

AKREDITĀCIJAS EKSPERTA MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESA UZSKAITES ANKETA

Kritērijs	1.	2.	3.	4.
Lūgums atzīmēt (+) tikai tās sadaļas, kuras eksperts ir novērojis mācību un audzināšanas procesā.	___	___	___	___
Mācību un audzināšanas process ir veidots profesionāli, tai skaitā (obligāti vērojama daļa):				
Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēti.				
Mācību stundā ir 3 stundas daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija				
Pedagoga latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas				
<i>Mācību saturs tiek īstenots bilingvāli (tiek vērtēti tikai mazākumtautību izglītības iestādēs)</i>				
<i>Mācību saturs tiek mācīts bez kļūdām (vērtē tikai jomas profesionālis)</i>				
Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tai skaitā:				
<i>Mācību stundā tiek diferencēti un/vai individualizēti mācību saturs, tai skaitā:</i>				
- Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam				
- Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes				
<i>Mācību stundā tiek diferencēti un/vai individualizēti izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts, tai skaitā:</i>				
- MS tiek definēti izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim				
<i>Mācību stundā tiek diferencēti un/vai individualizēti mācību process, tai skaitā:</i>				
- MS tiek pielāgota mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (9G, Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u.c.)				
- MS tiek pielāgots mācību process, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie				
- MS tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs utt.)				
- MS tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus				
<i>Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā:</i>				
- MS tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija)				
- MS izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus				
<i>Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo intereses</i>				
<i>Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā, tai skaitā:</i>				
- MS tiek pielāgota mācību vide (piemēram, kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.)				
- MS tiek veiktas citas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā.				
<i>Mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem</i>				
Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, tai skaitā:				
Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem				
Skolēni sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu				
Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram				
Atgriezeniskā saite par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensija				
Atgriezeniskā saite par to, kas ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija				
Atgriezeniskā saite par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija				
Atgriezeniskā saite un skolēna kā personas vērtējums jeb personas dimensija				
Mācību un audzināšanas process ir:				
Skolotājcentrēts (pedagogs māca)				
Skolēncentrēts (pedagogs vada mācīšanos)				
Pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu)				
Mikroklimate mācību un audzināšanas procesā:				
- Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne				
- Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība				

Komentāri pēc 1.stundas vērošanas

Komentāri pēc 2.stundas vērošanas

Komentāri pēc 3.stundas vērošanas

Komentāri pēc 4.stundas vērošanas

Citi komentāri un piezīmes
