 2015.gada pārskata periodu ar 2014.gada pārskatu periodu, saņemto ieteikumu skaits samazinājies par 8%.



103.attēls. Ieteikumu kopskaits visos kritērijos

2015.gada pārskata periodā no saņemtajiem 436 ieteikumiem ir izpildīti – 307 ieteikumi, daļēji izpildīti – 108 ieteikumi, bet neizpildīti – 21 ieteikums.

Visvairāk ieteikumu ir kritērijos:

- *Iekārtas un materiāltehniskie resursi;*
- *Mācīšanas kvalitāte;*
- *Mācību saturs - iestādes īstenotās programmas.*

2014.gada pārskata periodā arī bija visvairāk ieteikumu kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi*, taču 2015.gada pārskata periodā ieteikumu skaits ir samazinājies par 13 ieteikumiem.

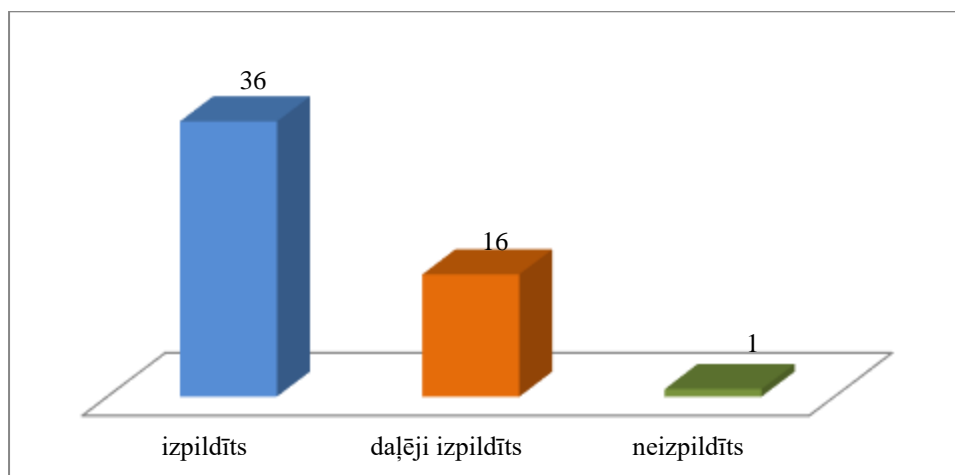
Visvairāk ieteikumu pēc izglītības iestāžu tipa ir:

- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 193;
- profesionālās vidējās izglītības iestādēs – 81;
- mūzikas un mākslas skolās – 95;
- sporta skolās – 36;
- speciālās izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas – 31.

Kvalitātes dienests var secināt, ka profesionālās izglītības iestādes ņem vērā ekspertu komisijas ieteikumus un operatīvi veic izglītības iestādes darba uzlabojumus. Lielākā daļa ekspertu komisijas ieteikumu tiek izpildīti pirmajā gadā pēc izglītības iestāžu akreditācijas, par to liecina izpildītais ieteikumu skaits.

### *1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas*

Kritērijā *Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas* izglītības iestādēs izpildīti – 36 ieteikumi, daļēji izpildīti – 16, bet neizpildīti – 1 ieteikums (skat. 104.attēlu).



104.attēls. Kritērija „Mācību saturs - iestādes īstenotās programmas” ieteikumu skaits

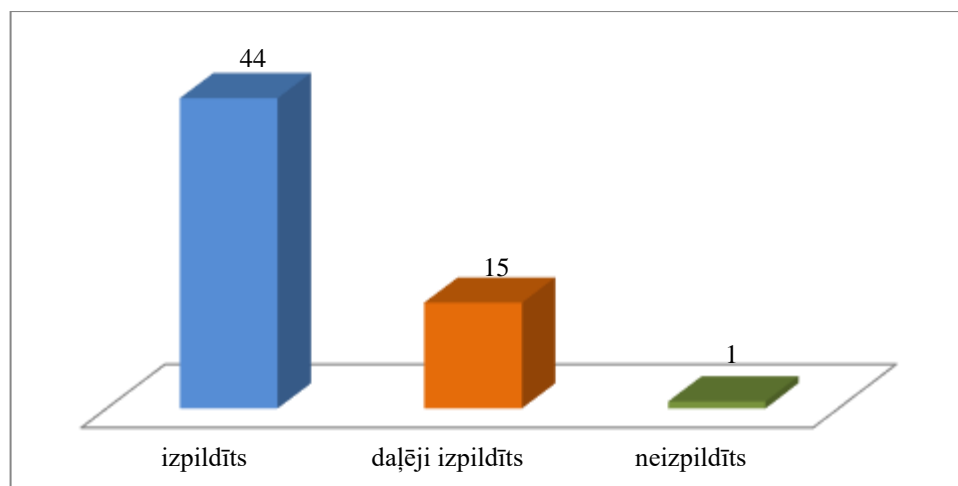
Vērtējot ekspertu komisijas ieteikumu izpildi atbilstoši izglītības iestāžu tipam, secināms, ka visvairāk ieteikumu ir:

- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 23;
- profesionālās vidējās izglītības iestādēs – 16;
- mūzikas un mākslas skolās – 7.

Daļēji izpildīti ir tādi ieteikumi kā ieteikums aktualizēt izglītības programmu saturu un izmantotās literatūras sarakstus atbilstoši spēkā esošajiem normatīviem, sadarbībā ar profesionālajām asociācijām izvērtēt mācību informācijas apjomu atbilstoši profesionālās pilnveides izglītības programmām. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

### *2.1. Mācīšanas kvalitāte*

Kritērijā *Mācīšanas kvalitāte* izglītības iestādēs izpildīti – 44 ieteikumi, daļēji izpildīti – 15, bet neizpildīti – 1 ieteikums (skat. 105.attēlu).



105.attēls. Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” ieteikumu skaits

Profesionālās izglītības iestādēs no kopējā ekspertu komisijas ieteikumu skaita kritērijā *Mācīšanas kvalitāte* ir izpildīti 73% ieteikumi. Tas nozīmē, ka izglītības iestādes operatīvi strādā pie ieteikumu izpildes un cenšas novērst pēc iespējas ātrāk šos trūkumus.

Visvairāk ekspertu komisijas ieteikumi ir:

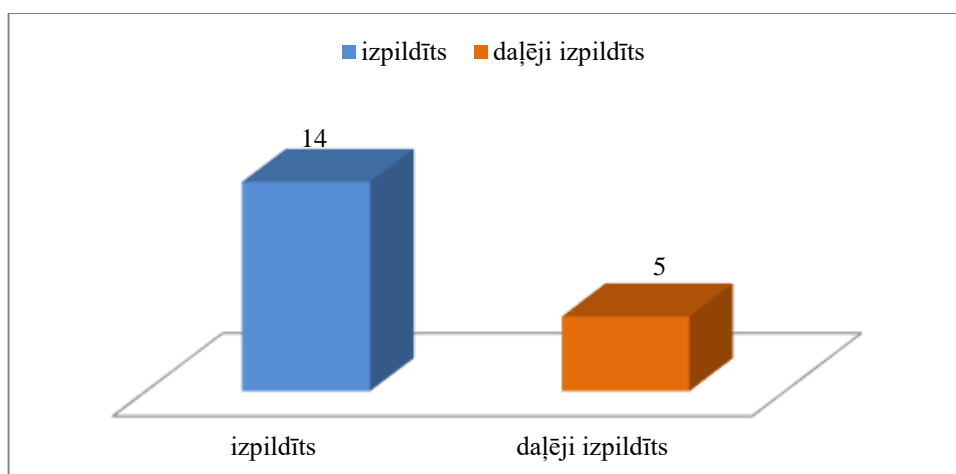
- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 31;
- profesionālās vidējās izglītības iestādēs – 17;
- mūzikas un mākslas skolās – 7.

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādes norāda, daļēji izpildīti ir tādi ieteikumi kā ieteikums iekļaut mācību priekšmetu saturā jaunās tehnoloģijas, ko izmanto noliktavu darbā, mācīšanas procesā iekļaut IT izmantošanu, darbā izmantojamo palīgmateriālu un instrumentu plašāku demonstrēšanu, veidojot metodiskos materiālus, nodrošināt atsauces par izmantoto literatūru un citiem informācijas avotiem. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās. Lai gan profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēm ir visvairāk ieteikumu, taču tās jau ir veikušas 74% izpildi no ieteikumu skaita.

Profesionālās vidējās izglītības iestādēs arī 2014.gada pārskata periodā kritērijā *Mācīšanas kvalitāte* bija visvairāk ekspertu komisijas ieteikumu. Profesionālās vidējās izglītības iestādēs jau ir izpildīti 82% ekspertu komisijas ieteikumu. Darbs turpinās vēl pie tādiem ieteikumiem kā noslēgt darba līgumus ar darba devējiem par mācību prakses organizēšanu, veicināt starptautisku pieredzes apmaiņu pedagogiem un izglītojamajiem ar tūrisma nozares skolām ārvalstīs.

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Ekspertu komisijas jomas *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā *Mācīšanās kvalitāte* kopumā sniegušas 19 ieteikumus, no kuriem 14 ieteikumi jau ir izpildīti, bet 5 ieteikumi ir daļēji izpildīti. Daļēji izpildīti ir tādi ieteikumi kā pedagogiem sadarbībā ar izglītības procesa dalībniekiem veidot mācību vidi, kas veicinātu dalībnieku atvērtību, aktīvu darbību un motivāciju zināšanu pilnveidei, izstrādāt jaunas darba formas un metodes izglītojamo neattaisnotu kavējumu samazināšanai un pilnveidot darba formas ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, veicināt audzēkņos radošuma izpausmes, lai sekmētu viņu pašrealizācijas izpausmes. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.



106.attēls. Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” ieteikumu skaits

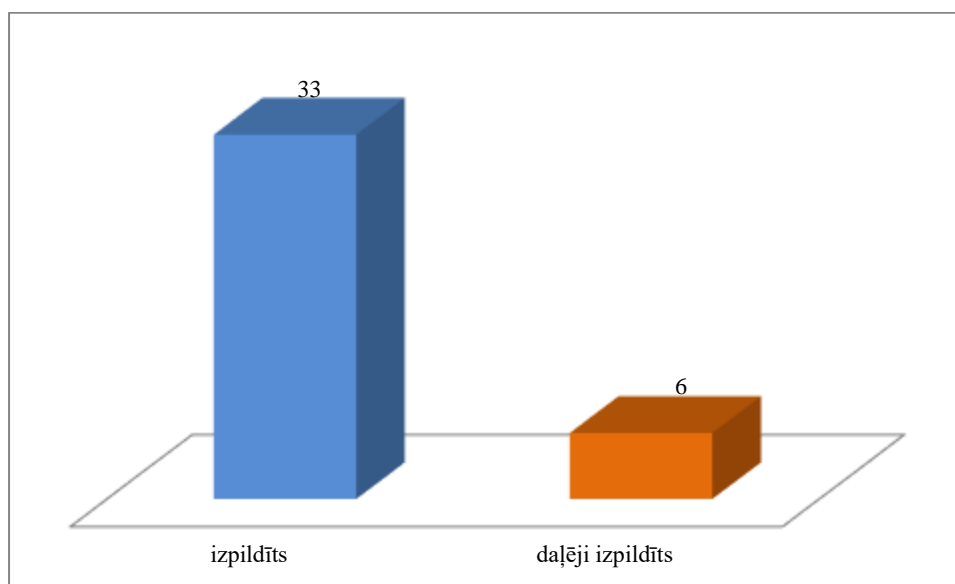
Tāpat kā iepriekš minētajos divos kritērijos arī kritērijā *Mācīšanās kvalitāte* visvairāk ieteikumu ir profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 9 ieteikumi, no kuriem izpildīti – 6, bet daļēji izpildīti – 3 ieteikumi. Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādes norāda, ka tiek paplašināts mācību literatūras un uzskates klāsts izglītojamo mācīšanās kvalitātes pilnveidei, organizētas mācību ekskursijas, kuru laikā izglītojamie iepazīstas ar reālo vidi, izmantojot mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

### 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ekspertu komisijas kritērijā *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* kopumā sniegušas 39 ieteikumus, no kuriem 33 ieteikumi jau ir izpildīti, bet 6 ieteikumi ir daļēji izpildīti.

Visvairāk ekspertu komisijas ieteikumi ir:

- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 19;
- profesionālās vidējās izglītības iestādēs – 7;
- mūzikas un mākslas skolās – 7
- sporta skolās – 5.



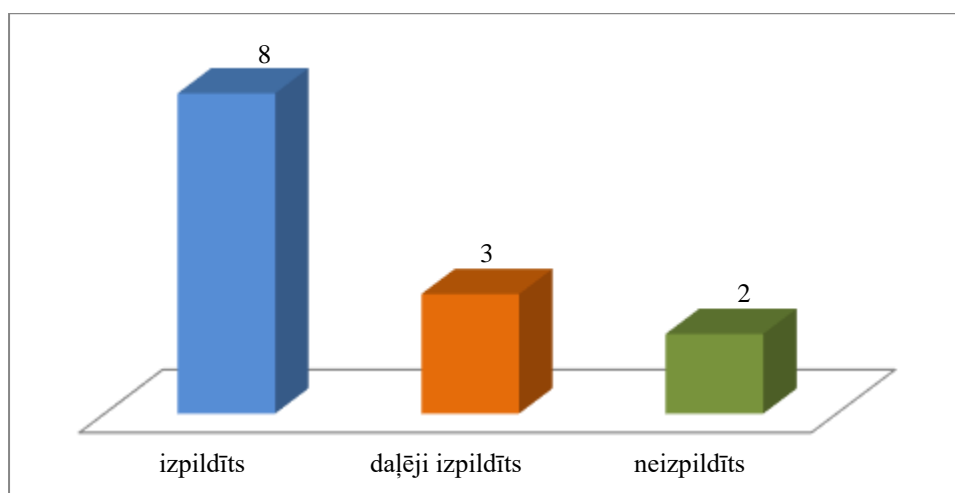
107.attēls. Kritērija „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” ieteikumu skaits

Daļēji izpildīti ir tādi ieteikumi kā izveidot datu bāzi ar sasniegumu rezultātiem un to analīzi, izmantot vairāk savstarpējo vērtēšanu kā vērtēšanas paņēmienu, lai izglītojamie savstarpēji vērtētu cits cita zināšanu, prasmju, spēju un attieksmes apguves līmeni, jāpievērš

pastiprināta uzmanība centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu uzlabošanai. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

#### 4.1. Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošība

Ekspertu komisijas kritērijā *Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošība* kopumā sniegušas 13 ieteikumus, no kuriem 8 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīti 3 ieteikumi, bet neizpildīti 2 ieteikumi. Profesionālās izglītības iestādes, lai nodrošinātu drošāku vidi, ir iepļānojušas 2016.gada izglītības iestādes budžetā līdzekļus video novērošanas sistēmas iegādei, kā arī izglītojamajiem tiek nodrošināti darba drošības pasākumi un tiek instruēti darba drošības jautājumos, attiecīgi veicot ierakstus darba drošības žurnālā. Lai nodrošinātu nepieciešamo medicīnas personālu, izglītības iestādes sadarbojas ar novada pašvaldību, noslēdzot līgumu ar medicīnas darbinieku par sporta skolas audzēkņu medicīnisko aprūpi un noteiktu pienākumu veikšanu sporta sacensībās, neizpildīti ir ieteikumi par psihologa un sociālā pedagoga pakalpojumu nodrošināšanu. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.



108.attēls. Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts ar izglītojamajiem” ieteikumu skaits

#### 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ekspertu komisijas kritērijā *Atbalsts personības veidošanā* kopumā sniegušas 5 ieteikumus, no kuriem 3 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīti 2 ieteikumi. Daļēji izpildīti ir tādi ieteikumi kā aktivizēt pašpārvaldes un skolas padomes darbu, padomāt par interešu izglītības programmu izstrādi un ieviešanu pirmskolas vecuma bērniem vai pieaugušajiem. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

#### 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ekspertu komisijas kritērijā *Atbalsts karjeras izglītībā* kopumā sniegušas 6 ieteikumus, no kuriem 4 ieteikumi jau ir izpildīti, bet neizpildīti 2 ieteikumi. Neizpildīti ieteikumi ir tādi kā izveidot savu mājas lapu, kurā būtu detalizēta un aktuāla informācija par izglītības programmām, pasākumiem, izglītojamo sasniegumiem, aicināt uz skolu profesionālo vidējo izglītības iestāžu mākslā un mūzikā audzēkņus, kas iepazīstinātu izglītojamos ar tālākās izglītības iespējām mākslā un mūzikā. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

#### 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ekspertu komisija kritērijā *Atbalsts mācību darba diferenciacijai* ir sniegusi 1 ieteikumu mūzikas un mākslas skolai, lai veido dažāda sastāva instrumentālos, vokālos un vokāli instrumentālos ansambļus. Izglītības iestāde šo ieteikumu ir jau izpildījusi.

#### 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Ekspertu komisijas kritērijā *Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* kopumā sniegusi 5 ieteikumus, no kuriem 3 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīts 1 ieteikums, bet neizpildīts 1 ieteikums. Daļēji izpildīts ieteikums ir par iespēju izveidot izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, neizpildīts ieteikums ir par iespēju izveidot vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

#### 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijā *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* ir sniegts 1 ieteikums, kurš jau ir izpildīts. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi peldēšanas programmas bezmaksas apguvi, lai nebūtu vecākiem jāveic līdzmaksājums un neveidotos audzēkņu skaita samazināšanās risks.

#### 5.1. Mikroklimats

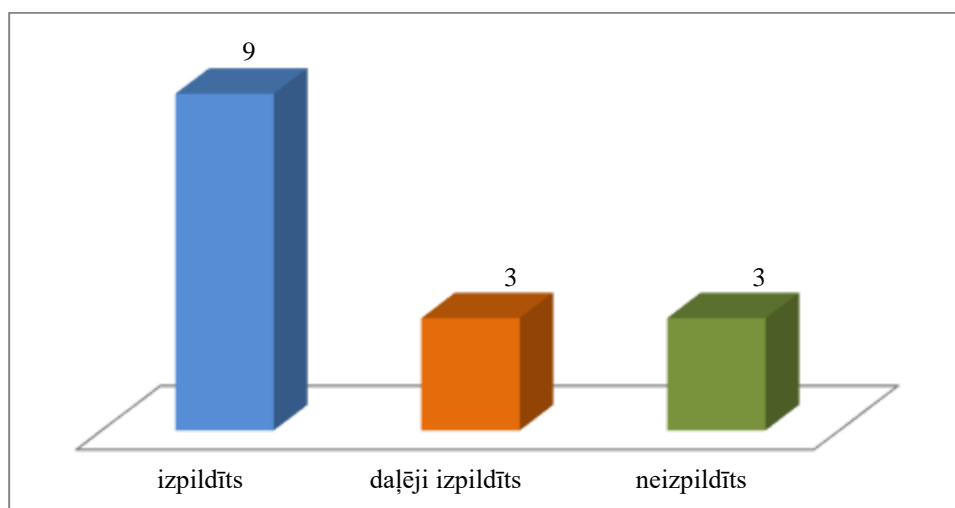
Ekspertu komisijas kritērijā *Mikroklimats* kopumā sniegusi 4 ieteikumus, no kuriem 3 ieteikumi jau ir izpildīti, bet daļēji izpildīts 1 ieteikums. Daļēji izpildītais ieteikums saistīts ar sporta skolas interneta vietnes izveidošanu, kur operatīvi varēs ievietot informāciju par izglītības iestādi un tās aktualitātēm. Darbs pie šī ieteikuma izpildes turpinās.

#### 5.2. Fiziskā vide

Ekspertu komisijas kritērijā *Fiziskā vide* kopumā sniegusi 15 ieteikumus, no kuriem 9 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīti 3 ieteikumi, bet neizpildīti 3 ieteikumi.

Analizējot ekspertu komisijas ieteikumu izpildi atbilstoši izglītības iestāžu tipam, secināms, ka visvairāk ieteikumu ir:

- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 6;
- mūzikas un mākslas skolās – 6.



109.attēls. Kritērija „Fiziskā vide” ieteikumu skaits

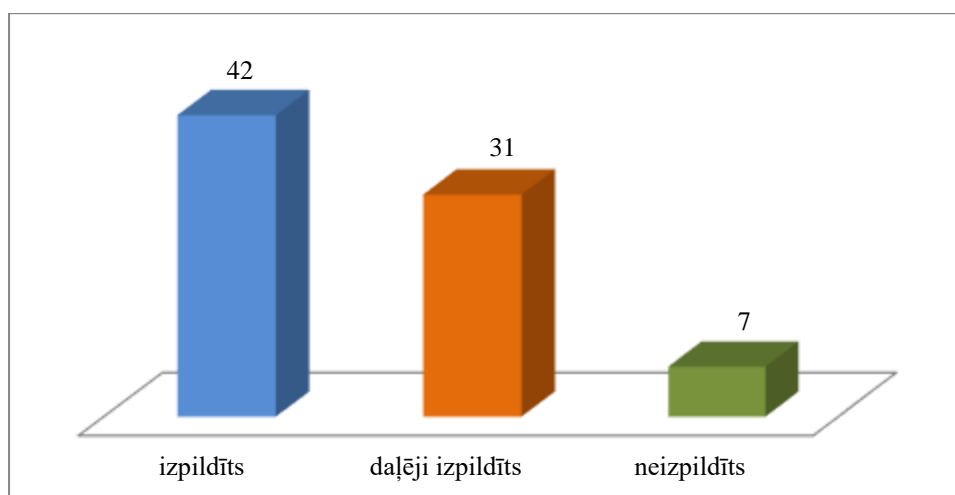
Daļēji izpildīti ir tādi ieteikumi kā pilnveidot ventilācijas iekārtas darbnīcā, nodrošināt putekļu nosūkņēšanu, vienoties ar telpu izīrētāju par iespējamo telpu paplašināšu, veikt izglītības iestādē iekštelpu remontu. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ekspertu komisijas kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* kopumā sniegušas 80 ieteikumus, no kuriem 42 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīts 31 ieteikums, bet neizpildīti 7 ieteikumi.

Visvairāk ekspertu komisijas ieteikumi ir:

- mūzikas un mākslas skolās – 29;
- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 25;
- profesionālās vidējās izglītības iestādēs – 13;
- speciālās izglītības iestādes – 10.



110.attēls. Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” ieteikumu skaits

2014.gada pārskata periodā mūzikas un mākslas skolām bija visvairāk ieteikumu kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi*. Mūzikas un mākslas skolās no 29 ekspertu komisijas ieteikumiem ir izpildīti 17 ieteikumi. Tas liecina, ka izglītības iestādes meklē risinājumus, lai pēc iespējas ātrāk novērstu trūkumus izglītības iestādēs. Kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* ieteikumi ir saistīti ar materiāltehniskās bāzes pilnveidi atbilstoši skolas perspektīvajam plānam. Mūzikas un mākslas skolas norādīja, ka 2016.gada budžetā ir iedalīti finanšu līdzekļi materiāltehnisko līdzekļu iegādei.

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs no ekspertu komisijas 25 ieteikumiem ir izpildīti 10 ieteikumi, daļēji izpildīti 12 ieteikumi, bet neizpildīti 3 ieteikumi. Darbs turpinās pie tādiem ieteikumiem kā izveidot uzskates līdzekļu komplektu un mācību metodisko materiālu kabinetu, iegādāties mācību klasei galdus, lai izglītojamiem būtu ērtāk veikt pierakstus, rast iespēju izglītojamies iepazīstināt ar lielās noliktavās izmantojamo moderno tehniku.

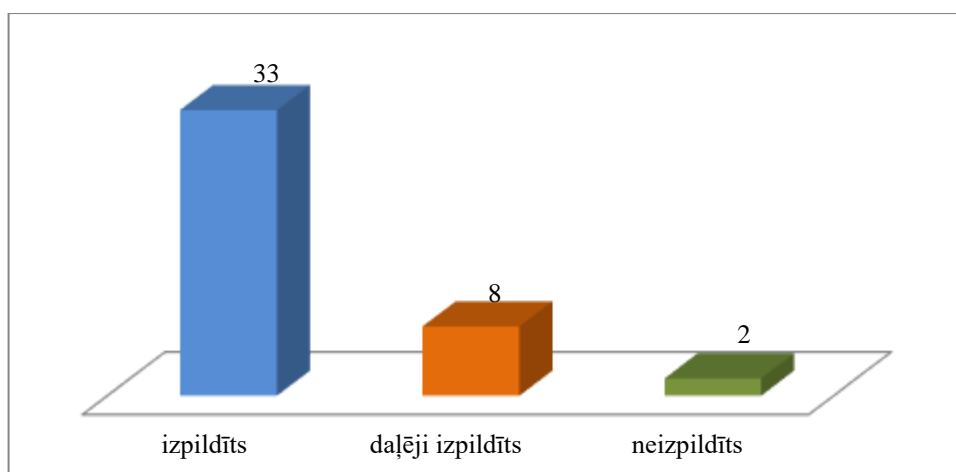
### 6.2. Personālrեսursi

Ekspertu komisijas kritērijā *Personālrėsursi* kopumā sniegusi 43 ieteikumus, no kuriem 33 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīti 8 ieteikumi, bet neizpildīti 2 ieteikumi.

Analizējot ekspertu komisijas ieteikumu izpildi atbilstoši izglītības iestāžu tipam, secināms, ka visvairāk ieteikumu ir:

- profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs – 20;
- profesionālās vidējās izglītības iestādēs – 9;
- sporta skolās – 7.



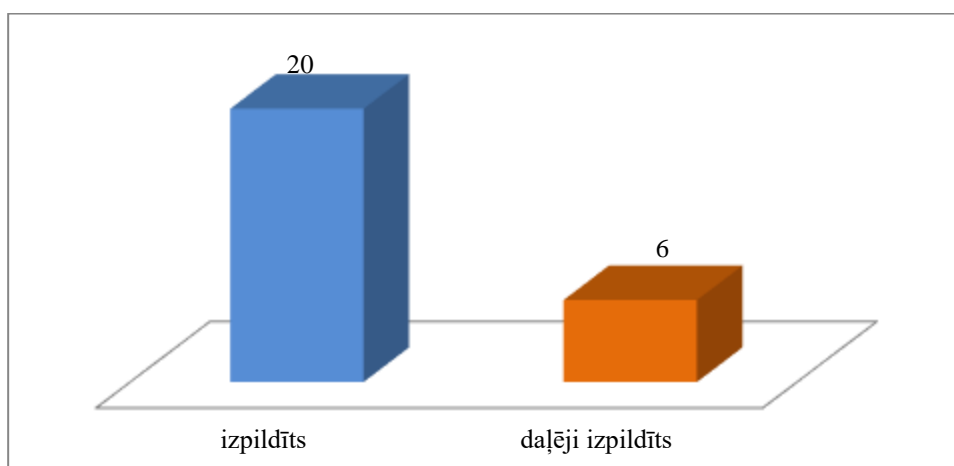


111.attēls. Kritērija „Personālrեսursi” ieteikumu skaits

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs no 20 ekspertu komisijas ieteikumiem ir izpildīti 16 ieteikumi, bet daļēji izpildīti ir 4 ieteikumi. Daļēji izpildītie ieteikumi – pedagogiem turpināt darbu pie metodisko materiālu izstrādāšanas un pilnveidošanas, pedagogiem savā darbā izmantot dažādas metodes mācību procesa diferenciacijai un veicināšanai, pedagogu papildus izglītošanos, semināru apmeklējumus, prakses un meistarklašu apmeklējumus vadošajos ēdināšanas uzņēmumos. Izglītības iestādes arī norādījušas, ka pedagogi turpina izstrādāt, pilnveidot metodiskos materiālus, izmanto dažādas metodes mācību procesa diferenciacijai un veicināšanai, kā arī pedagogi apmeklēs vairākus seminārus.

#### 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ekspertu komisijas kritērijā *Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* kopumā sniegušas 26 ieteikumus, no kuriem 20 ieteikumi jau ir izpildīti, bet daļēji izpildīti 6 ieteikumi. Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēs no ekspertu komisijas 14 ieteikumiem ir izpildīti 11 ieteikumi, bet daļēji izpildīti 3 ieteikumi. Mūzikas un mākslas skolās no ekspertu komisijas 7 ieteikumiem ir izpildīti 5 ieteikumi, bet daļēji izpildīti 2 ieteikumi.

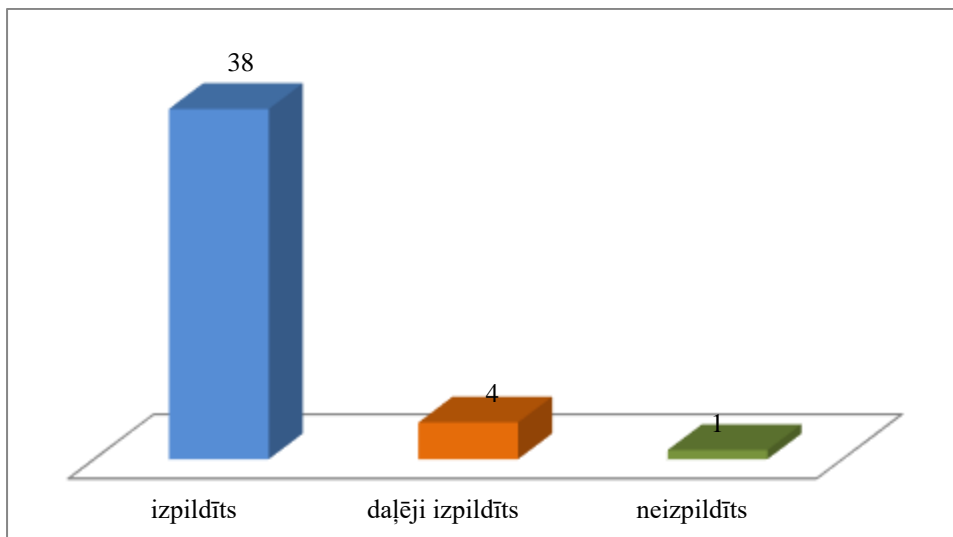


112.attēls. Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” ieteikumu skaits

Ekspertu komisijas norādījušas ieteikumos, ka nepieciešams izstrādāt visus izglītības darbības virzienus aptverošu vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu, pilnveidot plānošanas un kontroles sistēmu, aktualizēt un apstiprināt pašvaldībā skolas stratēģisko plānu, izstrādāt pedagogu pašvērtējuma anketas, kuras tiem aizpildīt pēc mācību kursa nobeiguma. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

### 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ekspertu komisijas kritērijā *Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* kopumā sniegušas 43 ieteikumus, no kuriem 38 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīti 4 ieteikumi, bet neizpildīts 1 ieteikums.

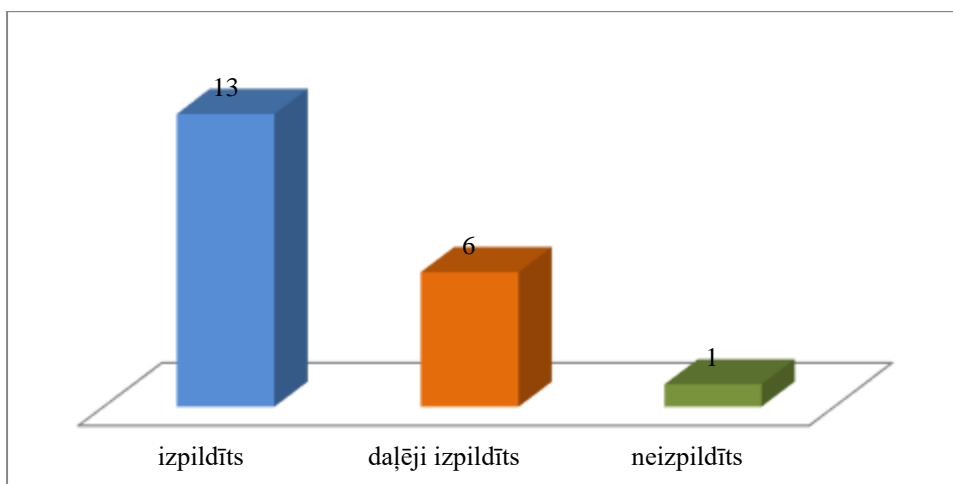


113.attēls. Kritērija "Iestādes vadības darbs un personāla vadība" ieteikumu skaits

Visvairāk ekspertu komisijas ieteikumu ir profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēm – 27 ieteikumi, no kuriem izpildīti ir 20 ieteikumi, bet daļēji izpildīti 2 ieteikumi. Daļēji izpildītie ieteikumi ir tādi kā kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā iesaistīt profesionālos pedagogus, turpināt pilnveidot kvalitātes vadības sistēmas izstrādi un ieviešanu. Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādes norādījušas, ka tiek piesaistīti pedagogi atbilstoši izglītības programmas realizēšanas nepieciešamībai, kā arī uzsākta procesu aprakstu izstrāde un mācību priekšmetu izdales materiālu elektroniska izstrāde. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

### 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ekspertu komisijas kritērijā *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām* kopumā sniegusi 20 ieteikumus, no kuriem 13 ieteikumi jau ir izpildīti, daļēji izpildīti 6 ieteikumi, bet neizpildīts 1 ieteikums.



114.attēls. Kritērija „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” ieteikumu skaits

Izglītības iestādes norāda, ka tiek strādāts pie atgriezeniskās saites ar absolvējušajiem, tiek veikta sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tiek organizētas piedalīšanās konkursos, kā arī pedagogi regulāri piedalās meistarklasēs un semināros, lai izglītības programmas mācību priekšmetos nepastāvētu būtiskas atšķirības programmu saturā un vērtēšanas kritērijos. Darbs pie šo ieteikumu izpildes turpinās.

- ✓ 2015.gada pārskata periodā ekspertu komisijas ieteikumu skaits ir mazāks nekā 2014.gada pārskata periodā.
- ✓ Profesionālās izglītības iestādes ekspertu komisijas ieteikumus izpilda vai daļēji izpilda jau pirmajā gadā pēc akreditācijas – no kopējā ieteikumu skaita daļēji izpildīti ir 25 % ieteikumu, izpildīti – 70 % ieteikumu, bet neizpildīti – tikai 5% ieteikumu.
- ✓ 2015.gada pārskata periodā ekspertu komisijas visvairāk ieteikumus izteica profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādēm un mūzikas un mākslas skolām.
- ✓ 2015.gada pārskata periodā tāpat kā iepriekšējā pārskata periodā visvairāk izteikto ieteikumu ir kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* no kopēja ieteikuma skata, tie ir 18%.

## 9. Secinājumi un priekšlikumi

1. Kvalitātes dienesta organizētais profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas process 2015.gadā ir uzrādījis labus rezultātus, nodrošinot šobrīd valstī efektīvāko kvalitātes novērtēšanas procesu ar padziļinātu un savstarpēji salīdzināmu skolu darbības jomu izvērtējumu.

2. Vērtējot profesionālās izglītības iestāžu darbības un profesionālās izglītības programmu īstenošanas akreditācijas rezultātus, secinām, ka izglītības iestādes nodrošina labu izglītības procesu un regulāri pilnveido to, dodot izglītojamajiem iespēju apgūt daudzveidīgas izglītības programmas un sniedzot nepieciešamo atbalstu, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt savas spējas un personību, kā arī veiksmīgi strādāt iegūtajā specialitātē.

3. Pārskata periodā kvalitātes dienests ir saņēmis aptuveni vienādu iesniegumu skaitu par akreditāciju no pašvaldību dibinātām izglītības iestādēm – 85 iesniegumi jeb 41,3% un privātām izglītības iestādēm – 88 iesniegumi jeb 42,7%, vismazāk iesniegumu – 33 jeb 16% ir saņemts no valsts dibinātām izglītības iestādēm.

4. Visvairāk akreditācijas termiņu uz sešiem gadiem saņēma valsts dibinātas izglītības iestādes – 84,8% gadījumu, pašvaldību dibinātas izglītības iestādes – 63,5% gadījumu, bet privātās iestādes uz sešiem gadiem tika akreditētas mazāk par pusi no akreditācijām – 46,6% gadījumu. Valsts un pašvaldību dibinātas izglītības iestādes nesaņēma atteikumu akreditācijai, bet privātās izglītības iestādes atteikumu akreditēt izglītības programmas saņēma 3 gadījumos jeb 3,4% gadījumu.

5. 2015.gadā, salīdzinot ar 2014.gada rādītājiem, ir būtiski - par 72,2% (vairāk kā 3 reizes) – samazinājies izglītības iestāžu akreditāciju skaits, savukārt izglītības programmu akreditāciju skaits samazinājies par 71 akreditāciju jeb 26,6%.

6. Pārskata periodā kopumā ir veiktas 206 profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācijas.

### *Kvalitātes līmenis Nepietiekami*

Pārskata periodā eksperti ar kvalitātes līmeni *Nepietiekami* ir novērtējuši izglītības programmas 13 gadījumos. Procentuāli visvairāk - 1,9% kvalitātes vērtējums *Nepietiekami* ir saņemts 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās kritērijā 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa*.

#### *Kvalitātes līmeņa vērtējums Pietiekami*

Pārskata periodā eksperti ar kvalitātes līmeni *Pietiekami* ir novērtējuši izglītības programmas visu jomu visos kritērijos. Procentuāli visvairāk - 43,7% kvalitātes vērtējums *Pietiekami* ir saņemts 2.jomās *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* un 7.jomas *Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana* kritērijā 7.2.*Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība*, bet vismazāk - 6,2% vērtējums *Pietiekami* ir saņemts 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijā 4.6.*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*.

#### *Kvalitātes līmeņa vērtējums Labi*

Pārskata periodā eksperti ar kvalitātes līmeni *Labi* ir novērtējuši izglītības programmas visu jomu visos kritērijos. Procentuāli visvairāk kvalitātes vērtējums *Labi* ir saņemts 1.jomā *Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas* - 68,9,7% un 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā 2.2.*Mācīšanās kvalitāte* – 66,5%, bet vismazāk - 6,2% vērtējums *Labi* ir saņemts 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijā 4.3.*Atbalsts karjeras izglītībā* – 28,1% (sk.9.attēlu).

#### *Kvalitātes līmeņa vērtējums Ļoti labi*

Pārskata periodā eksperti ar kvalitātes līmeni *Ļoti labi* ir novērtējuši izglītības programmas visu jomu visos kritērijos. Procentuāli visvairāk kvalitātes vērtējums *Ļoti labi* ir saņemts 5.jomas *Iestādes vide* kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 66,5%, bet vismazāk 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā 2.3.*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* – 2,9%.

6. Pārskata periodā, veicot 206 profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditāciju, eksperti ziņojumos ir norādījuši uz 1157 pozitīviem sasniegumiem un virzieniem izglītības iestāžu darbībā, īstenojot izglītības programmas.

Pārskata periodā eksperti ir norādījuši virzību uz pozitīviem sasniegumiem un virzieniem visu jomu visos kritērijos. Procentuāli visvairāk pozitīvo sasniegumu un virzienu ir atzīmēts 5.jomas *Iestādes vide* kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 11,5%, bet vismazāk 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijā 4.5.*Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* – 1%.

7. Pārskata periodā, veicot 206 profesionālās izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditāciju, eksperti ir snieguši 1621 ieteikumu profesionālas izglītības iestāžu darbības kvalitātes un profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai. Eksperti ir snieguši ieteikumus visu jomu visos kritērijos.

Procentuāli visvairāk eksperti ieteikumus ir snieguši 5.jomas *Iestādes vide* kritērijā 5.1.*Mikroklimats* – 11,5%, 2.jomas *Mācīšana un mācīšanās* kritērijā 2.1.*Mācīšanas kvalitāte* – 13,2%, 7.jomas *Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana* kritērijā 7.2.*Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* – 11,3%, bet vismazāk 4.jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijos: 4.5.*Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām* – 1%, 4.6.*Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* - 0,8%, 4.4. *Atbalsts mācību darba diferenciacijai* – 0,4%.

8. Vērtējot ekspertu ziņojumus, secinām, ka ne visos gadījumos, kad eksperti ir novērtējuši profesionālas izglītības iestāžu darbības un profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitāti ar līmeni *Nepietiekami*, *Pietiekami*, *Labi*, ir sniegti ieteikumi izglītības iestādei darbības uzlabošanai.

**Priekšlikumi kvalitātes dienestam** organizējot profesionālās izglītības iestāžu un programmu kvalitātes novērtēšanu un akreditāciju un sniedzot atbalstu profesionālās izglītības iestādēm izglītības kvalitātes nodrošināšanā:

1. Vienotas izpratnes veidošanai turpināma akreditācijas ekspertu izglītošana, nodrošinot kursus:

- akreditācijas ekspertu komisiju vadītājiem;
- nozaru ekspertu padomju vai profesionālo organizāciju delegētajiem ekspertiem.

2. Sadarbībā ar partneriem turpināt:
  - papildināt nacionālos kvalitātes novērtēšanas rādītājus atbilstoši EQAVET profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas indikatoriem (rādītājiem), analizēt starptautisko pieredzi un izglītības pētījumus, attīstīt kvalitātes kultūru izglītības iestādēs un ieviest starptautiskos un Eiropas izglītības kvalitātes principus;
  - atbilstoši izmaiņām izglītību reglamentējošajos Latvijas normatīvajos aktos aktualizēt metodikas kvalitātes vērtējuma līmeņu aprakstus;
  - veidot atbalsta materiālus izglītības iestādēm:
    - par pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošanu, stiprinot vienotu, kvalitatīvu un pamatotu pieeju izglītības iestādes pašvērtēšanas procesam;
    - par ārpus formālas izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu;
  - veidot atbalsta materiālus profesionālas izglītības akreditācijas ekspertiem par izglītības kvalitātes vērtēšanu, par vērtētāja lomu, darbību un atbildību.
3. Turpināt pilnveidot akreditēto izglītības iestāžu darbības kvalitātes monitoringu, nodrošināt izglītības kvalitātes vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmas attīstību un sabiedrības informēšanu par izglītības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem.
4. Sadarboties un sniegt informatīvu un izglītojošu atbalstu visām profesionālās izglītības iestādēm, īpaši privātajām profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm.

### **Priekšlikumi profesionālās izglītības iestāžu dibinātājiem un skolu direktoriem**

1. Ņemot vērā augstāk minētos rezultātus pārskata periodā attiecībā uz kvalitātes līmeņa novērtējumu *Nepietiekami* jomā „Mācīšana un mācīšanās” kritērijā „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, aicinām profesionālās izglītības iestāžu dibinātājus un skolu direktorus aktualizēt savās izglītības iestādēs jautājumu par pedagoģu izglītošanu attiecībā uz izglītojamo vērtēšanu mācību procesā.

2. Pašvaldību un valsts profesionālās izglītības iestāžu dibinātājiem un skolu direktoriem, saskaņojot pedagoģu tarifikācijas, vienlaikus nodrošināt kontroli pār pedagoģu izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību normatīvo aktu prasībām.

3. Gatavojoties izglītības iestādes akreditācijai, nepieciešams gan skolas dibinātājam, gan skolas direktoram, gan direktora vietniekiem tuvāk iepazīties ar ESF projekta īstenošanas laikā kvalitātes dienestā izstrādātajiem un publiskotajiem metodiskajiem materiāliem:

- „Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai” kas sniedz atbalstu izglītības iestādēm pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē un veido vienotu Latvijas profesionālo un vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pārstāvju priekšstatu par pašvērtēšanas procesu, kritērijiem, principiem;
- „Profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu rokasgrāmata”, kas ir palīgs akreditācijas ekspertiem, kas piedalās profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā, un veido vienotu ekspertu skatījumu uz profesionālās izglītības kvalitātes vērtēšanas procesu un kritērijiem.

**Priekšlikumi Izglītības un zinātnes ministrijai** atbalsta sniegšanai profesionālās izglītības iestāžu darbības sekmīgai nodrošināšanai:

1. nodrošināt regulāru profesionālās kompetences pilnveides B programmu pieejamību profesionālās izglītības mācību priekšmetu pedagoģiem tiesību iegūšanai mācīt citus mācību priekšmetus;

2. apkopot augstskolu personām izglītību apliecinājošajos dokumentos piešķiramās (-tās) profesionālās kvalifikācijas un to atbilstību pedagogu mācāmajiem mācību priekšmetiem, t.sk. starpnozaru mācību priekšmetos;
3. veicināt vienotu Izglītības un zinātnes ministrijas, kvalitātes dienesta un Akadēmiskā informācijas centra pieeju pedagogu iegūtās izglītības atbilstības izvērtēšanā;
4. nodrošināt, ka Valsts izglītības informācijas sistēmā neuzrādītu kā profesionālo kompetenci 36 stundu apjomā neapguvušus tos pedagogus, kuri iegūst augstāko izglītību vai apgūst B programmu, kā arī pēdējo trīs gadu laikā ieguvuši augstāko izglītību vai apguvuši B programmu;
5. nodrošināt MK noteikumos Nr.662 noteikto prasību attiecībā uz pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju vienotu izpratni un piemērošanu.