

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Annas Brigaderes pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Sprīdītis", Kroņauce, Tērvetes pagasts, Tērvetes novads, LV-3730	V_2003	22.10.2019.	94
Pamatizglītības programma	21011111	"Annas Brigaderes skola", Kroņauce, Tērvetes pagasts, Tērvetes novads, LV-3730	V_701	28.08.2018.	136

IV. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Izglītības iestādes vide				

5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			16	1

VII. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības, izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
VI.5.1.	Iestādē izstrādāta atribūtika: himna, karogs, emblēma, noteikta kārtība atribūtikas izmantošanai, tiek koptas tradīcijas, popularizēts rakstnieces Annas Brigaderes vārds, tādējādi veicinot darbinieku, izglītojamo un izglītojamo ģimeņu piederības izjūtu un lepnumu par savu iestādi, novadu, vietējās kopienas kultūrvēsturiskajām tradīcijām.

VIII. Uzdevumi izglītības iestādes, izglītības iestādes vadītāja, izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
V.2.	Uzsākt nākamā attīstības plānošanas dokumenta izstrādi, kurā iekļautas iestādes darbības prioritātes, mērķi un uzdevumi turpmākajiem trim gadiem, izvirzītajiem uzdevumiem nosakot indikatorus, kas apliecinās izvirzīto uzdevumu izpildi gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi, tādējādi veidojot skaidru vīziju par plānoto pārmaiņu procesu ietekmi uz iestādes attīstības gaitu.
VI. 2.1.,2.2.,2.3., 4.5, 4.6.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju
VI.2.1.,2.3.	Nodrošināt vienotas sistēmas ievērošanu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošanai un atspoguļošanai <i>e-klases</i> žurnālā, norādot kritērijus darbiem, kuru vērtēšanā tiek izmantota pārbaudes darba metodika.
VI.2.1,4.5.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi vai pieredzes apmaiņu par mācību procesa iekšējās diferenciacijas iespējām, tai skaitā, inovatīvu mācību metožu pielietojumu ikdienas darbā, kā arī par veidiem, kā nodrošināt diferenciaciju mācību satura īstenošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, izglītojamo mācīšanās vajadzību respektēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā, tādējādi attīstot mācīšanās kopienu izglītības iestādē un veidojot vienotu izpratni par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas pamatprincipiem.

Ekspertu komisijas vadītājs

Diāna Briede

Datums skatāms laika zīmogā

(vārds, uzvārds)