



Akreditācijas ekspertu komisijas informācija

Rīgā, 2024.gada 10. maijā

Dienvidkurzemes 2. vidusskolas
pedagogiem un bērnu vecākiem

Godātie pedagogi un vecāki!

Akreditācijas ekspertu komisijas vārdā vēlos jums pateikties par sniegto atbalstu izglītības iestādes akreditācijā un informēt, ka šobrīd skola ir saņēmusi akreditāciju. Apzinoties, ka kvalitātes vērtēšanas process bija ilgāks nekā parasti (2024.gada marts - 2024.gada maijs), vēlamies sniegt sīkāku informāciju par iegūtajiem rezultātiem, secinājumiem un skolai turpmāk veicamo.

Skolas akreditācijas procesā tika vērtētas trīs jomas un deviņi kritēriji:

1. joma "Atbilstība mērķiem" un tās kritēriji "Kompetences un sasniegumi", "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" un "Vienlīdzība un iekļaušana".
2. joma "Kvalitatīvas mācības" un tās kritēriji "Mācīšana un mācīšanās", "Pedagogu profesionālā kapacitāte" un "Izglītības programmu īstenošana".
3. joma "Iekļaujoša vide" un tās kritēriji "Pieejamība", "Drošība un psiholoģiskā labklājība" un "Infrastruktūra un resursi".

Atbilstoši iegūtajiem datiem un informācijai par skolas darbu, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja, ka **skolas darbs ir būtiski jāpilnveido, uz ko norāda arī visās vērtētajās jomās iegūtais vidējais vērtējums:**

Joma	Kvalitātes vērtējuma līmenis
Atbilstība mērķiem	Jāpilnveido
Kvalitatīvas mācības	Jāpilnveido
Iekļaujoša vide	Jāpilnveido

1. Akreditācijas laikā komisijai bija iespēja tikt ar bērniem, jauniešiem, vecākiem un pedagogiem, kas norādīja, ka Dienvidkurzemes 2. vidusskola ir viņiem nozīmīga skola, kurai jūtas piederīgi un kur viņi jūtas saprasti un pieņemti. Apkopojot visu iegūto informāciju un datus par iestādes darbu, jāatzīst, ka skolai šis ir liels izaicinājumu laiks. Akreditācijas ekspertu komisijas galvenie secinājumi norāda uz šādiem būtiskākajiem izaicinājumiem skolas darbā:
 - **izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pamatā ir viduvēji vai zemi**, kuri rodas divu galveno iemeslu dēļ: a) izglītības process (mācības un audzināšana) un izmatotās metodes ir tikai daļēji pielāgotas tālmācības un attālinātu mācību procesam; b) mācību un audzināšanas rezultātus nozīmīgi ietekmē izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi, pilnvērtīga atbalsta personāla trūkums izglītības iestādē un pedagogu kvalitatīvas sadarbības trūkums izglītības programmu īstenošanā un izpratne par pedagogu profesionālajām iespējām pielāgot izglītības procesu izglītojamo spējām un vajadzībām, ņemot vērā iekļaujošas izglītības pamatprincipus; c) uzskaites un kontroles trūkums skolēnu stundu kavējumu un iesaistes mācību procesā monitoringam;
 - **skolai ir raksturīgi augsti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski** un katru gadu vairāk kā 10% izglītojamo pārtrauc mācības dažādu iemeslu dēļ, kā arī pārāk liela procentuālā daļa izglītojamo neiegūst apliecību par pamatzglītību un diplomu par vidējo izglītību no kopējā izglītojamo skaita. Skolai pašlaik nav izdevies rast sekmīgus risinājumus, kā mazināt izglītojamo otrgadniecību;

- **beidzot vidējās vispārējās izglītības programmu tikai 18% izglītojamo turpina mācības**, bet lielākā daļa pēc tās absolvēšanas pārtrauc mācības un uzsāk darba gaitas, kas ir ļoti zems rādītājs, jo vidējās vispārējās izglītības mērķis ir sagatavot jauniešus studijām augstākajā izglītībā;
 - **atbalsta personāla trūkuma un neesamības dēļ skolā ilgstošā laika posmā nav pietiekami diagnosticētas izglītojamo mācīšanās vajadzības un nepieciešamie atbalsta pasākumi**, kas ir viens no iemesliem nepiemērotam izglītības procesam skolā.
2. Lai iepazīstinātu ar akreditācijā iegūtajiem datiem un informāciju, kā arī lai risinātu radušos situāciju Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadība 2024. gada rudenī plāno klātienes tikšanos ar Dienvidkurzemes novada domes vadību un izglītības speciālistiem. **Izglītības kvalitātes valsts dienests veiks turpmāku skolas darbības pārraudzību, sekojot visu nepieciešamo pārmaiņu kvalitatīvai ieviešanai un akreditācijas uzdevumu secīgai ieviešanai.**
3. Izvērtējot skolas turpmāk veicamos darbus, akreditācijas ekspertu komisija savos uzdevumos ir norādījusi, ka ir nepieciešams:
- **izstrādāt jaunu attīstības plānu**, kurā tiek ņemti vērā visi akreditācijā iegūtie secinājumi un noteiktie uzdevumi;
 - **īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi**, lai iegūtu vienotu izpratni par pedagoga profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, nodrošinātu iestādes pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, kurā viss personāls izprot savu līdztbildību par izglītības iestādē sasniegtajiem darba rezultātiem, jēgpilnu izglītības tehnoloģiju lietojumu tālmācībā un attālinātās mācībās, kā arī palielinātu izpratni par mūsdienīgu izglītības procesu un to raksturojošiem rādītājiem (piemēram, izglītojamo centrēts vai pašvadīts izglītības process, sociāli emocionālā mācīšanās u.c.);
 - izglītības iestādei **ievieš vienotu tālmācības, attālinātu mācību platformu**, iegādāties tālmācībai paredzētu speciālo IKT aprīkojumu, kas nodrošinātu izglītojamo lielāku iesaisti mācību procesā;
 - izstrādāt sistēmātisku pieeju darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izstrādāt sistēmātisku pieeju darbam ar reemigrējušiem izglītojamajiem, īpašu uzmanību pievēršot atbalstam valsts valodas apguvē;
 - atjaunot iestādes iekšējos normatīvos aktus: “Vērtēšanas kārtība”, “Kārtība kā tiek organizēts darbs tālmācībā” atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izstrādāt “Kārtību kavējumu uzskaiti vispārējās pamatizglītības neklātienes programmā”.

Akreditācijas ekspertu komisija, veicot savu darbu, izmantoja šādas metodes:

1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītājas p.i., vadības komandu, pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem, dibinātāja pārstāvjiem, Izglītības iestādes padomi, izglītojamiem.
2. 12 pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana.
3. Izglītības iestādes apskate.
4. Dokumentu un informācijas analīze (attīstības plāns, darba plāns, audzināšanas darba prioritārie uzdevumi, pašnovērtējuma ziņojums, iekšējās kārtības un drošības noteikumi u.c. dokumenti).
5. Situāciju analīze ar pedagogiem, izglītības iestādes vadītājas p.i..
6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
7. Tikšanās ar dibinātāja pārstāvjiem – Dienvidkurzemes novada izglītības pārvaldes vadību.

Novēlu visiem pedagogiem un vecākiem ciešu turpmāko sadarbību, lai skola veidotos par kvalitatīvas tālmācības centru un vietu ikviena izaugsmei.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs



Kārlis Strautiņš