


Starptautiskajā pieredzē balstīti
resursi iekļaujošas izglītības
kvalitātes stiprināšanai:
instrumenti praktiskajam darbam



Kristīne Liepiņa
Izglītības iniciatīvu centrs



Izglītības iniciatīvu centrs

VĪZIJA

Bērni, kuri
labprāt un ar
prieku dodas uz
skolu.



MĒRĶIS

Stiprināt kvalitatīvas
izglītības nozīmi
taisnīgas sabiedrības
veidošanā.

MISIJA

Izglītības
kvalitāte.

Mūs raksturo:

Pieredze

IIC izstrādā un īsteno nacionāla un starptautiska mēroga projektus.

Tālākizglītības programmas

IIC piedāvā 47 tālākizglītības programmas un organizē seminārus.

Publikācijas

IIC izdod metodiskus materiālus izglītības jomas darbiniekiem

Pētījumi

IIC veic un publicē pētījumus izglītības, integrācijas un pilsoniskas sabiedrības jomās.

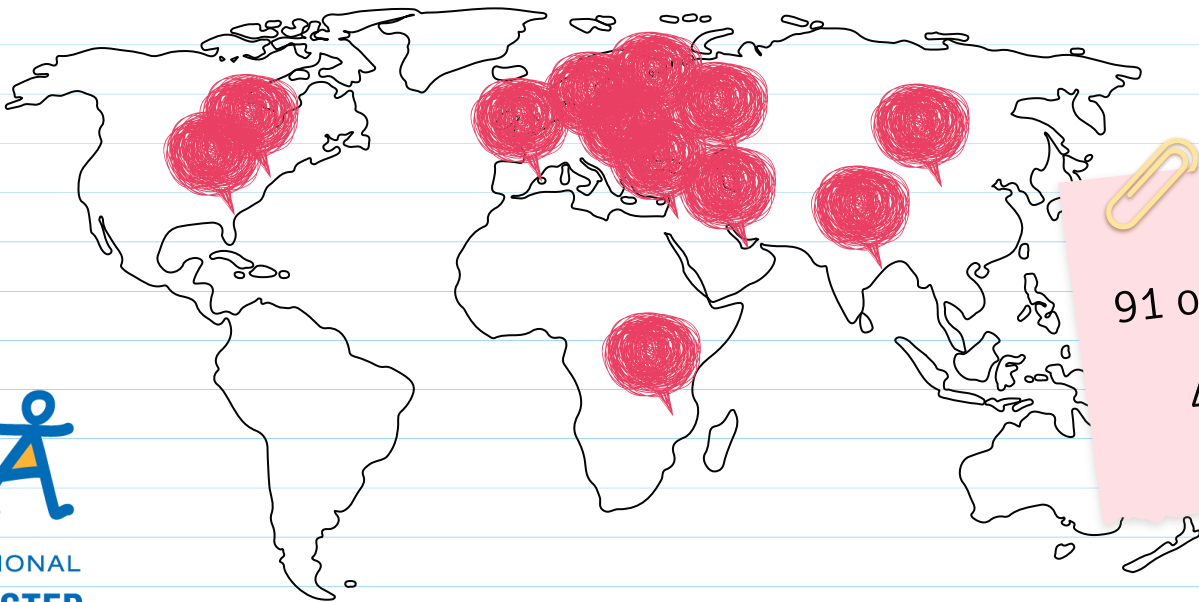
Līdzdalība

IIC iniciē un veic nevalstisko organizāciju un reģionu kopienu interešu aizstāvību.

Sadarbība

IIC ir atvērta un aicina uz sadarbību un kopīgu projektu īstenošanu.

Starptautiskā asociācija «Soli pa solim»



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

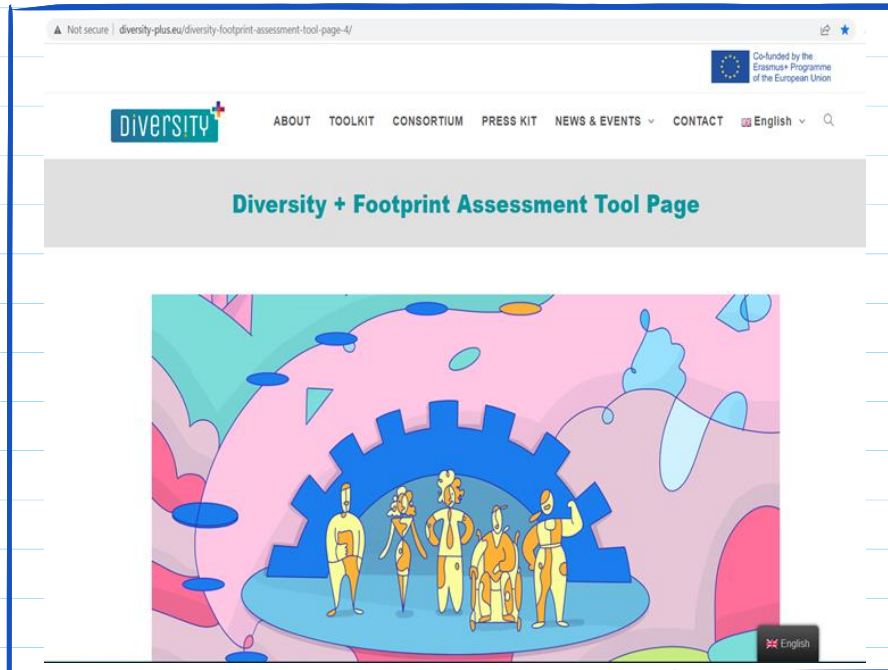
91 organizācija
41 valsts

01

Iekļaujoša izglītības iestāde

Instrumentis iestādes
iekļaujošas prakses
pašnovērtēšanai

Instrumenti iestādes iekļaujošas prakses pašnovērtēšanai



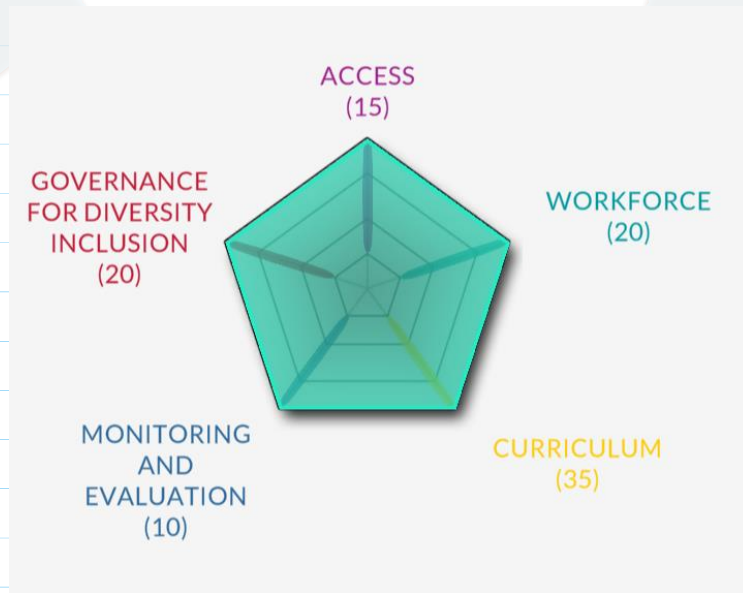
www.diversity-plus.eu

Instrumentis piedāvā:

Tas ir pašnovērtējuma instruments, kas palīdzēs:

- kritiski izvērtēt, cik iekļaujoša ir jūsu iestāde;
- pamanīt jūsu iestādes stiprās puses;
- pilnveidot jūsu iestādi, lai tā kļūtu par drošu un iedvesmojošu vidi visiem bērniem, ģimenēm un darbiniekiem.

Kā instruments darbojas?



Pieejamība (3)



Darbaspēks (4)



Mācību saturs (7)

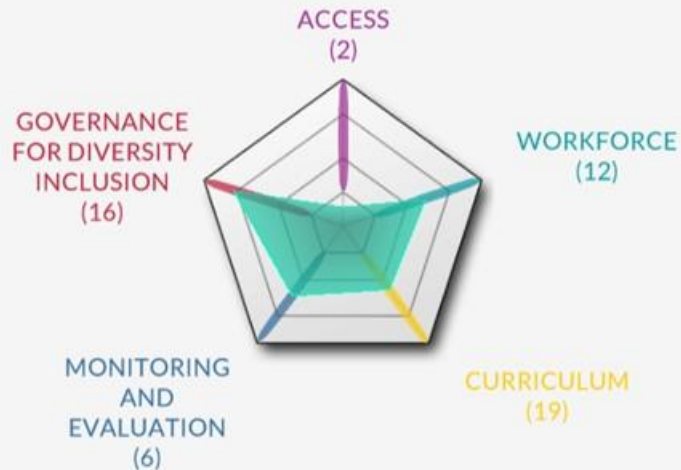


Uzraudzība un novērtēšana (2)



Vadība dažādības iekļaušanai (4)

Rezultāts



Total score: 55/100




Mazāk kā 25 punkti –
iedvesmojošs rezultāts!



25–65 punkti –
labs sākums!



Vairāk kā 65 punkti –
laiks uzlabojumiem!



Iekļaujoša
izglītība kā
kvalitatīvas
pedagoģijas
princips

Resurss skolotāja
pašnovērtējuma
veikšanai



02

ISSA Kvalitatīvas pedagoģijas principi

1. Mijdarbība
2. Ģimene un vietējā kopiena/ apkārtējā sabiedrība
3. Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības
4. Novērtēšana un plānošana
5. Mācīšanas stratēģijas un metodes
6. Mācību vide
7. Profesionālā pilnveide

3. Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības

3.1. Pedagoģs nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām.

- Pedagoģs apzinās savus uzskatus, attieksmes un pieredzi un to, kā tas viss ietekmē saziņu un sadarbību ar bērniem, ģimenēm un profesionālo darbību.
- Pedagoģs izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas iesaistīties skolas/pirmskolas bērnu iestādes dzīvē.
- Pedagoģs izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna izglītošanās/mācīšanās procesā.
- Pedagoģs lieto valodu un izvēlas aktivitātes, kas nepieļauj dzimumu un citu stereotipu izpausmes.
- Pedagoģs veic vides un mācību aktivitāšu adaptācijas/pielāgošanu, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu.

3. Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības

3.2. Pedagoģs palīdz bērniem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību.

- Pedagoģs ciena daudzveidību, kas pastāv bērnu, ģimeņu starpā un vietējā kopienā, un iestrādā to mācību procesā.
- Pedagoģs izmanto iespējas, lai cieņpilnā veidā vērstu bērnu uzmanību uz ārpus skolas/pirmsskolas bērnu iestādes esošo daudzveidību un apstiprinātu šādas daudzveidības pastāvēšanu.

3. Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības

3.3. Pedagoģs attīsta bērnu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai.

- Pedagoģs spēcina bērnu atzinību un cieņu pret viedokļu un izvēļu atšķirībām un palīdz bērniem attīstīt prasmes, kas ļauj pienācīgā, sabiedrībā pieņemtā veidā paust savus uzskatus.
- Pedagoģs palīdz bērniem izprast, kā stereotipi un aizspriedumi var ietekmēt viņu attieksmes un uzvedību.
- Pedagoģs rosina bērnus izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu un sagaidīt šādu attieksmi pret sevi no pārējiem.
- Pedagoģs iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem parādīt attieksmi rīcībā.

Pašvērtējuma gradācijas

0

Nē

Nepieciešama
pilnveide

1

Daļēji/dažreiz

Labs sākums

2

Jā

Kvalitatīva
prakse



Pašu veidoti pašvērtējuma jautājumi

Indikators

3.1.1. Pedagoģs apzinās savus uzskatus, attieksmes un pieredzi un to, kā tas viss ietekmē saziņu un sadarbību ar bērniem, ģimenēm un profesionālo darbību


Jautājumi

Vai es apzinos savu profesionālo darbību un tās ietekmi uz saziņu un sadarbību?

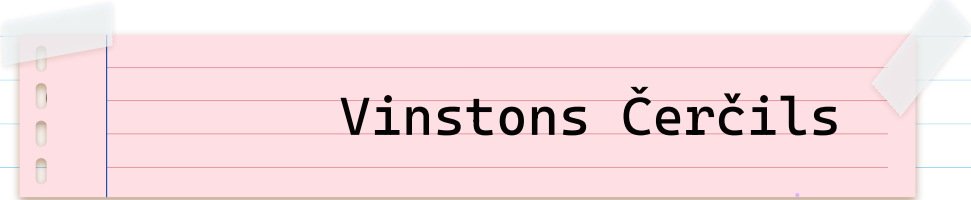
Vai es esmu gatava mainīt savus uzskatus, attieksmi un pieredzi, ja tā traucē saziņai un sadarbībai ar bērniem un viņu ģimenēm?

Vai rezultāti, kurus gaidu no bērniem, ir sasniedzami, reāli un pietiekami augsti?


...



Panākumi nav ceļa
gals un neveiksmes
nenogalina, svarīga
ir tikai drosme
turpināt!



Vinstons Čerčils




Iekļaujoša
izglītība sākas
pirmsskolā

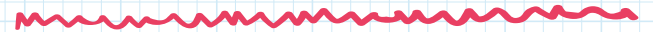
Mācīšanās konsultantu un
mācīšanās konsultantu –
ekspertu sagatavošana



03



358



Sagatavoti pirmsskolas mācīšanās
konsultanti un mācīšanās
konsultanti-eksperti

Pirmskolas mācīšanās konsultantu/ mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana

1. līmenis

Mācīšanās konsultanti-eksperti

01



02



03



04

Mācīšanās
konsultanti

2. līmenis

3. līmenis

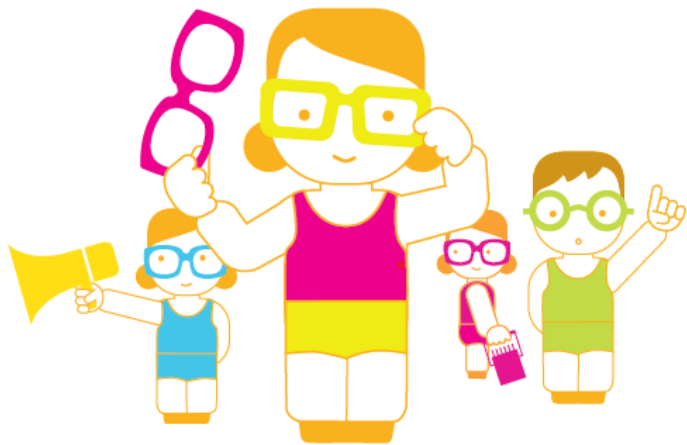
4. līmenis

04

Pedagogu pastāvīga pašpilnveide

Grupu nodarbības
«WANDA» pedagogiem –
profesionāla izaugsme
caur refleksiju

WANDA



Wanda

Grupu refleksijas metode
pedagogiem – praktiķiem,
kas izstrādāta Beļģijā ar
mērķi uzlabot bērnu,
ģimeņu un skolotāju
pieredzes kvalitāti un
radīt sociāli- emocionālo
labsajūtu ikvienam.

WANDAs soļi




1. Atskats jeb notikušā izvērtēšana
2. Gadījuma izvēlēšanās (situācija, kas ir pārsteigusi/ šokējusi/ aizkustinājusi, bez risinājuma, urda...). **Pozitīvās mācīšanās jautājums.**
3. Jautājumu uzdošana
4. Perspektīvu apkopošana
 - “Ko ... varētu just? ”
 - ”Ko ... varētu domāt?”
 - “Ko ... varētu gribēt?”
5. Ieteikumu un padomu došana



«WANDA»
īstenošana

Kad?	1 x mēnesī Vismaz 8-9 nodarbības
Cik ilgi?	1,5 – 2 stundas
Kas?	Pastāvīga skolotāju – praktiķu grupa, kuri vēlas reflektēt par savu praksi un pieredzi (ne vairāk kā 15 dalībnieki)
Kas svarīgi?	Konfidencialitāte, personīgā iesaiste
Par ko?	Par darba situācijām ar bērniem vai vecākiem, kas ir pārsteigušas/šokējušas/aizkustinājušas, kurām nepieciešams risinājums, padoms



IIC metodikas
mācību materiāli

www.iic.lv



05



KOMPETENTS PEDAGOGS 21. GADSIMTĀ

KVALITATĪVAS PEDAGOĢIJAS PRINCIPI

ISSA izstrādātie «Kvalitatīvas pedagoģijas principi» piedāvā bagātu materiālu pašvērtējuma veikšanai, profesionālām diskusijām un izvērtējuma instrumentu izstrādei pirmsskolas un sākumskolas izglītības posmos.



BĒRNCENTRĒTAS UN DEMOKRĀTISKAS PIRMSSKOLAS GRUPAS

Soli pa solim pieeja

Rokasgrāmata agrīnās
bērnības posma
izglītotājiem un
aprūpētājiem, kuri
strādā ar pirmsskolas
vecuma bērniem un viņu
ģimenēm.

«Kvalitatīva pedagoģija:
zināšanas praksē» ir ISSA
izstrādāts materiāls, kas
raksturo kvalitatīvu pedagoģisko
procesu. Šis materiāls sniedz
izpratni par kvalitatīvas
pedagoģijas principiem, atbalstot
pirmsskolas un sākumskolas
pedagogu darbu visos līmeņos no
prakses līdz politikai.



KVALITĀTĪVA PEDAGOĢIJA: ZINĀŠANAS PRAKSĒ

**KVALITĀTĪVAS PEDAGOĢIJAS PRINCIPI
UN TO ĪSTENOŠANAS VADLĪNIJAS**



Bērni ir puķes Dieva pasaules
dārzā, kas uz laiku ir
uzticēti mūsu mīlestībai un
kopšanai, bet, kas attīstās
un aug pēc viņu pašu
nesatricināmiem likumiem.

Zenta Mauriņa

Paldies par uzmanību!



`iicbirojs@gmail.com`

`65235635`

`www.iic.lv`