

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par **X** izglītības iestādes **Alojas Ausekļa vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111/ 21011111		V-2082 V_3509	07.05.2010./ uz nenoteiktu laiku 04.08.2020./ uz nenoteiktu laiku	128 63	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611/ 21015611		V-7385 V_3510	15.08.2014./ uz nenoteiktu laiku 04.08.2020./ uz nenoteiktu laiku	19 4	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 31016011		V-9151 V_3511	03.07.2017./ uz nenoteiktu laiku 04.08.2020./ uz nenoteiktu laiku	15 13	

III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			

darbos				
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālrесursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana		X		
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		X		
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		2	13	2

VI. Uzdevumi izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
7.6.,4.	Iestādes vadības komandai pilnveidot līderības prasmes iestādes darba plānošanā, vadīšanā, pārraudzībā, vērtēšanā, lai organizētu iestādes darbību pēc mācīšanās organizācijā principiem, nodrošinātu sistēmiskuma principu mācību un audzināšanas darbā, īstenoju vadības komandas saskaņotu un mērķtiecīgu darbu. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām nākamo divu mācību gadu periodā regulāri iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā, kas tiek aktualizēts un iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestam līdz katra mācību gada 1.oktobrim.
7.4., 3.	Iestādes darba plānošanā izmantot mērķorientētu, sistēmisku vadības pieeju (regulāra datu analīze, datus balstīta mērķa izvirzīšana, mērķa īstenošana, datus balstīta izvirzītā mērķa rezultātu analīze, nākamā soļa plānošana), ko raksturo SMART principi, iesaistot attīstības plānošanas procesā visas ieinteresētās mērķgrupas - izglītojamos, izglītojamo vecākus, likumiskos pārstāvjus, pedagogus, dibinātāju. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām nākamo trīs mācību gadu periodā regulāri iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā, kas tiek aktualizēts un iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestam līdz katra mācību gada 1.oktobrim.

7.,6., 3.	<p>Īstenot individualizētu, mērķtiecīgu, sistēmisku pieeju pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē: (i) organizēt mērķtiecīgu, sistēmisku pedagogu profesionālā darba kvalitātes vērtēšanu saistībā ar izvirzītajiem iestādes mērķiem, (ii) veikt pedagogu profesionālo prasmju attīstības vajadzību izpēti, izmantojot dažādas izpētes metodes (iii) veikt mērķtiecīgu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu, izmantojot administrācijas mācību stundu vērošanas/vērtēšanas datus, aptauju datus u.c. padziļinātas izpētes datus, (iv) organizēt mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā, (v) dažādot pedagogu sadarbības formas profesionālās pilnveides kontekstā. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām nākamo trīs mācību gadu periodā regulāri iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā, kas tiek aktualizēts un iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestam līdz katra mācību gada 1.oktobrim.</p>
2.,4., 6.,7.	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošināt mācību un audzināšanas darba pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) izstrādāt vienotu pieeju mācību procesa diferenciacijai, personalizācijai un individualizācijai iestādē, (iii) palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, (iii) pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību procesa diferenciacijai, individualizācijai, personalizācijai. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām nākamo četru mācību gadu periodā regulāri iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā, kas tiek aktualizēts un iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestam līdz katra mācību gada 1.oktobrim.</p>

Ekspertu komisijas
vadītāja

Skaidrīte Ūzuliņa

(datums un vieta)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)