



KONFERENCE

Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai

**Pirmsskolas un skolas pēctecība
iekļaujošas izglītības kontekstā**

Mag.paed. Jekaterīna Jankovska
Daugavpils Universitāte,
Daugavpils pilsētas 4.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja
08.09.2022.

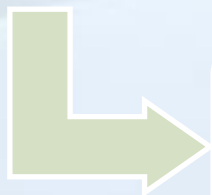
Šodien par:

- ✓ Izglītību visiem
- ✓ Iekļaušanu
- ✓ Pedagogi = resurss
- ✓ Vienotu izpratni
- ✓ Resursiem un faktoriem
- ✓ Pēctecīgu pāreju

Cilvēks. Izglītība. Latvijas izaugsme.

Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā

- Galvenais izaugsmes resurss ir iedzīvotāju zināšanas un gudrība



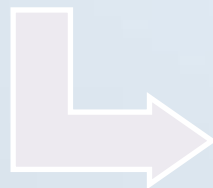
Latvijas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam

- Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā



Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam

- Latvijā Izglītība ir aicinājums, nevis izaicinājums



Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.

- Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem

Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030.gadam



avots: UNESCO LNK

- Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas
- līdz 2030. gadam:



visiem bērniem ir pieejami kvalitatīva agrīnās pirmsskolas attīstības un aprūpes pakalpojumi un pirmsskolas izglītība, lai viņus sagatavotu pamatizglītībai,



visi apmācāmie apgūst zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai,



veidot un modernizēt izglītības iestādes, kas ņem vērā bērnu, invalīdu un dzimumu **īpašās vajadzības**,



nodrošināt visiem drošu, nevardarbīgu un efektīvu mācību vidi

Būtiskie koncepti



Iekļaujoša izglītība = kvalitatīva izglītība



I

Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai

Iekļaujoša izglītība pēctecībai

Iekļaujoša izglītība

Iekļaušana

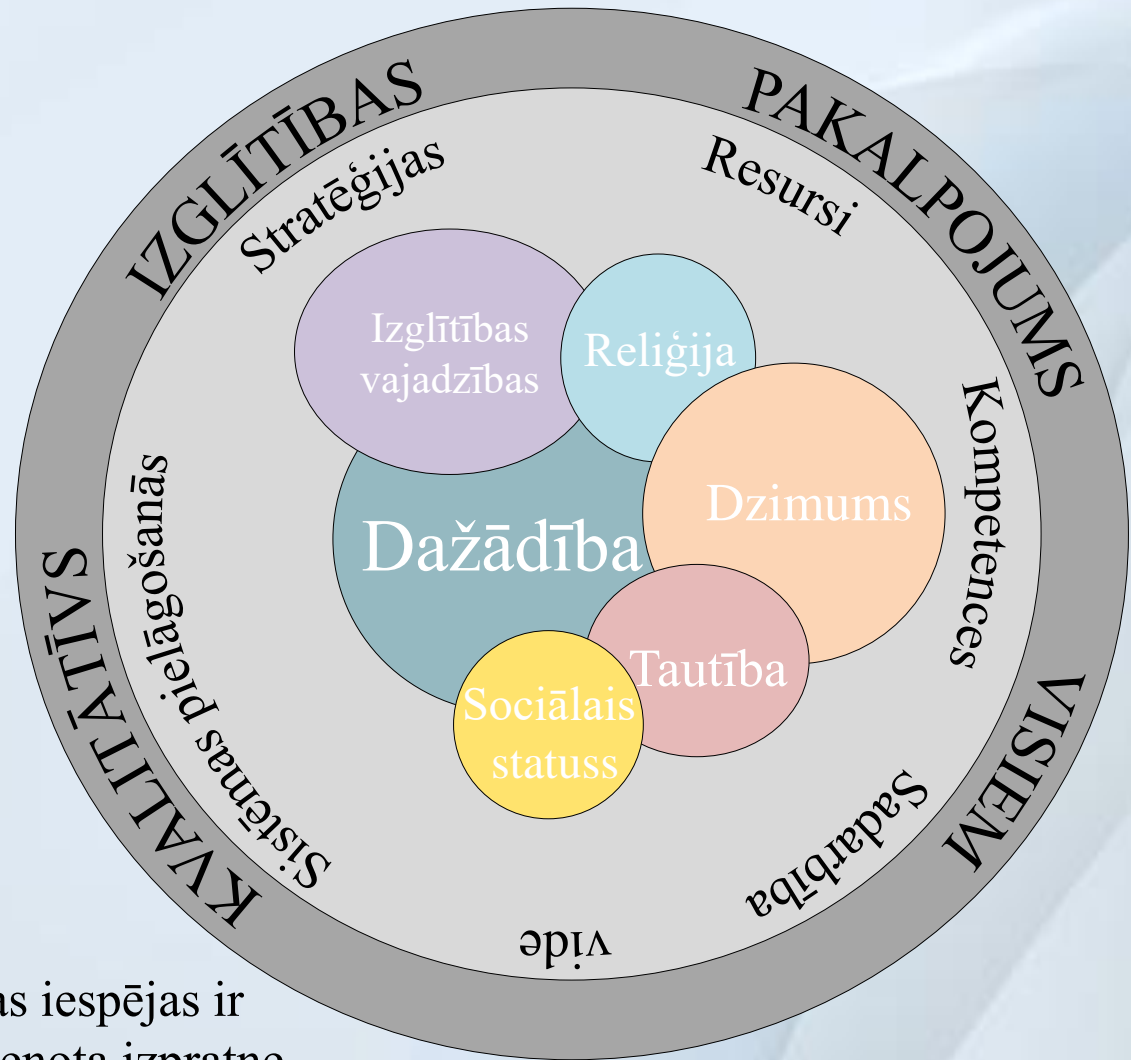
Agrīnā intervence

Mācību satura apguves principi

Individualizēta pieeja

Kompetenču pieeja

Vajadzību izvērtēšana

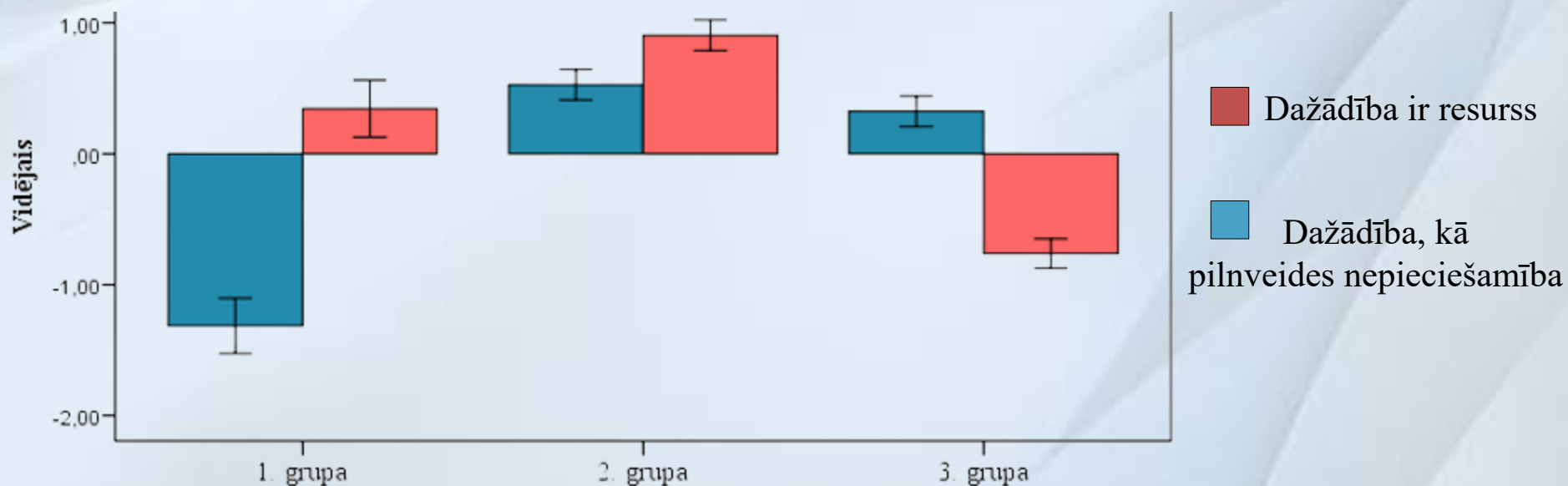


Vienlīdzīgas tiesības un līdzvērtīgas iespējas ir drošas vides pamats, kuru veido vienota izpratne

dažādības pieņemšanā un kas ir galvenās demokrātiskās vērtības – tolerances būtība

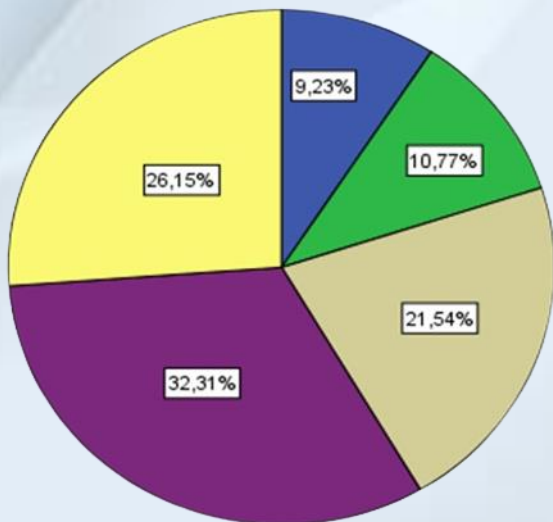
Izpratne. Sadarbība. Process.

Dažādības resurss

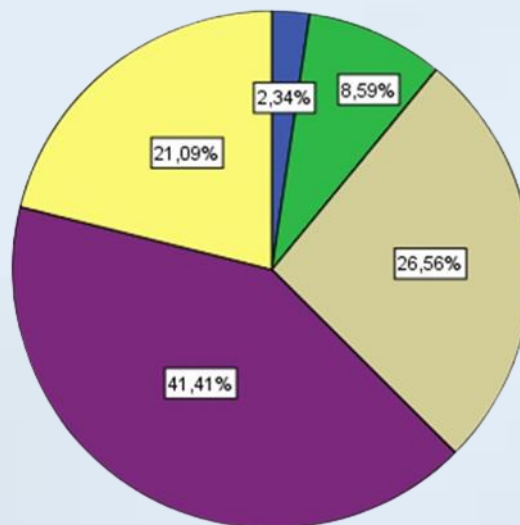


Grupu sadalījuma raksturojums

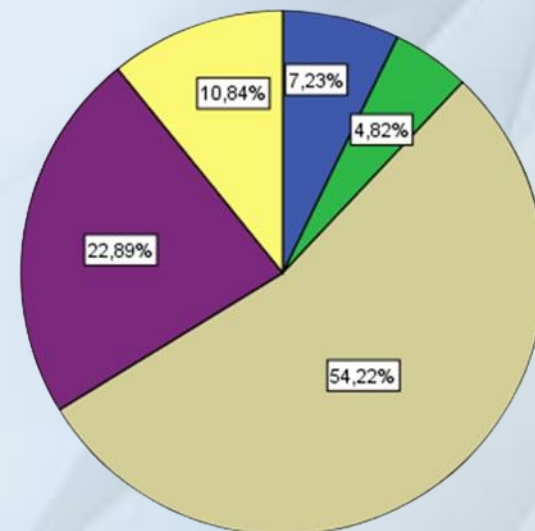
Klasteri resursa & pilnveides pētījuma plaknē
1. grupa



Klasteri resursa & pilnveides pētījuma plaknē
2. grupa

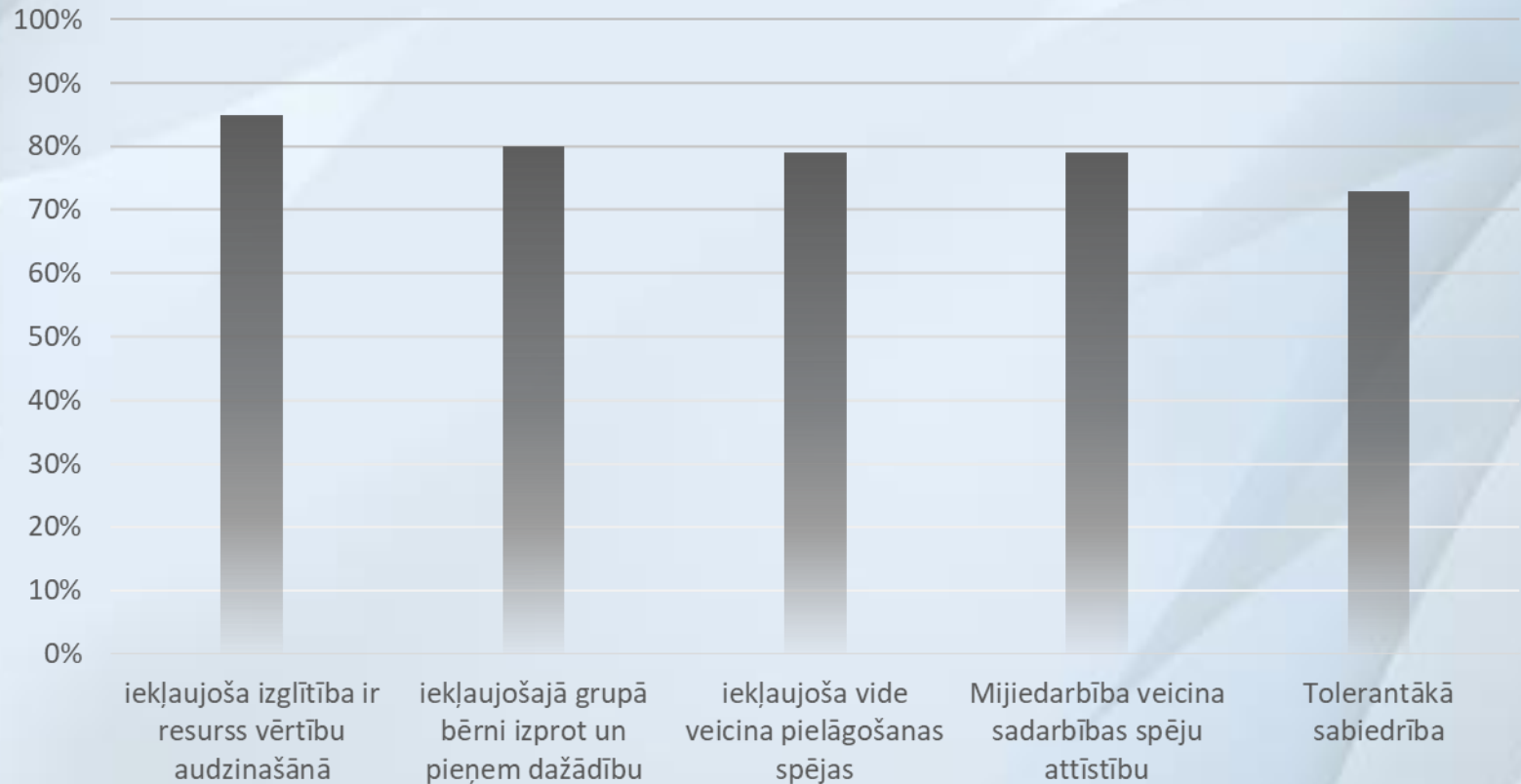


Klasteri resursa & pilnveides pētījuma plaknē
3. grupa



- Sākumskolas skolotājas
- Pirmsskolas izglītības skolotājas (speciālās grupas)
- Pirmsskolas izglītības skolotājas
- Vecāki (bērni ar speciālām vajadzībām)
- Vecāki

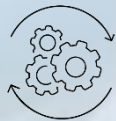
Iekļaujošas izglītības ieguldījums/pienesums



Iekļaujošas izglītības pienesums vecāku un pedagogu skatījumā

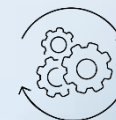
- ⇒ veicina katra bērna potenciāla attīstību,
- ⇒ mācību metožu daudzveidība veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanu visiem bērniem,
- ⇒ bērni pārnes sociālo pieredzi ģimenē vecākiem,
- ⇒ dažādība tas nav vienīgi daudzpusīgs jautājums, kas prasa risinājumu, tas ir nozīmīgākais resurss, kuru var izmantot izglītības procesa pilnveidei.

Resurss



Visu nepieciešamo speciālistu pieejamība/nodrošinājums

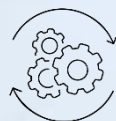
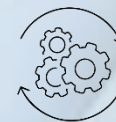
Pedagogu profesionālā kompetence



Katra dalībnieka izpratne un atbildības joma

Atbalsta sistēma:

precīzs, skaidrs un koordinēts mehānisms



Kvalitatīva atgriezeniskā saite,
efektīva komunikācija visos līmeņos,
starp visām mērķgrupām



avots: pixers.us

Pirmsskolas un skolas sadarbība

informācijas apmaiņa – metodes – pieejas — pieredzes apmaiņa
prasības/gaidas - speciālistu atbalsta pēctecība – vecāku iesaistīšana →

pēctecīga pāreja

bērna adaptācija



jaunajā vidē – jaunajā lomā



Partnership

Pāreja. Gatavība.

Bērna un apkartējās vides mijiedarbība, gan bērna gatavība videi, gan vides gatavība bērnam, kas sekmē viņa attīstību

Skolas gatavība

Briedums skolai
(school maturity)

Gatavība mūžizglītībai



Gatavība skolai

Gatavība dzīvei

Faktori



“There is only one child in the world and the Child’s name is All Children.”

“Pasaulē ir tikai viens bērns, un šī Bērna vārds ir Visi Bērni.”

Carl Sandburg



avots: stock.adobe.com

*Paldies par uzmanību!
Veiksmi kopīgā mērķa sasniegšanā!*



Jekaterīna Jankovska
08.09.2022.



DAUGAVPILS
IR IZGLĪTĪBA

Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai

Atsauces

- ANO, (2015.) Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030". Pieejams: <https://pkc.gov.lv/lv/attistibas-planosana-latvija/ano-ilgtspejigas-attistibas-merki>
- Bethere D. (2013). *Pārejas posms pirmskola- pamatskola*. Rīga: Izdevniecība RaKa, 262 lpp.,
- Eiropas Savienības padome. (2019). Padomes Ieteikums (2019. gada 22. maijs) par kvalitatīvām agrīnās pirmskolas izglītības un aprūpes sistēmām (OV C 189, 5.6.2019., 4.–14. lpp.),
- European Commission/EACEA/Eurydice, (2019). Pamatdati par bērnu agrīno izglītību un aprūpi Eiropā, 2019. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs, doi:10.2797/151790,
- Jurs, P., & Apsēna, L. (2018). Iekļaujošās izglītības izaicinājumi un perspektīvas pedagoģiskajā procesā. Sabiedrība un kultūra. Rakstu krājums (XX), 222.-229.
- Latvijas izaugsmes modelis: Cilvēks pirmajā vietā (2005) Pieejams: <https://m.likumi.lv/doc.php?id=217923>
- Latvijas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam (2010), LR Saeima,
- LR Saeima (2020). Iekļaujošā izglītība bērniem ar speciālām vajadzībām Latvijā. Rīga, ISBN 978-9934-8881-8-2,
- Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.–2027. gadam" (2021), LR Saeima, Rīga, Latvijas Vēstnesis, 124, 01.07.2021. <https://likumi.lv/ta/id/324332>
- Latvijas nacionālais attīstības plāns 2021.-2027., LR Saeima, <https://likumi.lv/ta/id/315879-par-latvijas-nacionalo-attistibas-planu-20212027-gadam-nap2027>
- Miķelsone, I.; Grava, J.(2018) Perspectives for Perfecting the Pedagogical Activity of Preschool Teachers for Implementation of A ChildCentered Learning Approach (pp.615 – 627). 4 th International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2018, Lower Silesia University Wroclaw - POLAND. ISBN: 978-605-66495-3-0. WOS:000464906100068,
- OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume D): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris. ,
- Prole A. (2014). Pēctecības nozīme atbalsta personāla speciālistu komandas darbā pirmskolā un skolā. No: LU Raksti. Pedagoģija un skolotāju izglītība. 802. sēj. Rīga: LU 111.–124. lpp
- Rašcevska, M., Nīmante, D., Umbraško, S., Šūmane,I., Martinsone,B., Žukovska,I. (2017) *Nodevums „Pētījums par bērniem ar speciālām vajadzībām sniedzamo atbalsta pakalpojumu izmaksu modeli iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā”*, Latvijas Universitāte, pieejams:
- Skola 2030. Pirmskolas izglītības programma.(2019), VISC ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā ISBN 978-9934-540-17-2, pieejams: <https://mape.skola2030.lv/resources/10>